

OPINTO-OHJELMAAN APUJA

Esitys sisältää esimerkkejä tavoista kirjata asioita valmistan opetuksen opinto-ohjelmaan, kaikkea ei tarvitse kirjata juuri tällä tavalla tai näillä sanoilla.

YHTEISTYÖ OPPILAAN JA HUOLTAJIEN KANSSA

Opinto-ohjelma laaditaan yhteistyössä perusopetuksen valmistavan vaiheen opettajan, huoltajien ja oppilaan kanssa. Opettajat ja huoltajat ovat olleet ja ovat jatkossakin koulunkäyntiin liittyvissä asioissa yhteydessä tarvittaessa (Wilman kautta), puhelimitse tekstiviestein tai koululla keskustellen.

Opettajat ja koulunkäynninohjaaja keskusteleval xxxx kanssa koulupäivän aikana. He antavat mahdollisuuksien mukaan kotiin tietoa koulupäivien sujumisesta tuntimerkintöjen kautta. Yhteisiä tapaamisia järjestetään vähintään oppimiskeskustelun sekä arvioinnin osalta. Wilman tuntimerkinnät, kokeiden arvosanat ja muut mahdolliset oppilaan oppimiseen liittyvät tulokset välitetään myös kirjallisesti koteihin kaksi kertaa lukukauden aikana.

Opinto-ohjelma laaditaan yhteistyössä perusopetuksen valmistavan vaiheen opettajan, inklusioluokan (XX) luokanvalvojan, aineenopettajien, huoltajien ja oppilaan kanssa. Opettajat ja huoltajat ovat olleet ja ovat jatkossakin koulunkäyntiin liittyvissä asioissa yhteydessä tarvittaessa Wilman kautta, puhelimitse tai koululla keskustellen.

Opettajat keskusteleval XXXX kanssa koulupäivän aikana. Opettajat ovat yhteydessä kotiin Wilman välityksellä tai puhelimitse ja antavat mahdollisuuksien mukaan kotiin tietoa koulupäivien sujumisesta tuntimerkintöjen kautta. Yhteisiä tapaamisia järjestetään oppimiskeskustelujen sekä arvioinnin osalta.

Tapaamisissa käytetään XXX kielen tulkkausta.

X.XX.XXXX valmistavan opetuksen aloituspalaveri. Tapaamisessa käytiin läpi valmistavan opetuksen yleisiä tavoitteita, opetuksen käytännön järjestelyjä sekä opinto-ohjelman laatimista. Oppilasta ja huoltajaa tiedotettiin koulun- ja luokan säännöistä sekä toimintatavoista. Tapaamisessa keskusteltiin oppilaan kouluhistoriasta ja vahvuuksista. Paikalla oli valmistavan vaiheen opettaja XXXX XXXX, XXXXX ja huoltaja/huoltajan edustajana XXXXX XXXXX puhelintulkkaus, tulkkina XXXXXX (Monetra Tulkkipalvelu).

XX.XX.XXXX oppimiskeskustelu. Tapaamisessa käytiin läpi opinto-ohjelmaa, keskustelimme XXXXX tavoitteista ja eri oppiaineiden opiskelusta.

KOULUNKÄYNNIN HISTORIA

XXXXX on muuttanut Suomeen XXXXX. XXXXX on aloittanut koulun X-vuotiaana ja käynyt koulua X vuotta. Koulu on sujunut XXXX. (xxx on ollut haastavaa)

XXXX on muuttanut Suomeen XXXXX. Hän ei ole ollut kotimaassaan koulussa.

(Hän on suorittanut XXXXX koulujärjestelmän päättötodistuksen XXXXX.)

(Opiskelee etänä XXXXX maahan, saa päättötodistuksen XXXXXX)

Valmistava opetus (koulun nimi) koulussa on alkanut XX.XX.XXXX. Valmistava opetus päättyy XX.XX.XXXX.

KIELITAITO

- XXXX (äidinkieli)
- englanti (erinomainen, hyvä, vähän)

HENKILÖKOHTAISET VAHVUUDEN JA KIINNOSTUKSEN KOHTEET

XXXX on kiinnostunut opiskelusta ja koulunkäynti on sujunut hyvin. XXXX huolehtii erinomaisesti koulunkäyntiin liittyvistä asioista esimerkiksi XXXXX. Hän osallistuu tunneilla aktiivisesti ja työskentelee erinomaisesti. Hän pitää erityisesti käytännönläheisistä ja toiminnallisista työtavoista.

XXXX on kiinnostunut koulunkäynnistä ja pyrkii aina tekemään parhaansa. Hän opiskelee mielellään myös vapaahetkinään tehden esimerkiksi XXXXXX. Hän pitää erityisesti XXXXXX ja XXXXX opiskelusta. XXXXX auttaa mielellään myös muita esimerkiksi selventämällä ohjeita vieressä istuvalla luokkakaverilleen.

XXXXX on motivoitunut oppimaan uutta sekä työskentelee ahkerasti. XXXXX tekee työnsä huolella alusta loppuun saakka. Hän lukee sujuvasti ja seuraa oppitunneilla. Etenkin taito- ja taideaineet kiinnostavat. XXXX työskentelee hyvin yhteistyössä toisten kanssa ja ottaa muut huomioon.

XXXX ilmaisee itseään ja tarpeitaan rohkeasti. Silloin, kun hän on ymmärtänyt tehtävän, hän työskentelee hyvin itsenäisesti ja keskittyy tekemiseensä. XXXX on kiinnostunut opiskelusta ja oppimisesta. Hän iloitsee siitä, kun onnistuu ja oppii uusia asioita.

XXXX työskentelee huolellisesti. Hän ymmärtää hyvin suullisiakin ohjeita. Hän auttaa muita esimerkiksi kääntämällä ohjeita vieruskaverilleen. XXXXX on hyvät yhteistyötaidot. Tämä näkyy esimerkiksi pari- ja ryhmätyötilanteissa. Hän huomioi muita esimerkiksi odottamalla rauhassa omaa puheenvuoroaan. Hän työskentelee mielellään kaikkien kanssa.

XXXX suhtautuu muihin myönteisesti ja hänellä on hyvät kaveritaidot. XXXX osaa miettiä luovia ratkaisuja ja hänellä on erinomaiset keskustelutaidot. Silloin, kun hän on ymmärtänyt mitä täytyy tehdä, hän tekee tehtäviä mielellään.

XXXX on kiinnostunut XXXX ja XXXX. Hän haaveilee XXXXXXXX ammatista.

HENKILÖKOHTAISET VAHVUUDEN JA KIINNOSTUKSEN KOHTEET

XXXX auttaa mielellään muita tehtävien tekemisessä ja hänelle on todella hyvät yhteistyötaidot. Hän työskentelee mielellään kaikkien kanssa pari- ja ryhmätehtävissä. XXXX on kiinnostunut suomen kielen oppimisesta ja tekee esimerkiksi tarkentavia kysymyksiä oppisisällöistä. Hän oppii uusia asioita etenkin toiminnallisen työskentelyn kautta. Etenkin silloin kun tehtävään kuuluu esimerkiksi nopeaa mieleenpainamista kuvasta yhdistettynä sanoihin, XXXX muistaa hyvin nopeasti sanat kirjoitusasuineen.

XXXX on motivoitunut oppimaan uutta. Hän on kiinnostunut suomen kielen oppimisesta ja tekee paljon tarkentavia kysymyksiä oppisisällöistä. XXXXX pohtii ääneen asioita, esimerkiksi sanojen puhekielisiä vastineita ja kielioppiasioita. Hän työskentelee itsenäisesti, oma-aloitteisesti ja ottaa vastuuta omasta oppimisestaan. XXXXX tunnistaa ja tiedostaa tavat, joilla hän oppii parhaiten. Hän on hyvin tietoinen omasta osaamisestaan, ja pyrkii aktiivisesti kehittämään haastavia osa-alueita, esimerkiksi suomen puhumista.

xxxxx on hyvät yhteistyötaidot, jotka näkyvät erityisesti pari- ja ryhmätehtävissä. xxxxx osaa viestiä ja ilmaista asioita myös sanattomasti silloin kuin yhteistä kieltä ei ole. Hän suhtautuu myönteisesti erilaisiin työskentelytapoihin ja tekee mielellään niin itsenäisiä kun toiminnallisiakin tehtäviä. Hän pyytää rohkeasti apua, silloin kun sitä tarvitsee.

xxxxx työskentelee huolellisesti. Hän ymmärtää hyvin suullisiakin ohjeita. Hän auttaa muita esimerkiksi kääntämällä ohjeita vieruskaverilleen. xxxxx on hyvät yhteistyötaidot. Tämä näkyy esimerkiksi pari- ja ryhmätyötilanteissa. Hän huomioi muita esimerkiksi odottamalla rauhassa omaa puheenvuoroaan. Hän työskentelee mielellään kaikkien kanssa.

