



Kuopion kaupunki

Kasvun ja oppimisen palvelualue

Pirtin koulu

Asiakirjan nimi

OHR-esityslista

21.02.2020

## Kutsutut:

Koollekutsujana rehtori Sami Varis,

apulaisjohtaja Susanna Keränen, elo Matti Tuomikoski/Johanna Isotalo, eo Mirja Klemetti, TYHY-pari, koulukuraattori Mari Volanen, kouluterveydenhoitaja Riikka Nissinen, koulupsykologi Titta-Riina Mämmelä, 1-2 luokkien opettajat, vanhempainyhdistyksen edustaja(t), oppilaskunnan edustajat: 4C Oliver Leivo sihteeri, Aino 4D PJ

## Muistio:

### I. PJ avasi kokouksen klo 8.05

### II. Läsnaöljoiden toteaminen

Koollekutsujana rehtori Sami Varis

~~Apulaisjohtaja Susanna Keränen, elo Helena Pussinen, eo Laura Dunkel, TYHY-pari, koulukuraattori Mari Volanen, kouluterveydenhoitaja Riikka Nissinen, koulupsykologi Titta-Riina Mämmelä, 1-2 luokkien opettajat: Kristiina Auvinen, vanhempainyhdistyksen edustaja(t):- , oppilaskunnan edustajat: 4C Oliver Leivo sihteeri, Aino 4D PJ~~

### III. Asialistan hyväksyminen

### IV. Kuulumisia yleisesti

VY:

- Ei edustajia paikalla

Oppilaat:

- Ei edustajia paikalla

Henkilöstö:

- yleistä keskustelua

## V. Luokkakohtaiset ajatukset/ilmiöt Yhteisöllisen oppilashuollon käsiteltäviksi (LIITE 1: toimintamalli)

### Oppilaiden ja henkilöstön ajatuksia (opettajien koontia vastauksista) (LIITE 2)

- Lapset kaipaavat kovasti kiireetöntä aikaa kotona yhdessä vanhempien kanssa
- Hyviä ajatuksia oppilailta koulun henkilöstölle luoda toimivampia toimintamalleja
  - esim. sisälle tuleminen, siisteys, ruokarauha
- Autotielle töniminen ja lumipaukkujen heittäminen
- Kaverit ovat todella tärkeitä sekä kotona että koulussa
- Kts. tarkemmat lasten ajatukset liitteestä
- Huoltajien aktivoiminen => miettiä ratkaisuja, joilla huoltajien ajatuksia saisi kuuluuuiin
- 2.luokan terveystarkastusten pilotointi alkaa => ruutuajan kautta lähestytään terveellistä päivärytmiä, ruutiainaa, unta, yhteisiä ruokahetkiä yms.
- 

### Huoltajien ajatuksia (LIITE 3)

- Rehtorin esitys, huoltajien vastaukset
- Vähän vastauksia => huoltajien aktivointi
- Yksinoleminen koulussa huolettaa

### Yhdessä sovittavia asioita

- Sisääntulojen rauhoittaminen konkreettisin toimin suhteellisen helposti järjestettävissä
- SURY miettii mahdollisia muita toimenpiteitä
  - Välituntirytmityksen/oppituntirytmityksen miettiminen seuraavalle lukuvuodelle (vähemmän lapsia yhtä aikaa pihalla ja helpottaa valvontaa/toiminnan ohjausta)

