



TEEMAN NIMI: Welcome to Bughotel

Lyhyt kuvaus teemasta:

Oppilaat ovat ötököitä, jotka esittelevät oman hotellinsa (pienryhmissä). Teeman lopuksi kukin valmistaa oman hyönteishotellinsa, jonka saa viedä kotiin. Pitkin prosessia seinälle kootaan sanastoa isoista kuvakorteista ja oppilaiden valmistamista hyönteishotelleista. Prosessin neljättä vaihetta varten oppilaat tuovat kotoa tyhjän, puhdistetun tölkin (esim. hernekeittotölkki)

Kielitaidon kehittymistä ohjaavat tavoitteet (VOPS):

T8 Rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla.

T4 Ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä.

T5 Tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.

T7 Ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.

Tavoitteisiin liittyvät osaamiskuvaukset (viitekehys + kuntakohtainen VOPS):

I can greet adults and children and take leave of them, using the appropriate words.

I can recognize concrete information (e.g. places and times) on familiar topics encountered in everyday life, provided it is delivered in slow and clear speech

I can understand familiar names, words and very simple sentences, for example on notices and posters.

I can interact in a simple way provided the other person is prepared to repeat or rephrase.

I can understand straightforward tasks and instructions, especially when pictures or manual gestures are used to help me understand what to do.

Tavoitteisiin liittyvä laaja-alainen osaaminen (LO/ VOPS):

L6 Ohjataan ryhmässä toimimiseen ja yhteistyöhön muiden kanssa.

L6 Tuetaan lasta omaksumaan yritteliäs ja sisukas työskentelytapa.

L6 Lasta ohjataan ymmärtämään loppuunsaattamisen merkitys työskentelyssä.

L7 Tuetaan lapsen toimimista yhdessä toisten kanssa neuvotellen, sovitellen ja ristiriitoja ratkaisten.

L1 Ohjataan lasta kysymään, kuuntelemaan ja tekemään havaintoja ympäröivästä maailmasta.

L1 Tuetaan myönteisen minäkuvan ja itseluottamuksen kehittymistä.

L4 Ohjataan lasta käyttämään tuottamaan ja tulkitsemaan ikätasoa vastaavia tekstejä, symboleja, käsitteitä ja merkitsemistapoja.

L4 Ohjataan lasta ymmärtämään yksinkertaisia kuvia, malleja, kaavioita ja karttoja ja tuetaan näin kuvallisuuden kehittymistä.

L1 Vahvistetaan taitoa jäsentää, nimetä ja kuvailla ympäristöä sekä ohjata havaitsemaan syy-seuraussuhteita.

L7 Vahvistetaan lapsen pystyvyyden tunnetta ja autetaan hahmottamaan pienenkin roolin tärkeys suuressa kokonaisuudessa

L2 Ohjataan lasta käyttämään monipuolisia tapoja ilmaista itseään ja olla vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

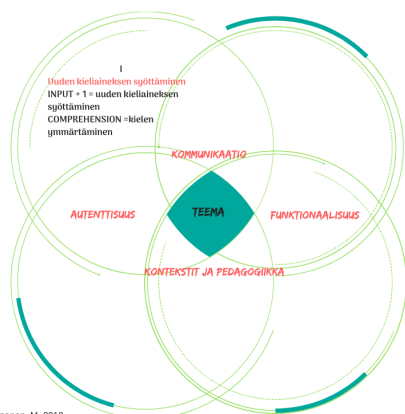
L3 Annetaan lapselle mahdollisuus kantaa vastuuta omasta ja yhteisestä työstä.

Keskeinen sanasto:

an ant, a ladybug, a butterfly, a bumblebee, a worm, a beetle, a breakfast, activities, leaves, greenflies, flowers, bugs, crawling, flying, digging, sticks, cones, stones, a can

Materiaalit: kuvakortit, pikkukortit, hyönteishotellipohja (1/ ryhmä: 3 opp. ryhmässä), sinitarraa, peltipurkit, luonnonmateriaaleja (kiviä, keppejä, käpyjä)

OPPIMISPROSESSIN ETENEMINEN



I prosessi

Uuden kieliaineksen syöttäminen (input ja comprehension)

Tarina, laulu tai motivoiva leikki, jossa teemaan liittyvät, käytettävät sanat ovat vahvasti esillä ja tulevat tutuiksi.

Tuokion eteneminen ja arvioitu kesto 45 min

Prosessi alkaa Super simple songs -laululla (youtube) **Butterfly, ladybug, bumblebee** (https://www.youtube.com/watch?v=EgiQ6GliTrI&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs)

Lauletaan laulua yhdessä.

Seuraavaksi opetellaan sanojen lausumista yhdessä. Ope lukee sanan kerrallaan ja näyttää samalla sana-kuvataulua ja lapset toistavat sanat ääntämistä harjoitellen: an ant, a ladybug, a butterfly, a bumblebee, a worm, a beetle sanataulujen avulla.

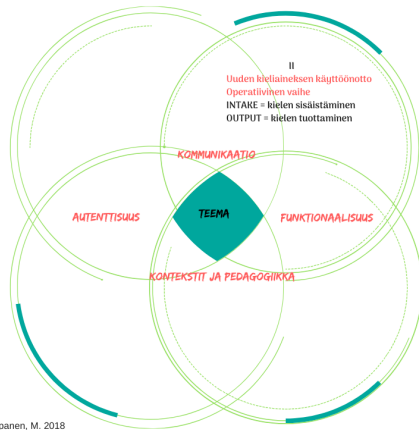
Leikitään Kim -leikkiä sanataulujen avulla.

Leikitään Hedelmäsalaatti -leikkiä: Ope jakaa oppilaille pienet kuvakortit sanoista.

