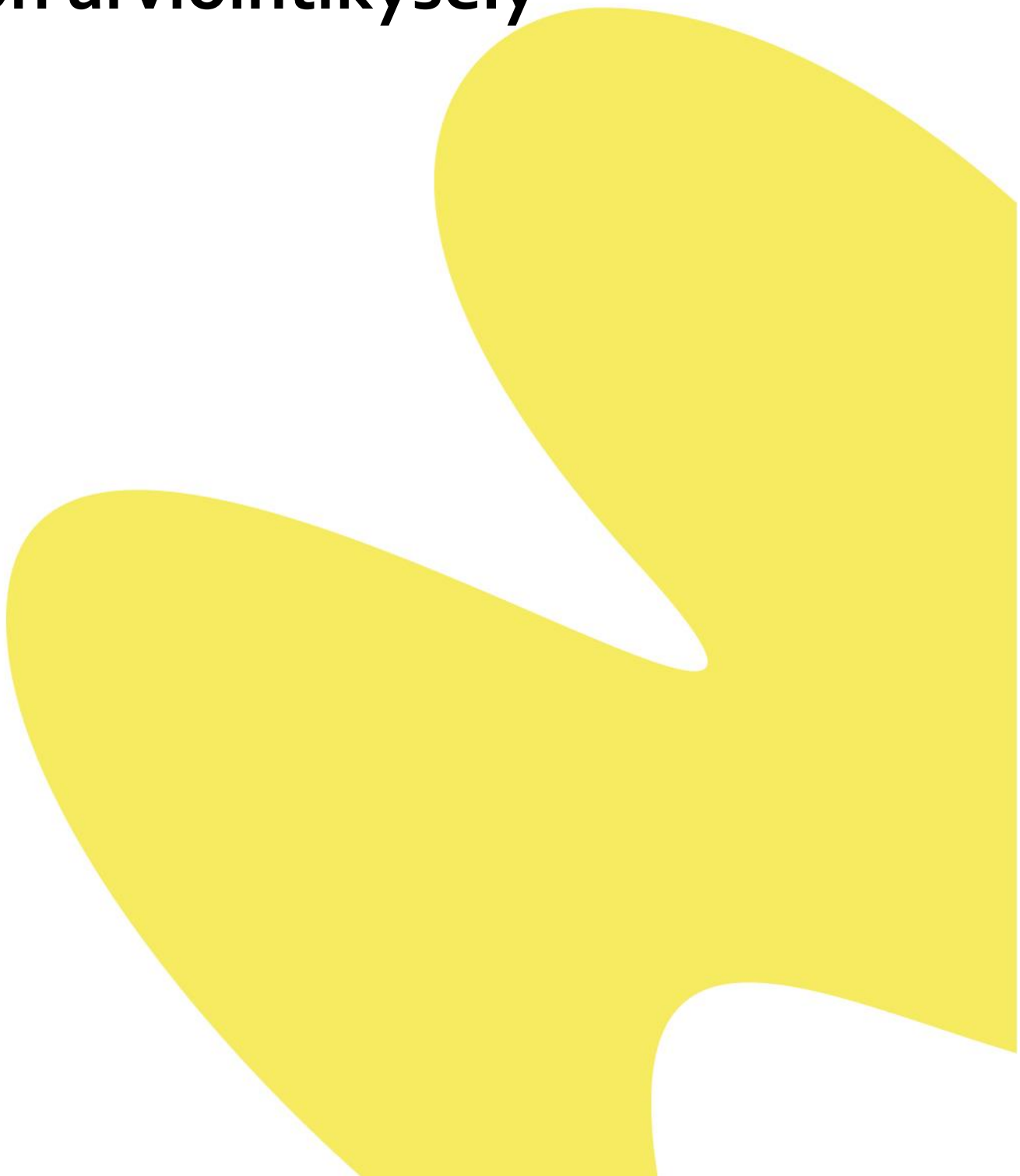


KUOPIO

Koulu- ja oppilaitoskohtaisen yhteisöllisen opiskeluhuolto- työn arviointikysely



Koulu- ja oppilaitoskohtaisen yhteisöllisen opiskeluhuolto- työn arviointikysely

Tämä kysely on osa Kuopion kaupungin perusopetuksen ja lukiokoulutuksen koulu- ja oppilaitoskohtaista (*jäljempänä: koulukohtaista*) opiskeluhuoltotyötä. Kysely **auttaa arvioimaan sekä kehittämään koulukohtaisesti opiskeluhuollon toimintaa.**

Kyselyyn vastataan yhdessä koulun tai oppilaitoksen (*jäljempänä: koulu*) opiskeluhuoltoryhmän kanssa, yksi vastaus per koulu. **Huomioitahan, että keskiössä on ryhmän yhteinen keskustelu kyselyn aiheista.** Kyselyyn vastataan huhti-toukokuun aikana.

