



LUKU 5 OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

Porin Kristillisen koulun opetussuunnitelma
koulukohtainen osuus

Hyväksytty Porin Kristillisen koulun johtokunnassa

4.6.2025

Sisällysluettelo

LUKU 5 OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN 1

Porin Kristillisen koulun opetussuunnitelma koulukohtainen osuus	1
5.1 YHTEINEN VASTUU KOULUPÄIVÄSTÄ.....	1
5.2 YHTEISTYÖ.....	2
Oppilaiden osallisuus.....	2
Kodin ja koulun yhteistyö.....	2
Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa	3
5.3 KASVATUSKESKUSTELUT JA KURINPIDOLLISTEN KEINOJEN KÄYTTÖ... 4	4
Kasvatuskeskustelu	5
Jälki-istunto.....	5
Oppilaan määrääminen poistumaan luokasta, muusta opetustilasta tai koulun tilaisuudesta.....	6
Opetuksen epääminen jäljellä olevan työpäivän ajaksi tai enintään seuraavan työpäivän ajaksi	6
Kirjallinen varoitus	6
Oppilaan erottaminen määrääjäksi.....	6
Siivousvelvoite.....	7
Oppilaan määrääminen tekemään kotitehtäviään	7
Turvaamistoimenpiteet	7
Voimakeinojen käyttö	7
Esineiden ja aineiden haltuunotto.....	8
Tavaroiden tarkastaminen	8
Haltuun otettujen esineiden ja aineiden luovuttaminen ja hävittäminen	9
Kurinpidollisten ja kasvatuksellisten toimien seuraaminen.....	11
5.4 OPETUKSEN JÄRJESTÄMISTAPOJA	11
5.4.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus (OPS perusteet).....	11
5.4.2 Joustava perusopetus (OPS perusteet).....	21
5.4.3 Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain (OPS perusteet).....	22
5.4.4 Yhdysluokkaopetus (OPS perusteet).....	24
5.4.5 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus (luvussa ei muutoksia).....	25
5.4.6 Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu (OPS perusteet).....	27
5.4.7 Perusopetuksen poikkeava järjestäminen (OPS perusteet)	29
5.4.8 Opetus erityisissä tilanteissa (OPS perusteet).....	31
5.5 PERUSOPETUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA.....	32

Koulun kerhotoiminta	32
Koulun kirjastotoiminta	33
Kouluruokailu	33
Välitunnit, päivänavaukset ja muut koulun yhteiset tapahtumat	34
Koulumatkat ja koulukuljetukset sekä liikenneturvallisuus	35
Aamu- ja iltapäivätoiminta	35

LUKU 5

OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

Porin Kristillisen koulun opetussuunnitelma
koulukohtainen osuus

5.1 YHTEINEN VASTUU KOULUPÄIVÄSTÄ



Vastuu turvallisesta ja hyvästä koulupäivästä kuuluu henkilökunnalle. Jokainen koulun aikuinen edistää koulun koko oppilaiden hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Periaatteena on, että koko koulu kasvattaa. Kaikilla aikuisilla on velvollisuus tarvittaessa puuttua turvallisuus- ja kasvatustilanteisiin. Luokanopettaja tai luokanvalvoja on ensisijaisesti vastuussa yksittäisen oppilaan koulupäivästä.

Porin Kristillisessä koulussa pyritään luomaan viihtyisä ja turvallinen kouluympäristö asianmukaisine tiloineen ja välineineen. Välitunneilla on aina vähintään yksi opettaja. Hänen lisäksi välitunneilla oppilaita valvoo kouluavustaja. Koulu on mukana KiVa-kouluohjelmassa. Koko kouluyhteisön, niin oppilaiden kuin henkilökunnan jäsenten, tehtävänä on puuttua kiusaamistapauksiin tai vähintään ilmoittaa, mikäli huomaa sellaista. Koulun retkillä huolehditaan, että mukaan lähtee riittävä määrä aikuisia. Opettajan avuksi voi tilanteesta riippuen lähteä myös oppilaiden vanhempia.

Keskeiset tavoitteet ja toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi on tarkemmin kirjattu koulutyötä tukeviin suunnitelmiin, kuten turvallisuussuunnitelmaan, suunnitelmaan kiusaamisen ehkäisemiseksi, kriisisuunnitelmaan, pelastussuunnitelmaan, toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman sekä opetussuunnitelman lukuun, jossa käsitellään oppilashuoltoa. Rehtori huolehtii, että suunnitelmat ovat ajan tasalla ja ne käydään

säännöllisesti läpi henkilökunnan ja soveltuvin osin oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa.

5.2 YHTEISTYÖ

Oppilaiden osallisuus

Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa koulun käytänteisiin mm. oppilaskuntatyön kautta. Porin Kristillisessä koulussa toimivat 1-6 luokkien ja 7-9 luokkien oppilaskunnat. Oppilaskunnat tekevät aloitteita mm. viihtyisään kouluympäristöön liittyvissä asioissa. Ne osallistuvat erilaisten teemapäivien ja projektien järjestämiseen. Oppilaskunnan edustajat osallistuvat koulun kehittämiseen liittyviin keskusteluihin ja suunnitteluun. 7-9 luokkien oppilaskunnan edustajat osallistuvat myös Porin kaupungin alueparlamenttiin.

Oppilaat osallistuvat koulun järjestyssääntöjen valmisteluun, näin jokaisen on helpompi sitoutua niiden noudattamiseen.

Oppimisen, oppimisympäristöjen, työtapojen ja eriyttämisen suunnitteluun oppilaat osallistuvat opettajiensa johdolla, kun suunnitellaan opiskelua ryhmässä tai yksilöllisesti. Monialaisia oppimiskokonaisuuksia suunnitellaan yhteistyössä oppilaiden kanssa.

