

Toteutus

torstai 22. lokakuuta 2020

14.29

Monialaisen oppimiskokonaisuuden (MOK) toteuttamisen periaatteet

Toteutetaan Kuopion mallin mukaisesti syksyllä 2020: Ilmastonmuutos viikolla 47.

- Toteutetaan luokkarajojen ylittävä yhteistyö mahdollisuuksien mukaan. Tehdään luontaista yhteistyö yli luokkatasojen esim. LYKKY ja kummitoiminta.
- Luokkatasot suunnittelevat tarkemman sisällön, joka pohjautuu OPS:n sisältöihin ja tavoitteisiin.
 - Viikon aikana aihetta käsitellään monipuolisesti eri oppiaineissa ja lukujärjestys noudattaa normaalia viikkorytmiä. Luokkatason sisällä tehdään yhteisprojekteja.
- Oppilaan työaika on oppilaan vuosiviikkotuntimäärä.
- Opettajien työaika on työjärjestykseen sijoitettu työmäärä.
- Oppilaat osallistuvat MOK-viikon suunnitteluun ja toteutukseen.
- MOK-viikolla ilmastonmuutosta käsitellään kaikissa oppiaineissa ja laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet huomioiden.
- MOK-viikon arviointi on osa jatkuvaa näyttöä ja arviointia tehdään muutamissa oppiaineissa.

Luokkatasojen suunnitelmat omille välilehdille

Huoltajakirje

torstai 22. lokakuuta 2020 15.04

- Pirtin koulussa opiskellaan ilmastonmuutosaiheista MOK-viikkoa viikolla 47. Oppilaat tulevat opiskelemaan aihetta koko viikon ajan, eri oppiaineiden tunneilla ja oppiaineita yhdistäen. Oppilaat opiskelevat oman luokkatason sisällä. Oppilaiden lukujärjestys pysyy viikon ajan ennallaan. MOK-viikolla ilmastonmuutosta käsitellään eri oppiaineissa ja laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet huomioiden. MOK-viikon arviointi on osa jatkuvaa näyttöä ja arviointi painottuu joidenkin oppiaineiden kohdalla (merkatkaa tähän ne oppiaineet, joihin luokkatasonne arviointi painottuu).

Ykköset

torstai 22. lokakuuta 2020 14.59

MOK-viikko 47

Aihe: ilmastonmuutos

Ykkösten painopiste : Kestävä elämäntapa (S6)
-kierrätys, jätteen lajittelu

Oppiaineet, sisällöt ja tavoitteet MOK –teemassa:

Ym ja Ai:

- omista ja yhteisistä tavaroista huolehtiminen, löytötavaroiden määrän väheneminen(1. Viipale valmistelee)-
- Kierrätyksen ja jätteiden lajittelun pääperiaatteiden oppiminen (Lykky valmistelee)
- toimivien tavaroiden kierrättäminen, tavarankäyttö uusi elämä
- lelujen kierrätys omassa yksikössä (lelut aikaisemmin koululle "karanteeniin")
- ehjät tavarat kierto
- uusien tavaroiden käyttöönoton vähentäminen
- Saduttaminen tehtyyn kädentaitotyöhön

Videolinkki Yleltä kierrätysaiheesta:

[Roskisrotta](#)

Ma: kyselytutkimus kodin kierrätyksestä (LYKKY hoitaa pohjan)

Luokan yhteinen aamudiagrammi/kysely: Millä tulit kouluun? Pyörällä, autolla, kävellen.