Yhteisöllinen opiskeluhuoltotyö

Työtä tapahtuu joka päivä

Työtä tekee kaikki yhteisön jäsenet

Työtä koordinoi yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä

1 Kyselyyn vastataan yhdessä opiskeluhuoltoryhmän kanssa keskustellen. Ketkä osallistuivat kyselyyn vastaamiseen?

- Rehtori
- Apulaisrehtori / apulaisjohtaja
- Erityisopettaja
- Opinto-ohjaaja
- Nuorisotyö
- Koulunkäynninohjaaja
- Terveystenhoitaja
- Lääkäri
- Psykologi
- Kuraattori
- Oppilas / opiskelija
- Huoltaja
- Muu Luokanopettaja, erityisluokanopettaja

Koulun yhteisöllinen opiskeluhuoltotyö

"Yhteisöllisellä opiskeluhuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppilaitosyhteisössä edistetään opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Yhteisöllistä opiskeluhuoltoa toteuttavat kaikki opiskeluhuollon toimijat. Kaikkien oppilaitoksessa opiskelijoiden kanssa työskentelevien sekä opiskeluhuoltopalveluista vastaavien viranomaisien ja työntekijöiden on tehtävissään edistettävä opiskelijoiden ja oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä kotien ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä. Oppilaitoksen henkilökunnalla on ensisijainen vastuu oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista." (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki)

2 Koulun opiskeluhuoltotyön rakenteet ovat selkeät ja toimivat.

Esimerkiksi opiskeluhuollon vuosikello on päivitetty ja toimintaa tukeva, opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu sovitusti ja koontuminen vie koulun opiskeluhuoltotyötä eteenpäin, opiskeluhuollon toimijoiden rooleista on sovittu ja ne toteutuvat sovitusti, opiskeluhuoltotyöstä on tiedotettu, opiskeluhuollolliset suunnitelmat toimivat arjessa. Yhteisöllinen opiskeluhuoltotyö on koulun toimintakulttuurissa.

- Täysin samaa mieltä
 - Samaa mieltä
 - Eri mieltä
 - Täysin eri mieltä
-

3 Opiskeluhuollon vuosikellon teemat ja toiminnot ovat toteutuneet lukuvuoden aikana.

Perusopetuksessa Kuopion kaupungin esi- ja perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma velvoittaa kouluja tekemään koulukohtaisen opiskeluhuollon vuosikellon. Myös Kuopion kaupungin lukioissa on sitouduttu tekemään opiskeluhuollon vuosikelloja.

- Erittäin hyvin
- Riittävän hyvin
- Jonkin verran
- Ei lainkaan

4 Koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä on kokoontunut kuluneen lukuvuoden aikana riittävän monta kertaa.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu lukuvuoden aikana riittävän monta kertaa, jotta se pystyy huolehtimaan kaikista niistä tehtävistä, joita ryhmällä on, kuten yhteisöllisen opiskeluhoitotyön teemojen käsittely, suunnittelu, kehittäminen, toteutus ja seuranta sekä arviointi.

- Kyllä
- Ei

5 Ketkä seuraavista toimijoista ovat olleet mukana koulun yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä?

- Oppilaat / opiskelijat
 - Huoltajat
 - Rehtori
 - Apulaisrehtori / apulaisjohtaja
 - Erytisopettaja
 - Opinto-ohjaaja
 - Muuta opetushenkilöstöä
 - Terveystenhoitaja
 - Lääkäri
 - Psykologi
 - Kuraattori
 - Nuorisotyö
 - Koulun ulkopuolisia toimijoita
-

6 Onko yhteisöllisen opiskeluhuollon toimijoiden roolit selkeät ja toimivat?

Opiskeluhooltotyö kuuluu kaikille koulussa töitä tekeville. Toimijoiden on hyvä tietää, mitä yhteisöllinen opiskeluhoolto-työ koulussa on, jotta jokainen voi toteuttaa sitä omalta osaltaan. Tässä voi hyödyntää Roolit -työkalua: <https://tunneja-turvataitokello.kuopio.fi/yhteisollinen-opiskeluhoolto/opiskeluhooltoryhman-toiminta/roolit/>

