



PORIN KRISTILLISEN PÄIVÄKOTI ANKKURIN ESIOPETUSSUUNNITELMA

Luku 3

Hyväksytty johtokunnassa 22.8.2022

SISÄLLYSLUETTELO

3.Kasvua ja oppimista tukeva toimintakulttuuri	3
3.1 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet	3
3.2 Oppimisympäristöt esiopetuksessa	5
3.3 Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheissa	6
3.3.1 Yhteistyö esiopetuksessa	6
3.3.2 Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö	7
3.3.3 Yhteistyö siirtymävaiheissa	8
3.4 Paikallisesti päätettävät asiat	8
3.4.1 Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet	8
3.4.2 Käytettävät oppimisympäristöt ja niiden arviointi	10
3.4.3 Yhteistyön tavoitteet ja käytännöt esiopetuksen toteuttamisessa, huoltajien kanssa sekä siirtymävaiheissa	11
3.4.4 Yhteistyön eri osa-alueiden arvioinnin käytännöt	12

3.KASVUA JA OPPIMISTA TUKEVA TOIMINTAKULTTUURI

Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutuva tapa toimia, joka kehittyy esiopetusyhteisön vuorovaikutuksessa. Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat esiopetusta koskevat säädökset sekä opetussuunnitelman perusteissa ja paikallisissa suunnitelmissa määritellyt arvot, oppimiskäsitys sekä esiopetusta koskevat tavoitteet. Sitä muovaavat myös johtamisrakenteet ja käytännöt, henkilöstön ammattitaito sekä käytettävissä olevat tilat, välineet ja materiaalit. Toimintakulttuuri näkyy esiopetusyhteisön vuorovaikutuksessa, ilmapiirissä sekä pedagogisissa käytännöissä ja vaikuttaa aina lasten kohtaamaan esiopetuksen laatuun. Hyvä toimintakulttuuri edistää oppimista ja hyvinvointia esiopetusyhteisössä.

3.1 TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMISTÄ OHJAAVAT PERIAATTEET

Toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään siten, että se tukee esiopetuksen tavoitteiden toteutumista. Kehittämisessä otetaan huomioon, että toimintakulttuuriin vaikuttavista seikoista osa on kirjoitettuja ja tiedostettuja, osa tiedostamattomia ja joskus myös tahattomia. Toimintakulttuuri vaikuttaa sen piirissä oleviin riippumatta siitä, tunnustetaanko sen merkitys ja vaikutukset vai ei. Lasten kanssa työskentelevien aikuisten on tärkeä tiedostaa, että heidän tapansa toimia ja olla vuorovaikutuksessa välittyy mallina lapselle.

Toimintakulttuurin kehittäminen edellyttää toimintatapojen ja pedagogiikan johtamista, henkilöstön ja lasten osallisuuden turvaamista ja sitoutuneisuutta yhteisiin toimintatapoihin. Vastuu kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä ja esiopetusta johtavilla henkilöillä. Toimintakulttuuria kehitetään muun muassa kokeilemalla monipuolisia työtapoja, uusia ratkaisuja oppimisympäristöihin sekä kehittämällä ammatillista osaamista yhteistyöverkostoissa. Järjestelmällinen itsearviointi ja jatkuva kehittäminen ovat luonteva osa esiopetuksen arkea.

Kehittämistyössä on tärkeää hyödyntää sekä lasten että huoltajien kokemuksia ja mielipiteitä. Yhteistyö muun varhaiskasvatuksen, perusopetuksen sekä tuen ja oppilashuollon ammattilaisten kanssa on välttämätöntä lasten sujuvan oppimisen polun ja hyvinvoinnin turvaamiseksi.