## VI. Muita asioita

- -

## VII. Seuraavat kokoontumiset

- Lukuvuosiarviointi ti 12.5 klo 8.00

## . Kokouksen päättäminen

- Rehtori päätti kokouksen klo 9.05

## LIITE 1.

### Luokkakohtaisten ilmiöiden käsittely

- ”idea” Malli otettu Hiltulanlahdesta/Pihkainmäestä, jossa koettu hyväksi
- Ilmiöitä käsitellään tänä lukuvuonna kolmessa eri kokoonpanossa. Aikaa varataan noin tunti:
  - 1- 2 / marraskuun kokous (loppu)
  - 3- 4 / tammikuun kokous (loppu)
  - 5- 6 / helmikuun kokous (loppu)
- Kerätään luokittain oppilaiden ajatuksia
  - Oppilaskunnan luokkakohtaiset oppilasedustajat kartoittavat yhdessä luokanopettajien kanssa esim. lappusilla mitä luokissa kokemia iloja, suruja, huolia, yms. erilaisia asioita/ilmiöitä oppilaat haluaisivat oppilasedustajan vievän yhteisöllisen oppilashuollon käsittelyyn.
  - Oppilasedustaja(t) yhdessä opettajan kanssa kokoaa luokista saamansa palautteen ja toimittavat rehtorille ja Surylle tiedoksi.
- Opettajat tutustuvat esille nousseisiin asioihin/ilmiöihin ja pohtivat mahdollisia ratkaisuehdotuksia + omia ajatuksia yleisesti, joita haluaisivat tuoda Yhteisöllisen OHR:ään.
- Luokanopettajat/erityisopettaja käyvät etukäteen käyneet koosteen läpi yhdessä oppilasedustajan kanssa, jotta yksityisyyden suoja varmasti säilyy.
- Vanhempainyhdistys/rehtori lähettää kyseisten luokkien huoltajille viestin, esim. tällaisen tänä vuonna...

*Hei kotiväki,*

*Tänä syksynä koululla kokoonnutaan yhteisöllisen oppilashuollon tapaamisiin. Vanhempainyhdistyksen edustus on paikalla. Toivoisimme teiltä 1-2, 3-4, 5-6 luokkalaisten vanhemmat ajatuksia lapsenne koulunkäynnistä. Onko lapsesi nostanut jonkun asian kotona esille (kokemia iloja, suruja, huolia, yms.)? Oppilashuollon tapaamisessa emme keskustele yksittäisistä opiskelijoista vaan oppilaiden kouluviihtyvyydestä ja koulun arjesta käytännössä. Haluaisitko sinä vanhempana nostaa jonkun näkökulman esille keskusteluun? Näkökulmasi voi olla myönteinen tai koulun toimintaa kehittävä.*

*Viestit voimme viedä nimettömänä kokoukseen. Syksyn ja kevään aikana käymme joka luokka-asteen ilmiöitä läpi ja tämä keskustelu on pohjana kouluviihtyvyyssasioihin vaikuttamiseen jossa vanhempainyhdistyksenä olemme tänä vuonna mukana. Tulethan mukaan pienine tai suurine ajatuksinesi. Juuri Sinun mielipiteelläsi on merkitystä.*

*Viestin voit lähettää joko huoltajien edustajan sähköpostiin tai luokissa olevaan laatikkoon nimettömänä. Muistathan merkitä luokka-asteen. Korostamme vielä, että viestin lähettäjän tiedot eivät mene yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään.*

- Kyseisten luokkien edustajat (luokanopettaja(t) / ohjaajat) tulevat Yhteisöllisen oppilashuollon palaveriin mukaan kommentoimaan omasta puolestaan esille tulevia ilmiöitä ja ottavat esille omia asioita.

