

OPPITUNTI: AI

Luokka-aste:4

Tunnin aihe: Vuorokeskustelu

1. Minimateriaalitehtävä

Haastattelu repliikkiviivoilla/ ajatusviivoilla.

Kerrataan repliikkiviivan liittyvät säännöt ja sovitaan kaksi haastattelukysymystä (esim. harrastuksiin liittyen). Oppilaat kysyvät pareittain vastaukset haastattelukysymyksiin ja kirjoittavat haastattelun vihkoon repliikkivivoja/lainausmerkkejä käyttäen.

TAI

Keksi kimurantti kohtaaminen kahden henkilön välille (esim. rehtori ottaa oppilaan puhutteluun, mies vaatii vaimoa tiskaamaan). Kirjoita henkilöiden vuoropuhelu elokuvaohjaaja Aki Kaurismäen niukkasanaisella tyyllillä. Jokaisessa repliikissä saa olla korkeintaan yksi sana tai äännähdyk. Puhumisen sijaan henkilöt voivat välillä myös toimia, esim. haukotella tai kyynelehtiä.

2. Minimateriaalitehtävä

Ennako: alta löytyy vuoropuheluksi muutettu tarina. Tämän tarinan voi halutessaan ottaa käyttöön tai valita joku toinen vuoropuhelu.

HELPPO VUOROKESKUSTELU TUNTEILLA

Taululla näytetään helpot vuorosanat.

Valitut oppilaat esittävät vuorokeskustelun muille oppilaille.

Keskusteluihin annetaan eri tunteet: esim. tavallisesti, hysteerisen hauskaasti, vihaisesti.

(Lähde: <http://www.topata.fi/topata-hanke>)

3. Digitoimintaa

Ennako: tabletille/ mobiililaitteelle ladataan texting story -sovellus.

Yllä olevan sovelluksen avulla tehdään ryhmissä/pareittain vuoropuheluita.

4. Tilaa, aikaa ja digiä vaativa tehtävä

Sovitaan keskusteluaiheita, joista ryhmät valitsevat itselleen sopivan. Ryhmät suunnittelevat, käsikirjoittavat, näyttelevät ja kuvaavat valitsemansa aiheen mukaisen vuoropuhelun.

5. Tilaa vaativa oppimistehtävä

Ennako: tila järjestellään niin, että kaikki mahtuvat istumaan ringissä.

Valitaan yhteinen aihe (esimerkiksi lentokenttä) ja henkilöt, jotka keskustelevat lentokentällä.

Sovitaan kumpi henkilöistä aloittaa. Jokainen kirjoittaa mitä henkilö sanoo. Tämän jälkeen oppilaat jättävät paperit paikalleen ja siirtyvät itse seuraavan paperin luokse. Oppilas kirjoittaa paperille seuraavan vuorosanan ja taas vaihtaa paikkaa jne.

6. Lattiaviivan hyödyntäminen oppitunnilla

Oppilaat jaetaan kahteen ryhmään ja he istuvat viivan eri puolilla vastakkain. Opettaja sanoo vuorosanan, jonka toinen puoli kirjoittaa lainausmerkkejä käyttäen ja toinen puoli repliikkiviivan avulla.

Hylkeen hyinen seikkailu

Henkilöt:

Kertoja 1

Kertoja 2

Äiti

Hylje

Meduusoja

Mustekala

Valas

Kertoja: Hylje kaipasi vedenalaista seikkailua. Se sukelsi hyiseen mereen niin että molskahti!

Äiti: Älä ui liian kauas, lapseni.

Hylje: En ui.

Kertoja: Hylje odotti innoissaan tutkimusretkeä.

Kertoja: Hylje näki pieniä välkkyviä valoja vedessä alapuolellaan. Se syöksähti syvemmälle nähdäkseen ne lähempää.

Kertoja 2: Joukko hohtavia meduusoja vilkutti sille tervehdyksen pitkällä lonkeroillaan.

Kertoja 1: Yhtäkkiä meri tummeni. Suunnaton valas pimensi valon.

Kertoja 2: Hylje heilautti räpylää, ja valas heilutti sille takaisin. Se ei ollut koskaan nähnyt yhtä isoa eläintä.

Hylje: Tämä minun pitää heti kertoa äidille.

Kertoja 1: Hylje pyöräytti pyrstöönsä, kauhoi räpylöillään ja jatkoi tutkimusretkeään. Se halusi selvittää, mitä aivan meren pohjalla asusti.

Kertoja 2: Samassa Hylje näki pohjahiekassa uponneen laivan. Se oli vanha ja tumma, ja Hyljettä pelotti vähäsen.

Mustekala: Suuuh!

Kertoja1: Mustekala kiemurteli esiin kajuutan ikkunasta ja sai Hylkeen vinkaisemaan.

Hylje: Nyt riittää retkeily tälle päivälle

Kertoja 2: Hylje ui takaisin pinnalle niin nopeasti kuin pääsi. Sen äiti odotti avannon reunalla ja halasi Hyljettä lujasti.

Hylje: Minulla oli aivan ihmeellinen seikkailu. Mutta on ihanaa olla taas kotona.

Kirjasta: Talvisatuja. GUMMERUS 2013.