Uo: eettinen näkökulma ilmastonsuojeluun

Li: roskarata (Antti ja Mikko suunnittelevat)

Käden taidot: askartelutyö kierrätysmateriaalista tai luonnonmateriaalista

En: kierrätykseen liittyviä sanoja

Yhteistyö:

- yhteistyö luokkatasolla
- yhteistyö luokkatasojen välillä: valmiiden tuotosten esittely etänä, ylempien luokkien oppilaat voivat mahdollisuuksien mukaan opettaa lajittelua

Arviointi:

- Oppilaat tekevät tarinan käsityöhönsä liittyen, josta annetaan vertaisarviointi ryhmissä
- Oppilas arvioi omaa oppimistaan viikon sisällöistä (itsearviointi hymynaamoin)
- Opettaja antaa palautetta työn edistymisestä

Huoltajakirje:

Pirtin koulussa opiskellaan ilmastonmuutosaiheista MOK-viikkoa (monialainen oppimiskokonaisuus) viikolla 47. Oppilaat tulevat opiskelemaan aihetta koko viikon ajan, eri oppiaineiden tunneilla ja oppiaineita yhdistäen. Oppilaiden lukujärjestys pysyy viikon ajan ennallaan.

Ekaluokilla ilmastonmuutosaiheen pääpaino on kestävän kehityksen, kierrätyksen ja materiaalien uudelleen käyttämisen harjoittelamisessa.

MOK-viikolla ilmastonmuutosta käsitellään useissa oppiaineissa ja laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet huomioiden. MOK-viikon arviointi on osa jatkuvaa näyttöä ja arviointia tehdään kaikissa oppiaineissa.

kakkoset

torstai 22. lokakuuta 2020 15.00

MOK-viikko 47

Oppiaineet, sisällöt ja tavoitteet MOK –teemassa:

Ilmastomuutos

Omat arjen ilmastoteot

Tavoitteet:

Lapsi saa käsityksen, mitä ilmastomuutos tarkoittaa ja millaisia seurauksia sillä voi olla.

Lapsi oivaltaa, miten voi pienillä teoilla itse vaikuttaa asiaan.

Lapsi ymmärtää, mikä merkitys metsillä on ilmastomuutoksessa.

Vahvistetaan kierrätyksen ja lajittelun osaamista koulussa.

Ryhmässä toimiminen

(Ympän OPS T3 T4, T7, T10, T12)

(Äikän OPS T6, T8, T9, T12)

Ym ja Ai:

Tutustutaan Aapa-tarinaan ja keskustellaan sen avulla ilmastomuutoksesta

Tarinan käsitteisiin tutustuminen (esim. Bingo)

Kodin ilmastotekojen miettiminen (kotona ja koulussa)

Pieni tuotos meidän ilmastoteoista

Lajittelu koulussa

Metsäretki (mieluisa paikka metsässä, tuotos metsässä "Metsä on tärkeä")

Yhteistyö:

-yhteistyö luokkatasolla

-yhteistyö luokkatasojen välillä: valmiiden tuotosten esittely etänä

Arviointi:

- Oppilas kirjoittaa joka päivä päiväkirjaa kotona. Päiväkirjaan kirjoitetaan seuraavista asioista: Mitä tein? Mitä opin? Kenen kanssa työskentelin ja miten se sujui? Miltä minusta tuntui?
- Viikon aikana tehdään ryhmissä pienet tuotokset ilmastoteoista. Työt esitetään omassa luokassa ja kummeille. Opettaja arvioi ryhmätyötaitoja ja ilmaisutaitoa. Vertaisarviointia suullisesti.

Huoltajakirje:

Pirtin koulussa opiskellaan ilmastomuutosaiheista MOK-viikkoa viikolla 47. Oppilaat tulevat opiskelemaan aihetta koko viikon ajan, eri oppiaineiden tunneilla ja oppiaineita yhdistäen.

Oppilaiden lukujärjestys pysyy viikon ajan ennallaan.

Ekaluokilla ilmastomuutosaiheen pääpaino on kestävä kehityksen, kierrätyksen ja materiaalien uudelleen käyttämisen harjoittelemisessa.

MOK-viikolla ilmastomuutosta käsitellään useissa oppiaineissa ja laaja-alaiset

oppimiskokonaisuudet huomioiden. MOK-viikon arviointi on osa jatkuvaa näyttöä ja arviointia

tehdään kaikissa oppiaineissa.

kolmoset

torstai 22. lokakuuta 2020 15.00

Ajankohta vk 47 : 16.11.-20.11.2020

Oppiaineet MOK-teemaan

- Ymppä
- Äidinkieli
- Kuvis

Työskentely

- Jokainen luokka käy yleisesti läpi ilmastonmuutoksen tärkeimmät seikat.

