

rauha kasvaa 

Martti Ahtisaaren koulu

Restoratiivinen koulun toimintakulttuuri ja
Sovittelun prosessi

2024

Restorative approach is focusing on restoring the relationships between people

MINI
VERSO VERSO



In Japanese Kintsugi-tradition ("golden joinery") a broken pottery is repaired with gold. It treats breakage and repair as part of the history of an object, rather than something to disguise.

Restoratiivinen koulun toimintakulttuuri on...

1. Ihmissuhteiden rakentamista
2. Ihmissuhteiden ylläpitämistä
3. Ihmissuhteiden korjaamista

Painopisteen siirtäminen sanktiokulttuurista konflikteja ennaltaehkäisevään myönteisen ilmapiirin rakentamiseen on mahdollista.

Restoratiivisen kohtaamisen taito on vapauttanut tukemaan osapuolten kykyä vuorovaikutuksen oppimiseen, vastuunottoon ja käytöksen muutokseen.

- Maija Gellin, 2019

Vertailtu ajattelutapa

Auktoriteetti

Kontrolloija

Todisteiden ja syyllisten hakija

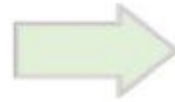
Ratkaisun antaja

Vastuunkantaja

Arvioija

Oman näkökulman jakaja

Ammattiroolista toimija



Restoratiivinen ajattelutapa

Yhteistoimija

Mahdollistaja

Syylistämättä työskentelijä

Ratkaisujen tukija

Vastuunkantamisen tukija

Rohkaisija ja kannustaja

Erilaisten näkökulmien arvostaja

Inhimillinen ja persoonallinen
läsnäolija

VERSO
OHJELMA

Restoratiivinen koulun toimintakulttuuri Martissa

LÄHTÖKOHTANA KOULUN ARVOT JA KÄYTTÄYTYMISEN ODOTUKSET

Martti Ahtisaaren koulun toiminta-ajatus:

”Martti Ahtisaaren koulun tehtävä on tarjota laadukasta perusopetusta. Koulussamme koetaan oppimisen iloa yhteistyölle avoimessa, ajanmukaisessa, turvallisessa, mahdollisimman kiireettömässä ja erilaisuutta kunnioittavassa ympäristössä. Työskentelemme yhdessä kiusaamattomuuden ja väkivallattomuuden edistämiseksi. Koulu toimii osallistavan ja yhteisöllisen kasvatuksen lähtökohtien mukaisesti.”

Konfliktien ja kiusaamisen ennaltaehkäisyyn koulun toiminnassa kuuluu **käyttäytymisodotusten tunteminen sekä noudattaminen**. Sekä oppilaat että koko koulun henkilökunta on velvollinen noudattamaan edellä mainittuja sopimuksia.

Martti Ahtisaaren koulun arvot:

1. Rauha kasvaa
2. Suvaitsevaisuus
3. Sovittelu

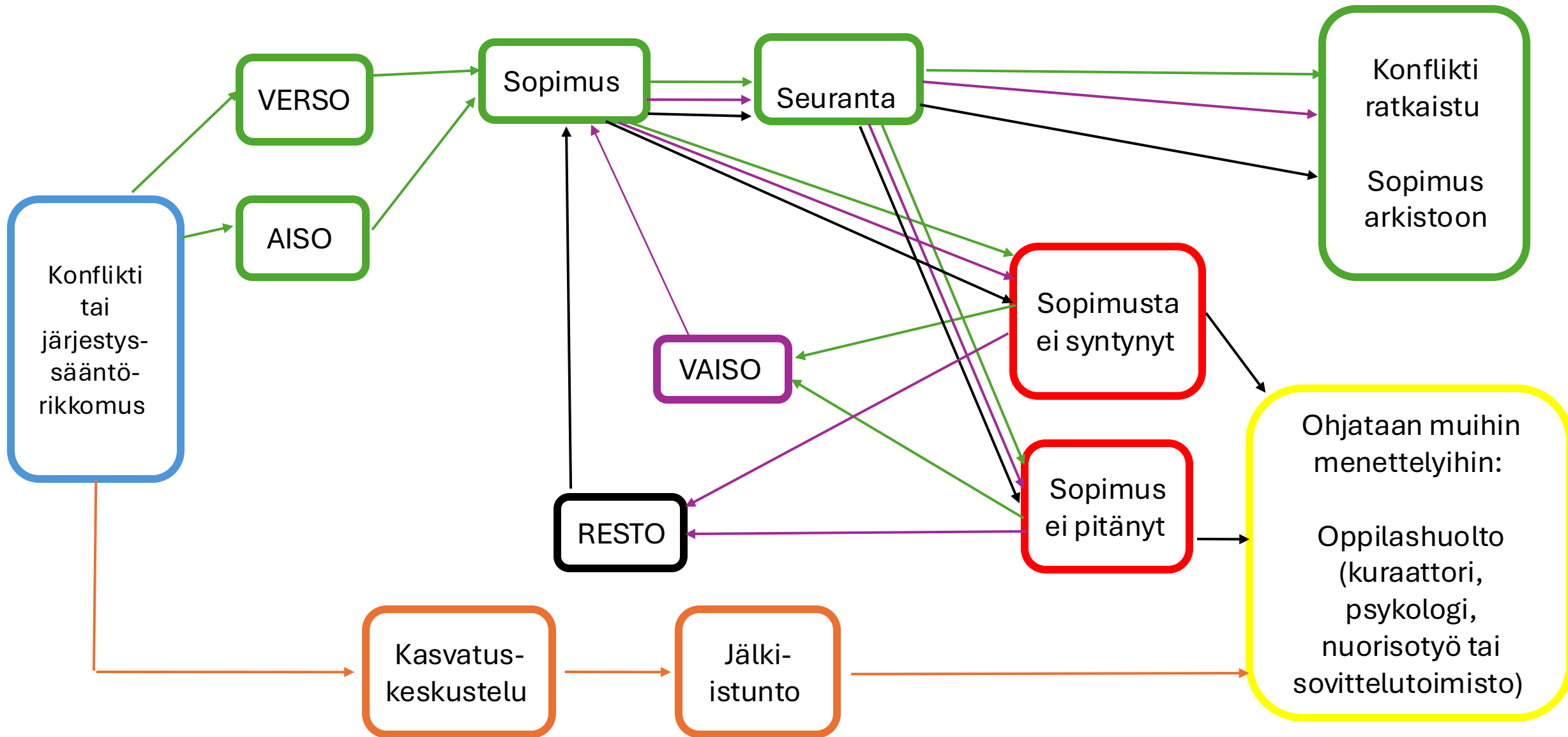
Käyttäytymisodotus(=tavoite)	Kunnioitan toista	Arvostan erilaisuutta	Toimin sovittelevasti ja vastuullisesti
Toimintaohje(=opetettava taito)	ANNAN TYÖRAUHAN	OLEN YSTÄVÄLLINEN	NEUVOTTELEN
	OLEN REILU	KANNUSTAN	HUOLEHDIN YMPÄRISTÖSTÄNI
	HUOMIOIN TOISET	KUUNTELEN	AUTAN

Osallistavan työskentelyn sekä yhteisöllisen kasvatuksen kautta sekä erilaisuuden kanssa joka päivä käytännössä toimien ja yhteistyötä tehden saamme parhaiten ennaltaehkäistä oppilaiden välisiä konflikteja. Tuttuus lisää turvallisuutta. Jokaisessa opetusryhmässä otetaan tämä kasvatuksellinen näkökulma huomioon tukien kaikkien ryhmään kiinnittymistä, huolehtimalla sosiaalisen osallisuuden kokemuksen synnyttämisestä, ryhmäytymisharjoitusten sekä yhteishenkeä nostavien työskentelymuotojen valinnassa. Menetelmänä esim. positiivinen pedagogiikka, vahvuuspedagogiikka, tiimioppiminen, draamakasvatuksen menetelmät ja tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen.