- Kyllä
 Osittain
 Ei

7 Mitkä seuraavista opiskeluhoollollisista suunnitelmista ovat koulussa käytössä?

Kuopion kaupungin esi- ja perusopetuksen opiskeluhooltosuunnitelma; <https://peda.net/kuopio/oppilashuolto>

Kuopion lukioiden opiskeluhooltosuunnitelma; <https://haelukioon.fi/web/opiskeluhooltosuunnitelma/>

Kriisisuunnitelma; opiskeluhooltosuunnitelmissa

Suunnitelma kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisemiseen ja puuttumiseen; Kiusaamisen vastainen työ Kuopion kaupungin perusopetuksessa <https://tunnejaturvataitokello.kuopio.fi/oppaat-ja-vuosikellot/kiusaamisen-vastainen-tyo/> / opiskeluhooltosuunnitelmissa

Suunnitelma päihteiden käytön ehkäisemiseen ja puuttumiseen; opiskeluhooltosuunnitelmissa

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma Kuopion kaupungin perusopetus ja lukiokoulutus; https://peda.net/kuopio/po/pt2/ajis/pjltjy:file/download/3684465d73dd4a4b191f2583d317b683aa415cba/Perusopetus_Lukio_Tasa_arvo_yhdenvertaisuussuunnitelma_KUOPIO.pdf

Suunnitelma poissaolojen ehkäisemiseen ja puuttumiseen; Kuopion kaupungin perusopetuksessa, Kouluun sitouttamisen käsikirja: <https://peda.net/kuopio/po/yhteinen-vastuu-koulupaivasta> / opiskeluhooltosuunnitelmissa

- Esi- ja perusopetuksen opiskeluhooltosuunnitelma tai Lukion opiskeluhooltosuunnitelma
 Kriisisuunnitelma
 Suunnitelma väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ehkäisemiseen
 Suunnitelma väkivaltaan, kiusaamiseen ja häirintään puuttumiseen
 Suunnitelma päihteiden käytön ehkäisemiseen
 Suunnitelma päihteiden käyttöön puuttumiseen
 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma
 Suunnitelma poissaolojen ehkäisemiseen
 Suunnitelma poissaoloihin puuttumiseen
-

8 Koulussa hyväksi havaitut käytänteet sekä kehittämistarpeet edellä käsitellyistä asioista.

Ryhmän kokemus siitä, onko oltu oikeiden asioiden äärellä, onko asioita saatu eteenpäin ja havaitut jatkokehittämisen tarpeet.

Valitut teemat ovat olleet tärkeitä ja niitä on viety lasten kanssa työskentelyyn. Käyttäytymisen-odotuksia on käsitelty kaikissa luokissa lukuvuoden aikana sekä myös koko koulu yhdessä. Harrastus-kerralla käsiteltyjä aiheita on jalkautunut harrastustoimijoille sekä kerhotoimintaan. Luke-
misen teemaa jatkettaneen tulevana lukuvuonna. Esim. luokka on haastanut perheitä mukaan yhteisiin teemoihin. Myös luokissa käsittely on tuottanut oppilaille omistajuutta hyvinvointiteemoihin. Oppilaiden mukaan ottaminen on tuottanut hyvää osallisuuden ja oppilaiden kuulemisen näkökulmista niin luokkien sisäisissä kuin koko koulun yhteisissäkin dialogeissa.

Koulun yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön teemat ja toiminnot

9 Onko koulussa hyödynnetty kerättyä tietoa?

Esimerkiksi: koulun omat hyvinvointikyselyt, kiusaamiseen liittyvät kyselyt, lukioiden kaupunkitasoiset kyselyt, laajojen terveystarkastusten yhteenveto, MOVE, TEA-viisari, Kouluterveyskysely, terveellisyyden, turvallisuuden ja yhteisön hyvinvoinnin tarkastus, oppilas- ja opiskelijakuntien hallitusten ja muiden osallisuusryhmien tapaamiset, koulun henkilöstöltä, oppilailta, opiskelijoilta, huoltajilta, muilta toimijoilta saatu tieto.

- On hyödynnetty paljon
 On hyödynnetty riittävästi
 On hyödynnetty jonkin verran
 Ei ole hyödynnetty

10 Minkä verran koulussa on käsitelty seuraavia yhteisöllisen opiskeluhuollon teemoja?

Pohtikaa ryhmässänne, mitkä teemat ovat näkyneet työssänne tänä lukuvuonna ja mikä on jäänyt vähemmälle.