Kaikille yhteinen esiopetus

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on kaikille yhteinen esiopetus, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Toimintaa kehitetään

inklusiiviseen ja kulttuurista monimuotoisuutta tukevaan suuntaan. Jokaiselle lapselle suunnitellaan sopivia oppimisen haasteita sekä turvataan tarvittava kasvun ja oppimisen tuki. On tärkeää, että lapset saavat kokemuksia siitä, että heistä ollaan kiinnostuneita, heitä arvostetaan ja heidän mielipiteillään ja toiminnallaan on merkitystä.

Toimintakulttuuri tukee avointa vuorovaikutusta ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittymistä.

Esiopetuksen toiminnassa näkyvät lapsiryhmässä edustettuna olevat kielet ja kulttuurit sekä uskonnot ja katsomukset. Lapsia rohkaistaan vuorovaikutukseen ja toimimaan osana vertaisryhmää. Heitä ohjataan ottamaan muut huomioon sekä kunnioittamaan toisten yksilöllisyyttä. Näin luodaan pohjaa monimuotoisessa yhteiskunnassa toimimiselle.

Oppimisen ja oivalluksen ilo

Esiopetuksen toimintakulttuuri edistää kaikkien esiopetusyhteisössä toimivien oppimista. Esiopetusyhteisö kannustaa kokeilemaan, yrittämään ja erehtymään sekä havaitsemaan asioiden positiivisia puolia. Onnistumisista ja oivalluksista iloitaan yhdessä. Erilaiset tapahtumat, retket ja juhlat värittävät esiopetuksen kulttuurista vuodenkiertoa.

Esiopetus toteutetaan siten, että lasten leikille, aloitteille ja kokeiluille on sijaa. Lapsia rohkaistaan ilmaisemaan itseään, harjoittelemaan ja opettelemaan erilaisia taitoja, tietoja ja työtapoja omaan tahtiinsa.

Leikillä on tärkeä merkitys muun muassa lasten kielen kehityksessä, uusien taitojen oppimisessa, Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet tunteiden käsittelyssä ja kulttuuri-identiteetin muodostumisessa. Esiopetuksessa lapsilla on mahdollisuus leikkiä omaehtoisesti sekä opetella uusia leikkejä ja pelejä. Leikkiä eri muodoissaan hyödynnetään opetuksessa monipuolisesti.

Lapsi osallisena ja oman elämänsä toimijana

Toimintakulttuuri tukee yhteistyötä, yhteistä vastuunottoa ja osallisuutta. Henkilöstön tehtävä on varmistaa, että kaikki lapset saavat ilmaista näkemyksiään ja mielipiteitään ja että lasten ideoita ja aloitteita otetaan huomioon toiminnassa. He saavat kokemuksia esiopetusryhmää koskevasta päätöksenteosta ja erilaisista työtehtävistä. Lasten tekemiä päätöksiä ja toimintaa arvioidaan yhdessä ja samalla lapsia ohjataan vähitellen kantamaan yhdessä vastuuta. Näin lapsille syntyy kokemuksia osallisuudesta ja toimijuudesta.

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Toimintakulttuuri tukee avointa vuorovaikutusta lasten kesken, lasten ja henkilöstön välillä sekä aikuisten keskuudessa. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisia ja ympäristöä kohtaan näkyvät

toiminnassa. Lapsia rohkaistaan ja ohjataan tunnistamaan, ilmaisemaan ja säätelemään erilaisia tunteita. Lapsia ohjataan toimimaan toiset huomioon ottaen erilaisissa ristiriitatilanteissa.

Esiopetuksessa pidetään huolta koko yhteisön fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta. Lasta tulee suojata väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä. Lapsella on oikeus saada lohdutusta sitä tarvitessaan. Esiopetuksessa ei sallita kiusaamista, väkivaltaa eikä häirintää. Kiusaaminen tunnistetaan, siihen puututaan ja sitä ehkäistään tietoisesti ja suunnitelmallisesti osana toimintakulttuurin kehittämistä.