OPPIMISEEN LIITTYVÄT TAVOITTEET

Oppimiseen liittyvät tavoitteet:

-XXXX suomen kieli vahvistuu kaikilla kielen osa-alueilla

-XXXX oppii oppiaineissa käytettävää sanastoa ja ymmärtämistä tukevia opiskelutekniikoita

TYÖSKENTELY- JA VUOROVAIKUTUSTAITOIHIN LIITTYVÄT TAVOITTEET

Työskentely- ja vuorovaikutustaitoihin liittyvät tavoitteet:

- XXXX aloittaa tehtävän itsenäisesti ilman aikuisen tukea
- xxxxxx ottaa vastuuta omasta oppimisestaan
- xxxxx toimii vuorovaikutustilanteissa vastavuoroisesti keskustellen ja muiden näkökulmat huomioiden
- xxxxx ilmaisee kun tarvitsee apua tai ei tiedä mitä tehdä seuraavaksi

INTEGROINTI

Integrointi kevätlukukaudella XXXXX:

9 lk. liikunta 2h/viikko

8 lk. matematiikka 3h/viikko

9 lk. kuvataide 2h/viikko

Integrointi syyslukukaudella xxxx

7 lk. käsityö 2h/viikko

7 lk. liikunta 2h/viikko

7 lk. kuvataide 2h/viikko

7 lk musiikki 2h/viikko

KOULUNKÄYNTIIN LIITTYVÄT TAVOITTEET

Koulunkäyntiin liittyvät tavoitteet:

- XXXX harjoittelee integraatioiden kautta perusopetuksen ryhmässä toimimista
- XXXX tutustuu suomalaiseen koulukulttuuriin ja suomalaisen koulun työtapoihin

Tuntimäärä valmistavan opetuksen aikana on 26t/viikko yläkoulussa ja 24t/vko alakoulussa.

OPPIAINEET: SUOMI TOISENA KIELENÄ

Tavoitteet:

Suomen kielen vahvistaminen kaikilla kielen osa-alueilla (kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen, kirjoittaminen)

Tähän voi halutessaan kuvata tavoitteita tarkemmin ja konkreettisin esimerkein.

Sisältö:

Suomen kielen sanasto (arjessa tarvittava perussanasto) ja peruskielioppi. Puhumisen, lukemisen, kirjoittamisen ja luetun ymmärtämisen harjoittelu.

Opiskeltavat kielioppiasiat: persoonapronominit ja verbin taipumus, myönteinen ja kielteinen lause, kysymyssanat ja kysyminen, verbityypit, k-p-t-vaihtelu, genetiivi, minulla on -rakenne, partitiivi, paikallissijat, imperatiivi, yksikkö ja monikko, postpositiot, substantiivien taipuminen

Arviointia valmistavan vaiheen loppuksi:

kts. alla

MATEMATIIKKA

Tavoitteet:

oppiaineessa tarvittavan sanavaraston kartuttaminen

integroituminen perusopetukseen

peruslaskutoimitusten (yhteen- vähennys- kerto ja jakolasku) vahvistaminen, laskustrategioiden vahvistaminen

Sisältö:

7. vuosiluokan sisällöt

8. vuosiluokan sisällöt

9. vuosiluokan sisällöt

Matematiikan käsitteet ja merkintätavat. Lukukäsite, kymmenjärjestelmä ja peruslaskutoimitukset (yhteenlasku, vähennyslasku, kertolasku ja jakolasku). Geometriset muodot, mittaamisen periaate, taulukot ja diagrammit.