Koulukummitoiminta luo pienemmille oppilaille tukiverkostoa vanhemmista oppilaista.

Kodin ja koulun yhteistyö

Porin Kristillinen koulu tekee säännöllistä yhteistyötä kotien kanssa. Tavoitteena on, että vanhemmat ja lapset kokevat tulevansa kuulluksi. Kodin ja koulun välinen yhteistyö perustuu molemminpuoliseen luottamukseen ja arvostukseen, jonka tavoitteena on toimiva yhteistyö lapsen hyvinvoinnin turvaamiseksi.

Tiedonkulku pyritään järjestämään niin, että kodeille muodostuu selkeä kuva koulun toiminnasta ja tapahtumista. Koulu käyttää aktiivisesti ja monipuolisesti eri tiedotuskanavia.

Tulevat oppilaat ja heidän huoltajansa kutsutaan keskusteluun, jossa heille selvitetään koulun toimintakulttuuria ja kristilliseen maailmankatsomukseen perustuvaa erityistä koulutustehtävää. Tapaamisen kautta tuleva luokanopettaja ja rehtori tulevat tutuiksi. Koulu järjestää koulutulokkaille tutustumistilaisuuden keväällä.

Huoltajille järjestetään vähintään kerran lukuvuodessa luokka- tai vuosiluokkakohtainen vanhempainilta. Vuosittain koulu järjestää Kodin ja koulun -päivän, joka on ollut yhteinen lauantaikoulupäivä koko perheelle. Koulu järjestää vanhempainkoulutusta oppilaan oppimisen, kasvun ja kasvatuksen tukemiseksi. Vanhempainvartteja järjestetään vähintään kerran lukuvuodessa. Tarpeen mukaan järjestetään oppilashuollollisia palavereja.

Koti ja koulu tekevät yhteistyötä myös erilaisten tapahtumien ja myyjäisten järjestämisessä vanhempain toimikunnan kautta.

Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Porin Kristillisen koulun opettajakunta toimii yhdessä ja tukee toinen toistaan. Koulun opetus- ja muu henkilökunta tekevät yhteistyötä kasvatus- ja opetustavoitteiden toteuttamiseksi. Koulun yhteydessä sijaitsevan päiväkodin kanssa tehdään yhteistyötä. Alkuopetus ja esiopetus tekevät yhteistyötä retkien ja eri aihepiireihin keskittyvien toiminnallisten aamupäivien muodossa.

Opetuksen ja erityisesti monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa korostuvat koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

Koulujen välinen yhteistyö korostuu nivelvaiheissa ja muissa oppilaan siirtymävaiheissa. Nivelvaiheyhteistyössä keskeisiä yhteistyötahoja ovat esiopetus ja toisen asteen koulutuksen järjestäjät. Toisen asteen koulutukseen siirtymisen tueksi Porin kaupunki on laatinut nivelvaiheohjauksen käsikirjan. Yläkoululta siirtyvien oppilaiden perheille järjestetään 2. asteen oppilaitoksissa vanhempainiltoja.

Lasten ja nuorten osallisuuden edistäminen on yksi Porin kaupungin kehittämisen painopisteistä. Yhteistyössä eri toimijoiden kanssa on laadittu Nuorten porilaisten marssi vaikuttamisen toimintamalliksi. Porilaiset lapset ja nuoret vaikuttavat oppilaskuntien, alueparlamenttien, nuorisovaltuuston ja verkkodemokratian kautta kaupungin päätöksentekoon. Lisäksi kaupungissa järjestetään johtaville luottamushenkilöille ja virkamiehille suunnattu kyselytunti.

Porin Kristillinen koulu tekee tiiviisti yhteistyötä Porin kaupungin kanssa. Rehtori osallistuu kunnallisiin rehtorikokouksiin ja Porin kaupungin oppilashuollon ohjausryhmän HYRY:n kokoontumisiin.

Yhteistyötä tehdään paikallisten toisen asteen oppilaitosten, seurakuntien, järjestöjen ja urheiluseurojen kanssa. Suomen kristillisillä kouluilla on toimiva valtakunnallinen

yhteistyöverkosto, jossa myös Porin koulu on mukana. Kristillisten koulujen yhteisen Osaava- hankkeen kautta Porin Kristillinen koulu on mukana erilaisissa koulutus- ja kehityshankkeissa.

5.3 KASVATUSKESKUSTELUT JA KURINPIDOLLISTEN KEINOJEN KÄYTTÖ

Suunnitelma kasvatust keskustelujen, kurinpidollisten toimien sekä turvaamistoimenpiteiden järjestämiseksi

Lainmukaisia kurinpitokeinoja ja turvaamistoimenpiteitä perusopetuksessa ovat kasvatust keskustelu, siivousvelvoite, oppilaan määrääminen poistumaan, oppilaan opetukseen osallistumisen epääminen, oppilaan määrääminen tekemään kotitehtäviään, jälki-istunto, kirjallinen varoitus, määräaikainen erottaminen, häiritsevän ja turvallisuutta vaarantavan oppilaan poistaminen tilasta, esineiden tai aineiden haltuunotto sekä tavaroiden tarkastaminen. Näistä toimenpiteistä kirjallista varoitusta ja määräaikaista erottamista kutsutaan perusopetuksessa kurinpitotoimiksi.

