

## JOUSTAVAN ESI- JA ALKUOPETUKSEN TIIMISOPIMUS

Joustavan esi- ja alkuopetuksen tiimisopimus liitetään osaksi esiopetuksen ryhmävasua ja koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Tiimisopimuksesta alkaa tiimin yhteistyö, jossa rakennetaan lasten kehitystä ja oppimista tukevaa jatkumoa ja sitä tukevaa pedagogiikkaa. Yhteistyö merkitsee aikuisten oppimista yhdessä. Keskeistä on dialogi, jossa rakennetaan yhteistä ymmärrystä joustavan esi- ja alkuopetuksen kokonaisuudesta. Oma oppimispolku -käsikirja on aikuisten oppimisen tukena.

### Toimintaohje:

1. Rehtori ja päiväkodin johtaja kutsuvat joustavan esi- ja alkuopetuksen tiimin syksyn ensimmäiseen kokoontumiseen.
2. Esi- ja alkuopetuksen aikuistiimi tekee joustavan esi- ja alkuopetuksen tiimisopimuksen. Tiimisopimukseen kirjataan, kuinka toiminnan periaatteet toteutuvat käytännössä, kuinka oppimispolkuja toteutetaan ja kuinka lapsiryhmien yhteistoiminta järjestetään. Tiimisopimukseen ei kirjata lasten nimiä, sillä asiakirja on julkinen.
3. Toimivien käytänteiden reflektointia tehdään lukuvuoden varrella. Tiimisopimusta arvioidaan ryhmävasun ja koulun lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

## JOUSTAVAN ESI- JA ALKUOPETUKSEN AIKUISTEN TYÖSSÄOPPIMISEN POLKU



### 1. Teoriatieto

Joustavan esi- ja alkuopetuksen aikuisten oppimisessa rakennetaan ymmärrystä siitä, mikä tuottaa lapselle joustavuutta koulupolun alussa. Oma oppimispolku -käsikirjassa on kuvattu joustavuutta tuottavat toiminnan periaatteet. Käsikirjan lisäksi näistä teemoista löytyy muutakin teoriatietoa. Teoriatieto laajentaa näkökulmaa ja antaa dialogiin syötettä, jotta arkihavainto laajenee.

### 2. Dialogi

Yhteisen ymmärryksen rakentuminen tapahtuu dialogisen keskustelun avulla. Rakentavassa vuorovaikutuksessa voimme jakaa ja synnyttää yhdessä uutta tietoa ja toimintaa. Dialogissa on neljä periaatetta: kunnioittaminen, kuuntelu, odottaminen vailla varmoja mielipiteitä sekä puhuminen suoraan sydämestä. Oppimisen kohteena on aina siis myös dialoginen keskustelu.

### 3. Kokeilut

Kun dialogissa on synnytetty yhteistä ymmärrystä, syntyy kokeiluhalu. Kokeilut voivat olla pieniä tai suuria, omassa ryhmässä tehtyjä tai yhteisiä. Kokeiluissa testataan uutta toimintatapaa ja havainnoidaan, miltä opittu asia tuntuu käytännössä.

### 4. Reflektio

Reflektoinnissa teorian tieto ja kokeiluissa koettu käytännön tieto yhdistyvät. Reflektointia voi tehdä yhdessä tiimin kanssa keskustellen, mutta myös itsenäisesti pohtimalla mitä opin ja mitä tunsin. Tärkeää reflektioivassa keskustelussa on myös määritellä, kuinka tekemistä jatkan tai jatkamme.