Olennaista kiusaamisen ennaltaehkäisyssä on tukea lasten vertaissuhteita ja yhteisön hyvinvointia. Henkilöstöllä on keskeinen rooli lasten sosiaalisten ja emotionaalisten taitojen harjoittelun ja kehittymisen tukemisessa. Lasten kanssa opetellaan tunnistamaan ja ratkaisemaan ristiriitoja rakentavasti. Aikuisen läsnäolo ja antama ohjaus vuorovaikutustilanteissa on tärkeää. Häirintä-, kiusaamis- tai väkivaltatilanteista keskustellaan lasten huoltajien kanssa ja etsitään yhdessä ratkaisuja.

Esiopetuksessa kiinnitetään huomiota terveisiin elämäntapoihin. Lasten kanssa liikutaan monipuolisesti sekä sisällä että ulkona ja heitä ohjataan välttämään yhtäjaksoista istumista sekä vaihtamaan työskentelyasentoja. Esiopetuspäivään kuuluu myös mahdollisuus rauhoittumiselle. Lapsia ohjataan toimimaan turvallisesti oppimisympäristöissä. Turvallisen arjen käytännöissä noudatetaan luvussa 6 kuvattuja turvallisuuteen liittyviä oppilashuollon periaatteita sekä suunnitelmia.

³⁴ Perusopetuslaki 35 § (163 / 2022)

3.2 OPPIMISYMPÄRISTÖT ESIOPETUKSESSA

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan esiopetuksessa tiloja, paikkoja, välineitä, yhteisöjä ja käytäntöjä, jotka tukevat lasten kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta. Oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monitahoisia ja joustavia kokonaisuuksia. Ne tarjoavat mahdollisuuksia leikkiin, luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen.

Kehittämistä ohjaavat näissä perusteissa määritellyt arvoperusta, oppimiskäsitys sekä toimintakulttuurin kehittämiselle asetetut tavoitteet. Lisäksi otetaan huomioon lasten osaaminen, heidän kiinnostuksen kohteensa ja yksilölliset tarpeensa sekä luvussa 4 kuvatut esiopetuksen toteuttamisen periaatteet. Oppimisympäristöjen tulee olla turvallisia ja terveellisiä. Ne tarjoavat myös mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä. Oppimisympäristöissä kiinnitetään huomiota

ergonomiaan, ekologisuuteen, esteettisyyteen, esteettömyyteen ja sekä tilojen valaistukseen, sisäilman laatuun, siisteyteen ja viihtyisyyteen.

Oppimisympäristöjä kehitetään niin, että ne edistävät vuorovaikutusta ja yhteisöllistä tiedon rakentumista. Yhteisesti sovitut säännöt ja toimintatavat luovat ilmapiiriltään turvallisen ja muita kunnioittavan oppimisympäristön. Monipuoliset oppimisympäristöt tukevat lasten aktiivisuutta, terveen itsetunnon ja sosiaalisten taitojen kehittymistä sekä oppimaan oppimisen taitoja ja tasa-arvoa. Lapset osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen. Heidän ideansa ja tuotoksensa näkyvät oppimisympäristöissä. Tämä tukee lasten osallisuutta ja antaa heille onnistumisen kokemuksia sekä vahvistaa vuorovaikutusta vertaisryhmän kanssa.

Oppimisympäristöinä käytetään ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Esiopetuksessa käytetään ja sovelletaan myös tieto- ja viestintäteknologiaa tarkoituksenmukaisella tavalla. Lisäksi hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden, kuten kirjasto-, kulttuuri- ja liikuntatoimen tarjoamia mahdollisuuksia. Lasten omia leikkikaluja, tieto- ja viestintäteknologisia laitteita ja muita välineitä voidaan käyttää huoltajien kanssa sovitulla tavalla. Tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat lapsille kokonaisvaltaisen oppimaiseman ja kannustavat aktiiviseen, yhteisölliseen ja itsenäiseen oppimiseen.

