

Väritä yhdessä aikuisen kanssa:

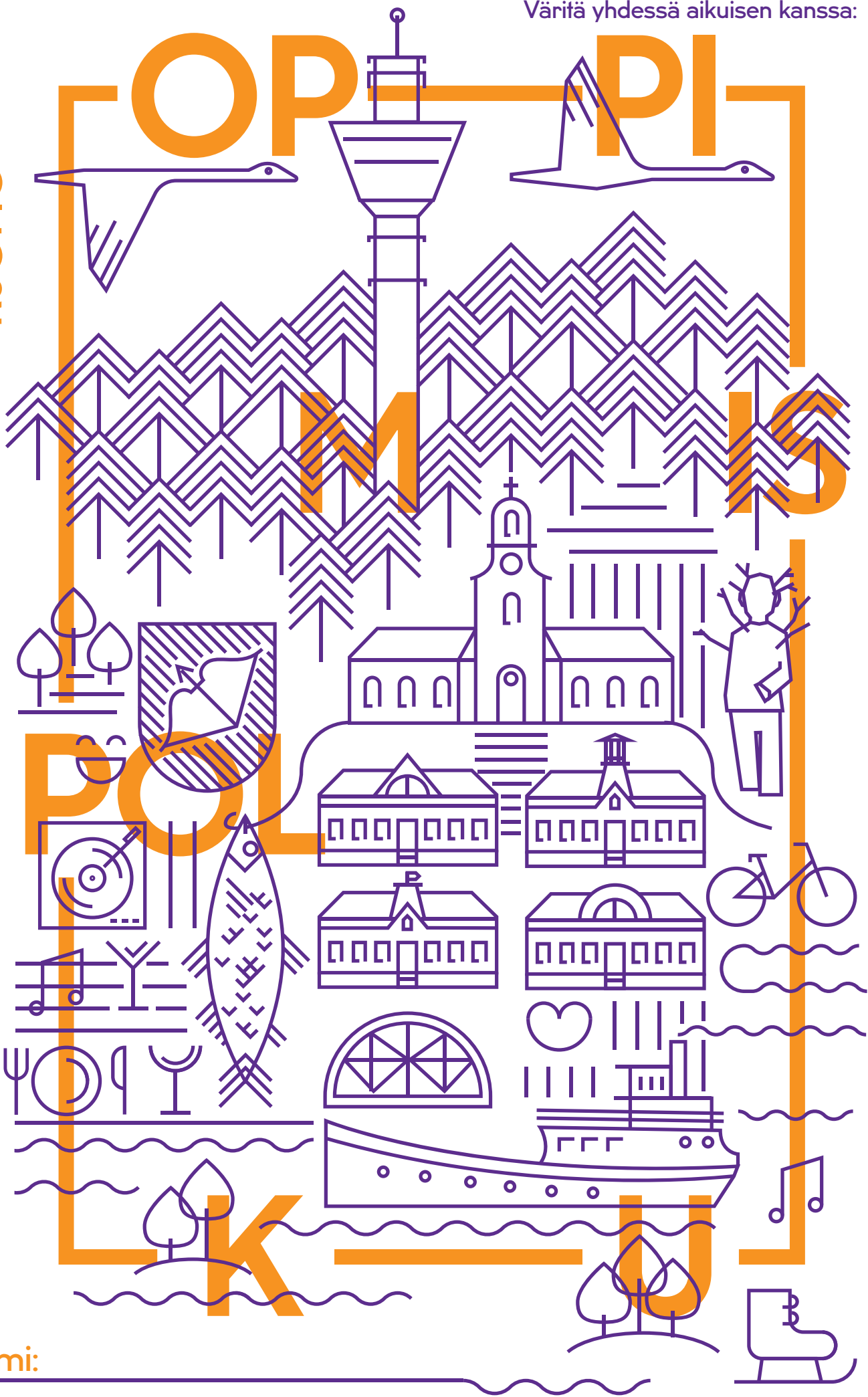
★ kun harjoittelet tietoa tai taitoa

★★ kun osaat tiedon tai taidon

★★★ kun osaat tiedon tai taidon ja voisit opettaa sen toisille.