- Luokat tekevät pareittain sovitusta aiheesta esim. esitelmän.

3A ja B: ravinto

3C ja D: eläimet

3E ja F: luonnonilmiöt, ilmansaasteet

Aiheet:

Mistä ilmastonmuutos johtuu?

- Kasvihuonekaasut
- Kasvihuoneilmiö
- Väestönkasvu
- Kaupungistuminen
- Hiilen poltto
- Kiihtyvä lämpeneminen

Miten Ilmastomuutos vaikuttaa?

Ilmastonmuutoksen vaikutukset Suomeen ja maailman laajuisesti

- Eläimet; Saimaannorppa, jääkarhu, sammakot, punkki
- Meri (koralli, Itämeri)
- Metsä ja kasvit (Amazon, Venäjän arot)
- Kuivuus, tuuli ja myrskyt
- Ravinto (kasvukaudet, kasvilajien muutos/vaihtuminen) (Eri elintarvikkeiden hiilijalanjälki)
- Tekstiiliteollisuus (puuvillan tuottaminen, vedenkulutus kankaan tuottamisessa, kankaan käsittely, kuljetus ympäri maailmaa)

Miten torjutaan?

- Kansainvälinen yhteistyö
- Energiamuodot
- Puhtaampi liikenne
- Energiatehokasta asumista (sähkölaitteet, vedenkulutus)
- Metsien, soiden, merien suojelu ja ennallistaminen

Mitä voi tehdä?

- Konkreettiset teot (kierrätys, julkiset kulkuvälineet, ravinto)
- Asuminen, liikkuminen, ruoka, teollisuus

Arviointi:

- Luokat tekevät esim. Powerpoint esityksen tai uutisen, jonka toiset saman luokkatason luokat arvioivat. (vertaisarviointi)
- Ryhmät arvioivat omaa työskentelyään ja lopputulosta (itsearviointi)
- Opettaja ohjaa, tukee ja arvioi työskentelyn etenemistä.

Kirje huoltajille

Pirtin koulussa opiskellaan ilmastonmuutosaiheista MOK-viikkoa viikolla 47. Oppilaat tulevat opiskelemaan aihetta koko viikon ajan, eri oppiaineiden tunneilla ja oppiaineita yhdistäen. Oppilaat opiskelevat oman luokkatason sisällä. Oppilaiden lukujärjestys pysyy viikon ajan ennallaan. MOK-viikolla ilmastonmuutosta käsitellään eri oppiaineissa ja laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet huomioiden. MOK-viikon arviointi on osa jatkuvaa näyttöä ja arviointi painottuu joidenkin oppiaineiden kohdalla (äidinkieli, ympäristöoppi ja kuvaamataito).

Nelaset

torstai 22. lokakuuta 2020 15.01

Pirtin koulussa opiskellaan monialaisten oppimiskokonaisuuksien viikkoa (MOK) viikolla 47. Aiheena MOK-viikolla on ilmastonmuutos. Oppilaat tulevat opiskelemaan aihetta koko viikon ajan eri oppiaineiden tunneilla ja oppiaineita yhdistäen. Oppilaat opiskelevat oman luokkatason sisällä. Oppilaiden lukujärjestystuntimäärä viikon aikana on sama kuin muutoinkin (uinnit vaikuttavat tähän). Jokaisen luokan opettaja(t) tiedottavat muutoksista erikseen.