3.3 YHTEISTYÖ ESIOPETUKSEN AIKANA JA SIIRTYMÄVAIHEISSA

Yhteistyön tavoitteina on, että esiopetus, muu varhaiskasvatus ja perusopetus muodostavat johdonmukaisen, lapsen kasvua ja oppimista tukevan jatkumon. Yhteistyöllä varmistetaan esiopetuksen laatua sekä vahvistetaan lasten ja huoltajien osallisuutta. Yhteistyön tulee olla suunnitelmallista. Yhteistyötä kehitetään ja arvioidaan yhdessä opetuksen järjestäjän johdolla.

3.3.1 YHTEISTYÖ ESIOPETUKSESSA

Oppimisen polun eri vaiheiden tavoitteiden ja käytäntöjen tunteminen on laadukkaan opetuksen perusta. Esiopetuksen, muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstön yhteistyöllä opetussuunnitelmien laatimisessa ja kehittämisessä edistetään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen laatua. On tärkeää, että varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstöllä on myös mahdollisuus tutustua toistensa toimintaan ja oppimisympäristöihin käytännössä. Lasten kasvun ja oppimisen tukemiseksi tulee opetuksen ja tuen käytäntöjen olla yhdenmukaisia.

Esiopetuksen henkilöstö tekee yhteistyötä sosiaali- ja terveydenhuollon henkilöstön kanssa lasten hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen tukemiseksi. Lasten kasvun ja oppimisen tuen sekä esiopetuksen oppilashuollon käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään monialaisessa yhteistyössä. Esiopetuksen henkilöstön yhteistyöllä lähiympäristön toimijoiden kanssa edistetään oppimisympäristöjen monipuolisuutta. Näin lasten oppimisympäristöt avautuvat ympäröivään yhteisöön ja maailmaan.

Henkilöstön keskinäinen yhteistyö esiopetuksessa on välttämätöntä opetuksen laadun ja esiopetusyhteisön hyvinvoinnin kannalta. Yhteistyö esiopetusyhteisön aikuisten kesken toimii samalla esimerkkinä lapsille. Lasten yhteistyötaitojen vahvistaminen on yksi keskeisistä esiopetuksen tavoitteista. Esiopetuksessa käytetään erilaisia yhteistyömuotoja ja pienryhmätoimintaa. Lapsia kannustetaan ja ohjataan toimimaan ryhmän jäsenenä ja kehittämään omia yhteistyötaitojaan. Lapsia kuullaan toiminnan suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin yhteydessä heille sopivalla tavalla.

3.3.2 HUOLTAJIEN KANSSA TEHTÄVÄ YHTEISTYÖ

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyö edellyttää esiopetuksen henkilöstön aloitteellisuutta sekä henkilökohtaista vuorovaikutusta huoltajien kanssa. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia tai kieliavustajaa. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

Huoltajien kokemukset lastensa aiemmasta kasvuympäristöistä, kehityksestä, oppimisesta ja mielenkiinnon kohteista otetaan esiopetuksessa huomioon. Opettaja keskustelee kunkin lapsen huoltajan kanssa perheen ja esiopetuksen arvoista, kasvatuskäytännöistä ja tavoitteista. Lasten ja huoltajien näkemyksiä otetaan huomioon opetuksen toteuttamisessa ja mahdollisen lapsikohtaisen oppimissuunnitelman laatimisessa. Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua ja osallistua lapsensa esiopetuspäivään. Keskustelulle huoltajien kanssa varataan riittävästi aikaa. Huoltajien kieli- ja kulttuuritietoutta sekä muuta asiantuntemusta voidaan hyödyntää esiopetuksen toteuttamisessa.

Huoltajien kanssa keskustellaan lasten kasvun ja oppimisen etenemisestä. Erityisen tärkeää yhteistyö huoltajien kanssa on lasten kasvun ja oppimisen tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa. Huoltajien tulee saada tietoa kuljetuksista ja oppilashuollosta esiopetuksen aikana sekä lapsille esiopetuksen lisäksi tarjolla olevista muista varhaiskasvatuspalveluista. Huoltajien ja lasten palaute otetaan huomioon opetusta, tuen muotoja ja toimintakulttuuria kehitettäessä.

