

Esi- ja
alkuopetuksen
yhteistyö
Kuopiossa
2019-20

Kyselyn koonti, huhtikuu 2020

Kysely toteutettu PedaNet –alustalla. Pyyntö osallistua kyselyyn lähetetty päiväkotien johtajien ja rehtoreiden kautta esiopetuksessa työskenteleville varhaiskasvatuksen opettajille ja alkuopetuksessa työskenteleville luokanopettajille. Kyselyyn tuli 71 vastausta, osa on tiimeittäin toteutettuja.

Linkki kyselyyn:

<https://peda.net/kuopio/ejky/kejatkl2>

Kyselyn tuloksia käsitelty Kuopion kaupungin esi- ja alkuopetuksen kehittämissyöryhmässä 27.4.2020. Johtopäätöksiä ja toimenpiteitä suunnitellaan elokuussa 2020 uuden toimintakauden käynnistyessä

1. Yksikössämme esi- ja alkuopetusta toteutetaan

10 Kaveriluokka - yhteistoimintaryhmässä, jossa työskentelee yhdessä eri-ikäisiä lapsia päivittäin ja ryhmässä työskentelee yhdessä varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilökuntaa.

8 Kaveriluokka - toimintaa, jossa esi- ja alkuopetusryhmät toimivat pääasiassa erillisissä tiloissa. Molemmissa ryhmissä toteutetaan kaveriluokkapedagogiikkaa. Yhteistä työtä tehdään noin yksi-kaksi kertaa viikossa vähintään yhdessä oppimiskokonaisuudessa. Toiminnassa on mukana vähintään yksi Oppimispolku-lomake, toimintatapana on mm. leikki ja yhtenä työtapana heterogeeniset pienryhmät.

35 Vuosiluokkiin sidottua esi- ja alkuopetusta, jossa esi- ja alkuopetuksen yhteistyökäytännöt määrittyvät kaupungin yhteistyösopimuksen mukaisesti ja ne laaditaan vuosittain tiimin yhteistyösuunnitelmassa.