KUOPIO

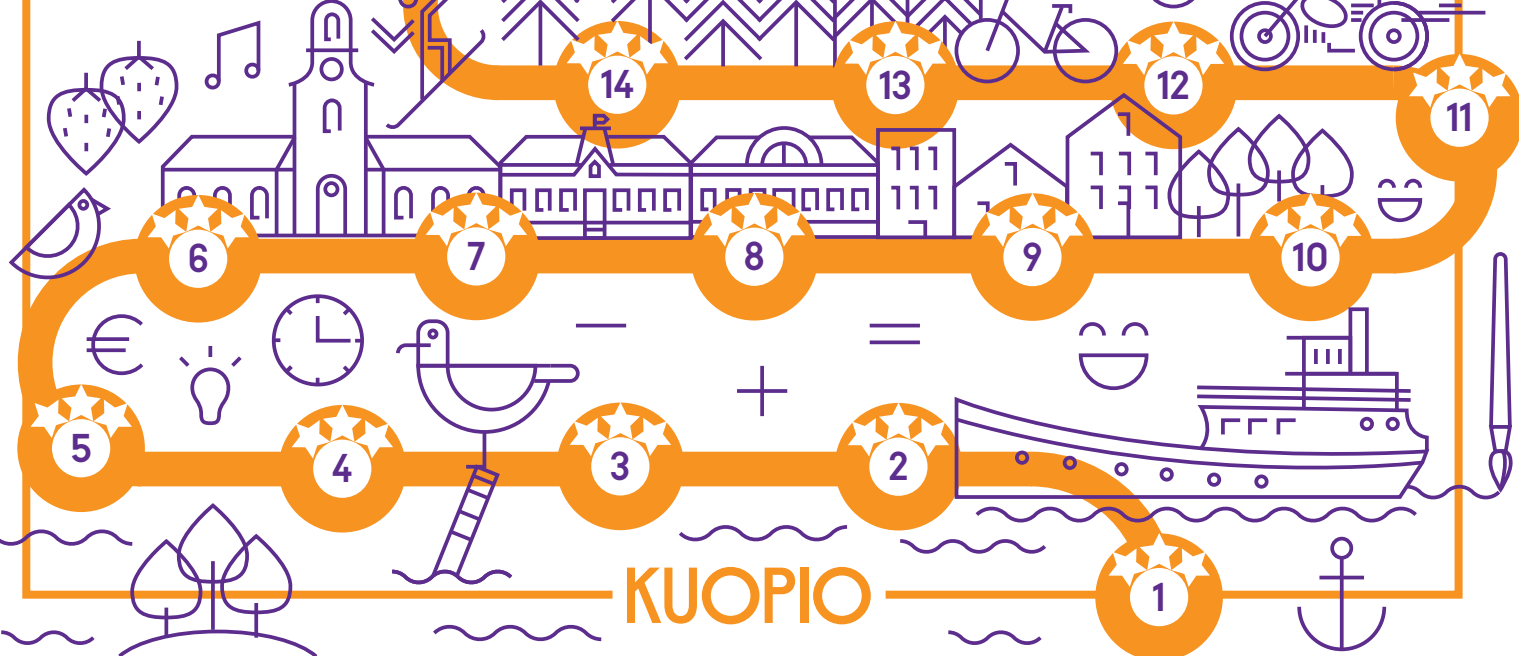
ESIOPETUS-1-2 LUOKKA OMA OPPIMISPOLKU



nimi: \_\_\_\_\_

# MATEMATIIKKA

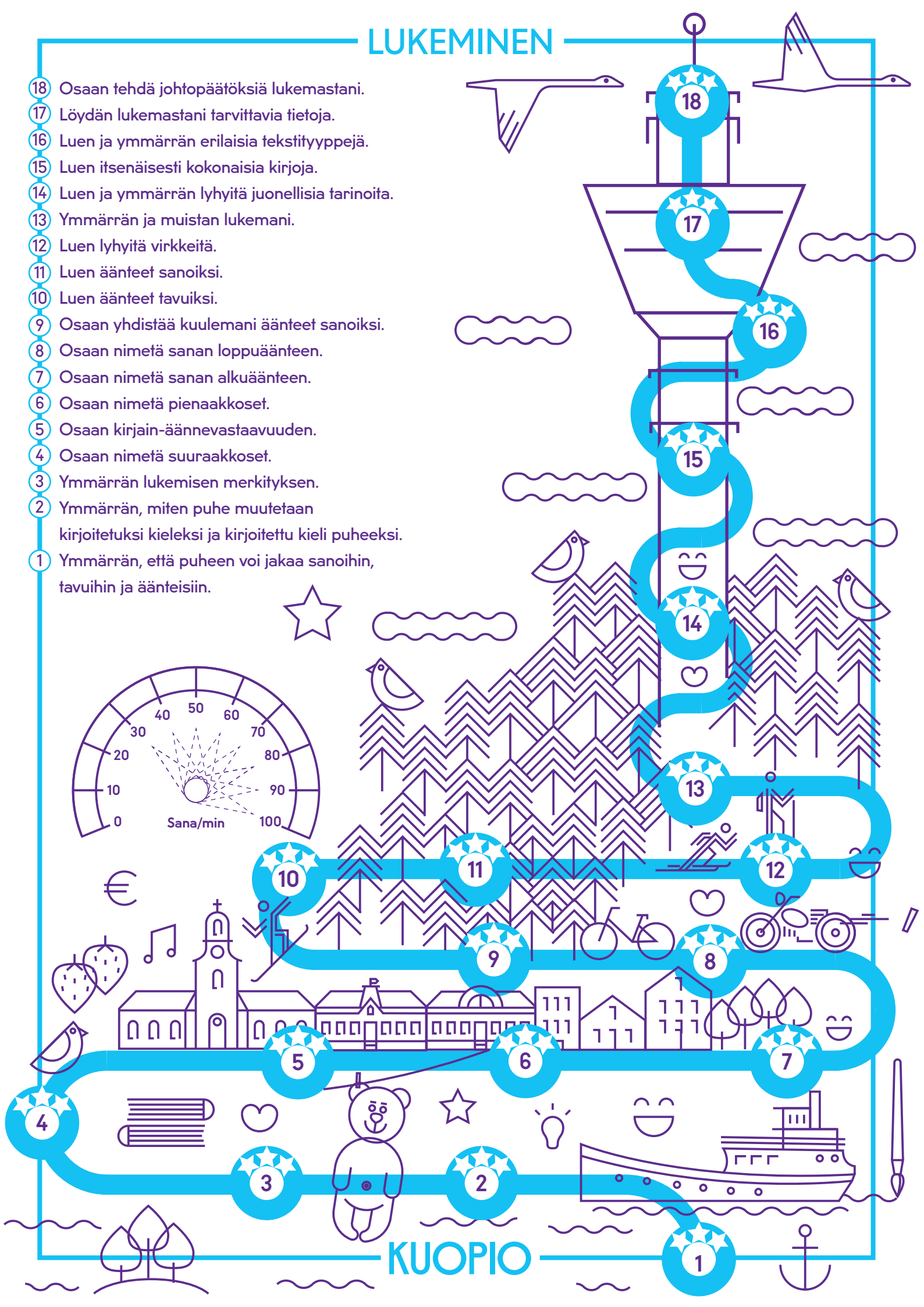
- 27 Osaan kellonajat 15 minuutin tarkkuudella.
- 26 Osaan kellonajoista tasatunnit ja puolet tunnit.
- 25 Osaan kertotaulut 0-5 ja 10.
- 24 Ymmärrän kertolaskun vaihdannaisuuden.
- 23 Ymmärrän kertolaskun käsitteen.
- 22 Osaan laskea yhteen- ja vähennyslaskuja euroilla ja senteillä.
- 21 Osaan yhteen- ja vähennyslaskuja lukualueella 0-100.
- 20 Osaan vertailla lukuja ja niiden ominaisuuksia.
- 19 Hallitsen paikkajärjestelmän (ykköset, kymmenet, sadat).
- 18 Hallitsen lukujonot alueella 0-100.
- 17 Osaan päässälaskuja lukualueella 0-20.
- 16 Osaan kymmenylityksen yhteen- ja vähennyslaskussa.
- 15 Hallitsen laskutoimitukset lukualueella 0-20 ilman kymmenylitystä.
- 14 Osaan muuttaa laskutarinat matematiikan kielelle.
- 13 Osaan piirtää kuvan sanallisesta tehtävästä ja keksiä omia laskutarinoita.
- 12 Ymmärrän yhteen- ja vähennyslaskun yhteyden.
- 11 Osaan kymmenhajotelmat ja kymmeneen täydentämisen.
- 10 Osaan kaikki hajotelmat lukualueella 2-9.
- 9 Osaan järjestysluvut.
- 8 Osaan asettaa luvut kasvavaan ja pienenevään järjestykseen lukualueella 0-20.
- 7 Hallitsen lukujonon 0-20.
- 6 Hallitsen lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden.
- 5 Osaan lukukäsitteen 0-10.
- 4 Hahmotan lukumääriä erikseen laskematta lukualueella 0-10.
- 3 Ymmärrän lukumäärän säilyvyyden.
- 2 Ymmärrän yksi -yhteen -vastaavuuden.
- 1 Osaan vertailla, luokitella, ja sarjoittaa konkreettisin välinein