## LIITE 2 Opettajilta ja oppilailta nousseita asioita:

### Oppilaiden ajatuksia koulusta, koulumatkasta, harrastuksista ja kotiasioistakin

#### Koulu

- + Pirtin koulu on paras!
- + ruoka on hyvää
- + kavereita on muiltakin luokilta
- + kiva oppia
- + Kivaa käydä koulua!
- + Kaverit ottavat leikkiin mukaan
- + Jos joku on tehnyt kurjasti ja osa pyytää anteeksi
- + kaverit kehuvat
- + kaverit osaavat lohduttaa
- + parasta on pluslaskut, käsityö, liikuntatunnit
- + kiva kun on paljon porukkaa ja paljon kavereita
- + lukeminen ja matikka on kivaa
- + Sisävälkät on kivoja.
- + Välitunnit ovat kivoja.
- + Sisäliikunta on kivaa.
- + Ruoka on hyvää ja se on ilmaista.
- + Ope on kiva.
- + Siiri ohjaaja on kiva.
- + Kaikki luokkakaverit on kivoja.
- + Matikka ja äidinkielen tunnit on kivoja.
- + välkällä on kavereita
- jos kaverit joutuu kolmosella eri luokalle**
- sisälle mennessä rynnätään**
- luokassa on melua
- tunnilla häiritään toisia ajattelematta toisten työrauhaa
- Ikävää, että jotkut painii, vaikka se on kielletty
- ikävää, jos joskus kiusataan
- ikävää jos toinen pettää
- ikävää jos ei oteta leikkiin
- Työrauha voisi olla parempi välillä.
- **Ruokalassa pitäisi antaa ruokarauha.**
- Kaverien pitäisi muistaa ystävällinen käytös eikä huutaa toisille.
- Löytötavaroita on liikaa, pitäisi oppia huolehtimaan omista tavaroista.
- **Välitunnilla pitää mennä välkävalvojalle kertomaan, jos on joku riita. Kaikki eivät tätä muista.**

#### Koulumatka

- + kaverin kanssa yhdessä kävely ja juttelu
- + Kun kulkee kävellen tai pyörällä, saa liikuntaa ja raitista ilmaa.
- + on mukava tulla kaverin tai sisaruksen kanssa kouluun
- + Koulumatkoja suunnitellaan jo etukäteen yhdessä.
- + Mukavaa kun yhtisiä jutteluaiheita.
- + Pitää kävellä kaikkien kavereiden kanssa, jotka asuvat lähellä.
- + Kerään aina matkalla yhden roskan
- + koulumatka on kiva

- jos kaverit eivät odota kävelymatkalla
- kännykässä oleminen, kun ollaan koulumatkalla (ei siis jutella)
- oppilaat kävelevät autotiellä, huoli toisesta
- riidan haastaminen matkalla
- Joidenkin koulumatka on pitkä.
- Jos kaveri ei voi kävellä minun kanssa, se on tylsää.
- **Jos kaveri tönäisee autotielle.**
- **Autotielle heitellään lumipaukkuja.**
- Lumiaurat ja -traktorit ovat hirveitä.
- Jos kaveri on luvannut kulkea koulumatka, mutta meneekin toisen kaverin luokse.
- jos joskus myöhästyy, niin kaveri on mennyt jo
- jos toinen kulkee eri vauhtia
- tuntemattomien lasten huutelut
- Muut roskaa matkalla
- Pitää kävellä yksin
- Inhottaa, jos on liukasta matkalla

### Harrastukset

- + oppii uusia asioita ja temppuja
- + saa kavereita
- + luistelu, parkour, tanssi, pyöräily, jujutsu, musiikki, uinti, voimistelu, sähly ja jääkiekko on mukavaa
- +Jääkiekossa on kiva tapella
- + valmentajat/opettajat ovat kivoja
- + saa puhua omalla äidinkielellä
- +Mukava harrastaa laulamista.
- +Mukavat ohjaajat
- +Harrastukseen kiva mennä yhtä matkaa kaverin kanssa.
- + jalkapallo on mukavaa niin koulussa kuin kotona
- + harrastuksissa saa kavereita
- + mukavaa ajanvietettä
- + oppii reilunpelin sääntöjä
- voi sattua vahinko
- itsekäs ajattelu ja yksin yrittäminen peleissä
- tappelut ja kamppimiset
- uni ei tule leirillä
- epäonnistuminen
- jos joku häiritsee harjoituksissa ja ohjaaja joutuu käyttämään siihen aikaa.
- Jos harjoituksissa ei oteta porukkaan mukaan,
- Jos harrastuksia on paljon, ei pääse kaikkeen, joihin haluaisi
- aina ei pääse harrastuksiin, vaikka haluaisi; ajankohta tai paikka
- Jotkut harrastukset on liian kalliita, esim. Jäkis.
- täytyy valita kahden harrastuksen väliltä ja jättää jotain pois
- harrastuksessa jaetaan ryhmään, jossa ei ole aina kavereita
- joskus harrastuksessa hurjat jutut pelottaa

