

YKSILÖLLISET OPPIMISPOLUT

ARVIOINNIN KEHITTÄMINEN

OPPA

KAISA HEIKKINEN, BI/GE, KUOPION TAIDELUKIO LUMIT


14.3.2018 OPPIA-WEBINAARI


OPPA-HEIMOLAISEKSI SYKSYLLÄ 2017


- "Kehitteillä omatahtiseen ja itseohjautuvaan työskentelyyn kurssitehtävien arviointikriteerejä. Lisäksi tarkastellaan ohjauksen roolia opiskelijan asettamien tavoitteiden saavuttamisessa. Hankkeessa pääpaino BI02-kurssissa."

SÄHKÖISET OPPIMISYMPÄRISTÖT

- Peda.net:
 - 1) eOpin oppikirjan alusta
 - 2) Luminin oppiainesivut
- O365: Teams
- Wilma: Formatiivinen arviointi
- Abitti


Oman tavoitteeni mukainen työskentely on sujunut 

Hallitsen jakson oppisisällöt tähän mennessä 

Itsenäinen työskentely on sujunut 

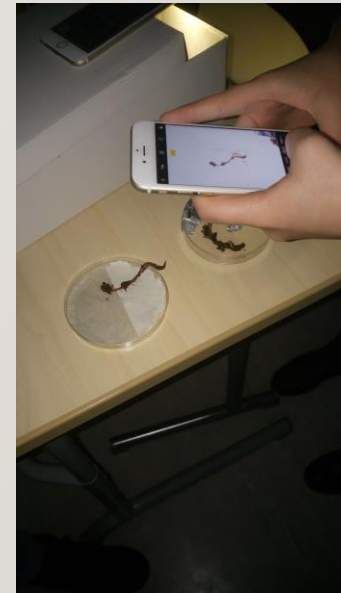
Olen ollut aktiivinen jakson tunneilla 

Olen onnistunut toisten kanssa työskentelyssä 

Osaan selittää oppimiani asioita kaverille 

TYÖSKENTELY

- itseohjautuva, omatahtinen eteneminen
- opettajajohtoista käsittelyä, yhteistuottamista koko ryhmän kesken
- tutkimuksellinen ote:
kolme työtä ryhmissä (sovitut ajankohdat)
- käsiteltesti jakson puolivälissä,
esseekoe ennen päättöviikkoa



ARVIOINTI

MITÄ? MITEN?

- jakson alkaessa tavoitteiden asettaminen: koko kurssin arvosana ja tehtävien teon osuus
- Wilmassa formatiivista arviointia jakson puolivälissä ja teemapäivän ensimmäisenä tehtävänä
- jakson puolivälissä formatiivisen arvioinnin jälkeen ryhmäkeskustelut
- teemapäivänä muun työskentelyn lomassa yksilökohtaiset arviointikeskustelut, opiskelija valmistautuu etukäteen
- palautteet tuntitilanteissa

ARVIOINTI

KESKUSTELUISSA LÄPIKÄYTYÄ

Kurssin puolivälissä ryhmäkeskusteluissa

- Wilman formatiivisen arvioinnin kohdat
- lukukohtaiset tehtävämäärät
- kurssin työtavat

Teemapäivänä yksilökeskusteluissa

- poissaolojen tilanne
- lukukohtaiset tehtävät ja mahdolliset muut tehtävät
- käsitetesti/essee
- yleinen kurssityöskentely: -, 0, +, ++
- kurssiarvosana
- kurssipalaute
- (muut opiskelijan esille ottamat asiat)

ARVIOINTI

UUSI OPS, UUSI MATERIAALI: TEHTÄVÄMÄÄRÄT NYT JA JATKOSSA?