Rehtori vastaa kurinpitotoimien ja turvaamistoimenpiteiden kokonaisuudesta. Rehtori vastaa siitä, että koulun kasvatust- ja opetushenkilöstö tietävät Porin Kristillisen koulun kurinpito- ja turvaamistoimiin liittyvät toimintatavat. Koulun tulee säännöllisesti, vähintään lukuvuosittain, arvioida kurinpito- ja turvaamistoimenpiteiden käyttöä, kehittymistä ja vaikuttavuutta. Opetuksenjärjestäjä seuraa kurinpitotoimien ja turvaamistoimenpiteiden käyttämistä ja kehittymistä muun muassa lukuvuosisuunnitelman ja Wilmaan täytettyjen tietojen avulla. Kurinpitotoimesta tai muusta turvaamistoimenpiteestä päättävän opettajan tai rehtorin vastuulla on huolehtia, että tilanteeseen johtanut tapahtuma on selvitetty ja asianosaisia on kuultu.

Kurinpitotoimista (määräaikaisesta erottamisesta ja kirjallisesta varoituksesta) tehdään päätös, muut turvaamistoimenpiteet kirjataan Wilmaan. Wilmaan lomakkeelle tai tuntimerkintöinä kirjatusta tiedoista saadaan seuranta- ja arviointitietoa toimenpiteiden käytöstä ja tätä tietoa käsitellään säännöllisesti. Kurinpidollisia toimia ja turvaamistoimenpiteitä käytettäessä on usein suositeltavaa keskustella asiasta huoltajien kanssa.

Kasvatuskeskustelu

Opettaja tai rehtori voi määrätä kasvatuskeskusteluun oppilaan, joka

1. häiritsee opetusta tai
2. muuten rikkoo koulun järjestyssääntöjä tai
3. menettelee vilpillisesti tai
4. kohtelee muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti.

Keskustelun tarkoituksena on yhdessä oppilaan kanssa keskustellen nimetä toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti ja selvittää syyt ja seuraukset asialle ja kuulla oppilaan näkökulma tilanteesta. Keskustelussa pyritään huomaamaan myös laajemmin syitä käyttäytymiselle. Tärkeää on myös yhdessä oppilaan kanssa pohtia keinot tilanteen korjaamiseksi ja miettiä vaihtoehtoja tapaa toimia vastaavanlaisissa tilanteissa jatkossa.

Kasvatuskeskustelu voi kestää enintään kaksi tuntia. Kasvatuskeskustelu voidaan järjestää kerralla tai useammassa osassa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella. Keskustelun yhteydessä oppilaalta voidaan pyytää kirjallinen selvitys tapahtuneesta. Rehtori tai opettaja määrää kasvatuskeskustelun ja sen ajankohdan. Kasvatuskeskustelun järjestämisestä ilmoitetaan huoltajalle ja hänelle tarjotaan mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun tai osaan siitä, mikäli se katsotaan tarpeelliseksi. Kasvatuskeskusteluun voivat oppilaan lisäksi osallistua ne koulun henkilökuntaan kuuluvat, jotka osallistuvat oppilaan opetukseen tai oppilashuoltoon. Kasvatuskeskustelu voidaan järjestää osissa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella. Oppilas ei saa olla poissa opetuksesta. Opettaja ilmoittaa asiasta huoltajalle ja dokumentoi keskustelun Wilmaan kasvatuskeskustelu-lomakkeelle.

Jälki-istunto

Opettaja tai rehtori voi määrätä oppilaan jälki-istuntoon. Jälki-istunnosta ilmoitetaan etukäteen huoltajalle. Oppilas, joka häiritsee opetusta, rikkoo järjestyssääntöä tai menettelee vilpillisesti, voidaan määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi. Oppilasta ja huoltajaa on kuultava asiassa. Jälki-istunnossa voidaan teettää kirjallisia tai suullisia tehtäviä, harjoituksia ja tehtäviä, joiden tulee olla kasvatusta, opetusta ja kehitystä tukevia, oikeassa suhteessa oppilaan tekoon tai laiminlyöntiin sekä ikä ja kehitystaso huomioon ottaen oppilaalle sopivia. Jälki-istunnossa voidaan myös istua hiljaa. Jälki-istuntoa ei voi muuttaa työraugaistukseksi. Oppilas voidaan kuitenkin määrätä osallistumaan sellaisiin tehtäviin, jotka tukevat hänen jälki-istuntonsa aiheuttaneen toiminnan toistumisen tai jatkumisen estämiseksi tarkoitettuja kasvatuksellisia tavoitteita. Tällainen toiminta voi olla esimerkiksi avustamista yhteisen toiminnan järjestämisessä. Tehtävien tulee olla oikeassa suhteessa tekoon tai

laiminlyöntiin ottaen huomioon oppilaan ikä ja kehitystaso. Jälki-istuntoa ei voida järjestää siten, että oppilas joutuisi sen seurauksena jäämään pois opetussuunnitelman tai muun koulun toimintaa koskevan suunnitelman mukaisesta opetuksesta. Jälki-istuntoa valvoo opettaja tai rehtori. Jälki-istunto kirjataan Wilmassa olevalle jälki-istunto-lomakkeelle.

Oppilaan määrääminen poistumaan luokasta, muusta opetustilasta tai koulun tilaisuudesta

Opettaja tai rehtori voi määrätä opetusta häiritsevän oppilaan poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan tai koulun järjestämästä tilaisuudesta. Luokasta poistamisesta ilmoitetaan huoltajalle vähintään Wilman tuntimerkinnällä. Oppilasta ei saa jättää ilman valvontaa poistumaan määräämisen jälkeen. Opettaja tai rehtori päättää, miten valvonta järjestetään. Oppilaalle, joka on poistettu oppitunnilta tai koulun tilaisuudesta järjestetään tarvittava oppilashuolto.

Opetuksen epääminen jäljellä olevan työpäivän ajaksi tai enintään seuraavan työpäivän ajaksi

Jos on olemassa vaara, että muiden oppilaiden turvallisuus kärsii tai opetus kohtuuttomasti häiriintyy, voidaan oppilaalta evätä oikeus osallistua opetukseen jäljellä olevan työpäivän ajaksi. Rehtori voi tarvittaessa evätä oppilaan osallistumisen opetukseen jäljellä olevan koulupäivän tai enintään seuraavan koulupäivän ajaksi. Opetuksen epääminen kirjataan Wilma lomakkeelle ja siitä tehdään poissaolomerkintä. Opetuksen epäämisestä ilmoitetaan oppilaan huoltajalle ja tarvittaessa lastensuojeluun. Oppilasta ei saa jättää ilman valvontaa. Valvonnasta on sovittava huoltajien kanssa.

Kirjallinen varoitus

Kirjallinen varoitus on kurinpitotoimi ja siitä tehdään rehtorin päätös. Oppilaalle, joka häiritsee opetusta, rikkoo järjestyssääntöjä tai menettelee vilpillisesti, voidaan antaa kirjallinen varoitus. Kirjallisen varoituksen antamisesta päättää rehtori. Yksilöidään teko tai laiminlyönti, oppilasta ja huoltajaa kuullaan sekä hankitaan muu tarpeellinen selvitys.

Oppilaan erottaminen määräajaksi

Oppilaan erottaminen määräajaksi on kurinpitotoimi, josta johtokunta tekee päätöksen. Päätöksen voi tehdä enintään kolmeksi kuukaudeksi. Määräaikaista erottamista koskevaa päätöstä ei voida pääsääntöisesti täytäntöönpanna ennen kuin se on saanut lainvoiman. Kun oppilas on käyttäytynyt niin väkivaltaisesti tai uhkaavasti, että toisen oppilaan tai koulussa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus on

kärsinyt tai vakavasti vaarantunut, ja on olemassa ilmeinen vaara, että väkivaltainen tai uhkaava käyttäytyminen toistuu, määräaikainen erottaminen voidaan panna täytäntöön sen estämättä, ettei päätös ole lainvoimainen. Määräaikaista erottamista koskevan päätöksen täytäntöönpanosta lainvoimaa vailla olevana ja täytäntöönpanon alkamisen ajankohdasta on päätettävä samalla kun määräaikaisesta erottamisesta päätetään.

Erottamisesta ilmoitetaan lastensuojeluun.

Rehtori vastaa oppilaan erottamiseen liittyvien toimenpiteiden suunnittelusta, toteuttamisesta ja toteutumisen seurannasta.

Siivousvelvoite

Jos tekijä on varmuudella tiedossa ja yksilöitävissä, opettaja tai rehtori voi kasvatuksellisista syistä määrätä oppilaan enintään kahdeksi tunniksi puhdistamaan tai uudelleen järjestämään oppilaan tahallaan tai huolimattomuuttaan likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden tai tilan. Opettaja tai rehtori valvoo tehtävän suorittamista. Tehtävä ei se saa muodostua oppilaan ikä ja kehitystaso huomioon ottaen oppilaalle vaaralliseksi tai raskaaksi. Oppilas ei voi tehtävän suorittamisen vuoksi jäädä pois opetuksesta. Mikäli tehtävä suoritetaan oppilaan työpäivän ulkopuolella, siitä tulee ilmoittaa oppilaan huoltajalle. Tehtävän suorittaminen tulee ottaa huomioon päätettäessä muista lainmukaisista kurinpidollisista toimenpiteistä. Siivousvelvoitteen suorittaminen kirjataan Wilman siivousvelvoite-lomakkeelle.

Oppilaan määrääminen tekemään kotitehtäviään

Opettaja tai rehtori voi määrätä kotitehtävänsä laiminlyöneen oppilaan työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään. Oppilaan määräämisestä tekemään kotitehtäviään on ilmoitettava oppilaan huoltajalle Wilma-merkinnällä.

Turvaamistoimenpiteet

Voimakeinojen käyttö

Opettajalla ja rehtorilla on yksin tai yhdessä oikeus poistaa oppilas, joka ei tottele suullista määräystä poistua. Vastarintaa tekevä oppilas voidaan poistaa voimakeinoin (huomioitava ikä, tilanteen vakavuus ja tilanteen kokonaisarviointi). Oppilaan poistamisessa ei saa käyttää voimankäyttövälineitä. Mikäli kurinpitomenettelyjen yhteydessä joudutaan käyttämään voimakeinoja, on tehtävä kirjallinen selvitys, joka annetaan opetuksenjärjestäjälle ja lisäksi tilanteesta laaditaan selvitys Wilma-lomakkeella.

Esineiden ja aineiden haltuunotto

Kouluun ei saa tuoda eikä koulupäivän aikana pitää halussa sellaisia esineitä tai aineita, jonka hallussapito on muussa laissa kielletty. Omaa tai toisen turvallisuutta varantavia tai erityisesti omaisuuden vahingoittamiseen soveltuvia esineitä tai aineita ei saa tuoda kouluun.

