

Opiskeluhuollon toimijoiden kanssa tehtävä monialainen yhteistyö Kuopiossa

Opiskeluhuolto

Vakituinen ryhmä

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä (YHR)

- Ensisijaista, ehkäisevää ja kuuluu kaikille
- Vakituinen ryhmä
- Monialainen yhteistyö
- Kouluyhteisölliset ilmiöt
- Kokousmuistio

- sisältää mm. arkiOHR -toiminnan

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki: Monialaista yksilökohtaista opiskeluhoitoa toteutetaan 14 §:n 4 momentissa tarkoitetussa monialaisessa asiantuntijaryhmässä ja siitä laaditaan opiskeluhoitokertomus siten kuin 20 §:ssä säädetään.

Oppimisen tuki

Tapauskohtaisesti koottavat ryhmät

Yksilökohtainen asiantuntijaryhmä (YAR)

- Ehkäisevää ja tukea antavaa
- Tapauskohtaisesti yksittäisen oppilaan tilanteen ja tarpeen mukaan koottu monialainen yhteistyö
- Opiskeluhuollollisen tuen tarpeen selvittäminen ja palvelujen järjestäminen
- Aina mukana oppilas ja/tai huoltaja
- Luvanvarainen
- Opiskeluhoitokertomus

- Nimetön konsultaatiomahdollisuus

Oppimisen tuen ryhmä (OTR)

- Pedagoginen konsultaatio
- Tapauskohtaisesti yksittäisen oppilaan tilanteen ja tarpeen mukaan koottu monialainen yhteistyö
- Kolmiportaisen tuen järjestämisen suunnittelu
- Pedagogiset asiakirjat
 - Tuen portailla liikkuminen

Perusopetuslaki: Tehostetun tuen aloittaminen ja järjestäminen sekä ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä pedagoginen arvio tai pedagoginen selvitys käsitellään *moniammatillisesti yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa.* (30.12.2013/1288)

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä opetuksen järjestäjän on kuultava oppilasta ja tämän huoltajaa tai laillista edustajaa siten kuin hallintolain (434/2003) 34 §:ssä säädetään.

Oppimisen tuen ryhmä (OTR)

Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa palaaminen takaisin yleisen tuen piiriin käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisesti yhteistyössä opiskeluhuollon ammattihenkilöiden kanssa.

Erityisen tuen (hallintopäätös) aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa palaaminen tehostetun tuen piiriin käsitellään moniammatillisesti pedagogiseen selvitykseen, joka koostuu opetuksesta vastaavien opettajien kirjallisesta selvityksestä opintojen etenemisestä, perustuen opiskeluhuoltopalveluiden ammattihenkilöiden kanssa moniammatillisena yhteistyönä tehdyn kirjallisen selvityksen oppilaan saamasta tehostetusta tai erityisestä tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta.

Tehostettu tuki on oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin jatkuvampaa, voimakkaampaa ja yksilöllisempää tukemista. Oppilas voi tällöin tarvita useampaa tuen muotoa. Tehostettua tukea annetaan oppilaalle laadittavan oppimissuunnitelman mukaisesti. Yhteistyö ja suunnitelmallisuus ovat tehostetun tuen toteutumisen edellytys.

Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), josta on käytävä ilmi erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen. Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta oppilaan tarvitsemasta, perusopetuslain mukaan annettavasta tuesta. Erityisopetus ja oppilaan saama muu tuki muodostavat järjestelmällisen kokonaisuuden. Huoltajan tuki, moniammatillinen yhteistyö ja yksilöllinen ohjaus ovat tärkeitä.

Tuen tiimit

- Tuen tiimin jäsenet
Tuen tiimiin kuuluu pysyvinä jäseninä luokanopettaja tai -valvoja, erityisopettaja, koulunkäynninohjaaja, resurssiopettaja ja yläkoulussa/yhtenäiskoulussa opinto-ohjaaja. Tuen tiimin koko voi vaihdella koulun koko ja koordinoinnin/kehittämisen tarve huomioiden. Tarvittaessa tuen tiimiin kutsutaan myös opiskeluhuollon edustus pedagogiseen konsultaatioon.
- Tuen tiimin tehtävänä on
 - ohjeistaa ja auttaa oppimisen ja koulunkäynnin tuen asioissa,
 - organisoida oppilaan/luokan tuen ja tukiresurssin (erityisopettaja, resurssiopettaja, koulunkäynninohjaaja) järjestämistä ja
 - vastata oppimisen ja koulunkäynnin tuen konsultaatiosta koulun ulkopuolisille tahoille.

