

KÄÄRMELAHDEN KOULUN OPPILAANOHJAUKSEN SUUNNITELMA

Perusopetuksen oppilaanohjauksen tarkoitus on oppilaan tukeminen päätösten ja valintojen tekemiseen omien valmiuksien, arvojen ja lähtökohtiensa mukaan. Oppilaita ohjataan ottamaan aktiivinen rooli oman elämänsä suunnittelussa ja itseä koskevissa päätöksissä. Oppilaanohjauksessa korostetaan sosiaalista, alueellista ja sukupuolten välistä tasa-arvoa sekä toiminnan oikeudenmukaisuutta ja eettisyyttä.

1. Oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet vuosiluokilla 1 - 6

Ohjaustoiminnan tulee muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävä, perusopetuksen jälkeisiin opintoihin ulottuva jatkumo. Ohjaus on erityisen tärkeää koulunkäynnin nivelvaiheissa, oppilaan siirtyessä toiseen kouluun ja opintoihin liittyviä valintoja tehtäessä. Perusopetuksen vuosiluokilla 1-2 päävastuu oppimisen taitojen karttumisesta ja oppilaanohjauksesta on alkuopetuksen luokanopettajalla kiinteässä yhteistyössä kodin kanssa.

Perusopetuksen kuuden ensimmäisen vuosiluokan aikana oppilaanohjausta toteutetaan osana muuta opetusta. Kaikkien perusopetusta antavien opettajien tehtävänä on yhteistyössä oppilaan huoltajien sekä mahdollisen vastaanottavan oppilaitoksen kanssa ohjata oppilasta oppiaineiden opiskelussa sekä ehkäistä ennakolta opintoihin liittyvien ongelmien syntymistä ja kehittää oppilaiden resilienssiä eli valmiuksia selviytyä muuttuvissa elämäntilanteissa, opintojen nivelvaiheissa sekä tulevaisuuden työuran siirtymissä. Oppilaanohjauksen tavoitteet ja sisällöt sekä yhteys laaja-alaiseen osaamiseen vuosiluokille 1- 6 on kirjattu opetussuunnitelmaan.

2. Alakoulun oppilaanohjauksen tavoitteet

Opetussuunnitelmassa määritellään, että vuosiluokilla 1- 2 oppilaanohjaus toteutuu kiinteänä osana muuta opetusta ja koulun toimintaa. Ohjauksella edistetään oppilaiden opiskelunvalmiuksien ja taitojen kehittymistä sekä tuetaan vähitellen kasvavaa vastuunottoa koulutyöstä sekä omista tehtävistä ja tavaroista.

Vuosiluokilla 1-2 oppilaiden tulee saada ohjausta tavoitteiden asettamisessa sekä kannustavaa ja ohjaavaa palautetta tavoitteiden saavuttamisesta siten, että oppimaan oppimisen taidot vahvistuvat. Oppilaanohjauksen tavoitteiden kannalta on tärkeä valita työtapoja ja palautteen antamisen tapoja, jotka mahdollistavat oppilaiden myönteisen käsityksen muodostumisen itsestään oppijoina ja ryhmän jäseninä. Oppilaita ohjataan vuorovaikutustaitojen harjoitteluun ja ryhmässä toimimiseen. Heitä kannustetaan myös osallisuuteen omassa lähiympäristössään.

Perusopetuksen alkuvaiheessa luodaan pohja kodin ja koulun yhteistyölle oppilaan ohjauksessa. Oppilaanohjauksella tuetaan oppilaita ja huoltajia tekemään ensimmäisiä koulutukseen liittyviä valintoja ja näkemään valintojen merkityksen tulevien opintojen kannalta. Ammatteihin ja työelämään tutustuminen aloitetaan luokan tai koulun sisäisistä tehtävistä sekä oppilaan lähipiirin ammateista.

Opetussuunnitelman mukaan vuosiluokilla 3 -6 oppilaanohjaus toteutuu pääasiassa eri oppiaineiden opetuksen ja koulun muun toiminnan yhteydessä. Oppilaanohjauksesta vastaa luokanopettaja yhdessä muiden opettajien kanssa. Oppimisympäristönä oman kouluyhteisön ja lähiympäristön lisäksi voivat toimia lähiseudun yritykset ja muut yhteistyötahot. Oppilaanohjaus tukee oppilaita ja huoltajia opiskeluun liittyvässä tiedonsaannissa ja valinnoissa.

Oppilaanohjauksella tuetaan oppilaita opiskelustrategioidensa tunnistamisessa ja kehittämisessä, vahvistetaan kykyä asettaa itselle tavoitteita ja arvioida tavoitteiden saavuttamista sekä edistetään oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä. Ohjaus auttaa oppilaita omaksumaan erilaisia opiskelussa tarvittavia oppimisen, työskentelyn, tiedon omaksumisen sekä tiedonhallinnan taitoja ja menetelmiä, tunnistamaan oppiaineiden ominaispiirteitä sekä valitsemaan kuhunkin oppiaineeseen soveltuvia opiskelumenetelmiä.

Oppilaanohjauksen tuella oppilaat kehittävät elämässä tarvittavia taitoja ja vahvistavat myönteistä käsitystä itsestään oppijana. Oppilaita ohjataan tunnistamaan ja arvostamaan sekä omia että toisten vahvuuksia, kykyjä ja taitoja. Heitä tuetaan ottamaan vastuuta elämästään, opiskelustaan, valinnoistaan sekä toiminnastaan ryhmän ja lähiyhteisönsä aktiivisena jäsenenä ja toimijana. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia osallisuuteen ja vaikuttamiseen omassa kouluyhteisössä ja lähiympäristössä, jolloin heidän käsityksensä yhteiskunnallisista vaikutusmahdollisuuksista alkaa muotoutua.

Oppilaanohjauksen kautta oppilaat tutustuvat lähiseudun elinkeinoelämään. Mahdollisten tutustumiskäyntien ja vierailujen tavoitteena on esitellä oppilaille työelämää, yrittäjyyttä ja erilaisia ammatteja. Niillä myös edistetään oppilaiden ammatillisen kiinnostuksen heräämistä.

3. Ohjaus nivelvaiheissa ja siirtymissä

3.1 Nivelvaihe esiopetuksesta alkuopetukseen

Siirtymässä esiopetuksesta alkuopetukseen noudatetaan Kuopion kaupungin esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmia sekä tehtyjä yhteistyösopimuksia.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen tavoitteena on tehdä esiopetuksesta ja perusopetuksen kahdesta ensimmäisestä vuosiluokasta yhtenäisempi kokonaisuus rakentamalla ammatillisessa yhteistyössä lapsen kehitystä ja oppimista tukevaa jatkumoa ja sitä tukevaa pedagogiikkaa. Varhaiskasvatuksen opettajien, luokanopettajien ja erityisopettajien yhteistyössä on mahdollista suunnitella lasten tarpeista lähteviä joustavia oppimisen käytäntöjä ja kohdentaa lapsille moniammatillista tukea. Kuopion joustavan esi- ja alkuopetuksen pedagogiikan rakentamiseen on tukimateriaaliksi laadittu Oma oppimispolku –käsikirja.

3.2 Nivelvaihe alkuopetuksesta 3. luokalle

Painotetulla opetuksella tarkoitetaan oppiaineen tehostettua ja syventävää opetusta. Kuopiossa oppilas voi hakea kolmannella vuosiluokalla alkavaan kuvataiteen, liikunnan, matemaattis-luonnontieteellisen, musiikin tai tanssin painotettuun opetukseen. Lisäksi tarjolla on kaksikielinen (suomi-englanti) opetus vuosiluokille 1-6. Tiedot painotetusta opetuksesta ja hakuprosessista päivittyvät vuosittain Kuopion kaupungin perusopetuksen oppaisiin ja [www-sivuille](#).

3.3 Nivelvaihe 6. luokalta 7. luokalle

Ohjauksen keskeinen tavoite 6. luokalla on oppilaan sujuva siirtyminen yläkouluun. Oppilaan siirtymistä tuetaan luokanopettajan, luokanvalvojan, erityisopettajien sekä opinto-ohjaajan yhteistyöllä. Myös oppilaan huoltajien ja koulun välisen yhteistyön merkitys on suuri. Moniammatillinen yhteistyö oppilashuollon toimijoiden, kouluterveydenhuollon sekä paikallisesti myös muiden toimijoiden kanssa tulee huomioida siirtymässä.