KUOPIO

# LUKEMINEN

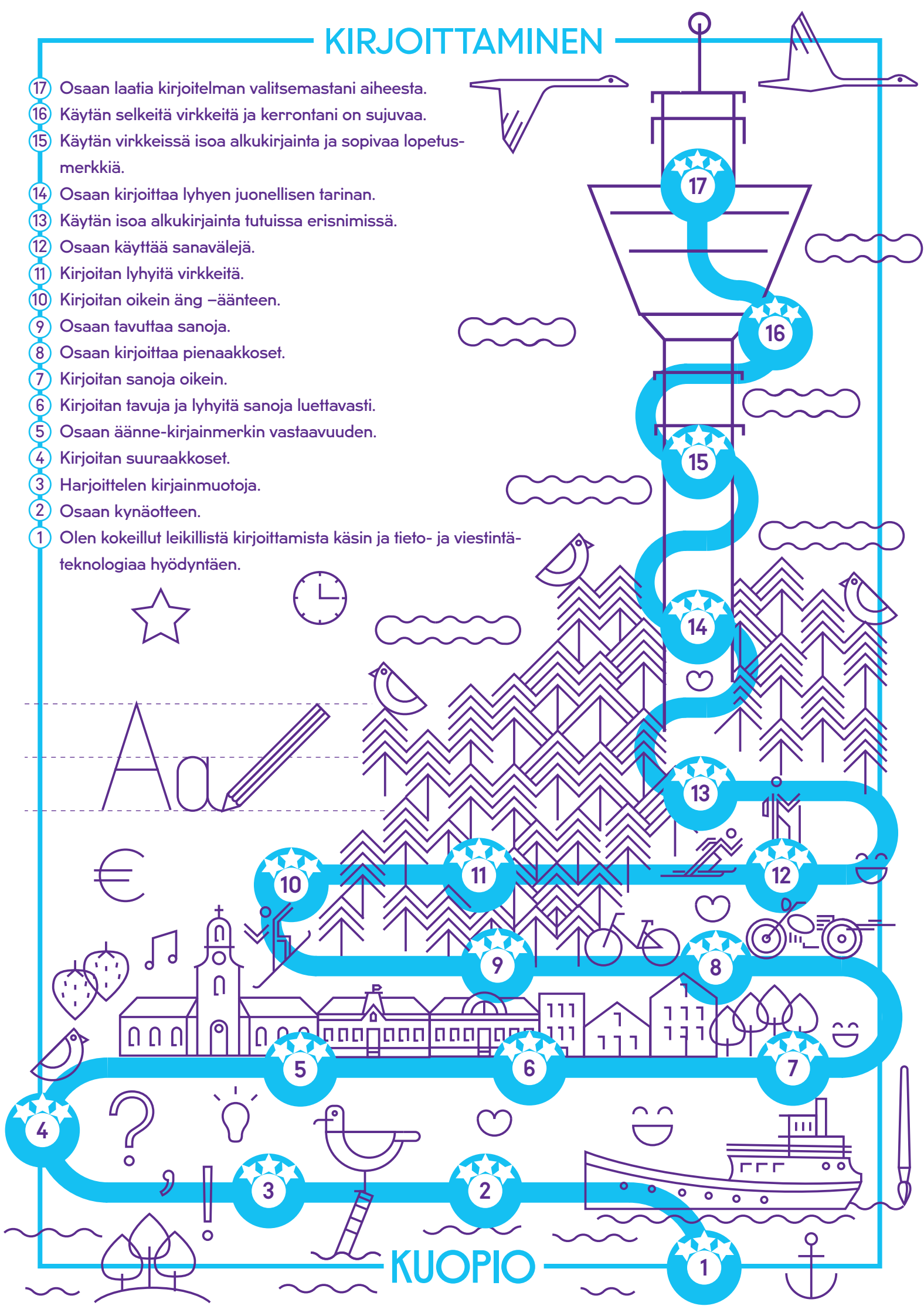
- 18 Osaan tehdä johtopäätöksiä lukemastani.
- 17 Löydän lukemastani tarvittavia tietoja.
- 16 Luen ja ymmärrän erilaisia tekstityyppejä.
- 15 Luen itsenäisesti kokonaisia kirjoja.
- 14 Luen ja ymmärrän lyhyitä juonellisia tarinoita.
- 13 Ymmärrän ja muistan lukemani.
- 12 Luen lyhyitä virkeitä.
- 11 Luen äänteet sanoiksi.
- 10 Luen äänteet tavuiksi.
- 9 Osaan yhdistää kuulemani äänteet sanoiksi.
- 8 Osaan nimetä sanan loppuäänteen.
- 7 Osaan nimetä sanan alkuäänteen.
- 6 Osaan nimetä pienaakkoset.
- 5 Osaan kirjain-äännevastaavuuden.
- 4 Osaan nimetä suuraakkoset.
- 3 Ymmärrän lukemisen merkityksen.
- 2 Ymmärrän, miten puhe muutetaan kirjoitetuksi kieleksi ja kirjoitettu kieli puheeksi.
- 1 Ymmärrän, että puheen voi jakaa sanoihin, tavuihin ja äänteisiin.



