

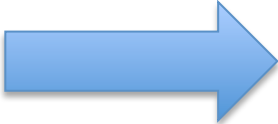
Karttula OPS -Startti

24.3.2015

Leena Nousiainen

Rondo Training

Uudistuksen ydin

MITÄ? **MIKSI?**  **MITEN?**

- **MITEN KOULU TOIMII VIELÄ NYKYISTÄ PAREMMIN KASVUYHTEISÖNÄ JA OPPIMISYMPÄRISTÖNÄ?**

-> TOIMINTAKULTTUURIN JA PEDAGOGIIKAN MUUTOS

Opetussuunnitelmien historiaa

- oman aikakautensa tuotoksia

v. 1970

- Komitean laatima – yksityiskohtainen
- Yhteiset kaikille ja kaikkialla
- n. 700 sivua

v. 1985

- Asiantuntijoiden laatimaa, ainekohtaisuus korostui
- Kuntakohtaisia osuuksia → Ohjaavat opettajat laatimassa

v. 1994

- Kouluille annettiin lupa tehdä oma ops → jopa tuntijaon saivat itse päättää
- kunnan sisällä suuria eroja – taideteoksista → ohjeisiin

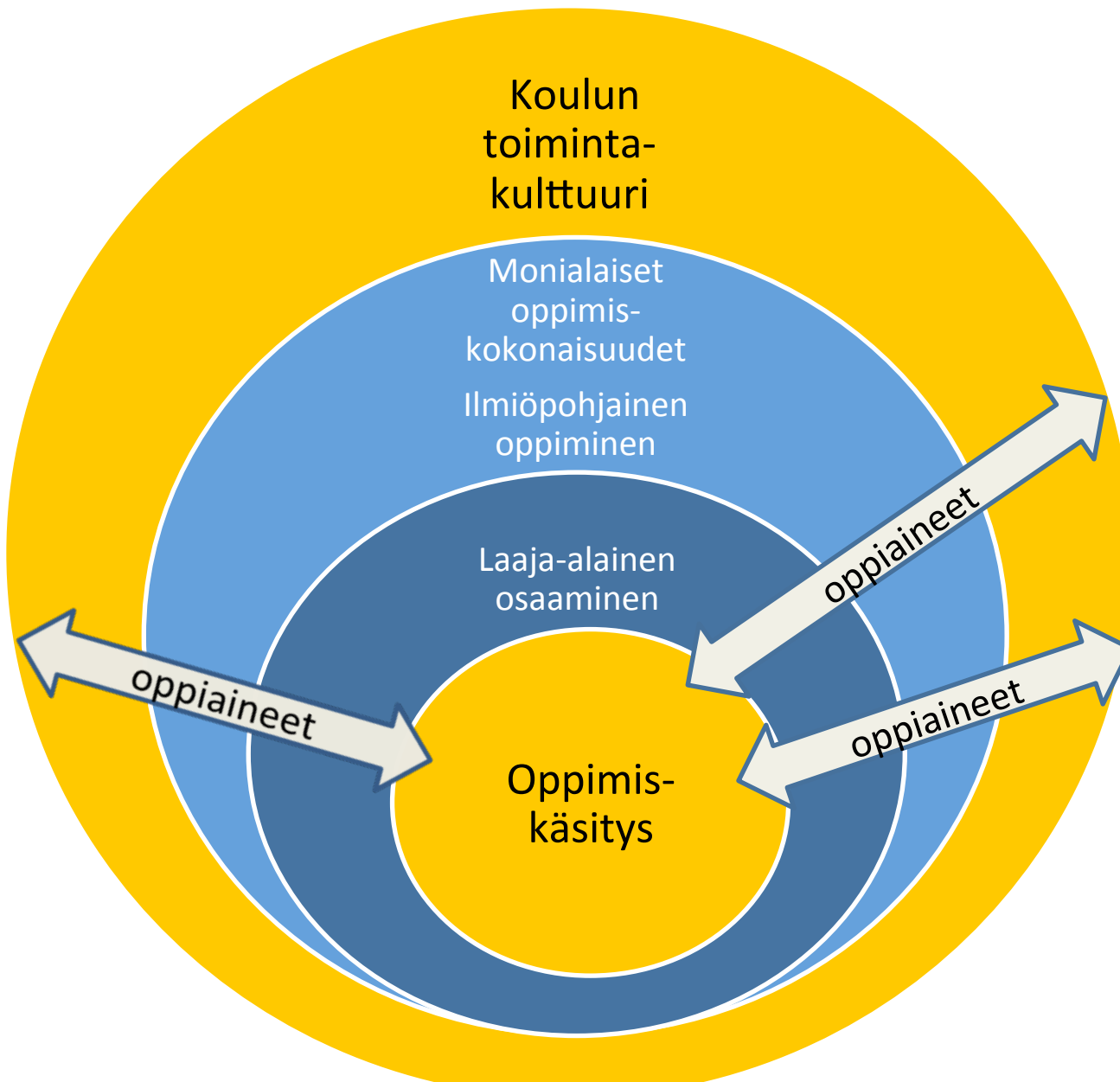
v. 2004

- normimuotoinen - sitova
- yhtenevät perusteet → kuntakohtainen osuus
- oppiaineiden tavoitteet hyvin yksityiskohtaiset