MATEMATIIKKA

Arviointia valmistavan vaiheen lopuksi:

XXXX on erinomaiset peruslaskutaidot. Hän on kiinnostunut matematiikan opiskelusta ja hänellä on paljon osaamista. Hän työskentelee hyvin tunneilla, pyrkii tekemään aina parhaansa ja selvittämään virheensä oppiakseen uutta. Oppikirjana ollut Kuutio Y. Sieltä hän on opiskellut Funktio ja yhtälöpari- jakson, kappaleet 1-16 (Funktio ja sen arvo, suoran piirtäminen, akselin suuntaiset suorat, suoran yhtälön määrittäminen, paraabeli, funktion ominaisuuksia, kasvava ja vähenevä funktio, verrannollisuus koordinaatistossa, kahden muuttujan yhtälö, yhtälöpari, yhtälöparin graafinen ja algebrallinen ratkaiseminen, sovelluksia) XXXX on suorittanut kaksi koetta (Oma Kuutio versiot) arvosanoin X ja X.

MATEMATIIKKA

xxx on työskennellyt hyvin matematiikan tunneilla. Hän on ollut tunneilla aktiivinen. Hän kokee jotkut asiat itselleen vaikeiksi ja tuo aina rohkeasti esille avun tarpeensa. xxxx oppii nopeasti uusia asioita. Oppimateriaalina on ollut Oma Kuutio 7. Syyslukukauden 2023 aikana xxxx on opiskellut Luvut ja laskutoimitukset jakson kappaleet 1-17: Laskujen merkitseminen, kokonaisluvut- ja desimaaliluvut, murtoluvun käsite, murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku, kertolasku ja jakolasku, negatiiviset luvut, lukujen vertailu, itseisarvo, vastaluku, kahden luvun yhteen- ja vähennyslasku, sulkumerkkien poistaminen, useamman luvun yhteen- ja vähennyslasku, kahden luvun kertominen ja useamman luvun kertominen. Hän on suorittanut yhden kokeen kappaleista 1-7 arvosanalla xxx.

ENGLANTI

Tavoitteet:

Englannin kielen alkeet

Sisältö:

Englannin kielen alkeet (eurooppalaisen viitekehyksen taitotasolle A1 kuuluvia asioita).

sanasto: Itsestä kertominen, tervehtiminen, maat ja kielet, perhe, ammatit, henkilökohtaiset tavarat, luokkahuoneen tavarat, tavallisia verbejä, ajan ilmauksia, harrastuksia, koti, värit, ruoka ja juoma

kielioppi: persoonapronominit, persoonapronominien omistusmuodot, 's-genetiivi, be -verbin käyttö, epämääräinen artikkeli a/an, määräinen artikkeli the, substantiivin yksikkö ja monikko, have-verbin käyttö, yleispreesens, like-verbi, adjektiivit, prepositiot

ENGLANTI

Arviointia valmistavan vaiheen lopuksi:

XXX on kiinnostunut englannin opiskelusta. Hänen työskentelynsä on ollut XXXX. Hän hallitsee opiskellun sanaston ja kielioppiasiat XXX. Suullinen ilmaisu on XXXX, ja XXXX pystyy kommunikoimaan hyvin englannin kielellä käyttäen sitä myös suomen oppimisen tukena. Oppikirjana on käytetty Everyday English Starter- kirjaa. XXXX on opiskellut kirjasta kappaleet 1-4 (Unit 1: This is me, Unit 2: This is my family, Unit 3: These are my things ja Unit4: This is my day) XXXX on suorittanut neljä koetta, joista hän on saanut arvosanat:

YMPÄRISTÖ- JA LUONNONTIETO

Tavoitteet:

oppiaineessa tarvittavan sanavaraston kartuttaminen

Sisältö:

maantieto: Maanosat ja maailman kartta, Eurooppa ja Euroopan maat, Pohjoismaat ja Baltian maat, Suomen luonto ja maantiede,

biologia: eläimet ja eläinkunnan jako, ravintoketju, elämää vedessä ja metsässä, veden kiertokulku, erilaiset metsät, metsän

ekosysteemi, ihmisen keho, luonto ja eläimet eri vuodenaikoina, kasvin osat ja tehtävät

fysiikka ja kemia: veden olomuodot ja kiertokulku, tiheys, magneetit, sähkö

Arviointia valmistavan vaiheen loppuksi:

XXX työskentelee tunneilla aktiivisesti ja osallistuu XXXX. Hän on oppinut oppiaineessa tarvittavaa sanastoa. Oppimateriaalina on käytetty Päivänselvää- sarjasta koostettuja kokonaisuuksia täydennettyinä kuvatiedostoilla ja ymmärtämistä tukevilla tehtävätyypeillä.