MOK-viikolla ilmastonmuutosta käsitellään koulussa eri oppiaineissa laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet huomioiden. MOK-viikon arviointi on osa jatkuvaa näyttöä ja arviointi painottuu joidenkin oppiaineiden kohdalla. Neljännellä luokalla käsittelemme aihetta ympäristöopin, äidinkielen, matematiikan, yhteiskuntaopin, kuvaamataidon ja englannin kielen tunneilla. Aiheesta pyritään muodostamaan ehjä kokonaisuus ja aihetta käsitellään lasten ikätaso huomioiden ja toiveikkuus säilyttäen.

Oppiaineet: Äidinkieli, yhteiskuntaoppi, ympäristötieto, englanti, kuvaamataito, matematiikka
Neloluokkalaiset keskittyvät käsittelemään ilmastonmuutosta Itämereen liittyen.

Arviointi: MOK-viikon arviointi painottuu erityisesti työskentelytaitoihin (ryhmytyötaitot, vastuun kantaminen omasta työskentelystä ja yhteisen työn edistymisestä sovitussa aikataulussa) ja äidinkielen ja ympäristötiedon oppiaineisiin.

AJATUKSIA: Aiheena ilmastonmuutoksen vaikutukset Itämerellä.

OPS S6 Oppilas tietää, mitä on ilmastonmuutos ja keinoja sen hillitsemiseksi. Oppilas tunnistaa Itämeren alueen suojelun tärkeyden.

[Tutkija tavattavissa](#) Youtube video

[Luonto ja tunteet](#)

Ella ja kaverit – Hiilijalanjäljillä (Löytyy ainakin Suplasta)

Äikkä:

Luetunymmärtäminen ilmastonmuutos

Tietotekstin kirjoittaminen

Kuunnelma ilmasto.org

Tutkija tavattavissa – tiedevideo osa 2: itämeri (youtube)

Pelastetaan Itämeri – <https://itameri.otava.fi/pelastetaan-itameri/#4-toimitaan>

Vitokset

torstai 22. lokakuuta 2020 15.01

MOK-tiedote koteihin:

Hyvät 5.-luokkalaisten vanhemmat

Pirtin koulussa opiskellaan ilmastonmuutosaiheista MOK-viikkoa ensi viikolla (vko 47). Oppilaat tulevat opiskelemaan aihetta koko viikon ajan. Oppilaiden päivien pituudet ovat lukujärjestyksen mukaiset, mutta päivien sisällä työskentelemme eri oppiaineiden rajat ylittäen. MOK-viikolla ilmastonmuutosta käsitellään projektiluontoisesti eri oppiaineissa niitä yhdistäen ja laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet huomioiden. MOK-viikon arviointi painottuu erityisesti työskentelytaitoihin (ryhmätyötaidot, vastuun kantaminen omasta työskentelystä ja yhteisen työn edistymisestä sovitussa aikataulussa) ja joihinkin oppiaineisiin (ympäristötieto, äidinkieli ja matematiikka).

- Maanantaina 16.11. Tutustumme MOK-viikon teemaan
- Tiistaina 17.11. Saamme vierailijan Nuorten akatemiasta "Kurkista kemiaan"-teeman alta ja hänen kanssaan oppilaat opiskelevat hiilijalanjälkeen liittyvistä asioista, aloitamme projektityöskentelyn
- Keskiviikkona 18.11. projektityöskentelemme
- Torstaina 19.11. projektityöskentelemme
- Perjantaina 20.11. projektityöskentelemme ja päivän päätteeksi kokoamme kuluneen viikon asiat yhteen

Yst. terv. 5.-luokkalaisten opet

MOK-viikon sisältö:

<https://openilmasto-opas.fi/alakoulu/>

Videoita:

<https://www.youtube.com/watch?v=1qblX5FhnS0>

<https://www.youtube.com/watch?v=mXc7BSAY27s>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZCESZliXmyo>

<https://www.youtube.com/watch?v=Z492Nka1tqo>

Venni-video 1: Syntymäpäiväpuhelu mummulle - Maailmaa on ennenkin muutettu (Ilmari-hanke)

Venni-video 2: Venni selittää ilmastonmuutoksen mummulle - Ilmastonmuutos on kasvihuoneilmiön voimistumista (Ilmari-hanke)