3.3.3 YHTEISTYÖ SIIRTYMÄVAIHEISSA

Siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta kouluun ovat lapsille tärkeitä elämänvaiheita. Onnistunut siirtyminen edistää lasten turvallisuuden tunnetta ja hyvinvointia sekä heidän kasvu- ja oppimisedellytyksiään. Siirtymävaiheiden käytäntöjen tulee olla suunnitelmallisia. On tärkeää, että paikallisissa varhaiskasvatusta ja perusopetusta koskevissa suunnitelmissa on yhtenäinen linja siirtymävaiheisiin liittyvistä käytännöistä. Käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään henkilöstön yhteistyössä. Huoltajilta saatu palaute otetaan kehittämisessä huomioon.

Opetuksen järjestäjä luo yhteistyön ja tiedon siirron käytänteet, joiden avulla lasten siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja sieltä perusopetukseen tapahtuu mahdollisimman joustavasti lasten kasvua ja oppimista tukevalla tavalla. Tavoitteena on, että opetuksen, oppimisen tuen sekä oppilashuollon järjestämisen kannalta keskeinen tieto siirtyy lapsen siirryessä yksiköstä toiseen tai koulutusasteelta toiselle. Tiedon siirrossa noudatetaan voimassa olevia säännöksiä. Esiopetuksen tai perusopetuksen siirtymävaiheissa ja erityisesti poikkeuksellisesta aloittamisajankohdasta päätettäessä hyödynnetään aikaisempien ja tulevien opettajien asiantuntemusta lapsen kasvun ja oppimisen etenemisestä ja tukemisesta.

Lapsen ja huoltajan kanssa keskustellaan esiopetukseen ja kouluun siirryttäessä alkavan opetuksen tavoitteista, tehtävästä sekä toimintatavoista. Tavoitteena on, että lapset ja huoltajat tutustuvat esi- ja alkuopetuksen oppimisympäristöihin, toimintaan ja henkilöstöön jo ennen opetuksen alkua. Perusopetukseen siirtyville lapsille ja heidän huoltajilleen annetaan tietoa perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnasta.

3.4 PAIKALLISESTI PÄÄTETTÄVÄT ASIAT

3.4.1 TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMISEN TAVOITTEET

Päiväkoti Ankkurissa tavoitteena on, että esiopetuksen kaikki käytännöt rakennetaan johdonmukaisesti tukemaan lapsen kasvulle ja oppimiselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Esiopetuksen kasvatustavoitteiden ja arvojen sekä aihekokonaisuuksien tulee konkretisoitua toimintakulttuurissa. Tavoitteena on toimintakulttuuri, joka on avoin ja vuorovaikutteinen, ja yhteistyötä tukeva niin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen välillä kuin myös koulun sisällä, sekä kotien ja muun yhteiskunnan

kanssa. Myös lapsilla ja vanhemmilla on mahdollisuus osallistua toimintakulttuurin luomiseen ja sen kehittämiseen erityisesti vanhempaintoimikunnan kautta.

Toiminnan laatua pyritään kehittämään yhteistyössä muiden kristillisten koulujen ja päiväkotien kanssa kansallisesti ja kansainvälisesti. Tavoitteena on ylläpitää ja kehittää toimintakulttuuria, joka tukee niin lasten kuin henkilöstönkin hyvinvointia kohtaamisen kulttuurin ja katsomustietoisuuden avulla. Ihmisenä ja opettajana kasvaminen on kehittyvän koulun ja päiväkodin tärkeä voimavara. Jokainen päiväkotiyhteisön jäsen pyrkii kasvattamaan myös myönteisen esimerkin välityksellä, mm. kunnioitus leviää kunnioittamalla. Kun lapsi kokee tulevansa kunnioitetuksi, hän saa myönteisen mallin omalle käyttäytymiselleen. Samalla tavoin kasvattaja antaa esimerkin mm. vastuun ottamisesta, asioiden selvittämisestä, oppimisesta ja omien virheiden käsittelystä sekä anteeksi pyytamisestä. Myös opettaja on oppija.

