

KUOPIO

Kuopion joustava esi- ja alkuopetus -infopaketti esihenkilöille

Hanketyöntekijät Elisa Penttinen ja
Jenni Sutinen 1.8.2022-30.6.2024



Mitä on joustava esi- ja alkuopetus?

[Kuopion joustava esi- ja alkuopetus](#)



Tavoitteena:

- tehdä **esiopetuksesta ja perusopetuksen kahdesta ensimmäisestä vuosiluokasta yhtenäisempi kokonaisuus**
- suunnitella varhaiskasvatuksen opettajien, luokanopettajien ja erityisopettajien yhteistyössä **lasten tarpeista lähteviä joustavia oppimisen käytäntöjä** ja kohdentaa lapsille moniammatillista tukea
- luoda toimintaa, jossa eri ammattilaiset yhdessä rakentavat lasten kehitystä ja **oppimista tukevaa jatkumoa** ja sitä tukevaa pedagogiikkaa

Tarvitsemme:

- **yhtenäisiä linjauksia**, jotta lapset ovat tasa-arvoisessa asemassa koulupolun alun ja siirtymien suhteen
- **arvokeskustelua ja aikaa aikuisten vuorovaikutukseen**, jossa varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen asiantuntijuus tunnustetaan ja tunnustetaan
- esi- ja alkuopetuksen **erilaisten toimintakulttuurien yhdistämistä** rakentamalla yhteistä asiantuntijuutta

[Oma oppimispolku käsikirja .pdf \(peda.net\)](#)

Kuopion kaupungin

Oma oppimispolku - toimintamalli



1.PIKKUTIIMIT

- pikkutiimi tarkoittaa **useamman kuukauden tai koko lukuvuoden yhdessä toimivaa pientä ryhmää**, oman ryhmän lapset tai 0.-2.lk oppilaita, ei sulje pois muita tilanteenmukaisia ryhmittelyjä
- muodostetaan **heterogeenisiksi** lasten kasvun ja oppimisen vaiheen mukaan, **vertaisoppiminen**, oppimismotivaatio
- aikuisen helpompi **havainnoida ja arvioida** lasta
- lapsi **kiinnittyy koululuokkaan ja kouluun** pikkutiimin avulla

2. LEIKKI, LEIKILLISYYS, TOIMINNALLISUUS

- pedagogiset ja omaehtoiset leikit, **lisäävät motivaatiota, vahvistavat yhteenkuuluvuutta ja tukevat keskittymistä**, harjoitellaan tunnetaitoja ja ryhmässä toimimista
- lapset käyttävät kaikkia aistejaan, liikkuvat, kehittävät muistiaan ja mielikuvitustaan sekä nauttivat **oivaltamisesta oman lähikehityksen tasonsa mukaan**

3. OMATAHTISUUS

- **lapsen aidot valinnat**, missä järjestyksessä työskentelee, minkä työtavan valitsee, minkä tasoisen tehtävän parissa pystyy työskentelemään
- oppimateriaalin järjestäminen niin, että pikkutiimissä on **mahdollisuus työskennellä oman taitotasonsa mukaisesti** saman tehtävän parissa, lisää motivaatiota
- aikuisen tärkeä tehtävä havainnoida ja ohjata lasta tarvittaessa **sopivan tasoihin tehtäviin**
- keskeisenä lähtökohtana on se, mitä lapsi osaa, **korostetaan lapsen vahvuuksia**, tarjotaan myönteisiä oppimiskokemuksia
- **Oma oppimispolku-vihko**, joita voidaan käyttää joustavasti yksilön ja ryhmän tarpeiden mukaisesti. **Esiopetusvuonna esim. lukemisen polku, 1.luokalla kirjoittamisen polku ja 2. luokalla matematiikan polku**. Oppimispolkuja voidaan käyttää yksilöllisemmin siten, että otetaan eri polkuja käyttöön eri lapsilla.

4. ARVIOINTI

- esiopetuksen arviointi on jatkuva prosessi, jonka avulla **suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista**
- perusopetuksen arvioinnin tehtävänä on **ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaiden itsearvioinnin taitoja** (formatiivinen arviointi) sekä määrittää, missä määrin oppilas on saavuttanut oppiaineille asetetut tavoitteet (summatiivinen arviointi)
- **Oma oppimispolku- vihko**

5. OPPIMISYMPÄRISTÖ JA TYÖSKENTELYTAVAT

- fyysinen, emotionaalinen ja sosiaalinen ympäristö, **lapset mukana suunnittelussa ja luomisessa**
- monipuoliset työtavat, **riittävästi erilaisia leikkiin ja oppimiseen soveltuvia materiaaleja**, havainto- ja työvälineitä sekä mahdollisuuksia käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa

Kuopion kaupungin

Oma oppimispolku - rakenteet



1. YHTEISTOIMINTARYHMÄT

- toimintaa toteutetaan päivittäin yhdessä, eri ikäiset toimivat päivittäin yhdessä samassa luokkatilassa

2. VIIKOITTAISET RYHMÄT

- esim. yhden teeman työtapana. Esiopetusryhmä on fyysisesti koulun läheisyydessä, jolloin ryhmien yhteinen viikoittainen toiminta on mahdollista.
- Oma oppimispolku -toimintamallia toteutetaan lisäksi omissa ryhmissä

3. ESI- JA ALKUOPETUKSEN RYHMÄTYHDISTYVÄT MM. TEEMAPÄIVINÄ, RETKINÄ, YHTEISINÄ JUHLINA, PAJAPÄIVINÄ

- esiopetusryhmä on fyysisesti etäällä koulusta, jolloin viikoittainen ryhmien yhdistäminen ei ole mahdollista
- Oma oppimispolku –toimintamallia toteutetaan lisäksi omissa ryhmissä

**Mitä toimenpiteitä yksiköiltä
edellytetään?**



1. YHTEISTYÖN TOTEUTTAMINEN RAKENTEET OMA OPPIMISPOLKU-MALLIN MUKAISESTI

[Kuopion joustava esi- ja alkuopetus \(peda.net\)](#)

- Esi- ja alkuopetuksen aikuistiimi tekee joustavan esi- ja alkuopetuksen **tiimisopimuksen** sekä suunnittelee ja toteuttaa esi- ja alkuopetuksen yhteistyön tiimeittäin. Toiminta muotoutuu omannäköiseksi kussakin aikuistiimissä. Tiimisopimus päivitetään lukuvuoden aikana ja arvioidaan lukuvuoden päättyessä. Lisätiedot rakenteista otsikon linkistä.

2. TIEDONSIIRTOKÄYTÄNTEET

- **Luokanopettajalla, varhaiskasvatuksen opettajalla, koulun erityisopettajalla, varhaiskasvatuksen erityisopettajalla, rehtorilla sekä varhaiskasvatusyksikön johtajalla** on omat vastualueet tiedonsiirron käytänteissä. Lisätiedot otsikon linkistä.

3. KOULUUN TUTUSTUMINEN

- Koulu järjestää kouluun **tutustumispäivän koulutulokkaille**. Lisätiedot otsikon linkistä.

Kuinka

- johtajat mahdollistavat opsin vaatiman esi- ja alkuopetuksen yhteistyön?
- yhteistyön vaatima suunnittelu-aika saadaan rakenteisiin?
- lukujärjestykset saadaan yhtenäiseksi, jotta mahdollistetaan luokka-asteen välinen yhteistyö sekä yhteistyö esiopetuksen kanssa?
- esi- ja alkuopettajien monipuolinen ammattitaito saadaan käyttöön?
- taataan joka vuosi, että uudet opettajat saavat tietoa ja perehdytyksen Oma oppimispolku-mallista syyslukukauden alussa?
- saamme lisättyä toiminnallisuutta, leikkiä ja omatahtisuutta opetukseen?
- esi- ja alkuopetukseen saadaan lisäresursseja ilman resursseja? Onko yhteisopettajuus tähän vastauksena?

KUOPIO

Kiitos!



Jenni ja Elisa
Joustavan esi- ja alkuopetuksen kehittäminen Kuopiossa
1.8.2022-30.6.2024

HS 14.3.2012