KUOPIO

# KIRJOITTAMINEN

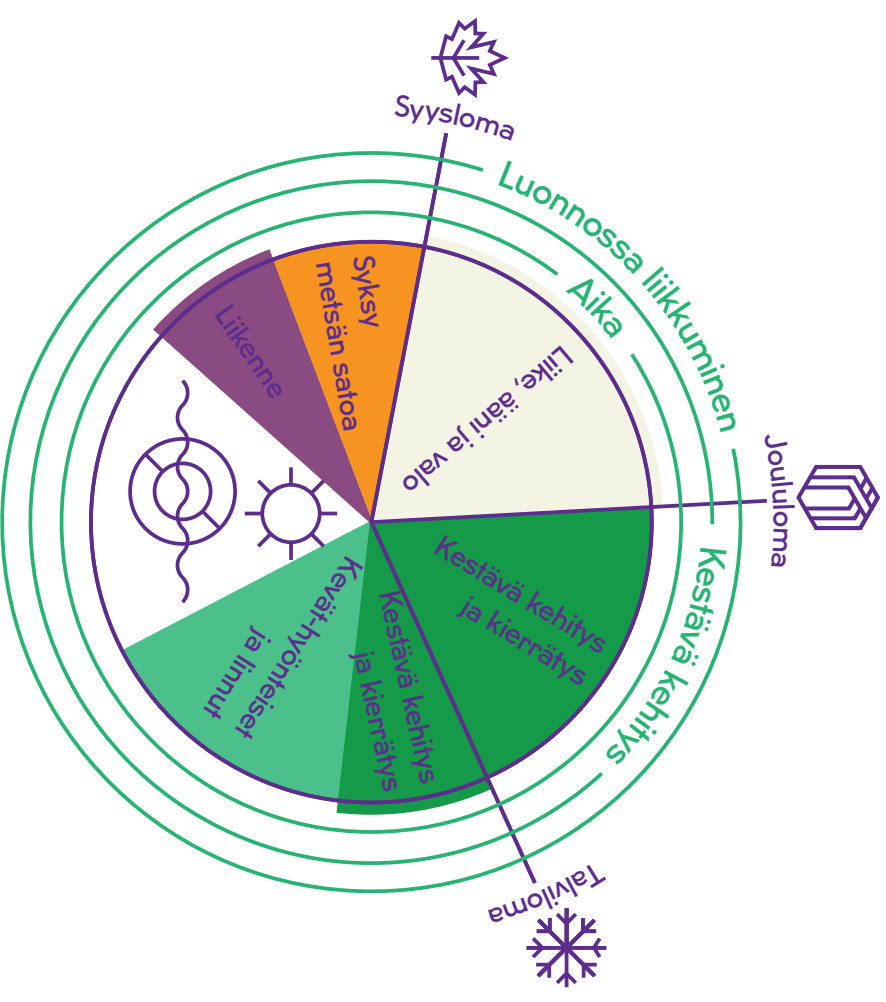
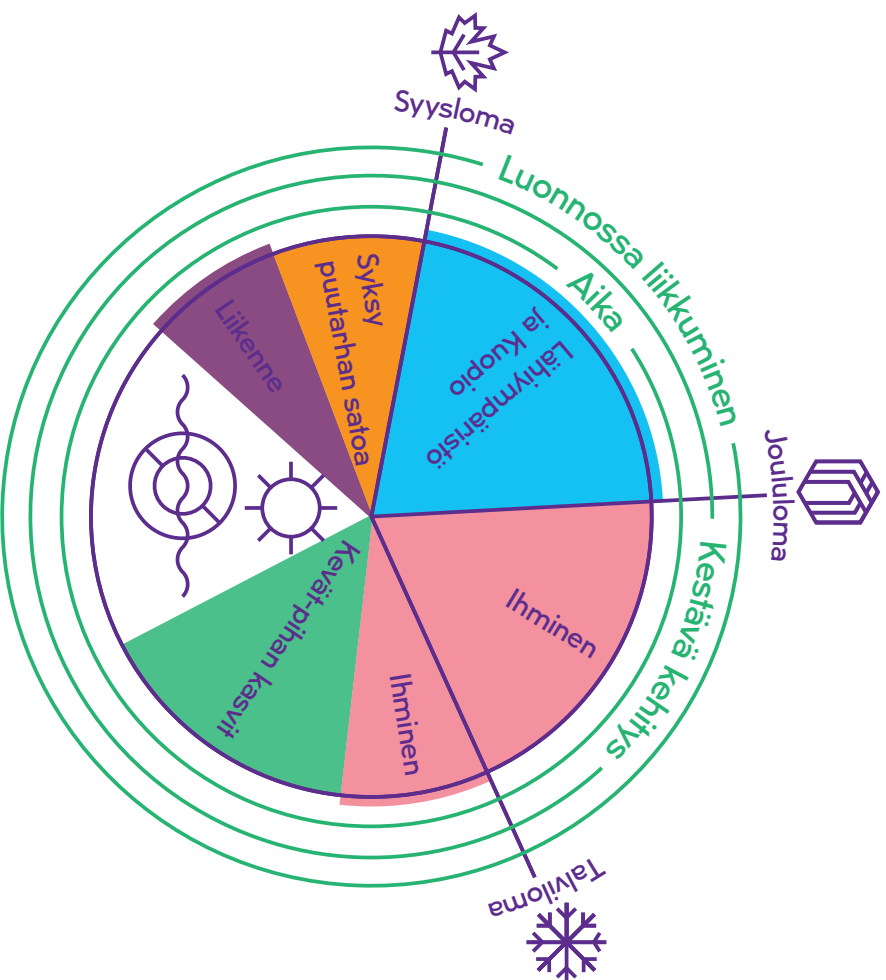
- 17 Osaan laatia kirjoitelman valitsemastani aiheesta.
- 16 Käytän selkeitä virkkeitä ja kerrontani on sujuvaa.
- 15 Käytän virkkeissä isoa alkukirjainta ja sopivaa lopetusmerkkiä.
- 14 Osaan kirjoittaa lyhyen juonellisen tarinan.
- 13 Käytän isoa alkukirjainta tutuissa erisnimissä.
- 12 Osaan käyttää sanavälejä.
- 11 Kirjoitan lyhyitä virkkeitä.
- 10 Kirjoitan oikein äng -äänteen.
- 9 Osaan tavuttaa sanoja.
- 8 Osaan kirjoittaa pienenäköset.
- 7 Kirjoitan sanoja oikein.
- 6 Kirjoitan tavuja ja lyhyitä sanoja luettavasti.
- 5 Osaan äänne-kirjainmerkin vastaavuuden.
- 4 Kirjoitan suuraakkoset.
- 3 Harjoittelen kirjainmuotoja.
- 2 Osaan kynäotteen.
- 1 Olen kokeillut leikillistä kirjoittamista käsin ja tieto- ja viestintä-tekniologiaa hyödyntäen.