### Kotiasiat

- +kiva olla perheen kanssa, leikkiä siskon kanssa
- + Kiva että on sisaruksia
- + kiva leikkiä kavereiden kanssa kotipihassa

- +Äiti tulee viereen aamulla.
- + halaaminen
- + saa olla kotona yksin
- + perheen kanssa yhteinen aika
- + omat lelut ja pelit
- + vanhemmille voi kertoa kaiken
- + isin massun päällä makailu
- + äiti ja isä tykkäävät minusta
- + Kiva auttaa kotona
- + leikkiminen sisarusten kanssa
- + kiva leikkiä koiran kanssa, ruokkia koira
- + tehdä läksyt heti kotona, köllötellä läksyjen jälkeen
- + kiva pelata tabletilla ja/tai Pleikkarilla/PC:llä
- + kissojen kanssa on kiva touhuta
- + kiva tehdä asioita äidin/isän kanssa
- + mukavaa, kun kavereita käy
- + kivaa touhuta kaikenlaista kavereiden kanssa
- + kotona saa nukkua
- + telkkari
- + saa harrastaa
- +hauska halia kissoja
- + saa tehdä mieleisiä jääkiekkojuttuja
- koira kuoli
- ei pääse aina kavereille
- kotona ei ole tekemistä
- jos isosisko ärsyttää
- sisarukset häiriköivät
- äiti joskus huutaa
- on joskus niin likaisia astioita, ettei aina saa tiskata itse
- koiran peseminen
- villi lemmikkieläin iltaisin, ei saa unta- veli haluaa aina vaihtaa huonetta
- äiti ja isi on vaan pikkusiskon kanssa
- sisarusten kanssa tulee riitaa (on kiva tapella sisarusten kanssa)
- harmittaa, jos koiralta on tullut vahinko sisälle
- joskus vanhempien väliset erimielisyydet harmittavat
- joskus nukkumaanmeno venyy ja seuraavana aamuna väsyttää
- kun vanhemmat rajoittavat kännykkäaika
- jos on jo nälkä ja ruoka ei vielä ole valmiina
- sisarukset eivät leiki minun kanssa tai huutavat
- jos vanhemmilla kestää pidempään kauppareissulla, mitä ovat sanoneet
- minut herätetään kun olen vielä väsynyt

## LIITE 3 Huoltajilta nousseita asioita

<b>Missä asioissa on mielestänne onnistuttu Pirtin koulussa yleisesti? Onko lapsesi nostonut jonkun asian kotona esille, jonka haluaisit tuoda esille? Asia voi liittyä koulunkäyntiin, harrastuksiin, ...</b>
Lapsesta on ollut mukava pelata välitunneilla koripalloa ja jalkapalloa. Kiitos siis palloista.
Tykkää koulusta ja sen toiminnasta kovasti. On kovin "me" henkinen koulua kohtaan.
Hyvää työtä teette. Lapsi viihtyy ja oppii sekä tykkää tulla kouluun.
Alueella on paljon harrastuksia tarjolla
Hyviä opettajia.
Vanhempaintoimikunnan leffailta on tosi kiva! Olisiko sellaista mahdollista järjestää myös keväällä. Viime keväinen harrastusilta eri pisteillä oli kiva ja sellainen toiveissa uudelleen.
Paljon kavereita. Ei kiusaamista. Ihanat opettajat. Hyvä ruoka.
Maarit Meriläinen on huippuope! Erittäin ammattitaitoinen!

**Missä asioissa erityisesti opettaja/opettajat ovat mielestänne onnistuneet? Onko lapsesi nostanut jonkun asian kotona esille, jonka haluaisit tuoda esille?**

Luokanopettajalle iso kiitos. On varmasti parasta koulussa ja huomaan, että on vaikuttanut oppimisen iloon ja mielenkiintoon valtavasti. Opettajan ansioista lähtee innoissaan aina uuteen päivään

Turvallinen ilmapiiri, jossa on hyvä olla

Oppiminen sujuu suht hyvin, opinnot etenevät.