Venni-video 3: Esimerkkejä ilmastonmuutoksen hidastamisesta - Eri puolilla maailmaa ratkaistaan ilmastonmuutosta jo monin tavoin (Ilmari-hanke)

YM: Sää ja ilmasto (kpl 17), Luonnonvarat (kpl 46) ja Tuotteen elinkaari (kpl 50)

MA: Tutkitaan ilmastotietoja (kpl 41-42)

AI: Mieli-pidekirjoitus (Jakso 5: Viestintä s. 100-105)

KU: Vaikuttava taideteos

MOK-viikon tavoitteet:

1. Ymmärtää, mikä ilmastonmuutos on ja nähdä oman toiminnan vaikutus siihen.
2. Yhteistyötaitojen kehittäminen (työskentely neljän hengen ryhmissä projektituntien aikana)
3. Projektityöskentelyn harjoittaminen ja aikataulussa pysyminen (projektituntien aikana)
4. Oman mielipidekirjoituksen lukeminen ja ryhmätyön itsenäinen esitleminen projektin lopuksi

Laaja-alaiset tavoitteet:

L1 Ajattelun taidot

L4 Monilukutaito

L5 Tieto- ja viestintätaidot

MOK-viikon arviointi (opettajan arvioinnin lisäksi oppilaat tekevät Minä-vihkoonsa itse- ja vertaisarviointin):

- Työskentely
- Mielipidekirjoitus (yksilötyö)
- Vaikuttava taideteos (ryhmätyö)

Kutoset

torstai 22. lokakuuta 2020 15.01

Mok-viikon toteutus

Ilmastonmuutos-aihetta käsitellään painotetusti ympäristöopin, äidinkielen, matematiikan, historian, käsityön, liikunnan, kuvataiteen ja kielten tunneilla. Toteutuksessa hyödynnetään Venni-materiaalia (<https://luokanopenilmasto-opas.fi/opetusmateriaalit/luokat-5-6/>).

Mok-viikon aikana ryhmät tekevät yhteisen pelin

- Suunnittelun
- toteutuksen ja
- pelin esittelyn pelimessuilla

Eli projektin suunnittelu ja toteuttaminen alusta loppuun.

Mok-viikon aikana on tavoitteena oppia:

- ilmastonmuutoksesta ilmiönä, sen syistä ja seurauksista
- Ilmastonmuutoksen ratkaisusta yhteiskunnassa yhteisön ja yksilön näkökulmista liittyen energiaratkaisuihin sekä kestäväan asumiseen, liikkumiseen, ruokailuun ja muuhun kuluttamiseen
- politiikan merkityksestä ilmastonmuutoksen hillintätoimissa niin paikallisesti kuin globaalisti
- aktiivisen kansalaisen taitoja
- tunnistamaan, käsittelemään ja ilmaisemaan ilmastonmuutokseen liittyviä tunteita
- näkemään, että maailmalla tehdään jo paljon ilmastotoimia

Lisäksi oppilas

- kehittää maailmankuvaansa
- opettelee toimimaan yhdessä muiden kanssa kestävien elämäntapojen mukaan
- harjoittelee yksin ja muiden kanssa kansalaisvaikuttamisen tapoja
- pohtii yksin ja muiden kanssa kestäväan tulevaisuuden ratkaisuja

Arviointi

Mok-viikon työskentely on osa alla lueteltujen opsin sisältöjen arviointia. Opettajan arvioinnin lisäksi oppilaat tekevät projektista itsearviointin ja vertaisarviointin.

Yhteys perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteista ([POPS 2014](#)) VENNI-materiaalit yhdistävät laaja-alaisen osaamisen tavoitteet (L1–L7) monipuolisesti. Lisäksi ainakin seuraavat tavoitteet ja sisällöt toteutuvat materiaalikokonaisuudessa:

Ympäristöoppi

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet velvoittavat käsittelemään ilmastonmuutosta vuosiluokkien 3–6 ympäristöopin opetuksessa, mikä mainitaan sisältöalueessa S6 Kestävän tulevaisuuden rakentaminen. VENNI-materiaalit kattavat useimmat muutkin sisältöalueessa mainitut teemat. Lisäksi kokonaisuus käsittelee sisältöalueen S3 Löytöretkelle monimuotoiseen maailmaan näkökulmia.