Opettajalla ja rehtorilla on yhdessä tai erikseen oikeus työpäivän aikana ottaa haltuunsa oppilaalta kielletty esine tai aine tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista. Jos haltuun otettavaa esinettä tai ainetta hallussaan pitävä oppilas koettaa vastarintaa tekemällä välttää haltuun ottamisen, rehtorilla tai opettajalla on oikeus käyttää sellaisia esineen tai aineen haltuun ottamiseksi välttämättömiä voimakeinoja, joita voidaan pitää puolustettavina oppilaan ikä ja tilanteen uhkaavuus tai vastarinnan vakavuus sekä tilanteen kokonaisarviointi huomioon ottaen. Oikeus käyttää voimakeinoja koskee vain oppilaan omaa tai muiden turvallisuutta vaarantavia esineitä tai aineita sekä esineitä tai aineita, joita käytetään oppimisen tai opetuksen häiritsemiseen. Esineen tai aineen haltuunotossa ei saa käyttää voimankäyttövälineitä. Oikeus ottaa haltuun esineitä tai aineita on voimassa ajan, jolloin oppilas osallistuu opetussuunnitelman tai opetuksen järjestäjän hyväksymän työsuunnitelman opetukseen tai toimintaan koulussa tai koulun ulkopuolella.

Toimenpiteiden käyttö kielletyn esineen tai aineen haltuunottamiseksi suunnitellaan ja ohjeistetaan kouluissa. Esineiden ja aineiden haltuun ottaminen tulee kirjata Wilma-lomakkeelle ja toimenpiteestä on ilmoitettava oppilaan huoltajille mahdollisimman pian. Välttämättömien voimakeinojen käytöstä tehdään selvitys opetuksenjärjestäjälle.

Tavaroiden tarkastaminen

Opettajalla ja rehtorilla on oikeus tarkastaa koulupäivän aikana oppilaan mukana olevat tavarat, oppilaan hallinnassa olevat koulun säilytystilat ja päällisin puolin hänen vaatteensa, sellaisen kielletyn esineen tai aineen haltuun ottamiseksi, jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta, jos tällaisen esineen tai aineen hallussa pito on ilmeistä ja oppilas pyynnöstä huolimatta kieltäytyy niitä luovuttamasta tai ei luotettavasti osoita, ettei hänen hallussaan niitä ole. Hallussapidon ilmeisyydellä tarkoitetaan konkreettista tosiseikkaa, kuten koulun opettajan tai rehtorin omaa näköhavaintoa tai oppilaan tai toisen viranomaisen ilmoitusta. Oppilaan tavaroilla tarkoitetaan esimerkiksi laukkuja, penaaalia ja erilaisia koteloita ja säilytystiloilla esimerkiksi kaappia ja pulpettia. Päällisin puolin tapahtuvalla tarkastamisella tarkoitetaan henkilön yllä olevien vaatteiden ulkopuolista käsin koettelemista. Tarkastusoikeus ei ulotu oppilaan vaatteiden ja ihon väliin kätkeytyneiden esineiden tai aineiden etsimiseen.

Oppilaalle tulee ennen tarkastusta ilmoittaa tarkastuksen syy. Tarkastuksessa tulee olla läsnä tarkastajan lisäksi toinen täysi-ikäinen koulun henkilökuntaan kuuluva. Tarkastajan tulee olla oppilaan kanssa samaa sukupuolta. Oppilaan pyynnöstä tarkastuksessa tulee olla läsnä hänen valitsemansa koulun henkilökuntaan kuuluva, jos tämä on saatavilla. Tarkastuksen suorittamistavasta voidaan kuitenkin poiketa, jos se on asian kiireellinen luonne huomioon ottaen turvallisuuden kannalta ehdottoman välttämätöntä. Tavarointa tarkastaessa ei saa puuttua oppilaan henkilökohtaiseen koskemattomuuteen ja yksityisyyteen enempää kuin on välttämätöntä opiskelurauhan ja turvallisuuden varmistamiseksi. Toimenpiteiden käyttö tulee kouluissa suunnitella ja ohjeistaa.

Oppilaan tarkastus tehdään tiloissa (esim. rehtorin kanslia tai käytävällä), jossa esim. laukun sisältöä ei tarvitse näyttää muille oppilaille. Jos tavara on esimerkiksi paidan alla ihoa vasten, kutsutaan poliisi paikalle (henkilötarkastus). Vain poliisilla on oikeus tarkastukseen tietyillä kehon alueilla.

Oppilaan tavaroiden tarkastaminen kirjataan Wilma-lomakkeelle ja toimenpiteestä on ilmoitettava oppilaan huoltajille mahdollisimman pian.

Haltuun otettujen esineiden ja aineiden luovuttaminen ja hävittäminen

Opettajan tai rehtorin haltuun ottama häirintään käytetty esine tai aine tulee luovuttaa oppilaalle oppitunnin tai koulun tilaisuuden päättymisen jälkeen. Jos on todennäköistä, että häirintä oppitunnin jälkeen jatkuu, häirintään käytetty esine tai aine tulee luovuttaa oppilaalle viimeistään työpäivän päättyessä.

Kielletyt esineet ja aineet luovutetaan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle. Esineet ja aineet tulee kuitenkin luovuttaa poliisille tai muulle laissa säädetylle viranomaiselle, jos oppilaalla, tämän huoltajalla tai muulla laillisella edustajalla ei lain mukaan ole oikeutta pitää niitä hallussaan.

Ennen luovuttamista esine tai aine tulee säilyttää huolellisesti. Esineiden ja aineiden luovutus tulee järjestää mahdollisimman pian haltuunotosta. Haltuun otetut huumausaineet, ampuma-aseet, aseiden osat, patruunat, ammuksiset ja kaasusumuttimet sekä räjähteet tulee luovuttaa poliisille välittömästi.

Jos huoltaja ei kolmen kuukauden kuluessa haltuunottoa koskevasta ilmoituksesta nouda esinettä tai ainetta, se voidaan todisteellisesti hävittää. Esineiden ja aineiden hävittäminen ja luovuttaminen tulee kirjata Wilma-lomakkeelle.