Miksi opettaja ei suostu ilmoittamaan sairauden takia poissaolleen lapsen läksyjä niitä wilman kautta kysyttäessä, vaan laittaa viestissä ohjeen kysyä luokkakavereilta. Tämä tuntuu epäkohteliaalta viestinnältä. Mikä on ohjeistuksenne? Omasta lapsesta olisi kiva saada joskus hyvää palautetta opettajalta. Opettaja laittaa joskus yleisen viestin luokan työrauhasta tms. Oma lapsi saanut vain yhden kerran koko lukuvuonna "kiitosmerkinnän" wilmaan. Miksi opettaja ei voisi useammin antaa posit. palautetta? Tämä olisi tärkeää oppilaan itsetunnolle ja motivoivaa koulunkäynnin kannalta. Kannustavaa palautetta tarvitsevat kaikki, niin vaivattomammin oppivat kuin tukea tarvitsevat oppilaat. Vai tuleeko palaute vasta, kun on pulmia? Tässäkin tuntuu olevan opettajakohtaisia eroja. Vai onko kyse lapsi- tai vanhempikohtaisista eroista, jollekin vaan annetaan palautetta enemmän kuin toiselle. Silloin asia tuntuu eriarvoiselta. Opettaja on ollut joustava ja ymmärtäväinen, jos esim. koulumatkan kulkemisen vuoksi oppilaan on tarvinnut jäädä kouluun tuntia pidemmäksi ajaksi/tulla kouluun tuntia aikaisemmin. Silloin oppilas on saanut olla omassa luokassa toisen pienryhmän kanssa opiskelemaan ylimääräisen tunnin. Kiitos ymmärtävyydestä opettajalle.

Yksilöllisyyden huomioiminen. Esim. Erilaiset erityiset tuet luokassa.

Opettaja on kiva ja lapseni on saanut uusia kavereita opettajan avulla.



<b>Mihin aiheeseen huolesi liittyy?</b>	<b>Millaiset asiat huolestuttavat? Onko lapsesi nostanut jonkun asian kotona esille (iloja, suruja, huolia, yms.), jonka haluaisit tuoda esille? Asia voi liittyä koulunkäyntiin, harrastuksiin, kaveri...</b>
Lapsen koulunkäynti	Melutaso on koulussa siirtymävaiheissa aika korkea. Lisäksi koulussa häviää nimikoituja merkkipaatteita. Niitä on etsitty opettajan, huoltajan ja oppilaan toimesta, mutta katoavat kuin tuhkatuuleen yleensä liikuntatuntien aikana.
Kaverisuhteet	Vapaalla ei kavereita, on yksinäinen välillä, havaittu jonkinlaista eristämistäkin, luokan yhteishenki ilmeisen huono
	Koulumatkoilla tapahtuu välillä kiusaamista, lähinnä haukkumista vanhempien oppilaiden(4.-5.luokkalaisten)osalta
Vapaa-aika	Lapsilla on ulkona huonosti suojaa sateelta tai auringon paahteelta. Ei ole koulurakennuksessa katosta minkä alle mahtuisi suojaan. Olisi kiva jos koululla olisi harrastusmahdollisuuksia enemmän iltaisin.
Kaverisuhteet	Onko leikkimielinen lyöminen tai uhkailu koulussa arkipäivää? Pienten poikien kesken on varmasti "normaalia" karhunpaini, mutta suurin "valitus" pojalta on aina se , että joku löi tai uhkaili lyönnillä. Luonteeltaan on rauhallinen ja ei ilmeisesti nauti tällaisesta touhusta. Muuten tykkää kovin koulusta ja kavereista. Onko vaan opeteltava elämään asian kanssa vai pystyykö tätä käsittelemään vai loppuko kun vähän vielä kasvavat?
	En tiedä liittyykö asia nyt varsinaisesti tähän, mutta on aivan käsittämätöntä, ettei edes keittopäivänä ole muuta kuin näkkileipää tarjolla, juustosta tai muusta puhumattakaan. Se, että palattiin näkkileipäaikaan on oma juttunsa, mutta ennenkin oli kuitenkin keittopäivinä muutakin leipää tarjolla
Vapaa-aika	Isommat oppilaat kiusaavat pienempiä, ja yllyttävät kolttosiin, mm koulun alueen sotkemiseen.
Melu, häirintä tunneilla, "väkivaltaisuus"	Lapseni kertoo lähes viikottain luokassa tapahtuvasta metelöinnistä ja häiriköinnistä, jotka tapahtuvat yleensä samojen poikien toimesta. Myös välitunneilla ollaan usein turhan väkivaltaisia, ja kielenkäyttö on rumaa. Yleisesti ottaen aika usein siis turhan levotonta.
Lapsen koulunkäynti	Luokkien hajottaminen kolmannelle luokalle siirryttäessä. Onko todella pakollista? Onko kyse vain 1-2 tunnista, jota koulussa yritetään opettajien lukujärjestykseen sijoittaa? Minkä verran on välituntivalvontaa? Näkevätkö opettajat mahdollisen kiusaamisen/joukon ulkopuolelle jättämisen?