Esiopetuksessa kehitetään kolmiportaisen tuen toimintamalleja ja käytäntöjä, joiden avulla pyritään löytämään entistä monipuolisempia ja joustavampia tapoja tukea erilaisia oppijoita.

Kasvatuskumppanuuden kautta pyritään auttamaan vanhempia lapsen kehityksen ja kasvatuksen tukemisessa sekä esiopetuksen opetuksellisten tavoitteiden ymmärtämisessä. Vanhemmat ovat ensisijaisesti vastuussa lastensa kasvatuksesta. Vanhemmilla on mahdollisuus osallistua päiväkodin toiminnan kehittämiseen eri tavoin. Tähän on mahdollisuus esimerkiksi vuosittaisten palautekyselyjen ja vanhempainkeskustelujen kautta. Vanhempien päättäessä esiopetuspaikan vastaanottamisesta heille esitellään esiopetuksen arvopohja, toimintakulttuuri ja toiminta-ajatus.

Kasvatuksellisten tavoitteiden toteutumiseen pyritään käyttämällä monipuolisesti niitä materiaaleja, välineitä ja tiloja, joita päiväkotit ja päiväkodin yhteistyötahot tarjoavat. Tarjolla olevat retket ja erilaiset opintokäynnit sekä materiaalilahjoitukset hyödynnetään toiminnan suunnittelussa parhaan mukaan. Yhteisen arjen parantamiseksi ja kasvatuksellisten tavoitteiden saavuttamiseksi kokeillaan rohkeasti erilaisia toiminta- ja työtapoja. Lapsille pyritään tuomaan esille myös kulttuurista moninaisuutta teemapäivien muodossa.

Tavoitteena on, että esiopetuksen kaikki käytännöt rakennetaan johdonmukaisesti tukemaan lapsen kasville ja oppimiselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista.

Esiopetuksen kasvatustavoitteiden ja arvojen sekä aihekokonaisuuksien tulee konkretisoida toimintakulttuurissa. Tavoitteena on toimintakulttuuri, joka on avoin ja vuorovaikutteinen, ja yhteistyötä tukeva niin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen välillä kuin myös koulun sisällä, sekä kotien ja muun

yhteiskunnan kanssa. Myös lapsilla ja vanhemmilla on mahdollisuus osallistua toimintakulttuurin luomiseen ja sen kehittämiseen erityisesti vanhempaintoimikunnan kautta.

Toimintakulttuurin arviointi

Toimintakulttuurin tavoitteiden toteutumista arvioidaan eri tavoin. Henkilökunta toteuttaa itsearviointia omasta työstään ja pyrkii näin kehittämään työtapojaan. Viikoittaisissa tiimipalaverissa keskustellaan arvojen toteutumisesta toiminnassa ja pyritään viemään toimintaa eteenpäin yhteisten arvojen pohjalta.

Palautteen antaminen ja vastaanottaminen kuuluu olennaisena osana toimintakulttuurin arviointiin. Vanhempainkeskusteluissa, kirjallisissa palautekyselyissä sekä päivittäisissä lasten tuonti- ja hakutilanteissa vanhemmilla on mahdollisuus antaa palautetta päiväkodin toiminnasta ja antaa kehitysehdotuksia. Lapsilta saatua palautetta kuuntelemalla ja heidän toiveitaan huomioimalla suunnitellaan toimintaa eteenpäin ja annetaan lasten ideoille tilaa arjen luomisessa.