XXXX on suorittanut kolme koetta arvosanoilla XXX

HISTORIA

Tavoitteet:

oppiaineessa tarvittavan sanavaraston kartuttaminen

Sisältö:

opiskeltavat asiat: Ihmisen historia ensimmäisistä ihmisistä nykypäivään (painotus Euroopan tapahtumissa): ihmisen esihistoria, Egypti, Kreikka, Rooma, keskiaika Euroopassa ja Euroopan ulkopuolella, uusi aika ja löytöretket/siirtomaat, valistuksen aika ja Ranskan vallankumous, nykyaika (maailmansodat, sotien jälkeinen aika, Neuvostoliiton hajoaminen, EU:n syntyminen, arabimaiden epävaka tilanne) ja Suomen historia

Arviointia valmistavan vaiheen lopuksi:

XXX työskentelee tunneilla aktiivisesti ja osallistuu XXXX. Hän on oppinut oppiaineessa tarvittavaa sanastoa. Oppimateriaalina on käytetty Päivänselvää- sarjasta koostettuja kokonaisuuksia täydennettyinä kuvatiedostoilla ja ymmärtämistä tukevilla tehtävätyypeillä. XXXX on suorittanut kolme koetta arvosanoilla XXX

MUSIIKKI, KUVATAIDE, LIIKUNTA, KÄSITYÖ (INTEGROINTI)

Tavoitteet:

integroituminen perusopetukseen, oppiaineessa tarvittavan sanavaraston kartuttaminen

Toteutus:

2h/viikko perusopetuksen 7.luokan mukana

Sisällöt:

7.vuosiluokan sisällöt

KOTITALOUS

Tavoitteet:

oppiaineessa tarvittavan sanavaraston kartuttaminen

Sisällöt:

7.vuosiluokan sisällöt

Arviointia valmistavan luokan lopuksi:

XXXX on osallistunut hyvin ryhmänsä toimintaan. Hänen kotitalouden taitonsa ovat vahvistuneet valmistavan opetuksen aikana. Hän on tutustunut rohkeasti kaikkiin kotitalouden osa-alueisiin ja työskennellyt ennakkoluulottomasti. Hän seuraa ohjeita erittäin hyvin ja hänen vahvat yhteistyötaitonsa edistävät koko ryhmän työskentelyä.

SUOMEN KIELI

Arviointia valmistavan vaiheen loppuksi: SUOMEN KIELI

PUHEEN YMMÄRTÄMINEN

xxxx ymmärtää hyvin koulun arjessa tarvittavaa sanastoa ja ohjeita. Hän ymmärtää arkielämään liittyvää sanastoa, lyhyitä ilmauksia ja kysymyksiä sekä tunnistaa keskustelusta tuttuja sanoja ja ilmauksia. xxxx tunnistaa opetuspuheen aihepiirin ja tuttuja asioita.

PUHUMINEN

xxxx osaa arkisissa tilanteissa tarvittavia ilmauksia ja fraaseja. Hän osaa kertoa itsestään, lähipiiristään ja arjestaan. xxxx osaa nimetä tuttuja asioita ja vastata hyvin itselleen tuttuihin tai tilanteeseen liittyviin kysymyksiin. Hän osaa tehdä konkreettisiin tilanteisiin tai tuttuihin asioihin liittyviä kysymyksiä. Hän osaa vastata kysymyksiin tai pyytää tarvittaessa selitystä tai toistoa. xxx selviytyy hyvin arkisista vuorovaikutustilanteista.

LUKEMINEN JA TEKSTIN YMMÄRTÄMINEN

xxxx osaa lukea sanoja, lauseita ja tekstejä. Lukeminen on sujuvaa, ja ääntäminen on hyvää. XXX ymmärtää lukemansa tutuista aiheista hyvin. xxxx osaa käyttää puhelimen kääntäjää ymmärtämisen apuna.

KIRJOITTAMINEN

xxxx osaa kirjoittaa hyvin. Hän osaa kirjoittaa pieniä tekstejä itselleen tutuista aiheista. Saneluissa xxxx kirjoittaa sanat ja lauseet enimmäkseen oikein. Hän muistaa oikeinkirjoitussääntöjä, kuten ison alkukirjaimen ja pisteen lauseessa. Hän pystyy käyttämään teksteissään yksinkertaisia sidoskeinoja.