5 (hyväksytty) - määritelty jakson ensimmäisen viikon aikana, tarkastelu jakson puolivälissä ryhmäkeskusteluissa

8 (hyvä) - määritelty jakson ensimmäisen viikon aikana, tarkastelu jakson puolivälissä ryhmäkeskusteluissa

9? , 10? - tarkastelu jakson puolivälissä ryhmäkeskusteluissa, arviointia henkilökohtaisissa keskusteluissa teemapäivänä

A Termit ja väittämät

B Määrittele, selitä, perustele

C Arvioi, vertaile, sovela

D Analysoi ja kehitä

Oppikirjan tehtävien teko (noin 40 % osuudelta)

itse valiten ja itse tarkistaen tarkistusnipuista/ope ohjaa, merkintä lomakkeeseen ja lomake mukaan arviointikeskusteluun päättöviikolla

Hyväksytty (5) suoritus:

kaikista luvuista kaksi (tai kolme) A-osan tehtävää

koko kirjasta yhteensä yksi B-osan tehtävä, yksi C-osan tehtävä ja yksi D-osan tehtävä

Hyvä (noin 8) suoritus:

kaikista luvuista kaksi (tai kolme) A-osan tehtävää

kaikista luvuista yksi B-osan tehtävä ja yksi C-osan tehtävä

koko kirjasta yhteensä kaksi D-osan tehtävää

9 suoritus:

kaikista luvuista kaikki A-osan tehtävät

kaikista luvuista kaksi B-osan tehtävää ja yksi C-osan tehtävää

koko kirjasta yhteensä kolme D-osan tehtävää

10 suoritus:

kaikista luvuista kaikki A-osan tehtävät

kaikista luvuista kaksi B-osan tehtävää ja kaksi C-osan tehtävää

koko kirjasta yhteensä neljä D-osan tehtävää

Nimi: _____

Ryhmä: _____

Symbioosi Ekologia ja ympäristö BI02

Tehtävät luvuittain (A1, A2...B1...)

Luvut/ tehtävätyypit	A Termit ja väittämät	B Määrittele, selitä, perustelee	C Arvioi, vertaile, sovella	D Analysoi ja kehitä
1				
2				
3				
4				
5				

15				
16				
17				
18				
19				

Opiskelija: tavoite kurssin alussa tehtävien teon osalta (4-10): _____

itsearviointi kurssin lopussa tehtävien teon osalta: _____

Opettaja: pvm _____

VAPAAEHTOINEN BONUSTYÖ ARVIOINTIIN

- jotain ajankohtaisuutta mukaan, tällä kertaa

Oi maamme luonto -näyttely Kuopion museossa

- pisteitä kokeeseen ja yksi D-tason tehtävä




OPISKELIJOIDEN PALAUTTEITA

I/2

MIKÄ EI TOIMI? YKSITTÄISIÄ VASTAUKSIA:

- enemmän pitäisi olla perinteisempää opetusta
- tehtävien tekoa ja kokeisiin lukemista samaan aikaan
- näytöltä vaikea lukea

MIKÄ TOIMII? USEISSA VASTAUKSISSA:

- mahdollisuus valita tehtävämääriä ja tehtävien tasoja, vastauksia voi muokata
 - itsenäistä ja yhdessä tekemistä
 - tutkimuksissa vaatimukset nousivat kurssin loppua kohti
 - testit/kokeet useammassa osassa
 - omatahtinen eteneminen, opettajan tekemät jäsentelyt tukena
- 


OPIKELIJOIDEN PALAUTTEITA

2/2

MIKÄ EI TOIMI? YKSITTÄISIÄ VASTAUKSIA

- oppikirjan lukujen tehtävien vaikutus varsin suuri

MIKÄ TOIMII? YKSITTÄISIÄ VASTAUKSIA

- ”Jännitti, miten tämä pysyy kasassa. Kahden ekan viikon jälkeen huomasi, että pysyy.”
 - ”Ihan hirvitti, miten tämä voi toimia. Nyt en voi kuvitellakaan, että tehtäis toisin.”
 - ”Kun tiesi ykköskurssista, miten tämä toimii, niin helppo oli ryhtyä töihin.”
- 

MITÄ HUOMIOITAVA JATKOSSA?

- Arviointikeskustelut määrällisesti ja sisällöllisesti vähintään kuten tähänastiset kokeilut
- Kurssin alussa tavoitteiden asettamista ohjattava ja seurattava enemmän
- Miten uuteen kurssiryhmään saa tarvittaessa eloa?
- Miten erityistä tukea tarvitsevat tulee huomioitua ja ohjattua paremmin?

KIITOS