Taulukko 1. Yhteenvedo kasvatuskeskustelusta, kurinpidollisista toimista ja turvaamistoimenpiteistä. Taulukkoa käytettäessä, tarkista opetussuunnitelman perusteista ja Porin Kristillisen koulun tarkennuksista muut toimenpiteisiin liittyvät toimintaohjeet ja -määräykset.

Kurinpitokeino, kurinpidollinen keino, turvaamistoimenpide tai muu toimenpide		Huoltajat ja muut tahot	Wilma-merkintä , -lomake ja/tai päätös	PoL tai asetus
Kasvatuskeskustelu	Ensisijainen keino puuttua epäasialliseen käytökseen	Ilmoitetaan huoltajalle, jolle tulee varata mahdollisuus osallistua.	Kirjataan Wilman lomakkeelle	35 a §
Oppilaan määrääminen tekemään kotitehtäviään	Kurinpidollinen keino	Ilmoitetaan huoltajalle Wilma-merkinnällä (=lisätietoja)	Wilman tuntimerkintä	PoL 36 § Asetus 18 §
Jälki-istunto	Kurinpidollinen keino	Ilmoitetaan etukäteen huoltajalle.	Kirjataan Wilman lomakkeelle	PoL 36 § Asetus 18 §
Siivousvelvoite	Oppilaan velvollisuus	Ilmoitetaan huoltajalle.	Kirjataan Wilman lomakkeelle	PoL 35 §
<u>Oppilaan määrääminen poistumaan luokasta, muusta opetustilasta tai koulun tilaisuudesta</u>	Turvaamistoimenpide	Ilmoitetaan huoltajalle (vähintään Wilma-merkinnällä).	Wilman tuntimerkintä	PoL 36 § Asetus 18 §
Opetuksen epäminen jäljellä olevan työpäivän ajaksi tai enintään seuraavan työpäivän ajaksi	Turvaamistoimenpide	Ilmoitetaan huoltajalle ja tarvittaessa lastensuojeluun. Huoltajan kanssa on sovittava oppilaan koulun ulkopuolisesta valvonnasta.	Kirjataan Wilma-lomakkeelle ja lisäksi poissaolomerkintä	PoL 36 §
Kirjallinen varoitus	Kurinpitotoimi	Huoltajia on kuultava ennen päätöstä	Rehtorin päätös	PoL 36 §
Oppilaan erottaminen määrääjäksi enintään kolmeksi kuukaudeksi	Kurinpitotoimi	Huoltajia on kuultava ennen päätöstä	Johtokunnan päätös. Valmistelussa mukana sosiaalihuollon toimija.	PoL 36 §
<u>Häiritsevän tai turvallisuutta uhkaavan oppilaan poistaminen luokahuoneesta tai muusta opetustilasta tai koulun tilaisuudesta</u>	Turvaamistoimenpide	Ilmoitettava huoltajalle	Laaditaan selvitys Wilma-lomakkeella. Lisäksi voimankäytöstä annetaan selvitys opetuksenjärjestäjälle.	PoL 36 §

<i>Esineiden tai aineiden haltuunotto</i>	<i>Turvaamistoimenpide</i>	<i>Ilmoitettava oppilaan huoltajille</i>	<i>Kirjataan Wilma-lomakkeelle. Välttämättömien voimakeinojen käytöstä tehdään selvitys opetuksenjärjestäjälle.</i>	<i>PoL 36 §</i>
<i>Tavaroiden tarkastaminen</i>	<i>Turvaamistoimenpide</i>	<i>Ilmoitettava oppilaan huoltajille mahdollisimman pian.</i>	<i>Kirjataan Wilma-lomakkeelle</i>	<i>PoL 36 §</i>
<i>Haltuun otettujen esineiden ja aineiden luovuttaminen huoltajalle tai poliisille ja hävittäminen</i>	<i>-</i>	<i>Ilmoitetaan huoltajalle.</i>	<i>Kirjataan Wilma-lomakkeelle</i>	<i>PoL 36 §</i>

Kurinpidollisten ja kasvatuksellisten toimien seuraaminen

Kurinpitomenettelyiden ja kurinpitorangaistusten toteutumista seurataan lukuvuosittain. Kevätlukukauden lopussa tilanteesta tehdään yhteenveto ja tuodaan koulun hyvinvointiryhmän tietoon. Hyvinvointiryhmä arvioi ja suunnittelee jatkotoimia, mikäli tuloksissa on jotakin huolestuttavaa.

Opettajakunta perehdytetään kurinpidollisten toimivaltuuksien käyttämiseen lukuvuoden alussa. Oppilaille ja huoltajille tiedotetaan asiasta lukuvuoden alussa.

5.4 OPETUKSEN JÄRJESTÄMISTAPOJA

Opetuksen järjestämisessä otetaan huomioon oppilaiden tarpeet ja olosuhteet sekä paikalliset mahdollisuudet. Näin pyritään löytämään oppimista ja hyvinvointia parhaiten edistäviä ratkaisuja.

5.4.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus (OPS perusteet)

Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa opiskellaan oppiainejaon sijaan toiminta-alueittain. Oppilaalla on ensisijainen oikeus opiskella oppiaineittain. Toiminta-alueittain järjestettävään opetukseen siirrytään vasta, kun oppilas ei oppimiskykyyn

vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen vuoksi eikä tukitoimista tai oppimäärien rajaamisesta huolimatta pysty opiskelemaan oppiaineittain.

Toiminta-alueita ovat motoriset taidot, kieli ja kommunikaatio, sosiaaliset taidot, päivittäisten toimintojen taidot ja kognitiiviset taidot.

Toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen tavoitteena on tukea ja vahvistaa oppilaan toimintakykyä sekä opettaa tietoja ja taitoja, joiden avulla hän suoriutuu mahdollisimman itsenäisesti elämästään. Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa huomioidaan oppilaiden osallisuuden ja itsemääräämisoikeuden aktiivinen tukeminen sekä kouluuyhteisön jäsenenä toimiminen. Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa hyödynnetään kaikkia koulupäivän tilanteita, kuten siirtymätilanteita, ruokailutilanteita, välitunteja, oppitunneita, päivittäin toistuvia rutiiniaskeleita sekä retkiä ja teemapäiviä. Opetuksen toteuttamisessa eri toiminta-alueiden opetuksen sisältöjä voidaan yhdistää. Opetustilanteissa eri toiminta-alueiden oppilaskohtaiset tavoitteet yhdistyvät saumattomaksi kokonaisuudeksi ja edistävät uusien taitojen oppimista. Taitojen kehittymisellä tarkoitetaan oppilaan edistymistä taidoissaan ja käyttäytymisessään, ohjauksen tarpeen vähenemistä tai muuttumista sekä uusien taitojen oppimista.

Toiminta-alueet voivat sisältää jonkin yksittäisen oppiaineen sekä soveltuvin osin laaja-alaisen osaamisen ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteita ja sisältöjä. Oppilas voi harjoitella oppiainekohtaisia taitoja mutta mikäli hänen suunnitelmassaan on paljon eri oppiaineiden sisältöjä, on aiheellista pohtia, olisiko hänen etunsa mukaista opiskella perusopetuksessa oppiaineittain.

Oppilaan oppilaskohtaiset tavoitteet ja keskeiset sisällöt sekä edistymisen arviointi kuvataan oppilaskohtaisessa tuen toteuttamista koskevassa suunnitelmassa kullekin toiminta-alueelle. Suunnitelmassa kuvataan myös oppilaan oppimista tukevat pedagogiset ratkaisut. Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa oppilaan suorituksia arvioidaan suhteessa oppilaskohtaisessa tuen toteuttamista koskevassa suunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Toiminta-alueittain järjestettävään opetukseen sisältyy oppilaanohjausta, tarvittaessa tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta vuosiluokilla 8–9 ja työelämään tutustumista vuosiluokilla 7–9, mikäli se on oppilaan toimintakyvyn ja edun mukaista. Työelämään tutustuminen voidaan toteuttaa esimerkiksi eri ammattialoihin, työpaikkoihin, tuettuun asumiseen, päivätoimintaan tai opiskelualoihin tutustumalla.

Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa olevan oppilaan oppimisen tavoitteet määritellään toiminta-alueittain. Oppilaalle asetettavien tavoitteiden tulee olla hänelle saavutettavissa olevia, realistisia ja mielekkäitä. Tavoitteet asetetaan siten, että oppilas pystyy näyttämään osaamisensa sekä huomaamaan oman kehityksensä. Tavoitteiden

laatimisessa huomioidaan oppilaan yksilölliset tarpeet ja vahvuudet sekä motivaatio ja toimintakyvyn tukeminen. Tavoitteet kohdistuvat oppilaan osaamisen ja oppimisen vahvistamiseen.

Opettaja on vastuussa oppilaan opettamisesta ja työjärjestyksen mukaisesta koulupäivästä. Toiminta-alueittaiset tavoitteet, opetuksen sisällöt ja oppilaskohtaisen tuen toteutuminen suunnitellaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Lisäksi tehdään opettajien keskinäistä ja oppilaan kanssa työskentelevän muun henkilöstön välistä yhteistyötä sekä monialaista yhteistyötä opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten ja muiden asiantuntijoiden kanssa. Oppimista tukeva kuntoutus suunnitellaan ja toteutetaan yhteistyössä kuntoutuksen ammattilaisten kanssa. Kuntoutusta toteuttavat kuntoutuksen asiantuntijat.

Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa oppilaan vuosiviikkotuntimäärä on sama kuin vastaavalla luokka-asteella oppiaineittain opiskelevan oppilaan vuosiviikkotuntimäärä.

Toiminta-alueittain järjestettävästä opetuksesta tehdään perusopetuslain mukainen tukea koskeva hallintopäätös. Päätös on perusteltava. Perusteluissa on ilmoitettava, mitkä muut mahdolliset tiedot ja selvitykset ovat vaikuttaneet ratkaisuun sekä mainittava sovelletut säännökset. Opetuksen järjestäjän on kuultava oppilasta hänen ikänsä ja kehitystasonsa huomioiden sekä oppilaan huoltajaa tai laillista edustajaa ennen päätöksen tekemistä.

Motoriset taidot

Motoristen taitojen oppimisen lähtökohtana ovat oppilaan toimintakyky, havaintomotoriset taidot ja motoriset perustaidot sekä niiden kehittyminen. Motoriset taidot kehittyvät vaiheittain toistojen ja harjoittelun avulla edistäen samalla havaintomotoristen taitojen ja kehon hahmottamisen, karkeamotoristen taitojen ja hienomotoristen taitojen oppimista. Motoristen taitojen kehittymisellä tarkoitetaan muutosta oppilaan motorisessa toimintakyvyssä ja motorisissa taidoissa.

Motoristen taitojen opetuksessa hyödynnetään arjen tilanteita, perusopetuksen oppimisympäristöä sekä monipuolisia ja turvallisia ympäristöjä. Myönteiset liikuntakokemukset lisäävät osallisuutta ja auttavat oppilasta saamaan liikkumisen sekä lihaskunnon ja tasapainon harjoittelun miellyttäväksi ja innostavaksi osaksi arkeaan. Kehittyvät havaintomotoriset taidot edistävät samalla oppilaan motoristen perustaitojen oppimista. Motoristen taitojen hallinta tukee oppimista ja oppilaan omatoimisuutta sekä osallisuutta ja jaksamista.