OPPIMISVALMIUDET

xxxx on runsaasti oppimisen taitoja. Hän tekee tunneilla tehtäviä hyvin ja pystyy työskentelemään tehtävän ymmärrettyään hyvin itsenäisesti xxxxx.saapuu tunneille ajoissa ja hänellä on aina tarvittavat opiskeluvälineet mukana. xxxx tekee mielellään toiminnallisia tehtäviä ja osallistuu harjoitteluun aktiivisesti. Hän toimii erittäin hyvin yhteistyössä muiden kanssa.

xxxxx on kiinnostunut koulunkäynnistä ja pyrkii aina tekemään parhaansa. Hän opiskelee mielellään myös vapaahetkinään tehden esimerkiksi matematiikan tehtäviä. Hän pitää erityisesti matematiikan ja suomen kielen opiskelusta. xxxxx auttaa mielellään myös muita esimerkiksi selventämällä ohjeita vieressä istuvalla luokkakaverilleen.

xxxx osaa lukea ja kirjoittaa xxxx. xxxx paljon oppimisen taitoja. Hän suhtautuu opiskeluun erittäin myönteisesti. Uudet asiat, esimerkiksi suomen sanat ja kielioppiasiat, jäävät hänelle helposti mieleen. Hän harjoittelee sinnikkäästi ja pyytää rohkeasti aina apua silloin kuin sitä tarvitsee. xxxxx osaa aloittaa työskentelyn itsenäisesti, keskittyy tehtäviinsä ja suorittaa ne loppuun asti. Hän huolehtii hyvin opiskeluvälineistään.

xxxxx on runsaasti oppimisen valmiuksia. on intoa xxxxx oppia uutta. Hänellä on taito toimia muiden kanssa. Esimerkiksi suomen opiskelu yhdessä toisen oppilaan kanssa on ollut todella tehokasta. xxxxx osaa keskittyä hyvin, hän osaa aloittaa työskentelyn ja tehdä asiat loppuun saakka. xxxx kuuntelee ohjeita ja noudattaa niitä. Hän kysyy apua silloin kuin sitä tarvitsee. Hän myös muistaa opittuja asioita ja osaa kytkeä ne erinomaisesti aiemmin opittuun. xxxxx osaa myös tarkastella omaa toimintaansa kriittisesti.

OPPIMISVALMIUDET

xxxxx on paljon oppimisen valmiuksia. Hän osaa toimia erinomaisesti muiden kanssa. Hän keskittyy hyvin tehtäviinsä silloin, kun hän on ymmärtänyt tehtävän eikä esimerkiksi puhelin muodostu häiriöksi. Hän kysyy rohkeasti apua ja muistaa opittuja asioita.

xxxxxx on monia oppimisen valmiuksia. Hän osaa toimia hyvässä yhteistyössä muiden kanssa. Hänellä on taito kuunnella yhteisiä ohjeita ja noudattaa niitä.

xxxxxx on paljon oppimisen valmiuksia. Hän opiskelee mielellään uusia asioita ja hänellä on taito toimia muiden kanssa yhdessä. xxxxx kuuntelee hyvin yhteisiä ohjeita ja kysyy rohkeasti apua. Hän muistaa helposti uusia asioita, esimerkiksi suomen sanoja ja kielioppiasioita.

Matematiikan valmiuksien alkukartoitus

Yhteen- ja vähennyslaskut lukualueella 0-2000:

Kertolaskut:

Jakolaskut:

1. asteen yhtälöt:

OPPIMISVALMIUDET

Kielipuntari Taitotaso A 13-15 vuotiaat (suomen kieli)

-Lukeminen: Viittaa taitotasoon _____

-Kuuntelu: Tehtävä 1 /6, tehtävä 2 /4 ja tehtävä 3 /5. Viittaa taitotasoon _____

-Kirjoittaminen: Viittaa taitotasoon _____

-Puhuminen:

Lausesanelu (MERKO-projekti) virhetyyppianalyysi: virheitä yhteensä xxx

Tänne voi lisätä siis oppilaan tekemien testien tulokset.