KUOPIO

# YMPÄRISTÖOPPI

## Esiopetusvuosi

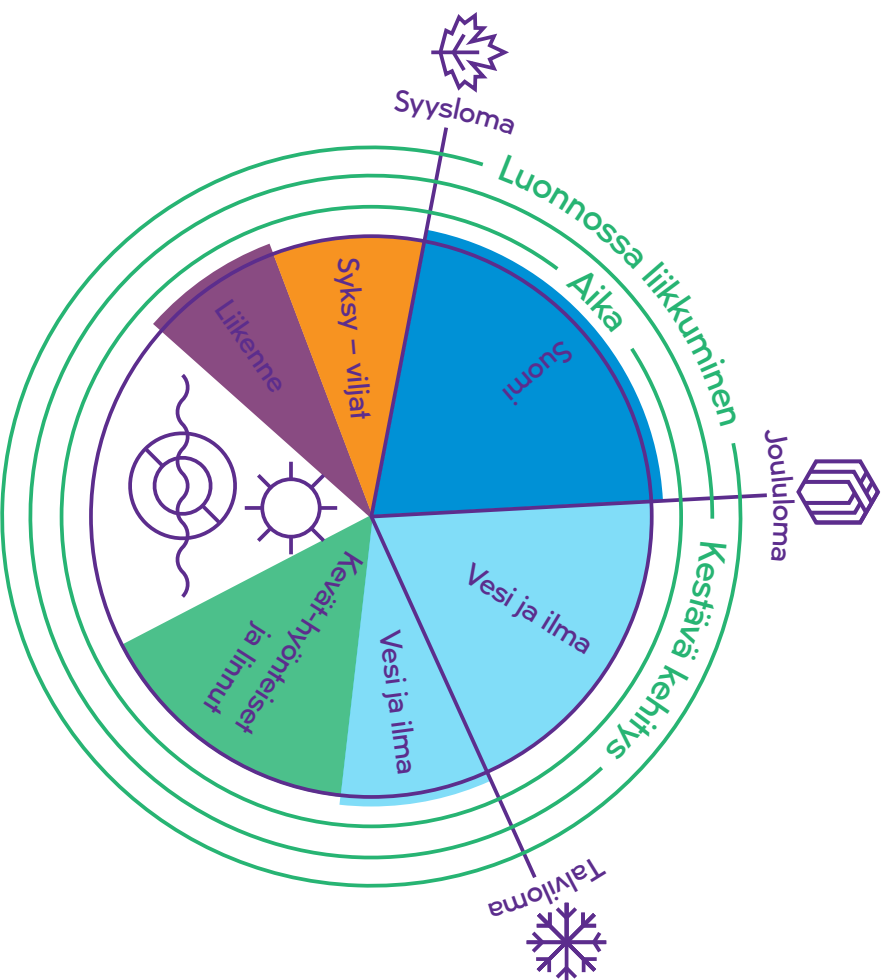


# YMPÄRISTÖOPPI

## 1. Luokka

# YMPÄRISTÖOPPI

## 2. Luokka



## OPPIMISEN ARVIOINNIN VUOSI

**TAVOITTEIDEN ASETTAMINEN TULEVALLE LUKUVUODELLE,**

**oppimiskeskustelulomake (ennen syyslomaa)**

- tavoitteita avataan koulussa yhdessä koko ryhmän kanssa, mitä tavoitte tarkoittaa tekona?
- kohdat "syysterveisii opettajalle" ja "tämä on minun tavoitteeni" täytetään kotona yhdessä huoltajan kanssa
- palautus koululle syyslomaan mennessä

**OPPIMAAN OPPIMISEN TAITOJEN, OPPIAINEISSA EDISTYMISSEN JA LAAJA-ALAISTEN TAITOJEN OPETUSSUUNNITELMAN MUKAISISSA TAVOITTEISSA ETENEMINEN JA FORMATIIVINEN ARVIOINTI OSANA OPPIMISTA**

- välineenä esim. esi- ja alkupetuksen Torri -vihkonen ja 3-6 -vuosiluokkakokonaisuuden Polku -vihkonen (open opas Torri -vihkoseen linkissä <https://peda.net/kuopio/ejky/ka-veri/arviointi/ooafpv>)
- muut opettajan omat monipuoliset työtavat ja välineet seurantaa ja palautteen antoa varten

**ENNEN OPPIMISKESKUSTELUA OPPIMISKESKUSTELULOMAKKEEN ARVIOINTIOSIO KOULUSSA AIKUISEN JA LAPSEN VÄLISENÄ YHTEISENÄ KESKUSTELUNA**

- näytönä havainnot, lapsen itsearvioinnit ja muu arviointimateriaali