Oppilaitoksesta toiseen siirryttäessä on tärkeää tehdä yhteistyötä vastaanottavien oppilaitosten henkilöstön kanssa. Opintojen aikana ja siirtymävaiheissa tehostetaan moniammatillista yhteistyötä ja ohjauksen tukitoimia haasteellisessa elämäntilanteessa ja syrjäytymisuhan alla olevien oppilaiden kohdalla. Yhteistyötä voidaan tehdä esim. nuorisotyöntekijöiden, hanketyöntekijöiden ja oppilaan tukipalveluiden kanssa. Erityistä ja tehostettua tukea tarvitsevien oppilaiden kohdalla yhteistyö nivelvaiheissa on erityisen tärkeää.

3.4 Siirtymä valmistavasta opetuksesta perusopetukseen

Oppivelvollisuusikäiset oppilaat, joilla ei ole suomen kielen taitoa tai joiden suomen kielen taito ei ole riittävä perusopetuksessa opiskeluun, osallistuvat perusopetukseen valmistavaan opetukseen. Kun valmistavalta luokalta on siirtymässä oppilas lähikouluun, on kieli- ja kulttuuriryhmien koordinaattori siitä mahdollisimman hyvissä ajoin yhteydessä vastaanottavan koulun rehtoriin ja koulusihteeriiin. Siirtymät pyritään ajoittamaan lukukausien taitteeseen tai lomien jälkeen. Valmistavan luokan oppilas pyritään sijoittamaan ikätasonsa mukaiselle luokkatasolle. Kun ryhmä on selvillä, valmistavan luokan opettaja siirtää oppilaan tiedot uudelle opettajalle.

Kuopion kaupungin valmistavan opetuksen käytänteitä on kirjattu kaupungin verkkosivuille kieli- ja kulttuuriryhmien opetuksen alle.

4. Keskeisten toimijoiden roolit alakoulun oppilaanohjauksessa

Ohjaustyötä tehdään moniammatillisena yhteistyönä kouluyhteisöissä. Työn lähtökohtana on oppilas ja hänen yksilöllinen ohjaustarpeensa. Perusopetuksen henkilöstö tekee ohjauksessa opetussuunnitelman mukaista tavoitteellista yhteistyötä. Ohjaussuunnitelmassa kuvataan ohjauksen työnjako ja vastuut perusopetuksessa.

Luokanopettaja / Erityisluokanopettaja

Luokanopettajalla on päävastuu luokkansa ohjauksen suunnittelusta ja toteutuksesta. Luokanopettaja toimii luokkansa ryhmäohjaajana vastaamalla yhteistyöstä koulun ja kodin välillä sekä eri ammattiryhmien kesken.

Tavoitteena on oppilaan kasvun ja kehityksen sekä oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen. Vuosi-luokkien 1–6 aikana luokanopettaja opettaa oppimistaitoja, auttaa oppimisvaikeuksissa ja ohjaa alaluokilla tehtävissä oppiainevalinnoissa. Luokanopettaja seuraa, ohjaa ja tukee oppilaiden koulunkäyntiä yhteistyössä muun henkilöstön ja rehtorin kanssa. Hän kartoittaa omien oppilaidensa tuen tarpeet ja suunnittelee ja toteuttaa tukitoimet yhteistyössä huoltajien, opettajien ja oppilashuollon kanssa. Luokanopettaja vastaa pedagogisen arvion laatimisesta. Luokanopettaja on myös mukana erityiseen tukeen siirtymisen prosessissa ja osallistuu erityisopettajan kanssa pedagogisen selvityksen laadintaan.