ERITYISTARPEET

xxxxx harjoittelee muiden kanssa toimimista eri tilanteissa. Hän harjoittelee hyvän vuorovaikutusosaamisen osaitaitoja (kunnioitus, kuunteleminen ja kärsivällisyys) luokan ja koulun aikuisten, luokkakavereiden sekä integraatioryhmien oppilaiden kanssa. Aikuiset mallintavat hänelle vuorovaikutustilanteissa hyviä keskustelutaitoja sekä antavat hänelle jatkuvaa palautetta.

xxxxx siirtyy työskentelystä johonkin toiseen toimintaan erityisesti silloin, kun hän on tehtävässään valmis tai ei tiedä mitä tehdä seuraavaksi. Ilman aikuisen ohjausta hän viettää pitkiä aikoja tunti-ilanteissa esimerkiksi vihkoon piirtäen. Toiminnallisemmissa tilanteissa, kuten kotitaloustunneilla hän pyytää apua aktiivisemmin. Tunnin rakenne, kirjatut ohjeet?

Opettaja tukee xxxxx itseohjautuvuuden taitoja eli aloitteellisuutta, omatoimisuutta ja aktiivisuutta selkeällä, näkyvillä olevalla kuvatuella tuntiohjelmalla ja tavoitteilla. Oppitunnin luonteesta riippuen tavoite on koko luokan yhteinen tai xxxx henkilökohtainen. Lista mitä tehdä? Merkki kun on valmis? Opettaja tai koulunkäynninohjaaja keskustelevat tavoitteesta hänen kanssaan ja sopivat, milloin voi siirtyä omiin puuhiin.

xxxxx keskustelee kavereiden kanssa omalla kielellä tuntityöskentelyn aikana. Hän ei malta odottaa sopivaa hetkeä, vaan sanoo asiansa esimerkiksi silloin kun joku toinen on lukuvuorossa tai vastaamassa.

xxxxx ja koulunkäynninohjaa muistuttelevat tarvittaessa työrauhan antamisesta. He ohjaavat XXXX takaisin työskentelyn pariin esimerkiksi tehtäviin liittyvillä tarkentavilla kysymyksillä. XXXXX istumapaikan valinnassa huomioidaan se, että lähimmät kaverit eivät istu aivan lähellä ja opettajan ja koulunkäynninohjaajan on helppo kiinnittää huomiota XXXX työskentelyn etenemiseen.

ERITYISTARPEET

xxxx suomen kielen kehittyminen jatkuu perusopetuksen puolella valmistavan opetuksen jälkeen. Valmistavan opetuksen aikana saavutetaan kehittyvän alkeiskielitaidon taso. Akateemisen kielitaidon omaksuminen vie useita vuosia, joten kielen oppimiseen tarvittavan jatkossakin säännöllistä tukea. xxxx hyötyy selkokielisestä oppimateriaalista, kielitietoisista menetelmistä, opetuksen eriyttämisestä sekä KIETU-opettajan ja koulunkäynninohjaajan tuesta.

KOKONAISTILANNE

xxxx on opiskellut ryhmämuotoisessa valmistavan opetuksen ryhmässä. Ryhmän oppilasmäärä on vaihdellut 12-16 oppilaan välillä. Ryhmässä on yksi opettaja ja yksi koulunkäynninohjaaja. Oppitunneilla opiskellaan osittain yhdessä ja osittain pienemmissä ryhmissä. Oppisisältöjä, menetelmiä ja työskentelyä eriytetään.

xxxx on saanut tavoitteiden mukaista tukea suomen kieleen ja muihin oppiaineisiin. xxxxx on integroitunut perusopetukseen xxxx tunneilla.

xxxx on motivoitunut opiskelija, joka osaa ottaa vastuuta omasta työskentelystään ja oppimisestaan. Hän on oppinut tunnistamaan itselleen sopivat opiskelumenetelmät ja on hyvin tietoinen omasta osaamisestaan sekä vahvuuksien että kehitettävien osa-alueiden osalta.

xxxxxi ole opiskellut ruotsia valmistavan opetuksen aikana.

xxxx keskittyy tunnin aiheeseen ja antaa toisille työrauhan. Hän osallistuu ryhmän toimintaan ja tuo aina oman panoksensa työskentelyyn. Hän osaa huolehtia koulunkäyntiin liittyvistä asioista ja välineistä. Hän tekee kotitehtävänsä sekä saapuu tunneille ajoissa tarvittavat opiskeluvälineet mukanaan. xxxxx myönteinen suhtautuminen sekä avoin ja iloinen asenne tuovat paljon positiivisuutta koko luokan ilmapiiriin.