	Paljon	Riittävästi	Jonkin verran	Ei lainkaan
Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitojen edistäminen (ml. jatkuva ryhmäytyys)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mielenterveyden edistäminen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisy ja niihin puuttuminen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opintojen etenemisen edistäminen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poissaolojen seuraminen, niistä ilmoittaminen ja niihin puuttuminen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Koulutyön ja opintojen järjestäminen hyvinvointia tukemiseksi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nivelvaihtoyöskentely	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaiden tai opiskelijoiden osallisuuden vahvistaminen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Koulun osallisuusryhmien (esim. oppilaskunnan hallitus) toiminta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Terveyttä ja hyvinvointia edistävien elintapojen tukeminen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Terveystarkastusten koonti, esiin tulleet ilmiöt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ympäristön terveellisyys, turvallisuus ja viihtyvyys	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tapaturmien ehkäiseminen, ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Koulun ulkopuolisten, tarvittavien tahojen hyödyntäminen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huoltajien osallisuuden vahvistaminen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Koulun kriisityö	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kyselyt ja kartoitukset – kyselyn luonti, toteutus, tiedon työstäminen ja toimenpiteet, seuranta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yksilökohtaisen opiskeluhoitotyön käytänteistä sopiminen ja tiedottaminen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Koulun opiskeluhoitotyön kokonaisuuden arviointi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11 Minkä verran koulussa on käytetty ennaltaehkäiseviä työtapoja?

Esimerkkejä työtavoista ennaltaehkäisevässä työssä:

- ennaltaehkäisevä työ on kaikkien koulu yhteisössä työskentelevien tehtävä
- tervehtiminen, mitä sulle kuuluu -kysymykset, kohtaaminen, läsnäolo
- tunnejaturvataitokello.kuopio.fi -materiaalin hyödyntäminen
- sosiaalisten taitojen opettelu, turvallisuutta ja yhteenkuuluvuuden tunnetta lisäävä toiminta
- selkeät säännöt ja sopimukset
- itsetunnon tukeminen, mielekäs tekeminen, onnistumisen kokemukset
- seikkailunhalun tyydyttäminen myönteisillä tavoilla, elämänhallintataitojen opettelu
- jatkuva ryhmäytyys erilaisilla arkisilla toiminnoilla, välituntitoiminta
- teemaviikot (MOK), teematunnit tai -hetket aiheena kouluhyvinvointi ja -viihtyvyys
- rennot, arkiset, spontaanit tarvelähtöiset keskustelut päihteistä, kiusaamisesta, mielenhyvinvoinnista
- stressin vähentämiseen, hyviin elämäntapoihin, sosiaalisiin suhteisiin liittyviä tietoiskuja tai erilaisia harjoitteita
- koulun ulkopuolisten tahojen kanssa yhteistyön kehittäminen
- yhteydenpito huoltajiin ja työskentelyyn mukaan ottaminen

Paljon

- Jonkin verran
 - Vähän
 - Ei lainkaan
-

12 Opiskeluhooltotyön toimivuudesta on pyydetty palautetta:

- Oppilailta / opiskelijoilta
- Huoltajilta
- Opetushenkilöstöltä
- Yhteistyötahoilta
- Palautetta ei ole pyydetty edellä mainituilta tahoilta

13 Koulussa hyväksi havaitut käytänteet sekä kehittämistarpeet edellä käsitellyistä asioista.

Ryhmän kokemus siitä, onko oltu oikeiden asioiden äärellä, onko asioita saatu eteenpäin ja havaitut jatkokehittämisen tarpeet.

Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä koordinoi hyvinvointityötä omassa tehtäväkentässään.

Koulun yksilökohtaisen opiskeluhooltotyön rakenteet

"Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan yksittäiselle opiskelijalle annettavia koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluja, opiskeluhoollon psykologi- ja kuraattoripalveluja, monialaista yksilökohtaista opiskeluhooltoja ja erityisoppilaitoksissa koulutuksen järjestäjän järjestämiä sosiaali- ja terveysterveyspalveluja." (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki)