Koulupolun nivelvaiheissa luokanopettaja tekee yhteistyötä esi- ja perusopetuksen muiden opettajien ja ohjaushenkilöstön kanssa. Yhteistyön tavoitteena on oppilaiden oppimisvaikeuksien ehkäiseminen ja sujuvan siirtymisen turvaaminen. Luokanopettaja myös vastaa luokan jatkuvasta ryhmäytymisestä ja hyvän yhteishengen ylläpitämisestä. Luokanopettaja tekee säännöllistä yhteistyötä huoltajien kanssa, tiedottaa

koulun asioista, järjestää vanhempainiltoja sekä käy säännöllisesti keskusteluja huoltajien kanssa oppilaan koulunkäynnin sujumisesta. Luokanopettaja voi myös huoltajien luvalla tehdä yhteistyötä aamu- ja iltapäivätoiminnan toimijoiden kanssa.

Laaja-alainen erityisopettaja

Erityisopettaja on erityisopetuksen asiantuntija koulussa. Hän antaa erilaisin joustavin järjestelyin opetusta oppilaille, joilla on opiskelussa yleisen, tehostetun tai erityisen tuen tarvetta. Erityisopettaja osallistuu oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisyyn, tunnistamiseen sekä konsultoi ja auttaa opettajia tukitoimien suunnittelussa ja toteutuksessa. Laaja-alainen erityisopettaja osallistuu pedagogisten asiakirjojen sisällön laatimiseen. Tarvittaessa erityisopettaja tekee erilaisia oppimiseen liittyviä kartoituksia.

Opetustyön ohella erityisopettajan työhön kuuluu muun muassa konsultointia ja oppilashuollolliseen työhön osallistumista. Laaja-alainen erityisopettaja toimii tiiviissä yhteistyössä oppilaiden perheiden sekä moniammatillisten verkostojen kanssa.

Aineenopettaja

Aineenopettaja on oman oppiaineensa opetuksen ja pedagogisen ohjauksen asiantuntija. Jokainen aineenopettaja vastaa oppiaineensa oppimisen ja opiskelutekniikan ohjauksesta ja opettamisesta. Aineenopettajan tulee seurata ja arvioida oppilaan oppimista ja opetukseen osallistumista sekä tiedottaa myös koteihin arvioinnin perusteista sekä oppilaan opintojen etenemisestä. Aineenopettaja tukee ja ohjaa oppilasta havainnoimaan ja arvioimaan omaa ja yhteistä työskentelyä. Aineenopettaja osallistuu oman oppiaineensa osalta tarvittavien tukitoimien suunnitteluun ja toteutukseen. Aineenopettaja kertoo oppilaille oman oppiaineensa sisältöjen yhteydestä työelämään ja ammatteihin.

Koulunkäynninohjaaja

Koulunkäynninohjaajan tehtävä on oppilaiden oppimisen, toimintakyvyn sekä kokonaisvaltaisen kasvun ja kehityksen tukeminen. Koulunkäynninohjaaja auttaa oppilaita luokkatilanteiden lisäksi myös muissa ohjausta vaativissa tilanteissa, kuten välitunneilla ja siirtymissä. Tavoitteena on ohjata ja tukea oppilasta mahdollisimman itsenäiseen työhön ikätason sekä oppilaan omien edellytystensä mukaisesti. Koulunkäynninohjaaja suunnittelee ja toteuttaa työtä moniammatillisesti opettajien ja muiden lapsen kanssa työskentelevien aikuisten kanssa.

Iltapäivätoiminnan ohjaaja

Iltapäivätoiminnan ohjaaja työskentelee perusopetuslain alaisessa perusopetuksen iltapäivätoiminnassa. Ohjaaja vastaa oman iltapäiväryhmän toiminnasta ja lasten hyvinvoinnista ryhmässä. Ohjaaja tekee moniammatillista verkostotyötä oppilaan huoltajien, opettajien sekä oppilashuollon toimijoiden kanssa.

Opinto-ohjaaja

Opinto-ohjaaja on ohjauksen asiantuntija koulussa. Hänellä on päävastuu oppilaanohjauksen suunnittelusta ja toteuttamisesta perusopetuksen yläluokilla. Opinto-ohjaajan ohjaustehtävät liittyvät kaikkiin oppilaanohjauksen osa-alueisiin: oppilaan kasvun tukemiseen, oppimisen ohjaamiseen ja urasuunnitteluun. Keskeistä on oppilaan itsetuntemuksen ja itseohjautuvuuden vahvistaminen koulunkäynnin eri vaiheissa ja valinnoissa, erityisesti nivelvaiheissa ja koulupolun siirtymissä.

Alakoulussa ei ole opinto-ohjaajia. Kuudennen luokan aikana yläkoulujen opinto-ohjaajat vierailevat sovittaessa 6. luokissa kertomassa yläkoulusta ja siellä opiskelusta. Opinto-ohjaaja voi osallistua myös uusien 7. luokkien muodostamiseen. Sovittaessa opinto-ohjaaja voi olla mukana 6. luokkalaisen tuen asiakirjojen päivittämisessä yläkouluun varten. Opinto-ohjaaja voi tukea luokanopettajia esim. työelämäyhteistyön ja yrittäjyyskasvatuksen suunnittelussa.

Rehtori

Koulun rehtori vastaa koulunsa toiminnasta kokonaisuudessaan. Hän luo ohjaukselle toimintaedellytykset ja huolehtii, että oppilaille on mahdollisuus saada ohjausta opetussuunnitelman mukaisesti. Rehtori tekee hallintopäätökset erityisistä opetusjärjestelyistä (POL18§) ja vuosiluokkiin sitomattomasta opetuksesta (VSOP).

Rehtori valmistelee oppilaaksi ottamisen päätökset. Rehtori tukee ohjauksen suunnittelua ja yhteistyötä eri toimijoiden kesken.

Koulun johtoryhmä, suunnitteluryhmä ja koulun vastuutiimit

Koulun nimettyjen vastuuryhmien jäsenet osallistuvat ohjauksen toimintaedellytysten luomiseen koulussa ja asetettujen tavoitteiden toteutumisen seurantaan.

Koulun muu henkilökunta ja oppilashuollon toimijat

Koulun muu henkilökunta sekä oppilashuollon toimijat (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja, koululääkäri) osallistuvat päivittäisen työnsä kautta oppilaiden kasvatukseen ja ohjauksen tukemiseen

OPPILAANOHAUS VUOSILUOKALLA 1-2 : Koululaiseksi kasvaminen

Vuosiluokkien 1-2 erityisenä tehtävänä on luoda perusta oppilaiden myönteiselle käsitykselle itsestä oppijana ja koululaisena sekä kehittää valmiuksia myöhempää työskentelyä ja oppimista varten. Ohjaus toteutetaan osana koulun opetusta ja muuta toimintaa. Oppilaanohjauksesta vastaa luokanopettaja yhdessä muiden opettajien/erityisopettajan ja koulun henkilökunnan kanssa. Yhteistyötä tehdään tarvittaessa myös oppilashuollon asiantuntijoiden kanssa. Oppimisympäristönä on pääasiassa oma koulu ja koti sekä mahdollisesti lähialueen työpaikat.

TEHTÄVÄ	TEHTÄVÄN SISÄLTÖ JA TOTEUTUS	VASTUUHENKILÖT LUOKANOPETTAJAN LISÄKSI	KOULUN MUUT HUOMIOT
Siirtymävaihe esikoulusta alkuopetukseen	-tiedonsiirto kevätkaudella esikoulusta alkuopetukseen -kartoitetaan oppilaan tarvitsema tuki -laaditaan ja päivitetään pedagogiset asiakirjat -tehdään tarvittaessa erityisen tuen päätös niille 1.luokkalaisille, jotka ovat olleet erityisessä tuessa esiopetuksessa	Esikoulun opettaja Erityisopettaja	-tiedonsiirtopalaveri toukokuussa -yhteistyö huoltajien kanssa
Vastuunottamisen ohjaaminen (L1, L3)	-harjoitellaan oppilaiden ikäkaudelle sopivista vastuutehtävistä huolehtimista luokka- ja kouluyhteisössä -harjoitellaan yhteisten sääntöjen ja hyvien tapojen hallintaa -ohjataan turvalliseen ja itsenäiseen liikkumiseen lähiympäristössä sekä turva- ja suojavälineiden käyttöön	Koulun henkilökunta, sidosryhmät	-järjestäjä käytäntö -luokan/koulun säännöt
Tavoitteiden asettamisen harjoittelu (L1, L3,)	-harjoitellaan oman ja yhteisen työn suunnittelemista, tavoitteiden asettamista ja työskentelyn arviointia esim. yhdessä pohtimalla, milloin työssä on onnistuttu ja mistä sen tietää -ohjataan oppilaita havaitsemaan edistymistään, omia vahvuuksiaan oppijoina ja iloitsemaan onnistumisestaan	Erityisopettaja Koulun henkilökunta	-itsearviointi -vertaisarviointi

Vuorovaikutustaitojen harjoittelu (L1,L2,L3,L7)	-harjoitellaan osallistumaan erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin ryhmä- ja luokkatilanteissa esim. omaa puheenvuoroa odottaen, toisen puhetta kunnioittaen ja kuunnellen -harjoitellaan osallistumaan keskustelutilanteisiin ja esittämään kysymyksiä ja mielipiteitä -harjoitellaan	Koulun henkilökunta	-leikit ja ilmaisuharjoitukset -draama
Yhteistyötaitojen harjoittelu (L1, L2,L3,L7)	-rohkaistaan ja ohjataan oppilaita myönteiseen vuorovaikutukseen ja yhteistyöhön esim. oppitunneilla, leikeissä, peleissä, juhlissa, ruokailussa, retkillä -ohjataan ystävällisyyteen ja hyviin tapoihin sekä perehdytetään koulun sääntöihin ja käytänteisiin	Koulun henkilökunta, oppilastoimikunta	-ryhmäytymisharjoitteet
Vaikuttaminen koulussa (L1,L2,L3,L4,L7)	-osallistetaan luokkatoimikuntaan ja oppilaskunnan hallituksen toimintaan -tutustutaan demokraattisen toiminnan sääntöihin ja toteutumiseen esim. äänestämällä luokan yhteisestä asiasta	Oppilastoimikunta, oppilaskunnan hallitus	-koulun oppilaskunnanhallitus valitaan vuosittain, 1-2 oppilasta/vuosiluokka
Osallisuus ja aktiivinen toiminta (L6,L7)	-kannustetaan osallisuuteen omassa lähiympäristössä esim. teema-päivien kautta, perheen yhteisen kotitehtävän kautta -ohjataan ymmärtämään omien valintojen , elämäntapojen ja tekojen merkitys yhteiskunnalle		-kerhotoiminta -oppilaiden harrastustoiminta
Ammatteihin ja työelämään tutustuminen (L6) Tvt -taidot	-tutustuminen luokan ja koulun sisäisiin työtehtäviin sekä oppilaan lähipiiriin ammatteihin -toteutetaan digitaitokalenteria		-yhteistyö: huoltajat ,koulun henkilökunta, lähi-alueen yhdistykset ja seurakunnat yms.
Opintojen etenemisen seuranta ja tuki	-jatkuva pedagoginen arviointi oppitunneilla -testit/kokeet oppiaineittain -kolmikantainen oppimiskeskustelu syyslukukauden lopussa -itsearviointia -oppilaan ja opettajan väliset keskustelut	Erityisopettaja, Oppilashuollon asiantuntijat	-Oppimispolku – materiaali -Kuopio –mallin testit

<p>AINEVALINTOIHIN OHJAAMINEN</p> <p>NIVELVAIHE: Tiedonsiirto ennen 3.luokalle siirtymistä</p> <p>KIELIOHJELMA</p>	<p>-oppimisen tukitoimina esim. tehtävien eriyttäminen, tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus, koulunkäynninohjaajan tuki, oppimissuunnitelma</p> <p>-2.luokan oppilaiden huoltajien tiedottaminen painotusluokkiin hakeutumisesta Wilmassa</p> <p>-painotusluokkien joulukuiset infotilaisuudet 2.lk:n huoltajille Wilmassa</p> <p>-tarvittaessa tehostetun ja erityisen tuen sekä erityisten painoalueiden aloittamisesta päättäminen</p> <p>-tarpeellisten tietojen siirto mahdolliselle uudelle opettajalle/opettajille</p> <p>-keskustellaan luokassa 3.luokalle siirtymisestä</p> <p>-A2 –kielivalinnasta tiedottaminen kolmosluokkalaisten huoltajille Wilmassa</p>		<p>-linkki sähköiseen painotusluokkien oppaaseen Wilma –tiedotteessa</p> <p>-opas 3.luokalle siirtyvälle</p>
<p>Kodin ja koulun välinen yhteistyö</p>	<p>Tarjotaan huoltajille mahdollisuus keskustella ja saada tietoa oman lapsensa koulunkäynnistä ja sen edistymisestä.</p> <p>-vanhempainilta alkusyksyllä</p> <p>-yhteydenpito koteihin tarvittaessa</p> <p>-vanhempien tapaamiset tarvittaessa</p>	<p>Erityisopettaja, Rehtori</p>	<p>-tiedotteet</p> <p>-Wilma</p> <p>-Pedanet</p> <p>-”reissuvihko”</p>
<p>Oppilashuolto</p>	<p>-yhteisöllinen moniammatillinen oppilashuoltoryhmä sekä yksilökohtainen oppilashuolto</p>	<p>Erityisopettaja, Terveystenhoitaja, Kuraattori, Psykologi, muut asiantuntijat</p>	

OPPILAANOHAUS VUOSILUOKALLA 3-6 : Oppijana kehittyminen

Vuosiluokkien 3-6 erityisenä tehtävänä on oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen sekä omien opiskelutapojen ja -taitojen tunnistaminen ja kehittäminen. Ohjaus toteutuu pääasiassa eri oppiaineiden opetuksen ja koulun muun toiminnan yhteydessä. Oppilaanohjauksesta vastaa luokanopettaja yhdessä muiden opettajien/erityisopettajan ja koulun henkilökunnan kanssa. 3.-6. luokalla oppilaanohjaamiseen voidaan varata erillisiä oppitunteja. Yhteistyötä tehdään tarvittaessa myös oppilashuollon asiantuntijoiden kanssa sekä yläkoulun opinto-ohjaajan kanssa. Oppimisympäristönä on pääasiassa oma koulu ja koti sekä mahdollisesti lähialueen työpaikat. Ammatteihin tutustumisessa voidaan kutsua koululle huoltajia tai muita esittelemään omia ammattejaan. Mahdollisesti voidaan myös vierailta esim. erilaisilla työpaikoilla muiden vierailujen yhteydessä, esim. kirjastovierailut, kulttuuripolku –vierailut.

TEHTÄVÄ	LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	TEHTÄVÄN SISÄLTÖ JA TOTEUTUS	VASTUUHENKILÖT	
Oppimaan oppimisen taidot (L1)		<ul style="list-style-type: none">-ohjataan huolehtimaan vastuullisesti omasta koulutyöstä ja tehtävistä- opetellaan erilaisia oppimisstrategioita: työskentelytavat, eri oppiaineiden opiskelutavat- tuetaan oppilaan aktiivisuutta ja osallisuutta oman oppimisensa suunnittelussa (tavoitteiden asettaminen ja niiden arvioiminen)-tuetaan opiskelua tarvittaessa eriyttämällä, tukiopetuksella ja erityisopetuksella-toteutetaan digitaitokalenteria	Koulun henkilökunta, erityisopettaja, huoltajat	<ul style="list-style-type: none">-itsearviointi-vertaisarviointi-oppimiskeskustelulomake-tukiopetus, ja muu tuki

Sosiaaliset taidot (L1,L2,L3,L7)		-kannustetaan oppilasta toimimaan luokan sosiaalisissa vuorovaikutustilanteissa aktiivisena osallistujana -korostetaan yhteisten sääntöjen ja sopimusten merkitystä	Koulun henkilökunta, erityisopettaja	-itsearviointi -vertaisarviointi
Henkisen kasvun taidot (L1,L2,L3,L4,L7)		-itsetuntemuksen ja itseluottamuksen kehittäminen, vahvistetaan oppilaan myönteistä käsitystä itsestä oppijana -kannustetaan oppilasta löytämään omat vahvuutensa ja hyväksymään itsensä sellaisena kuin on -ohjataan kunnioittamaan ja hyväksymään toisia	Koulun henkilökunta, erityisopettaja	-ilmaisuharjoitukset -draama
Vaikuttaminen koulussa (L1,L2,L3,L4,L7)		-osallistetaan luokka- ja oppilastoimikuntaan sekä oppilaskunnan hallituksen toimintaan -tutustutaan demokraattisen toiminnan sääntöihin ja toteutumiseen omien kokemusten kautta esim. äänestämällä luokan yhteisestä asiasta	Oppilastoimikunta,oppilaskunnan hallitus	
Osallisuus ja aktiivinen toiminta (L6,L7)		-kannustetaan osallisuuteen omassa lähiympäristössä esim. teema -päivien kautta, perheen yhteisen kotitehtävän kautta -ohjataan ymmärtämään omien valintojen , elämäntapojen ja tekojen merkitys yhteiskunnalle	Seurat, yhdistykset Oppilastoimikunta,oppilaskunnan hallitus	-kerhotoiminta -oppilaiden harrastustoiminta -kummioppilastoiminta
Ammatteihin ja työelämään tutustuminen (L7)		-opastetaan tutustumaan eri ammatteihin lähipiirissä, koulussa ja koulun ulkopuolella -opastetaan oppiaineiden puitteissa työn merkityksestä yhteiskunnassa -kannustetaan huoltajia vierailemaan koulussa esittelemässä ammattiaan/työtään -yrittäjyyskasvatus		-yhteistyö: huolta-jat ,koulun henkilökunta, lähi-alueen yhdistykset ja seurat yms. -Yrittäjäkylä (TAT)

<p>Opintojen etenemisen seuranta ja tuki</p>		<ul style="list-style-type: none"> -jatkuva pedagoginen arviointi oppitunneilla -testit/kokeet oppiaineittain -kolmikantainen oppimiskeskustelu syyslukukauden lopussa -itsearviointi lukukausittain -oppilaan ja opettajan väliset keskustelut -tarvittaessa henkilökohtainen ohjauskeskustelu -oppimisen tukitoimina esim. tehtävien eriyttäminen, tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus, koulunkäynninohjaajan tuki, oppimissuunnitelma -tarvittaessa tehostetun ja erityisen tuen sekä erityisten painoalueiden aloittamisesta päättäminen 	<p>Erityisopettaja, Oppilashuollon asiantuntijat Opinto-ohjaaja Rehtori</p>	<p>-Oppimispolku – materiaali</p>
<p>NIVELVAIHE:Tiedonsiirto ennen 7.luokalle siirtymistä</p>		<ul style="list-style-type: none"> -tiedotetaan 3.luokkalaisten huoltajille mahdollisuudesta aloittaa A2 –kielen opiskelu 4.luokalla ja ohjataan oppilasta ja huoltajaa A2 – kielen valinnassa -4.luokkalaisia ohjataan alakoulun valinnaisaineiden valinnassa ja tiedotetaan myös huoltajia -tarpeellisten tietojen siirto mahdolliselle uudelle opettajalle/opettajille -yläkouluun siirtymisestä tiedottaminen huoltajille Wilmassa marraskuussa -yläkoulun järjestämä painotetun opetuksen tiedotustilaisuus huoltajille marraskuussa 		<p>-linkki sähköiseen oppaaseen ja hakulomakkeeseen</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -alakoulu/yläkoulun opinto-ohjaaja tiedottaa painotusluokille pyrkimisestä, valintakokeet tammikuussa -yläkoulun opinto-ohjaaja vierailee sovittaessa 6.luokassa -6.luokkalaisten tutustumispäivä yläkouluun toukokuussa 		
Kodin ja koulun välinen yhteistyö		<ul style="list-style-type: none"> Tarjotaan huoltajille mahdollisuus keskustella ja saada tietoa oman lapsensa koulunkäynnistä ja sen edistymisestä. -vanhempainilta alkusyksyllä -yhteydenpito koteihin tarvittaessa -vanhempien tapaamiset tarvittaessa 	<ul style="list-style-type: none"> Erityisopettaja, Rehtori 	<ul style="list-style-type: none"> -tiedotteet -Wilma -Pedanet -”reissuvihko”
Oppilashuolto		<ul style="list-style-type: none"> -yhteisöllinen moniammatillinen oppilashuoltoryhmä sekä yksilökohtainen oppilashuolto 	<ul style="list-style-type: none"> Erityisopettaja, Terveystenhoitaja, Kuraattori, Psykologi, muut asiantuntijat 	