Lapsen koulunkäynti	Luokan meluisuus. Lähes joka päivä kuulen että luokassa kova meteli mikä häiritsee opiskelua
Lapsen koulunkäynti	Lapseni on kokenut olevansa usein yksin välitunnilla. Koulun puolelta opettajalta ei ole asiasta tullut mitään viestiä. Huolettaa onko välitunneilla riittävästi aikuisten valvontaa, jolla voitaisiin turvata /tukea/valvoa kaverisuhteita? Lapselle on todella rankkaa olla välitunti yksin, jos ei pääse mukaan porukkaan. Toivoisin, että välitunneilla olisi enemmän opettajia valvonnassa, jolloin todella pystyttäisiin seuraamaan ja myös puuttumaan esimerkiksi kiusaamiseen, porukasta poissulkemiseen tai muusta johtuvaan yksinäisyyteen.
Lapsen koulunkäynti	Toivon, että luokan yhteishenkeen ja kaverisuhteisiin panostettaisiin todella ihan jokaisella luokalla.
Lapsen koulunkäynti	Koulun metelitaso on todella kova ja välitunnilla liian vähän tekemistä. Liian pieni alue isolle määrälle. Ei välttämättä saa palloa tai ei kerkiä liikkumaan.

Missä asioissa erityisesti opettaja/opettajat ovat mielestänne onnistuneet? Onko lapsesi nostanut jonkun asian kotona esille, jonka haluaisit tuoda esille?
Luokanopettajalle iso kiitos. On varmasti parasta koulussa ja huomaan, että on vaikuttanut oppimisen iloon ja mielenkiintoon valtavasti. Opettajan ansioista lähtee innoissaan aina uuteen päivään
Turvallinen ilmapiiri, jossa on hyvä olla
Oppiminen sujuu suht hyvin, opinnot etenevät.
Miksi opettaja ei suostu ilmoittamaan sairauden takia poissaolleen lapsen läksyjä niitä wilman kautta kysyttäessä, vaan laittaa viestissä ohjeen kysyä luokkakavereilta. Tämä tuntuu epäkohteliaalta viestinnältä. Mikä on ohjeistuksenne? Omasta lapsesta olisi kiva saada joskus hyvää palautetta opettajalta. Opettaja laittaa joskus yleisen viestin luokan työrauhasta tms. Oma lapsi saanut vain yhden kerran koko lukuvuonna "kiitosmerkinnän" wilmaan. Miksi opettaja ei voisi useammin antaa posit. palautetta? Tämä olisi tärkeää oppilaan itsetunnolle ja motivoivaa koulunkäynnin kannalta. Kannustavaa palautetta tarvitsevat kaikki, niin vaivattomammin oppivat kuin tukea tarvitsevat oppilaat. Vai tuleeko palaute vasta, kun on pulmia? Tässäkin tuntuu olevan opettajakohtaisia eroja. Vai onko kyse lapsi- tai vanhempikohtaisista eroista, jollekin vaan annetaan palautetta enemmän kuin toiselle. Silloin asia tuntuu eriarvoiselta. Opettaja on ollut joustava ja ymmärtäväinen, jos esim. koulumatkan kulkemisen vuoksi oppilaan on tarvinnut jäädä kouluun tuntia pidemmäksi ajaksi/tulla kouluun tuntia aikaisemmin. Silloin oppilas on saanut olla omissa luokassa toisen pienryhmän kanssa opiskelemaan ylimääräisen tunnin. Kiitos ymmärtävyydestä opettajalle.
Yksilöllisyyden huomioiminen. Esim. Erilaiset erityiset tuet luokassa.
Opettaja on kiva ja lapseni on saanut uusia kavereita opettajan avulla.

<b>Olisiko vielä jotain mielessäsi?</b>
Enemmän panostusta kiusaamisen vastustamiseen eikä katsota ns. läpi sormien
Luokkien hajottaminen taidepainotuksen vuoksi ei ole hyvä asia.
Nuorten ja nuorten aikuisten huumeidenkäyttö näyttäytyy aika isona ongelmalla alueella ja huolettava, kuinka se vaikuttaa lasten turvallisuuteen mm koulumatkoilla ja vapaa-ajalla, kun ei aina voi olla saattamassa.
Liian paljon oppilaita tämän kokoiselle koululle!
Läksyjen määrä mietityttää. Samalla luokka-asteella olevat eri luokkien oppilaat tuntuvat saavan aivan eri määriä läksyjä. Läksyjen määrä tuntuu olevan opettaja kohtaista. Eikö opettajilla ole yhteistä linjaa tässä? Kun luokkia yhdistetään, näkyvätkö silloin lasten erot oppimisessa? Enemmän haastetta saaneet lapset ovat oppineet enemmän kuin toiset? Tämä ero läksyjen määrässä on ollut räikeästi nähtävissä ensimmäisestä luokasta lähtien. Vanhempana olo on neuvoton. Täytyy vaan luottaa opettajaan.
Mahtava yhteistyö koulun ja vanhempien välillä
Luokkien uudelleen jako 3.luokalle siirryttäessä on erittäin suuri huolenaihe. Onko asiassa ajateltu vain helpompaa lukujärjestysten tekoa lasten edun ja turvallisuudentunteen sijaan? Kumpi painaa rehtorin ja johtoportaan vaakakupissa enemmän. Vastauksen tulisi olla lapset. Uusi luokkajako 3.luokalla aiheuttaa niin lapsissa kuin vanhemmissakin huolta ja turvallisuuden tunteen heikkenemistä. Jo hyvin alkaneet kaverisuhteet hajotetaan ja tämä voi vaikuttaa myös esimerkiksi koulu motivaation heikkenemistä. Suuressa vaarassa ovat esimerkiksi erityistä tukea oppimiseen kaipaavat lapset. Vaarana on myös kiusaaminen tai ulkopuolelle jääminen. Jokaisen lapsen on taas luokkajaon seurauksena uudelleen etsittävä oma paikkansa luokassa jo ekaluokalla ryhmäytyneen turvallisen ja toimivan luokan sijaan. Vanhempien mielipidettä asiaan ei ole kuultu lainkaan vaan näinkin suuri asia vain ilmoitettiin tylästi Wilma-viestillä. Koulun tulisi ottaa 3.luokan ryhmäjaot pikaisesti uudelleen käsittelyyn. Toivon, että luokkajakoja ei tule nykyisille 2 luokkalaisillekaan ensi syksynä eikä sen jälkeenkään kenellekään.
3.luokkien suunniteltu uudelleen jakaminen on erittäin huono ja huolestuttava asia. Tässä ei ole ajateltu lapsia ollenkaan. Kyllä lukujärjestykset pystytään hieman suuremmalla vaivannäöllä suunnittelemaan ilman luokkien uudellwenjakoakin.
Meidän vanhempien puolesta mietin, että saako jokainen lapsi tarpeeksi tukea koulunkäyntiin, kun resursseja vähennetään? Tuetaanko lapsia tarpeeksi? Miten opettajan aika riittää yksilöllisiin tarpeisiin Pirtin koululla?