3.4.2 KÄYTETTÄVÄT OPPIMISYMPÄRISTÖT JA NIIDEN ARVIOINTI

Esioppilaiden ryhmätila koostuu kahdesta vierekkäisestä tilasta. Tilat mahdollistavat hyvin toiminnan eriyttämistä oppimistarpeiden mukaisesti. Esiopetusryhmän lisäksi samoihin ryhmätiloihin voidaan sijoittaa tarvittaessa viisivuotiaita, jos esiopetusryhmään ei tule ryhmän henkilöstömäärään nähden tarpeeksi esioppilaita. Ryhmätilat ovat kodikkaat ja muunneltavat. Esiopetusryhmällä on käytössä myös keittiötila, jossa on mahdollisuus leipomiseen.

Lasten käytössä on päiväkodin piha, jossa on kiipeilyteline, liukumäki, hiekkalaatikko ja keinut sekä ulkoiluun ja pihaleikkeihin sekä -peleihin soveltuvia välineitä ja leluja, kuten esimerkiksi jalkapallomaalit, lapioita ja palloja. Esiopetuksessa käytetään ja sovelletaan myös tieto- ja viestintäteknologiaa tarkoituksenmukaisella tavalla.

Retkeilemme myös säännöllisesti, kun siihen tarjoutuu sopivia mahdollisuuksia. Päiväkodin läheisyydessä sijaitseva Kirjurinluoto tarjoaa mahdollisuudet talvella lasketteluun ja luisteluun, muina vuodenaikoina on mahdollisuus käydä liikennepuistossa sekä monipuolisessa Pelle Hermannin leikkipuistossa. Ankkurin sijainti on lähellä Porin keskustaa, ja siksi esimerkiksi kirjastoon, monitoimihalliin ja torille on kävelymatka. Myös elokuvateatteri ja Keski-Porin kirkko sijaitsevat kävelymatkan päässä. Pyrimme hyödyntämään myös yhteistyötahojen luomia toimintamahdollisuuksia, kuten esimerkiksi luistelukoulu.

Vierailemme seurakuntien järjestämässä lapsille suunnatuissa tapahtumissa ja hyödynnämme poliisin sekä palokunnan tarjoamia tutustumiskäyntejä.

Oppimisympäristöjen arvioinnissa huomioimme turvallisuuden miettimällä mahdollisten tapaturmien ehkäisyä. Viihtyisyyttä luomme siisteyden ylläpidon avulla ja ripustamalla askartelutöitä seinille ja pöydille. Pyrimme luomaan ryhmätalastamme rauhallisen paikan, jossa lapsilla on hyvä ja turvallinen olla ja oppia uutta.

3.4.3 YHTEISTYÖN TAVOITTEET JA KÄYTÄNNÖT ESIOPETUKSEN TOTEUTTAMISESSA, HUOLTAJIEN KANSSA SEKÄ SIIRTYMÄVAIHEISSA

Esiopetuksen tärkeänä osana on yhteistyö Porin eri kristillisten seurakuntien kanssa. Tekemällä yhteistyötä eri seurakuntien kanssa yhteiskristilliset kasvatustavoitteet on helpompi toteuttaa ja kristillistä kasvatusta saadaan luotua monipuolisemmaksi. Tavoitteena on olla yhteistyössä mahdollisimman monien eri kristillistä suuntaa edustavien seurakuntien kanssa. Esioppilaille ja päiväkodin pienemmillekin lapsille järjestetään viikoittain pikkukirkko, johon pyydetään eri seurakunnista työntekijöitä pitämään lapsille hengellinen tuokio. Jos seurakunnista ei saada joka viikolle tuokion pitäjiä, päiväkodin henkilökunta järjestää hengellisen tuokion.

Kristillisen koulun 1.- ja 2. -luokan opettajan kanssa yhteistyötä tekemällä tehdään esioppilaille tutuksi mahdollisesti heidän tulevaa kouluaan ja tutustutetaan heitä koulumaailmaan. Esioppilaille ja ensimmäisen sekä toisen luokan oppilaille on kuukausittain yhteinen teemapäivä, jonka avulla tuodaan esioppilaita ja peruskoulun nuorempia oppilaita tutummaksi toisilleen ja hyödynnetään vanhempien lasten mallia uusien asioiden oppimisessa.

Huoltajien kanssa pyritään luomaan kannustava ja kunnioittava kasvatuskumppanuussuhde. Vanhempien asemaa omien lastensa asiantuntijoina pidetään tärkeänä ja heidän kanssaan keskustelemalla pyritään löytämään parhaat tavat kasvattaa lapsia yksilölliset piirteet huomioiden. Keskinäisen luottamuksen ansaitseminen on tärkeää. Lapsien kuulumisista, tekemisistä ja muista huomioista pyritään kertomaan vanhemmille päivittäin. Asioiden tiedottamisessa lasten vanhemmille huomioidaan se, että onnistunut tiedottaminen edellyttää myös vanhemmilta omaa aktiivisuutta seurata ilmoitusseinää päiväkodin eteisessä ja päiväkodin kotisivuilla. Kasvatuskumppanuutta ylläpidetään ja kehitetään vanhempainkeskustelujen, vanhempainiltojen ja päivittäisten keskustelujen avulla. Vanhemmilla on mahdollisuus vaikuttaa retkien järjestämiseen ja toteuttamiseen sekä tulla tutustumaan esiopetuksen arkeen.

Vanhempien hakiessa lapselleen esiopetuspaikkaa päiväkoti Ankkurista, ensiksi tehdään hakemus esiopetukseen. Hakemuksen vastaanottamisen jälkeen päiväkodin johtaja järjestää haastattelun, jossa useimmiten mukana on esiopetukseen pyrkivä lapsi, ainakin toinen vanhemmista, päiväkodin johtaja ja lastentarhanopettaja. Haastattelun tarkoituksena on molemmin puoleinen tutustuminen ja esiopetuksen toimintatavoista ja arvoista kertominen. Haastattelun jälkeen päiväkodin johtaja päättää oppilasvalinnoista.

Kouluun siirtyvistä esioppilaista suuri osa siirtyy Kristilliseen kouluun oppilaiksi, joten esiopetusvuoden aikana tehty yhteistyö koulun kanssa helpottaa lasten siirtymistä koulun puolelle ja opettaja on saanut jonkinlaista käsitystä tulevista oppilaistaan. Kiertävän erityislastentarhanopettajan palveluita voidaan tilata tarvittaessa esiopetusvuoden aikana.

Lapsen oma oppimissuunnitelma siirtyy lapsen mukana ensimmäisen luokan opettajalle ja siirrosta on vastuussa esiopettaja. Lapsen siirtopalaveri järjestetään toukokuussa ja siellä käydään läpi lapsen mahdollisesti tarvitsemat tukitoimet. Siirtopalaverin järjestää koulun ensimmäisen luokan opettaja. Toukokuussa järjestetään myös esioppilaille kouluun tutustumispäivä, josta vastaa ensimmäisen luokan opettaja. Jos lapsi siirtyy jonkin muun kuin kristillisen koulun oppilaaksi, vanhemmat toimittavat oppimissuunnitelman lapsen tulevalle koululle.

3.4.4 YHTEISTYÖN ERI OSA-ALUEIDEN ARVIOINNIN KÄYTÄNNÖT

Vanhemmat saavat arvioida yhteistyön sujumista suullisesti ja kirjallisesti keskusteluissa päiväkodin henkilökunnan kanssa ja kirjallisesti palautekyselyjen välityksellä. Henkilöstö arvioi ja kehittää toteutunutta yhteistyötä yhteisissä palavereissa eri asiantuntija- ja yhteistyötahojen kanssa. Yhteistyön eri osa-alueiden käytäntöjä arvioidaan päiväkodissa palavereissa ja keskustelemalla arjen lomassa.