Tavoite: kaveriluokkien lisääminen kaupungissa



3. Yksikköme ryhmissä on käytössä oppimispolkuja

35 ryhmässä oppimispolkuja 0 kpl käytössä

9 ryhmässä 1 oppimispolku käytössä

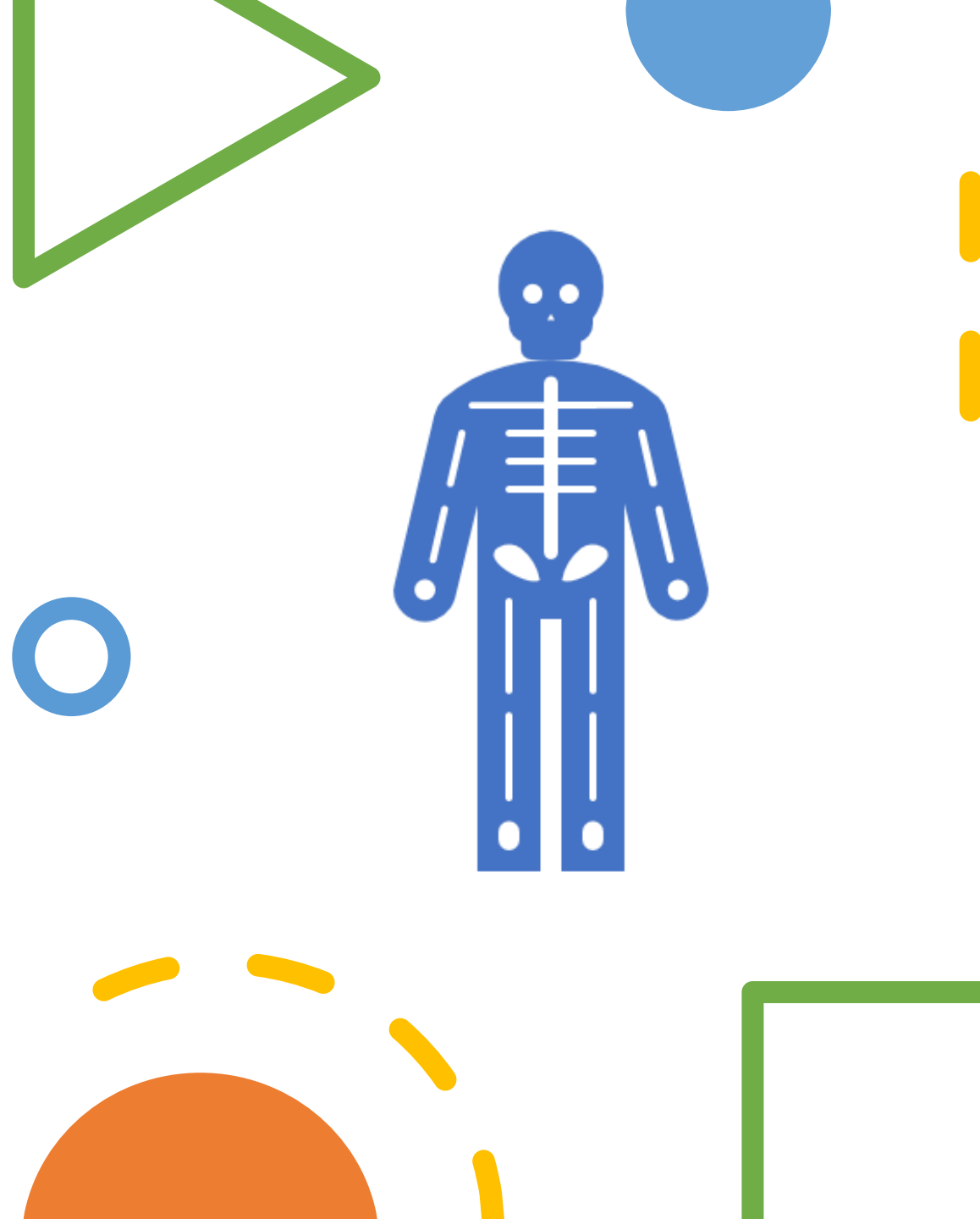
3 ryhmässä 2 oppimispolkuja käytössä

4 ryhmässä 3 oppimispolkuja käytössä

10 Käytössä olleiden oppimispolkujen lukumäärä vaihtelee ryhmissämme.

Linkki oppimispolkuihin:

<https://peda.net/kuopio/ejky/kaveri>



4. Leikkiä käytetään ryhmissämme oppimismenetelmänä ja se on meillä päivittäin toiminnassamme mukana. Kuvaile miten toteutate leikkiä oppimismenetelmänä

Vastauksissa oli paljon upeita ideoita leikin käyttämiseen oppimismenetelmänä! Leikkiä käytetään monipuolisesti sitä oppimismenetelmänä käyttävissä ryhmissä. Näissä ryhmissä leikki on keskeinen oppimismenetelmä. Käyttämällä leikkiä oppimismenetelmänä opitaan oppisisältöjä, sosiaalisia taitoja, tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Leikin suunnittelussa toteutuu lasten osallisuuden kokemuksen tuottaminen. Leikin mukana oleminen ryhmän arjessa vaihtelee paljon. Osassa ryhmiä sitä ei käytetä ollenkaan ja sen toteuttaminen eri syistä koetaan haastavaksi. Osassa ryhmiä leikki on välipalatoimintaa tai on mukana esi- ja alkuopetuksen yhteisissä hetkissä. Tämä on opettajakohtainen asia.

Linkki vastauksiin:

https://edupalvelut-my.sharepoint.com/:w/g/personal/tuula_koivukangas_opedu_kuopio_fi/EbKz9Wwdd1ZCgSyojrxsMAwBj-3axL6EdGBuTNRfxnC4jg?e=fv58Sx

6. Toiminta ryhmässämme on etupäässä

Oppimista organisoidaan ryhmissä :

- 18** ryhmässä on työskentelyä pääsääntöisesti pysyvissä heterogeenisissä pienryhmissä
- 1** ryhmässä työskennellään etupäässä palkkityöskentelynä (esim. lukutaidon kehittämisessä samassa vaiheessa olevat työskentelevät samassa ryhmässä)
- 2** ryhmässä toteutetaan etupäässä suurryhmätyöskentelyä
- 31** ryhmässä käytetään kaikkia kolmea työskentelymuotoa



Ajatuksia oppimisen organisoinnista

Vastauksista ilmenee, että struktuuri suunnittelussa merkityksellinen. Lukuvuosisuunnitelman kirjaukset yhteiselle työlle sekä viikoittainen suunnittelu-aika. Suunnittelun tulee pohjautua yhteisiin suunnitelmiin, kaveriluokkatoimintasuunnitelmaan sekä opetussuunnitelmiin. Lasten osallistamisen kautta suunnitelmat kirkastuvat. "Suunnitteluajan lisääntyminen näkyy työssämme ja sillä on saatu paljon konkreettisia pedagogisia ratkaisuja aikaan ryhmässämme."

Oppimisen organisoinnin ja suunnitteluajan löytäminen on hyvin opettajakohtaista. Eräs vastaaja sanoi, ettei ole oppimisen organisointia.

Linkki vastauksiin:

https://edupalvelut-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/tuula_koivukangas_opedu_kuopio_fi/EdMUNfpAEnpLpUeZy0h8H-0BcTlr5z0NdS8R22dhwIJr0A?e=qrQkC0

7. Miten ryhmän ilmapiiri, vuorovaikutus ja pedagogiikka toimivat yleisen tuen muotona?

Ilmapiiri, vuorovaikutus ja pedagogiikka koetaan vastausten perusteella erityisen merkitykselliseksi yleisen tuen muodoksi. Turvallinen ryhmä ja oppimisympäristö, ryhmään kuulumisen tunne mahdollistavat sen, että kaikki ominen kykyineen ja taitoineen hyväksytään ryhmään ja oppiminen omaan tahtiin on mahdollista. Heterogeenisissä pienryhmissä näiden tavoitteiden saavuttaminen ja vertaisoppimisen toteutuminen on mahdollista.

