

10.4.2024 Von Wrightin koulun yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokousmuistio

Klo 8.30-9.15 Von Wrightin koulu, kirjasi Hanna Nurmela

Koko koulun yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokouksessa olivat paikalla koulun opettajat, koulunkäynninohjaajat, oppilaiden huoltajia ja oppilasedustajia luokilta 1, 4, 5 ja 6. Opiskeluhuoltoryhmästä paikalla olivat rehtori, erityisopettaja, kouluterveydenhoitaja ja koulukuraattori.

Aiheena kokouksessa oli luokkien kuulumiset; miten lukuvuosi on koulun oppilaiden, huoltajien sekä henkilöstön voimin koettu. Kokouksen oli tarkoitus olla kokoava tapaaminen lukuvuoden aikana pidetyistä luokkatasoisista yhteisöllisistä opiskeluhuoltotapaamisista. Näissä tapaamisissa oppilaat olivat tutustuneet tarkemmin yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintaan sekä asettaneet luokkana tavoitteita yhteisesti opiskelun ja luokan toiminnan kehittämiseksi. Kävimme myös lyhyesti läpi kokouksessa koulun kevään oppilaiden hyvinvointikyselyn tuloksia yleisellä tasolla.

1-2 luokkien kuulumiset:

Alkuopetuksen luokkien opiskelu oli kevätlukukauden aikana sujunut hyvin. Luokanopettajat ovat vaihtaneet opetusryhmiä säännöllisesti lukuvuoden aikana, jotta kaikilla kolmella luokanopettajalla on ollut tuntuma oppilaiden edistymisestä koulutyössä. Oppilasmäärä, 71 oppilasta, on ollut suuri ja oman oppimisympäristön lisäksi on tarvittu puolikasta jakotilaa sekä vaihtuvaa vapaata jakotilaa opetuksen toteuttamiseksi. Kakkosluokkien opetuksessa on päävastuussa olleen luokanopettajan lisäksi ryhmää jakamassa ollut samanaikaisopettajana resurssiopettaja tai rehtori. Opetustilojen ja opettajien vaihtuminen ryhmissä on vienyt tunneilla välillä aikaa opetuksen aloituksesta. Tammikuun yhteisöllisessä OHR-palaverissa oppilaat nostivat vahvuudeksi ryhmän yhteisöllisyyden. Oppilaat haluavat auttaa toisia ja ryhmästä löytyy leikkikavereita välitunnille. Työrauha varsinkin oppituntien aloituksessa on ollut välillä haasteena. Selkeät opiskelun struktuurit ja muutosten ennakointi ja ilmoittaminen lapsille on kuitenkin sujuvoittanut opiskelua. Oppilaat pitivät itse tärkeänä, että oppitunnin aikana toiset oppilaat eivät höpöttele omia juttuja ja toisten päälle ei saa vastatessa puhua. Oppilaat ovat edistyneet hyvin oppitunneilla ryhmässä tekemisen taidoissa. Oppilaiden välisten erimielisyyksien selvittämisessä tarvitaan edelleen aikuisten apua.

3-4 luokkien kuulumiset:

3-4 luokkien tiimiin kuului myös hyvää. Oppilaat sanoivat luokassa vallitsevan hyvän oppimisen hengen. Luokkatiimin aikuiset ovat tehneet lukuvuoden aikana järjestelyjä niin, että oppiaineista olevat vastuut sekä tilajärjestelyt toimivat nyt selkeämmin nelosluokkien kohdalla. Oppilaat ovat oppineet tekemään hyvin työtä

ryhmissä ja oppiminen koulussa kiinnostaa. Työrauhan pysyminen vaatii suurissa opetusryhmissä ja siirtymätilanteissa tarkkaa struktuuria sekä kaikille selkeitä toimintatapoja, joista pidetään kiinni. Nelosluokissa on sovittu yhdessä oppilaiden kanssa toimenpiteitä, joilla työrauhaa oppitunnilla voitaisiin parantaa. Oppilaat kokivat tärkeäksi heidän oman roolinsa työrauhan ja hyvän työilmapiirin ylläpitämisessä. Luokkatiimin aikuiset puuttuvat välittömästi mahdollisiin ongelmatilanteisiin luokassa ja yhdessä selvittäen asiat pyritään ratkaisemaan niin työrauhassa, luokkakäytänteissä kuin kaveriasioissakin.

5-6 luokkien kuulumiset:

Oppimisympäristön aikuisten ja oppilaiden yhteinen ajatus oli, että koko 5-6 luokkien tiimillä on oppiminen ja yhdessä tekeminen sujunut hyvin. Oppilaat korostavat hyvän luokkahengen merkitystä, kaikki oppilaat otetaan porukkaan mukaan. Oppilaat pitävät tärkeänä toisten avointa kohtaamista, selän takana ei puhuta ja toisia halutaan auttaa. Oppilaat korostavat, että luokassa on tärkeää, että kaikilla on ryhmässä hyvä olla. Kiusaamista ei sallita ja erimielisyydet selvitetään heti. Työrauha-asioissa oppilaat kokevat ryhmän edistyneen, toki tilanteet ja kokemukset vaihtelevat oppitunnin mukaan. Selkeä istumajärjestys helpottaa työrauhan pitämistä, kun kaverukset eivät silloin jutustele muita asioita keskenään. Oppilaat kokivat, että työrauha-asioissa aina voi kuitenkin kehittyä paremmaksi.

Oppilaat pitivät oppimista kivana asiana ja paljon uutta on opittu. Oppilaat antoivat tiimensä aikuisille hyvää palautetta, miten aikuiset ovat ystävällisiä ja mukavia ja aikuiset tekevät paljon työtä oppilaiden eteen. Oppilaat kokevat tiimin aikuiset helposti lähestyttävänä. Tiimin aikuiset antoivat oppilaiden edistymisestä myös hyvää palautetta. He kiittivät oppilaiden taitoa tulla toimeen ryhmässä ja halua auttaa muita. Vaikeistakin asioista voi tämän oppilasryhmän kanssa puhua ja oppilaat haluavat aidosti osallistua yhteisten asioiden hoitoon. Aikuisten ja oppilaiden yhteinen käsitys on, että lukuvuosi on sujunut hyvin ja vaikeistakin asioista on selvitty.

Hyvinvointikyselyistä kevätlukukaudella 2024

Käsittelimme koko koulun tasolla oppilaille maaliskuussa tehdyn hyvinvointikyselyn tuloksia. Oppilaat kokivat, että heillä on koulussa kavereita ja he voivat vaikuttaa koulun asioihin. Kyselyssä nousi esiin joitakin kiusaamistilanteita lukuvuoden ajalta. Nämä ilmoitukset käsiteltiin vastanneiden oppilaan ja opettajan kanssa tarkemmin. Pääosin ilmoitukset kiusaamisesta oli jo käsitelty aiemmin lukuvuoden aikana, mutta oppilas oli niistä halunnut silti kyselyssä mainita. Huoltajat saivat myös kiusaamisen selvittämisen asian tiedoksi. Hyvinvointikyselyssä oppilailta tuli kommentteja kouluruokailun ajankäytöstä sekä mieluisista ruokalajeista. Työrauha-asioihin oppilaat toivat esiin useita parannusehdotuksia, tärkeimpänä asiana yhteisen sopimisen

työrauhan käytänteistä luokassa sekä oppilaiden oman toiminnan tärkeyden. Huoltajat pitivät tärkeänä, että koulussa tapahtuvista asioista tiedotetaan kotia. Myös läksyistä on tärkeää olla huoltajilla saatavissa tieto vaittomasti.