- S3 Löytöretkelle monimuotoiseen maailmaan (s. 241): Monipuolisten alueellisten esimerkkien ja ajankohtaisten uutisten avulla hahmotetaan Suomen, Pohjoismaiden, Euroopan ja muiden maanosien luonnonympäristöä ja ihmisen toimintaa. Keskeisiä näkökulmia ovat luonnon ja kulttuurien moninaisuuden arvostaminen sekä globaalin ymmärryksen vahvistaminen. Maailmankuvan ja sen alueellisen viitekehyksen rakentamisessa käytetään monipuolisesti karttoja ja muuta geomediala.

- S6 Kestävän tulevaisuuden rakentaminen (s. 242): Sisältöjä valittaessa otetaan huomioon luonnon monimuotoisuuden vaaliminen, ilmastonmuutos ja sen hillitseminen, luonnonvarojen kestävä käyttö, terveyden edistäminen, oman kulttuuriperinnön vaaliminen, monikulttuurisessa maailmassa eläminen sekä ihmiskunnan globaali hyvinvointi nyt ja tulevaisuudessa. Pohditaan oman toiminnan vaikutuksia itselle, toisiin ihmisiin, eläinten hyvinvointiin, luontoon ja yhteiskuntaan. Harjoitellaan ympäristövastuullista toimintaa omassa lähiympäristössä sekä toisista huolehtimista. Toteutetaan yhteinen vaikuttamisprojekti, jossa harjoitellaan osallistumista ja vaikuttamista paikallisella tai globaalilla tasolla.

VENNI-kokonaisuutta läpikäymällä voidaan opetuksessa muun muassa

- “tukea oppilaan ympäristötietoisuuden kehittymistä sekä ohjata oppilasta toimimaan ja vaikuttamaan lähiympäristössään ja -yhteisöissään kestävän kehityksen edistämiseksi ja arvostamaan kestävän kehityksen merkitystä itselle ja maailmalle” (T3, s. 240)

- “ohjata oppilasta tunnistamaan syy-seuraussuhteita --” (T6, s. 240)

- “ohjata oppilasta hahmottamaan ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla sekä kehittämään käsiterakenteitaan ennakkokäsityksistä kohti käsitteiden täsmällistä käyttöä” (T12, s. 240)

- sekä materiaalikokonaisuuteen liittyvien tehtävien avulla

- “ohjata ja kannustaa oppilasta asettamaan omia opiskelutavoitteita ja työskentelemään pitkäjänteisesti niiden saavuttamiseksi sekä tunnistamaan omaa ympäristöopin osaamistaan” (T2, s. 240)

- “tarjota oppilaalle mahdollisuuksia harjoitella ryhmässä toimimista erilaisissa -- vuorovaikutustilanteissa, innostaa oppilasta ilmaisemaan itseään ja kuuntelemaan muita sekä tukea oppilaan valmiuksia tunnistaa, ilmaista ja säädellä tunteitaan” (T10, s. 240)

- “ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankinnassa, käsittelyssä ja esittämisessä sekä vuorovaikutuksen välineenä vastuullisesti, turvallisesti ja ergonomisesti” (T11, s. 240)

- “ohjata oppilasta ymmärtämään, käyttämään ja tekemään erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä” (T13, s. 241)

- “ohjata oppilasta hankkimaan luotettavaa tietoa, ilmaisemaan perustellen erilaisia näkemyksiä sekä tulkitsemaan ja arvioimaan kriittisesti tietolähteitä ja näkökulmia” (T14, s. 241)

- “ohjata oppilasta maantieteelliseen ajatteluun, hahmottamaan omaa ympäristöä ja koko maailmaa sekä harjaannuttamaan kartankäyttö- ja muita geomediataitoja” (T16, s. 241)

Katsomusaineet

VENNI-materiaalit tukevat myös katsomusaineiden opetusta.