Lapset asettuvat piiriin. Opettaja on piirin keskellä ja sanoessaan sanan (esim. ants) ja näyttäessään kuvan (an ant), kaikki saman kuvan omistavat vaihtavat paikkaa). Jne. Keskellä olija yrittää ehtiä jomman kumman paikan vaihtajan paikalle ennen häntä.

Opetusta eteenpäin kuljettavia kysymyksiä ja ohjeita (opettajalle mallikysymyksiä ja ohjeiden antoon tarvittavia virkkeitä)

Can you say after me please! Well done, good job, sounds very good!
Close your eyes please!
Let's count together from one to three!
Open your eyes now!
What's missing?
This is a secret card, don't show it to the others!



II prosessi

Uuden kielen sisäistäminen ja käyttöönotto -operatiivinen vaihe (intake ja output)
Uusien sanojen käyttöönotto, ääntämisen harjoittelu. Uutta sanastoa vahvistetaan omat kiinnostuskohteet huomioiden.

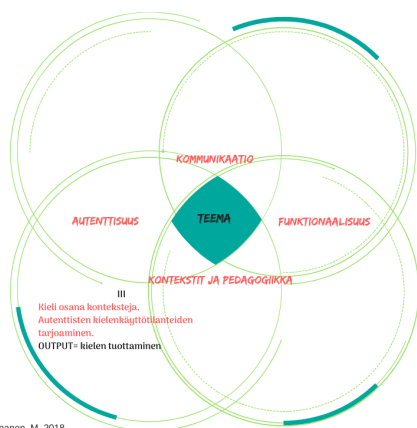
Tuokion eteneminen ja arvioitu kesto 45 min

Aloitetaan laulamalla edelliseltä kerralta tuttua laulua *Butterfly, ladybug, bumblebee*. Ope jakaa oppilaille pikkukuvat ötököistä. Tuodaan uudet sanat mukaan: crawling, flying, digging. Ope näyttää sanakortit ja opetellaan lausumaan sanat taas yhdessä.

Opetellaan pantomiimina: “If you are a butterfly, show me how you fly (ope näyttää ja oppilaat matkii lentämistä.) Toistetaan yhdessä I am flying. jne...”

If you are a worm, show me, how dig (ope näyttää, kuinka kaivetaan).
If you are an ant, show me how you crawl...

Tämän jälkeen oppilaille jaetaan jälleen pikkukortit ötököistä, ja aina kun opettaja mainitsee ”If you are a butterfly, show me how you fly” ne, joilla on perhoskortti, näyttävät, kuinka he lentävät. jne.



©Meriläinen, M. & Piispanen, M. 2018

III prosessi

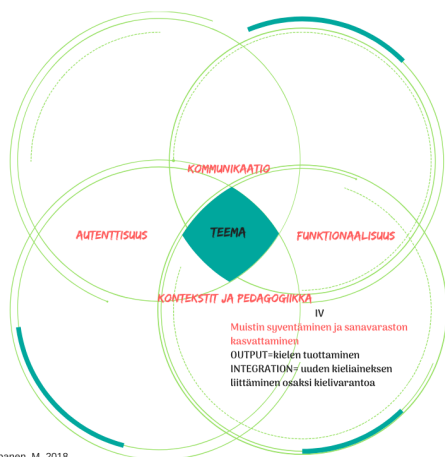
Kieli osana konteksteja -autenttisten kielenkäyttötilanteiden tarjoaminen (output)
Uusien sanojen ja fraasien yhdistäminen kielenkäyttötilanteisiin.

Tuokion eteneminen ja arvioitu kesto 45 min

Aloitetaan laulamalla tuttua laulua ja leikkimällä edelliseltä kerralta tuttua pantomiimileikkiä.

Pienryhmittäin (3-4 oppilasta) rakennetaan ötökkähotelli: jokainen pienryhmä saa ison hotellipohjan. ”This is your bughotel.” Jokainen oppilas saa valita oman ötökkäkortin, jonka laittaa sinitarralla omaan ötökkähotellipohjaan ”bugs” -kohtaan. Tämän jälkeen jokainen pohtii, mitä hänen ötökkänsä tekee? Jokainen ryhmä laittaa ötökkäpohjaan ”activities” -kohtaan sen aktiviteetin, mistä oma ötökkä pitää (flying, digging, crawling) Lopuksi tulee vielä muutama uusi sana: ”What do they like to eat? What kind of breakfast you do serve in your hotel?” (leaves, flowers, greenflies, plants).

Kun hotellit ovat valmiita, ne esitellään toisille: ”This is a Bughotel for ladybugs, worms and ants. The hotel activities are... They eat.... “



©Meriläinen, M. & Piispanen, M. 2018

IV prosessi

Muistin syventäminen ja sanavaraston kasvattaminen (output ja integration)

Tuokion eteneminen ja arvioitu kesto 45 min.

Lauletaan jälleen tuttu laulu. Tarkastellaan edellisen prosessin hotelleja ja uutena työnä valmistetaan ikioma höynteishotelli luonnonmateriaaleista peltitölkkeihin (tuodaan kotoa).

Kerrotaan, että tällä kertaa valmistetaan oikea höynteishotelli luonnonmateriaaleista (nature materials) kivistä, kävyistä ja tikuista (*stones, cones and sticks*) Ope näyttää sanalappuja, opetellaan lausumaan sanat yhdessä.

Mennään yhdessä ulos ja täytetään purkit näillä materiaaleilla (purkit voi myöhemmin ripustaa vaikka kotipuuhun höynteishotelliksi). Yhdessä tarkastellaan purkkeja ja kerrataan, mitä kaikkea prosessien aikana on tehty (*display board*). Lopuksi vielä päätetään teema yhdessä laulamalla tuttu laulu.