- Opiskeluhooltoryhmän yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon liittyviä tehtäviä ovat esimerkiksi:
- Yksilökohtaisen opiskeluhooltoryhmän työskentelyn ohjeistaminen ja siitä tiedottaminen koulussa
 - Opiskeluhoollon palvelujen yhteistyökäytänteistä sopiminen ja niistä tiedottaminen
 - Opiskeluhooltopalvelujen saatavuuden ja asiakaslähtöisyyden seuraaminen ja varmistaminen
 - Ovatko opiskeluhooltopalvelut oppilaille ja opiskelijoille tuttuja ja helposti saatavilla
 - Onko palvelujen toiminta oppilas- ja opiskelijälähtöistä
 - Miten onnistutaan oppilaiden, opiskelijoiden ja huoltajien kohtaamisessa.
 - Onko seuraavista asioista sovittu: milloin ja miten kootaan yksilökohtainen opiskeluhooltoryhmä, ketä ryhmään kutsutaan, mistä löytyvät asianmukaiset asiakirjat (suostumus ja kertomus), miten suostumukset pyydetään, miten kertomus kirjataan, miten kertomus arkistoidaan, mitkä ovat seurantalaverien käytännöt, esim. edellisen kertomuksen jatkaminen, miten työskentely päätetään.
-

14 Koulussa on selkeät käytänteet yksilökohtaisen opiskeluhuoltotyön toteuttamiselle.

- Täysin samaa mieltä
 Samaa mieltä
 Eri mieltä
 Täysin eri mieltä

15 Koulussa hyväksi havaitut käytänteet sekä kehittämistarpeet.

Yksilökohtaisen opiskeluhuoltoryhmän kokoamisen käytänteistä, ryhmän jäsenistä, kirjaamisesta, arkistoinnista, seurantatapalavereista ja työskentelyn lopetuksesta.

Ryhmän kokemus siitä, onko oltu oikeiden asioiden äärellä ja onko asioita saatu eteenpäin sekä havaitut jatkokehittämisen tarpeet.

Opiskeluhuoltohenkilöstö toivoo, että ennen yksilökohtaista ryhmää varattaisiin lyhyt jutteluhetki, jotta kaikilla olisi käsitys, millaiseen yksilökohtaiseen ryhmään ovat tulossa mukaan.

Yksilökohtaisen opiskeluhuoltoryhmän kokoontumisen käytänteet ovat toimivia. Oppilaan oma osallisuus on tärkeä huolehtia ryhmässä.

Koulun yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön yhteenveto

16 Koulun tavoitteet yhteisölliselle opiskeluhuoltotyölle. Mitä suunnittelitte koululle lukuvuodelle, miten suunnitelmat toteutuivat ja mikä oli toimenpiteiden vaikuttavuus?

Tälle lukuvuodelle suunnitellut teemat, jotka näkyvät opiskeluhuoltosuunnitelmassa, ovat toteutuneet. Toimenpiteiden vaikuttavuudesta: 1. Käyttäytymisodotuksien opettaminen on jatkuva prosessi, joka jatkuu tulevina lukuvuosina. 2. Dialogit vapaa-ajasta ja harrastamisesta kokosi yhteen joukon lapsia ja nuoria, jotka pääsivät treenaamaan dialogia. Lasten ja nuorten osallisuus toteutui, ymmärrys vapaa-ajan tekemisestä laajeni, dialogitreenejä tuli. Aikuisten dialogi keräsi laajan joukon harrastuksien parissa työskenteleviä aikuisia, joille lasten dialogeista syntyneet toiveet ja pyynnöt välitettiin. 3. Lukemisen teemasta järjestettiin ISO-ryhmä, jossa pohdittiin lukemisen merkitystä tässä hetkessä. Lukeminen koettiin aiheeksi, jonka edistämiseen toivottiin tekoja tulevalla lukuvuonna koko koulun väen kesken.

17 Montako pistettä (1-5) annatte kuluvana lukuvuonna toteuttamallenne yhteisölliselle opiskeluhuoltotyölle?

4

18 Ajatuksia seuraavan lukuvuoden yhteisöllisen opiskeluhuollon teemoista ja toiminnoista opiskeluhuollon vuosikelloon.

Nämä teemat nousivat ISO-ryhmässä:

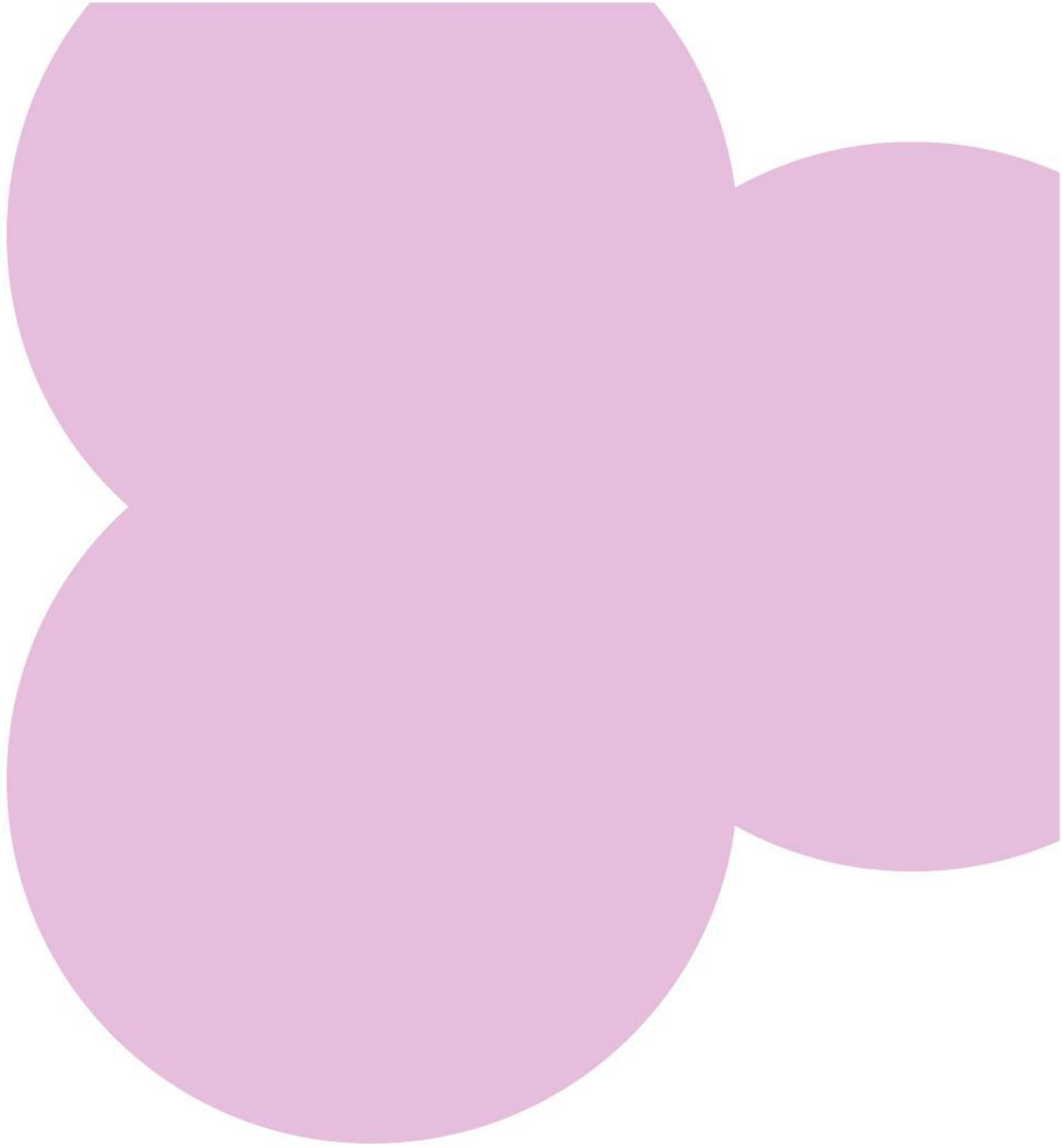
1. Toiveikas tulevaisuus
2. Itsetunto – mielipiteen sanominen, toisen mielipiteen kuuntelu, rohkeus olla erimieltä
3. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus --> koululla tehdään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma ajan tasalle tulevana lukuvuonna
4. Mielenterveyden tukeminen [Hyvinvoiva mieli oppii- oppiva mieli voi hyvin -käsikirja](#) n pohjalta
5. Työrauhan tukeminen
6. Positiivinen vire oppimiseen
7. Sivistys, hyveet

Laatukyselyn tuloksien pohjalta ja ISO-ryhmän teemoja niputtamalla haluamme lukuvuonna 2026-2027 paneutua näihin teemoihin:

1. Koululaisena kasvaminen (1-2-luokilla)
2. Oppijana kehittyminen (3-6-luokilla)

ISO-ryhmästä nousseet teemat sisältyvät näiden kahden otsikon alle. Työrauha ja välitunti-rauha nousevat tärkeinä asioina laatukyselystä. Myös liikunnallisen, toimeliaisuuteen kannustavan toimintakulttuurin rakentaminen sisältyy valitsemiimme teemoihin.

Opiskeluhuollon tehtäviin kuuluu myös tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman tekemisen koordinointi.



KUOPIO.

www.kuopio.fi