- tehdään koulussa, koulukohtaiset tavat järjestää aika (esim. arviointivilkot tiimeittäin, työparityöskentely, koulunkäynnin ohjaajan kanssa tehtävä yhteistyö)

**OPPIMISKESKUSTELU**

- huoltajan, lapsen ja koulun aikuisten välisessä hetkessä todetaan edistymisen käyttäytymisessä,
- työskentelyssä, oppiaineissa ja laaja-alaisen osaamisen taidoissa
- oppimiskeskustelulomakkeen "keskusteluun aiheita" liittyvät lapsen kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin ja ovat merkittävät pohja oppimiselle
- keskustelun pohjalta tavoitteiden asettaminen ja sopimusten tekeminen pääpaino keskustelussa oppimisen edellytysten luomisessa ja ei helposti mitattavien asioiden keskustelussa

**FORMATIIVINEN ARVIOINTI KEVÄTLUKUKAUDELLA JATKUU, kohdan 2 mukaisesti**

**LUKUVUOSIARVIOINTI KUOPION KÄYTÄNTEIDEN MUKAISESTI**

- apuna lukuvuosiarvioinnissa vuoden mittaan käytetyt Torri -vihkoset, Polku -vihkoset, muu materiaali, oppimiskeskustelulomakkeen laaja-alaiset taidot

# INSPIRAATIO TÄÄLLÄ INSPIRAATIO ON LUONNONVOIMA



Oppimispolkuvihkot on tuotettu hankkeessa

Osaavat opettajat-onnelliset oppijat/Yksilölliset oppimispolut/Kuopio

<https://peda.net/kuopio/yhteiset-hankkeet/oooo/yo>

Iso ja lämmin kiitos kaikille hankkeessa mukana olleille  
pilottikouluille upeasta kehittämistyöstä!

KUOPIO