Lukuvuoden aikana koululla tehdään joustavasti muutoksia, mikäli opetusryhmän tai yksittäisen oppilaan tuen suunnittelu ja toteutus sen vaatii.

Opetussuunnitelman perusteet: Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

- Tuen tarpeen varhaiseksi havaitsemiseksi oppilaiden oppimisen edistymistä ja koulunkäynnin tilannetta tulee arvioida jatkuvasti.
- **Ensimmäiseksi tarkastellaan koulussa käytössä olevia toimintatapoja, opetusjärjestelyjä ja oppimisympäristöjä sekä niiden soveltuvuutta oppilaalle.**
- Tuki annetaan oppilaalle ensisijaisesti omassa opetusryhmässä ja koulussa erilaisin joustavin järjestelvin, ellei oppilaan etu tuen antamiseksi välttämättä edellytä oppilaan siirtämistä toiseen opetusryhmään tai kouluun.



Opetussuunnitelman perusteet: Ohjaus tuen aikana

[e-perusteet: Ohjaus tuen aikana](#)

- Ohjaus liittyy kaikkiin opetustilanteisiin, oppiaineisiin ja oppilaalle annettavaan arviointipalautteeseen.
- Ohjauksen tavoitteena on, että **tukea tarvitsevan oppilaan itseluottamus, itsearviointi- ja oppimaan oppimisen taidot sekä kyky suunnitella tulevaisuuttaan vahvistuvat.**
- Huomiota kiinnitetään oppilaan arjenhallinnassa, opintojen suunnittelu- ja opiskelutaidoissa tai yhteistyötilanteissa mahdollisesti ilmeneviin tuen tarpeisiin.
- Näitä taitoja vahvistetaan tarkoituksenmukaisilla ohjauksellisilla toimintatavoilla. **Ohjauksella pyritään siihen, että oppilas oppii asettamaan tavoitteita oppimiselleen ja ottamaan vastuuta opiskelustaan.**



Oppilaan tuen tarpeisiin liittyvissä asioissa luokanopettaja on ensisijaisesti yhteydessä tuen tiimistä vastaavaan erityisopettajaan.

Huolen vastaanottamisen jälkeen erityisopettaja kutsuu tuen tiimin koolle mahdollisimman pian tuen tarkastelua ja mahdollista tuen uudelleen järjestelemissä varten.

Vahva yleinen tuki kaikille

vahva yleinen pedagoginen tuki

struktuurit

eriyttäminen

tukiopetus

osa-aikainen erityisopetus

koulunkäynninohjaajan tuki

vahvistuva tehostettu tuki (oppimisuunnitelma)

vahva yleinen pedagoginen tuki

struktuurit

eriyttäminen

tukiopetus

osa-aikainen erityisopetus

koulunkäynninohjaajan tuki

erityiset painoalueet

Vahvin erityinen tuki (HOJKS)

kokoaikainen erityisopetus

yksilöllistetty oppimäärä

Check!

- Missä onnistuttiin? Eli mitä/millaisia tukimuotoja/käytänteitä kannattaa säilyttää.
- Mihin kokonaisuuteen kannattaa tehdä muutos eli uusi suunnitelma?
 - Uusi tavoite tuen järjestämiseksi
- Millaisia pedagogisia (toimitatavat, oppimisympäristö, opetusjärjestelyt) muutoksia teet luokanopettajana/aineenopettajana, jotta saavuttaisit tavoitteesi?
- Mitä mahdollisia vaikeuksia sinulla on tällä hetkellä tavoitteen toteutumisen tiellä?
 - Kuinka ne ratkaistaan?
- Mitä muita tukitoimia tai henkilöitä tarvitset tueksi, jotta saavutat tavoitteesi paremmin?
 - Erityisopettaja:
 - KKO:
 - Resurssiope / samanaikaisopettaja:
 - Opiskeluhoolto:

