



## **Water is life!: Ancient Egypt, the Gift of the Nile River.**

**Age: 3th graders**

**Final task:** At the end of the project pupils will use their new knowledge to create a diorama about the Nile.

### **Facts**

**Civilizations** developed **around rivers because** their waters provided places to fish and hunt the animals that came to drink water. They also provided a supply of drinking water and as the **rivers** flooded, the lands **around** them became fertile for growing crops. This is especially true of the Nile **River**, which flooded the same time each year.

Moreover, goods and people could be transported easily.

Access to water is still crucial to modern civilizations; water scarcity affects more than 2.8 billion people globally.

### **Facts about Ancient Egypt**

Ancient Egypt was one of the greatest and most powerful civilizations in the history of the world. It lasted for over 3000 years from 3150 BC to 30 BC.

Egyptian men and women wore makeup. It was thought to have healing powers, plus it helped protect their skin from the sun.

They were one of the first civilizations to invent writing. They also used ink to write and paper called papyrus.

The Ancient Egyptians were scientists and mathematicians. They had numerous inventions including ways to build buildings, medicine, cosmetics, the calendar, the plow for farming, musical instruments, and even toothpaste.

Cats were considered sacred in Ancient Egypt.

### **The “White corner”**

When we start a new project, we always ask students to bring any materials related with the topic they have at home. These materials will be in class until we finish the project.

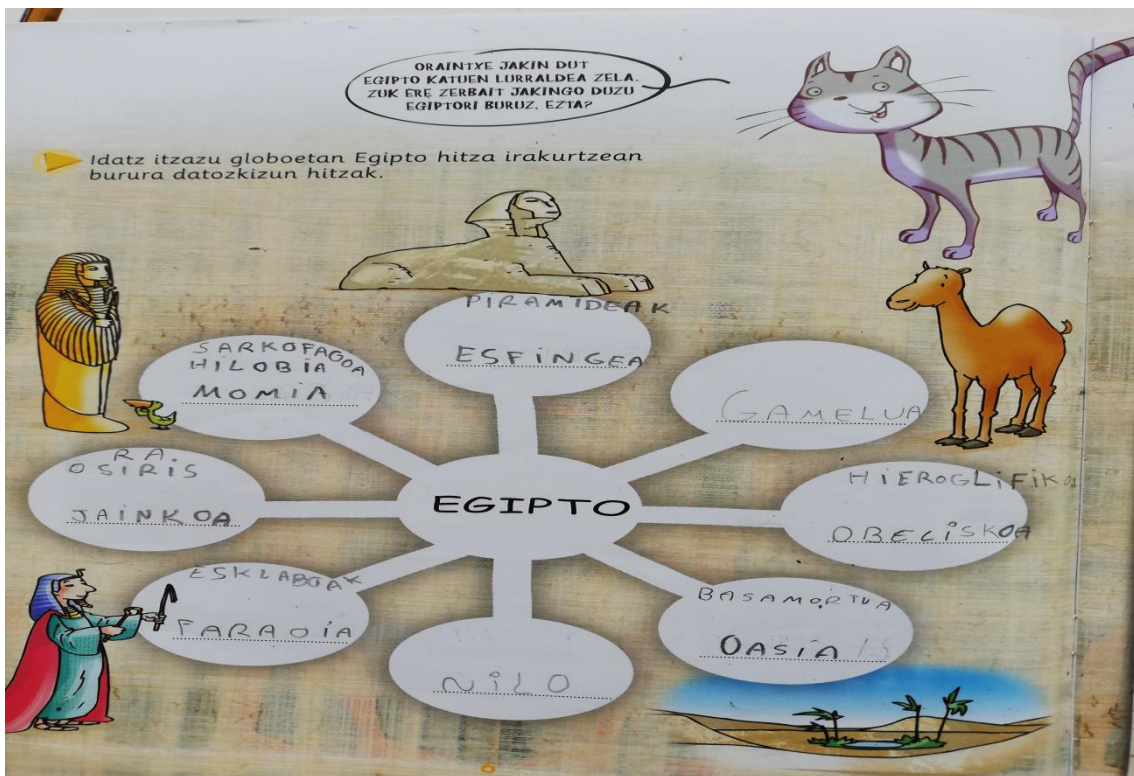
Most of times we realize that they already have a lot of information about the topic.

**BELGIUM, FINLAND,GREECE,ITALY,SPAIN AND TURKEY**



So we start **activating previous knowledge.**

- What do you think of when you hear the word “Egypt”?



**BELGIUM, FINLAND,GREECE,ITALY,SPAIN AND TURKEY**



Pupils situated Egypt and the Nile River on the **map**....



... and in a **timeline**. Timelines help students understand the chronology of historic events.

**EGIPTOREN KOKALEKUA**

Behatu ardatz kronologikoko irudiei eta interpretatu irudi horiek; ondoren, aukeratu Morganen azpian dauden izenetatik irudi bakoitzari zein dagokion, eta idatzi behar den tokian.

Lehen Garatzeak Grezia Endi oroa

DAAO 3. mende Garaiak Egipto Erroma Errenazimentua

KRONO... ZER? KRONOS EZ AL ZEN, BADA, GREZTAR JAINKOAK?

Egipto, Erroma, DINOSAUROEN GARAI, ERDI ARD, LEHEN GEZAKIAK, GAUR EGUN, GREZIA, ERRENAZIMENTUA

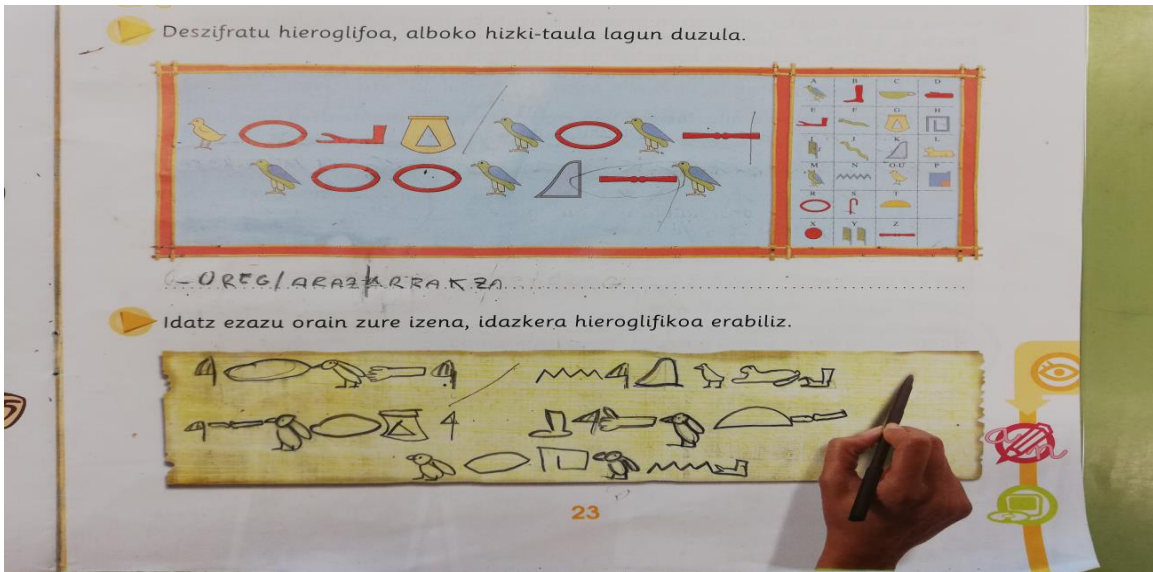
Ekarri munduko mapa gelara eta, behatu mapari ongi; ondoren, jarri beheko mapan agertzen diren puntutxoetan puntu bakoitzari dagokion izena.

Ba al zenekien Nilo ibaia munduko luzeena dela eta 6.670 kilometro dituela?

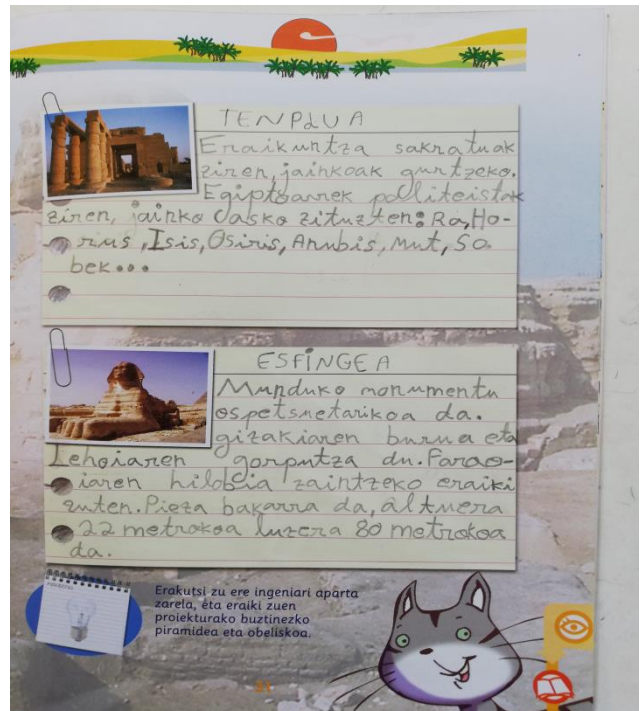
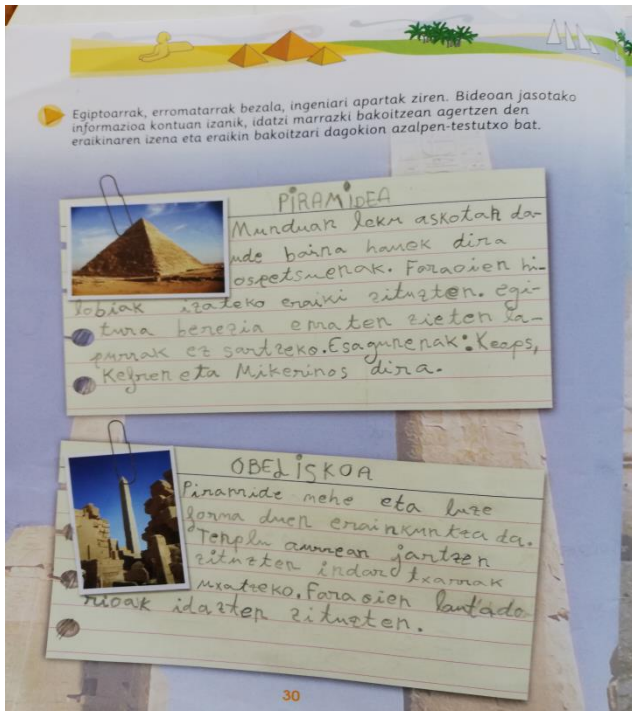
NILO 6.670 KM  
AMAZONAS 7.062 KM

**BELGIUM, FINLAND, GREECE, ITALY, SPAIN AND TURKEY**

Pupils found out that Egyptian Hieroglyphs were the formal **writing** system used in **Ancient Egypt**. Hieroglyphics used pictures to represent different objects, actions, sound or ideas. There were more than 700 hieroglyphs.



Egyptians were excellent architects and engineers and they built their pyramids, temples and tombs out of stone. Egyptian buildings were decorated with paintings, carved stone images, hieroglyphs and three-dimensional statues. The art tells the story of the pharaohs, the gods, the common people and the natural world of plants, birds and animals.



**BELGIUM, FINLAND, GREECE, ITALY, SPAIN AND TURKEY**



**Pupils recreated an Egyptian temple:**



### **Boats and Transportation**

The Egyptians didn't build roads to travel around their empire. Most of the major cities in Ancient Egypt were located along the banks of the Nile River. As a result, the Egyptians used the Nile for transporting people and goods.



### **Nile River Flooding**

The River Nile was vital to life in Ancient Egypt. Agriculture depended on its summer floods (ice from the mountains melt and it was the rainy season in Ethiopia) , which fertilized land along the river banks by depositing a layer of black soil rich in nutrients.


Through the use of irrigation canals, agriculture was born. Still used today, the *shaduf* is a mechanical irrigation device used to conduct water from the

**BELGIUM, FINLAND,GREECE,ITALY,SPAIN AND TURKEY**

canals to the fields. One person can operate it by swinging the bucket of water from the canal to the field.

**ARABEN TESTUA**

Urtero, mendietako elurra urtu egiten zen uda partean, eta, gainera, euriteak izaten ziren Afrikako hainbat lurraldetan. Horren ondorioz, Nilo ibaiak gainezka egiten zuen sasoi horretan; uholde-garai zen. Ibaiak uholde-garaietan bustitako lurrak lupetz edo lahi izeneko lokatz beltz batez estalita geratzen ziren, horregatik deitzen zitzairen **lur beltzak**. Uraren maila jaisten zenean, ongarrilata gelditzen ziren lur horiek, eta nekazaritzarako oso aproposak ziren. Gainerako lur guztiak basamortu zabala ziren.



**1** Zer gertatzen zen urtero uda partean? Mendietako elurra urtu egiten zen eta euriteak izaten ziren.

**2** Eta zer gertatzen zen horren ondorioz? Nilo ibaiak gainezka egiten ziren.

**3** Uholde horiek onuragarriak ala kaltegarriak ziren? *Onuragarriak ziren.*

**4** Zertarako zen ona lupetz izeneko lokatz beltza? *Nekazaritzarako oso ona zen.*

**5** Urak bustitzen ez zituen gainerako lurrak zer ziren? *Basamortu zabalak ziren.*

**Hitz-errota**

Egin ideia hauen gaineko eztabaida, taldean, eta, ondoren, guztion artean ideiak bateratu:

- Zure ustez, zergatik daude hainbat herri ibai ertzetan?
- Ibaiak zertan lagun dezakeen gizakion bizitzaren alderdi hauetan: atsedena, aisialdia eta kirola, ekologia, garraioa, nekazaritza, enpresa-mundua...
- Zer dakizu ibaien kutsadurari buruz?

Aizul Gogoan izan Nilo ibaiak eta Niloren inguruko larreak eraiki beharko dituzula maketan.

**BADA GUREAN UHOLDEAK EZ DIRA HAI ONURAGARRIAK IZATEN/ BESI USTE BADIZU IKUSI EZAZU BIDEA.**

16 17

**BELGIUM, FINLAND, GREECE, ITALY, SPAIN AND TURKEY**





## EGIPTOKO EGUNEROKO BIZIMODUA

- ▶ Behatu irudiei eta aukeratu irudian ikusten dena hobekien adierazten duen esaldia.



- Egiptoarrek bi hanka zituzten.
- Egiptoar asko eta asko nekazariak ziren.



- Lurra lantzeko animaliak eta tresnak erabiltzen zituzten.
- Egiptoarren artean helduak eta haurrak zeuden.



- Soroak ureztatzeko, ubideak eta xaduf izeneko tresna erabiltzen zituzten.
- Egiptoarrek ibaira joaten ziren bainatzera.



- Garia, garagarra, sesamoa, lekaleak eta barazkiak lantzen zituzten gehienbat.
- Nilo ibaiaren ondoko lurra moduan erabiltzen zituzten.

Irudi bakoitza esaldi egokienarekin lotu baduzu, marrazkiaren "ideia nagusia" zein den jakingo duzu.

18



- ▶ Osatu azalpen-testutxo bat, marrazki bakoitzarentzat aukeratu duzun esaldia idatziz.

Egiptoar asko eta asko nekazariak ziren. Lurra lantzeko animaliak eta tresnak erabiltzen zituzten. Soroak ureztatzeko, ubideak eta xaduf izeneko tresna erabiltzen zituzten. Garia, garagarra, sesamoa, lekaleak eta barazkiak lantzen zituzten gehienbat.

- ▶ Aurreko orrian xadufa nolako zen ikusi duzu. Xadufa oso praktikoa zen, eta gaur egun ere erabiltzen dute. Eraiki ezazu xadufa, proiektuko maketan jartzeko.



Materia:

- 10 cm-ko 3 makila
- 17 cm-ko makila
- 7 cm-ko makila
- Lokarria
- Ur botila txiki baten ipurdia erekin egindako ontzia (hori euskarrientzako hiru zuloarekin)
- Plastilina

Nola egin:

1. Korapilatu 10 cm-ko hiru makilak lokarri batekin (ez oso estu), makilaren goiko muturretik 2 cm-ra, eta utzi lokarri zati bat zintzilik.
2. Jarri makilak tente, eta tripode moduko bat osatu, makilak irkeita. Hiru makilak tente geratzeko, sartu plastilina zati batean beheko muturrak.
3. Hartu 17 cm-ko makila eta tripodean zintzilike utzitako lokarri zatiarekin lotu. Makila horrek palanka lana egingo du.
4. Jarri plastilina zati bat makilaren mutur batean, kontrapisua egin dezan. Palankaren beste aldean, lotu 7 cm-ko makila, eta jarri ontzia zintzilike.

UREZTATZE-SISTEMA HORRI ESKER, SESAMOA ETA DATILAK BILDU ETA POSTRE EDERRAK EGITEN ZITUZTEN!

19

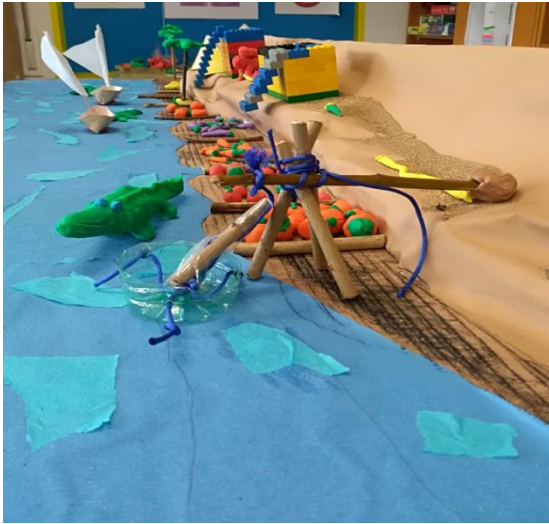


## Final task



**BELGIUM, FINLAND, GREECE, ITALY, SPAIN AND TURKEY**





**BELGIUM, FINLAND,GREECE,ITALY,SPAIN AND TURKEY**