OPS -prosessin tavoitteet



OPS 2016 perusteet



Käsitys oppimisesta

- Oppilas on ***aktiivinen toimija***
- Myönteiset tunnekokemukset, ***yhdessä tekeminen*** ja uutta luova toiminta edistävät oppimista
- Oppiminen tapahtuu ***vuorovaikutuksessa toisten kanssa*** – kielen ja vuorovaikutuksen merkitys, vertaisoppiminen
- Taitojen merkitys
- ***Kasvaminen vastuuseen omasta opiskelusta***
 - Oman oppimisprosessin hahmottaminen
 - Tavoitteiden asettaminen ja oman työn suunnittelu ja arviointi
 - Kannustavan ja ohjaavan palautteen merkitys

OPPILAS ON AKTIIVINEN TOIMIJA

**Oppilas oppii asettamaan
tavoitteita, ratkaisemaan
ongelmia, toimimaan muiden
kanssa, refleктоimaan
oppimaansa, edistämään
oppimistaan jne**

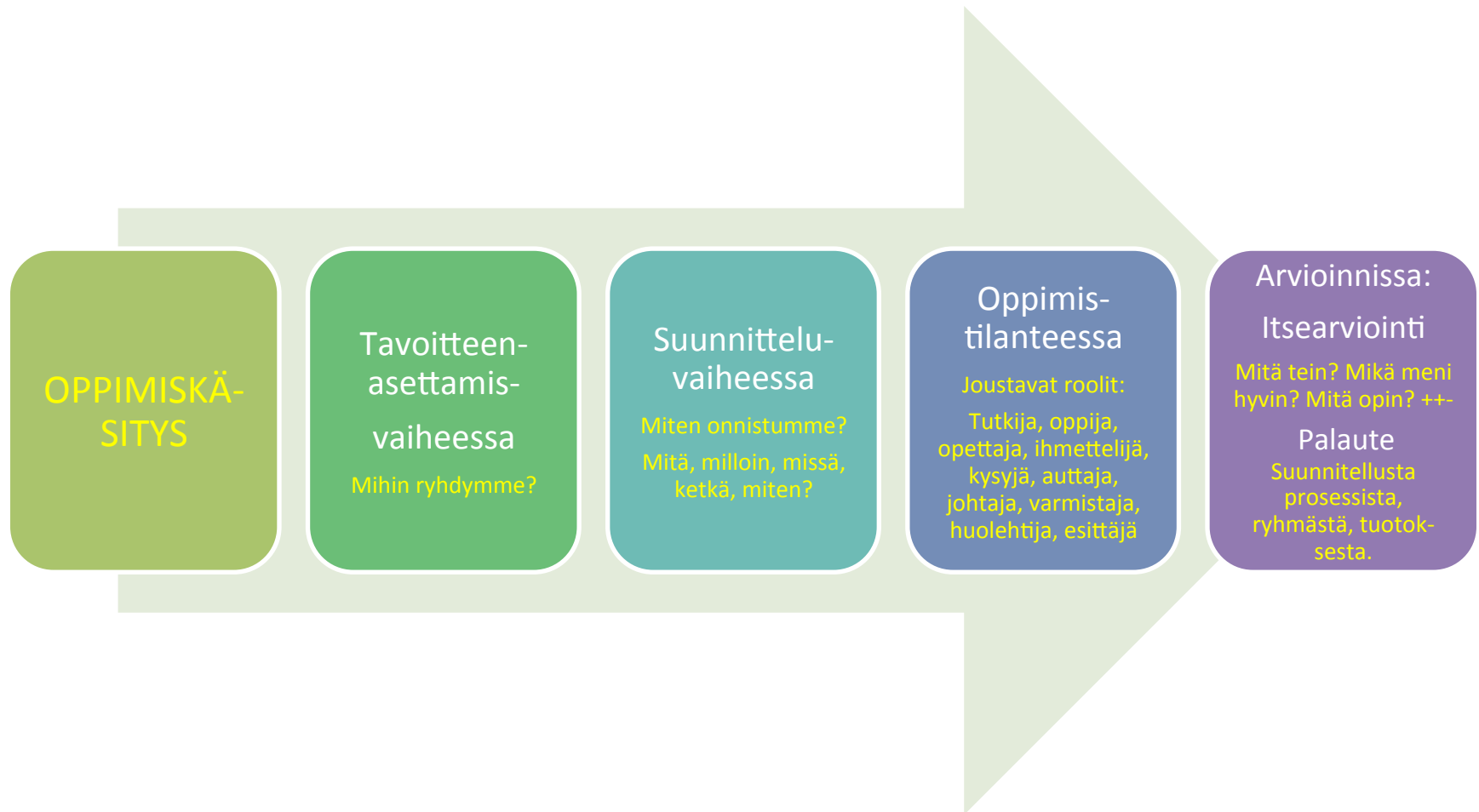
Oppiminen on taito.
Oppilas rakentaa ja muokkaa
osaamistaan tulkitsemalla ja
muokkaamalla opittavia
tietoja ja taitoja sisäisten
malliensä avulla