Esi- ja alkuopetuksen tiivis yhteistyö, yhteistoimintaluokat, joihin erityisopetusluokat kuuluvat ja kummioppilastoiminta ovat tärkeitä koulun toimintamuotoja konfliktien syntymisen vähentämisessä. Tuttuus lisää turvallisuutta. Kun on hyvä olla, ei toista tarvitse vahingoittaa.

Kaikki kasvattaa kaikkia –ajattelu ja jälkien jättämisen periaate sitouttavat lasta ajattelemaan, että jokaisella teolla, myös hyvällä teolla on merkitys ja siitä jää jälki.

Sovittelun polun kanssa rinnalla käytössä tapauskohtaisesti myös koulun viralliset rangaistuskäytänteet sekä oppilashuollon yksilö- ja yhteisöllinen työ.





RESTO

VAISO

VERSO JA AISO

VERSO

= Koulutetut vertaissovittelijaoppilaat sovittelevat lasten ristiriitoja restoratiivisen ajattelutavan mukaan. VERSO-aikuinen on tarvittaessa tukena.

- Samaa ristiriitaa voi sovittaa VERSOssa kahdesti, jos sopimus ei ole pitänyt.
- VERSO kirjataan wilmaan sopivaan kohtaan merkinnällä VERSO. Merkintä näkyy huoltajille.
- Koteihin viestitään, että VERSOsta voi keskustella kotona positiivisesti ja kannustavasti.

AISO

= Aikuinen sovittelee lasten välille syntyneen ristiriidan restoratiivisen ajattelutavan mukaan. Aikuisten ajokortti on muistutuksena.

- Aikuisen harkinnan mukaan viesti kotiin tai wilmaan sopivaan kohtaan merkintä: VERSO. Merkintä näkyy huoltajille.
- Aikuinen täyttää sovittelusopimuksen harkintansa mukaan.

AISO

Aikuinen sovittelee konfliktia sovittelun polun ensimmäisessä vaiheessa

Seuraavat kysymykset esitetään molemmille osapuolille:

- 1) Mitä sinun mielestäsi tapahtui?
- 2) Miltä sinusta tuntui?
- 3) Miten haluat ratkaista tämän asian?
- 4) Mitä voisit luvata, ettei tilanne toistuisi?
- 5) Sopiiko ratkaisuehdotukset ja lupaukset molemmille?

Tee tarvittaessa omat muistiinpanot tai kirjaa sopimus VERSO -sopimuslomakkeelle

Pidä seuranta viikon kuluttua tai tarvittaessa määrittele useamman viikon seurantajakso

Tee Wilma -merkintä sovittelusta kohtaan "ei merkintää", lisätietoihin AISO -sovittelu

rauha kasvaa 

Martti Ahtisaaren koulu

VAISO

= VERSO-aikuinen sovittelee ristiriitoja, jotka eivät sovi VERSOON tai jos VERSO/AISO-sopimus ei ole pitänyt.

- VERSO-aikuinen kertoo VAISOsta luokanopettajalle ja laittaa viestin sovitteluun osallistuneiden koteihin.

RESTO

= RESTO-aikuinen sovittelee ristiriitaa yhdessä osapuolten, luokanopettajan, vanhempien ja muiden toimijoiden kanssa.

- RESTOon ohjautuvat ne ristiriidat, jotka eivät ratkea VERSOssa tai VAISOssa.
- RESTO-aikuinen viestittää RESTOsta koteihin.

MARTTI AHTISAAREN

SANOIN:

kaikki konfliktit ovat ratkaistavissa.

minkä ihminen aloittaa, sen ihminen
voi lopettaa.

Riidat ratkotaan puhumalla

-joka päivä

Rauha kasvaa