Näiden yleisen tuen muotojen toimivuuteen panostaminen on läpi toimintavuoden tapahtuvaa ja tulee olla yksi merkittävä pohdittava asia pedagogiikkaa suunniteltaessa, toteutettaessa ja arvioitaessa.

"Vertaisoppiminen kaveriluokassa yksi yleisen tuen muoto. Ilmapiiriin ja vuorovaikutukseen kiinnitetään alusta pitäen huomiota. Kaikki oppilaat hyötyvät niistä tuen tasosta riippumatta. Pedagoginen leikki, toiminnallisuus ja oppimvälineiden käyttö osana pedagogiikkaa auttavat kaikkia oppilaita"

Linkki vastauksiin:

https://edupalvelut-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/tuula_koivukangas_opedu_kuopio_fi/ETbNEI-HP6VPk_wA_opeCs0BQeH6do3NjTKYPKOCmC-VFw?e=nKUuXb

8. Miten yksikössänne on kohdennettu resurssia varhaisen tukeen ja oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisemiseen esi- ja alkuopetuksessa (henkilöstö, tilat, keinot, materiaalit)?

Yleisvaikutelmana vastauksista nousee esille kohtalainen tyytyväisyys käytettävissä oleviin ulkoisiin resursseihin (erityisopetus, ohjaajien lukumäärä, oppimateriaalit, jakotunnit). Tilat nousevat monessa vastauksessa hankaloittavaksi tekijäksi. Upeaa, että resurssina käsitetään opetusjärjestelyt, pedagogiikka, yhteisopettajuus, sekä aikuisten osaaminen eli henkilöstöpääomaresurssi!!!

Linkki kaikkiin vastauksiin:

https://edupalvelut-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/tuula_koivukangas_opedu_kuopio_fi/ETDXRrkiB7VLu2KuovTagZ8BkoFW4uX8aAOf2yo7pgwUHA?e=cVqIfb

9. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön haasteet?

Tilat

Ryhmien etäisyys

Yhteisen suunnitteluajan puute

Eriävät näkemykset yhteistoiminnan merkityksellisyydestä

Se, että yhteistyön tapa tai ylipäätään yhteistyö on rehtori- tai opettajasidonnaista

"Haasteiksi näkisin:

- yhteisen tahtotilan löytämisen
- yhteisen suunnitteluajan löytämisen
- riittävän uskalluksen puuttumisen lähteä kokeilemaan ja tekemään
- koulun puolelta joidenkin kohdalla kiinnittymisen liian koulumaiseen meininkiin"

Linkki vastauksiin:

https://edupalvelut-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/tuula_koivukangas_opedu_kuopio_fi/Efw3kth1RwIjvQX3jPfu_ZkBFLPGQKIu2Lt4n7wed9JapA?e=bavmon

10. Millaisiin asioihin toivot yhteisiä sopimuksia?

a. kaupunkitasoisesti:

b. yksikkökohtaisesti (esi- ja alkuopetus):

a. kaupunkikohtaisesti toivotaan selkeitä linjauksia yhteistyön määrästä ja laadusta, jotta lapset olisivat kaupungissa tasa-arvoisessa asemassa. Toivotaan kirjauksia vastuista, kun opettajat toimivat eri hallintokunnissa. Yhteiset arvioinnin linjaukset ja niihin selkeyttä. Yksityisen esiopetuksen mukaan ottaminen ja toiminnan valvonta.

b. yhteistä pedagogista keskustelua toivotaan sekä johtajien keskinäistä keskustelua ja ymmärrystä yhteistyön merkityksestä

Linkki vastauksiin:

https://edupalvelut-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/tuula_koivukangas_opedu_kuopi_o_fi/ESAxp2oGNSJKv-e44_Cy7CMBUlyux4mS9xFOu1BI8jMy3A?e=DYLRUZ






11. Kehittämisisideoita ja toiveita tulevalle lukuvuodelle esi- ja alkuopetuksen yhteistyöryhmälle:

Kehittämissryhmälle ideointia varten vastaukset tässä linkissä:

https://edupalvelut-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/tuula_koivukangas_opedu_kuopio_fi/EeE-VLN1hxVEiR9VwR3e8gABq7JHPFyEXjIV-2QvV_GAUA?e=fcPi5d



Kyselyn tiivistys ja huomioita

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön toteuttaminen Kuopiossa on hyvin vaihtelevaa.

Kaivataan kuntakohtaisia yhteisiä kriteerejä yhteistyön toteuttamiselle ja koulutusta sekä johtajien sitoutumista yhteistyön tekemiseen.

Esi- ja alkuopetuksen ryhmissä Kuopiossa on upeaa pedagogista osaamista!