VENNI - Matkalla kestävään maailmaan -tarinan avulla voidaan käsitellä uskonnon opetuksessa sisältöalueen S3 Hyvä elämä teemoja ja “ohjata oppilasta arvioimaan tekemiään valintoja ja pohtimaan toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestäväen tulevaisuuden näkökulmasta (T10, s. 247)”.

- S3 Hyvä elämä (s. 248): Keskeisiä sisältöjä ovat ihmisarvo, elämän kunnioittaminen ja luonnon vaaliminen. Pohdinnan kohteena ovat oppilaan omat valinnat ja toiminnan taustalla vaikuttavat arvot sekä globaali vastuu. Tärkeitä sisältöjä ovat elämäntaidot, itsetuntemus ja kokonaisvaltainen hyvinvointi. --

Elämäncatsomustiedossa tarina sopii sisältöalueen S4 Luonto ja kestävä tulevaisuus käsittelyyn ja sen avulla voidaan "ohjata oppilasta kantamaan vastuuta itsestä, toisista ihmisistä ja luonnosta (T4, s. 254)" ja "rohkaista oppilasta toimimaan aloitteellisesti ja vastuullisesti omassa ympäristössään (T10, s. 254)".

- S4 Luonto ja kestävä tulevaisuus (s. 255): -- Tutkitaan -- luonnon ja ihmisen tulevaisuutta sekä kestäväää kehitystä. Harjoitellaan omien näkemysten erittelyä ja perustelemista suhteessa maailmankuvaan ja kestäväään tulevaisuuteen.

VENNI-materiaalit käsittelevät vuosiluokkien 4–6 yhteiskuntaopin sisältöalueiden (s. 261) S2
Demokraattinen yhteiskunta ja

S3 Aktiivinen kansalaisuus ja vaikuttaminen teemoja. Vennin tarinan avulla opetuksessa voidaan

- “ohjata oppilasta kiinnostumaan ympäröivästä yhteiskunnasta ja yhteiskuntaopista tiedonalana” (T1, s. 260)
- “tukea oppilasta harjaannuttamaan eettistä arviointikykyään liittyen erilaisiin inhimillisiin, yhteiskunnallisiin ja taloudellisiin kysymyksiin” (T2, s. 260)
- “kannustaa oppilasta harjoittelemaan demokraattisen vaikuttamisen perustaitoja sekä keskustelemaan rakentavasti eri mielipiteistä” (T7, s. 260)

Suomen kieli ja kirjallisuus

VENNI-materiaalien käsittely kattaa opetussuunnitelman perusteiden vuosiluokkien 3-6 suomen kielen ja kirjallisuuden sisältöalueiden S2 Tekstien tulkitseminen (s. 163) ja S3 Tekstien tuottaminen (s. 164) teemoja. Materiaalien avulla voidaan muun muassa

- “opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan” (T6, s. 162)

- “ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin” (T7, s. 162)

- “kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä” (T8, s. 163)

- “kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä” (T10, s. 163)

Matematiikka

VENNI-materiaalien avulla voidaan harjoitella opetussuunnitelman perusteiden vuosiluokkien 3-6 matematiikan sisältöalueen S5 Tietojenkäsittely, tilastot ja todennäköisyys (s. 236) teemoja ja “ohjata oppilasta laatimaan ja tulkitsemaan taulukoita ja diagrammeja -- (T13, s. 235)”.

Kuvataide

VENNI-materiaalien tehtävistä löytyy harjoitteita, joiden avulla voidaan

- “innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttäen” (T3, s. 267)
- “ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan” (T4, s. 267)

Laaja-alaiset tavoitteet:

L1 Ajattelun taidot

L4 Monilukutaito

L5 Tieto- ja viestintätaidot