OPPIMINEN TAPAHTUU VUOROVAIKUTUKSESSA

**Oppiminen tapahtuu
vuorovaikutuksessa toisten
oppilaiden, opettajien ja
muiden aikuisten kanssa sekä
eri yhteisöjen ja
oppimisympäristöjen kanssa**

- Oppilas tuo mukanaan oman käsityksensä ja tapansa työskennellä ja ajatella
 - Oppimistilanteiden vuorovaikutusprosessit muokkaavat ja jalostavat näitä taitoja edelleen
 - Oppilaan taitojen kehittymistä kuten myös oppimisen haasteita tulee tarkastella yksilön ja ympäristön vuorovaikutusdynamiikan kautta

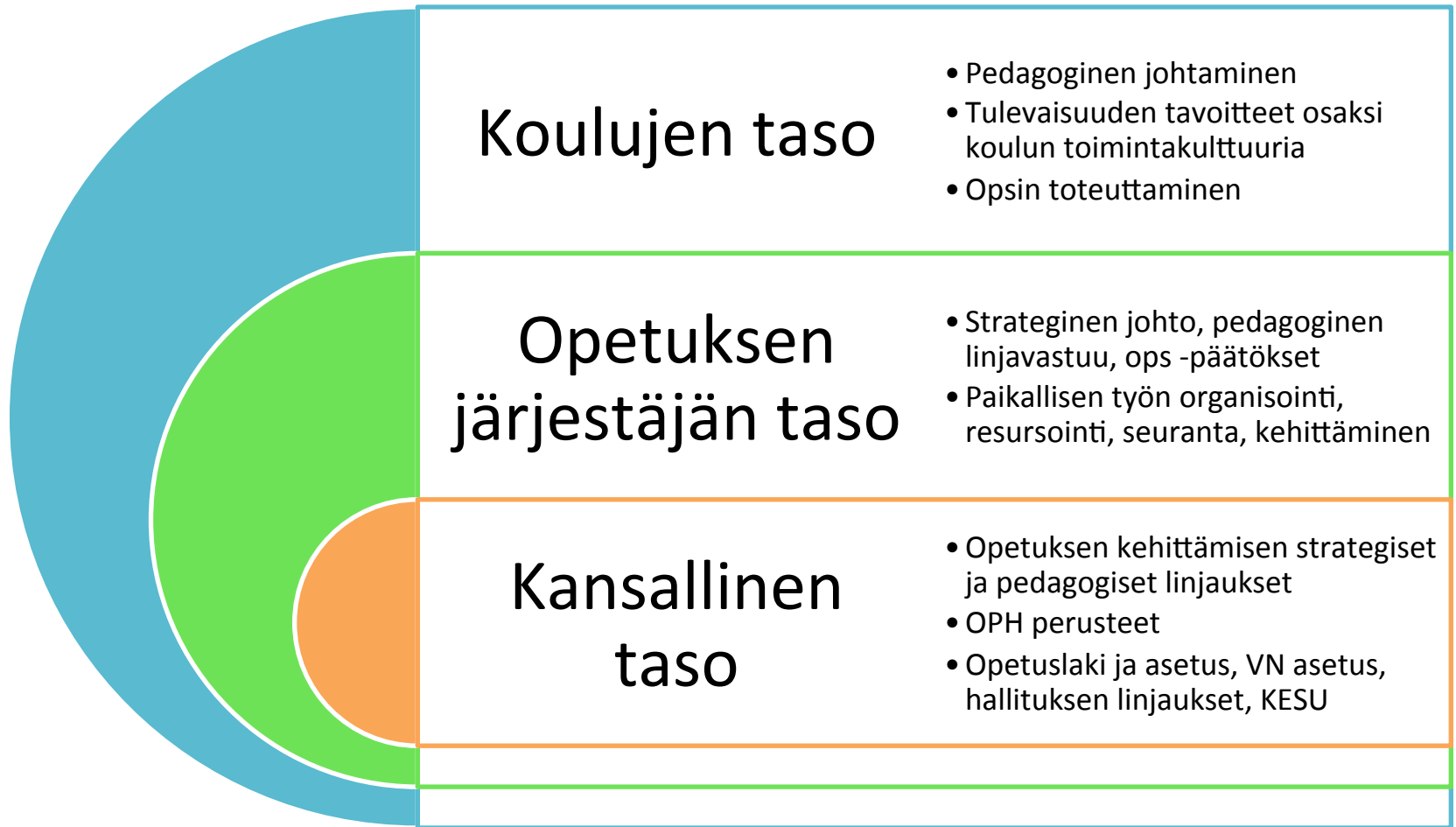
Oppimiskäsitys – Oppimisprosessin vaiheet – oppimaan oppimisen taidot





Mitä säilytämme – mitä muutamme?

Opetussuunnitelmaprosessin vastuut





Koulujen ops -prosessi

- Miten työ organisoidaan kouluilla: ydinryhmä, työryhmät, koko yhteisö?
- Koulun tiekartta:
 - Miten hyödynnetään VESOt, YT –ajat jne.
- Miten oppilaat ja huoltajat mukana?
- Kokeilukulttuuri –
 - Miten koulun pedagogiikkaa kehitetään?
- Aineryhmien kokoaminen
 - Miten erilaisten oppijat huomioidaan?
- Miten arviointi tukee oppimista?
 - Arviointi >< arvosana?
- Miten vahvistamme yhteisöllisyyttä: työpari-, tiimitoiminta?
- Miten huomioimme yhteistyökumppanit
 - nivelvaiheet?

VÄLIAIKATYÖSKENTELY:

- Sovitaan mitä oppimiskäsitykseen liittyviä kohtia jokainen havainnoi 1-2 viikon ajan omassa luokassa ja koko koulussa.
- Keskustellaan siitä, miten oppimiskäsitys toteutuu työyhteisön arjessa ja aikuisten kesken.

Arviointi

- Mitä uutta opin oppimiskäsityksestä?
- Mitä hyvää palautetta annan työyhteisölleni keskusteluista?
- Mikä auttoi minua tänään oppimaan uutta?

Jatkosta sopiminen

- Sovitaan milloin pieniin kokeiluihin ja havainnointien tarkasteluun palataan?
- Seuraava kerta 28.4.2015
teemana Laaja-alainen osaaminen