Motorisia taitoja harjoitellaan luontevasti osana muita toiminta-alueita. Oppilaan omaa toimintaa ja mahdollisuutta osallistumiseen tuetaan ja vahvistetaan sekä luodaan hänelle mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin. Opetuksen tavoitteet ja sisällöt muodostuvat oppilaan yksilöllisestä tilanteesta, taidoista ja vahvuuksista. Oppilaan ohjauksen ja avustuksen tarve huomioidaan opetuksen suunnittelussa ja opetusmateriaalin tai välineiden valinnassa. Oppilaskohtaiseen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan kirjataan opetuksen sisältöjen ja tavoitteiden lisäksi mahdollisten apuvälineiden tarve ja hyödyntäminen.

Tavoitteet

Opetuksen tavoitteiden perustana on oppilaan fyysinen toimintakyky. Opetuksen tavoitteena on, että oppilas saavuttaa itsenäisen elämän kannalta hänen toimintakykyään tukevat motoriset taidot. Tavoitteena on, että oppilas löytää motoristen taitojen kehittymisen kautta toiminnan ja liikkumisen ilon, joka tukee päivittäistä hyvinvointia. Motoristen taitojen opetuksen tavoitteena on oppilaan tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitojen kehittymisen tukeminen. Tavoitteena on vahvistaa oppilaan kehotuntemusta, kehonhahmotusta ja -hallintaa, edistää karkea- ja hienomotoristen taitojen kehittymistä sekä tukea näiden taitojen tarkoituksenmukaista hyödyntämistä arjen eri tilanteissa. Havaintomotorista oppimista tukee aistitoimintojen herkistäminen, joka auttaa oppilasta poimimaan oleellista tietoa ympäristöstä.

Motoriset taidot liittyvät myös kaikkiin laaja-alaisen osaamisen alueisiin. Erityisesti ne liittyvät seuraaviin alueisiin: ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3), tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5) sekä osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7).

Opetuksen sisällöt

Motoristen taitojen opetus sisältää motoristen toimintojen suunnittelun ja ohjauksen, tasapainon, koordinaation, rytmin, kestävyuden ja lihasvoiman kehittämisen osa-alueita. Opetuksessa huomioidaan havaintomotoristen taitojen hallinta. Ne ovat taitoja, joilla oppilas hahmottaa omaa kehoaan ja sen eri osia suhteessa ympäröivään tilaan, käytettävään aikaan ja voimaan. Opetuksen sisällöt muotoutuvat oppilaan kehontuntemuksen, -hahmotuksen ja -hallinnan pohjalta, jotka luovat perustan oppimiselle ja toiminnalle. Kehontuntemuksen kautta oppilas pystyy ymmärtämään ja hyödyntämään eri aistien kautta tulevaa informaatiota. Kehonhahmotuksen avulla oppilas harjoittelee tunnistamaan ja nimeämään kehonsa eri osia, tunnistamaan kehonsa ääriviivat ja kehonsa eri puolia sekä oppii ylittämään kehonsa keskilinjan. Kehonhallinta tarkoittaa kehon asentojen ja liikkeiden hallintaa. Tietoa kehostaan ja ympäristöstään oppilas hankkii liikkumisen kautta. Opetus sisältää erilaisissa tiloissa ja vaihtelevissa

toimintaympäristössä liikkumista. Opetus sisältää myös erilaisten välineiden avulla tuotettuja liike-, tasapaino- ja tuntoaistimuksia. Motoriset perustaidot, kuten tasapainotaidot, liikkumistaidot ja välineenkäsittelytaidot, mahdollistavat arjessa toimimista ja osallisuutta.

Kieli ja kommunikaatio

Kieli- ja kommunikaatiotaitojen oppimisen lähtökohtana on vuorovaikutuksen muodostuminen ja sen pohjalle rakentuva kielitietoinen kommunikoinnin ymmärtämisen ja tuottamisen harjoittelu. Kieli on ajattelun, oppimisen ja vuorovaikutuksen väline. Kommunikoinnin perusta luodaan havainnoimalla ja tulkitsemalla lapsen tai nuoren verbaalisia ja/tai kehollisia ilmaisuja sekä vastaamalla niihin. Kyky ja halu ottaa ja ylläpitää kontaktia vahvistuu vuorovaikutuksessa. Kommunikatiotaitojen kehittäminen on edellytys oppilaan osallistumiseen merkitykselliseen vuorovaikutukseen sekä vertaisryhmän että aikuisten kanssa. Näin oppilas voi tulla ymmärretyksi, pystyy ilmaisemaan itseään omalla tavallaan ja vaikuttamaan omaan ympäristöönsä sekä osallistumaan yhteisönsä toimintaan.

Kieli- ja kommunikaatiotaitoja harjoitellaan luontevasti osana muita toiminta-alueita. Oppilaan ohjauksen ja avustuksen tarve huomioidaan opetuksen suunnittelussa ja opetusmateriaalin tai välineiden valinnassa. Oppilaalla tulee olla tarvittaessa käytettävissään eri kommunikaatiotapoja ja apuvälineitä sekä tarvittavia tulkitsemis- ja tulkkauspalveluita. Oppilaskohtaiseen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan kirjataan opetuksen sisältöjen ja tavoitteiden lisäksi mahdollisten kommunikaatiotapojen ja apuvälineiden hyödyntäminen koulupäivän eri tilanteissa sekä tapahtumissa.

Tavoitteet

Opetuksen tavoitteena on, että oppilas on vuorovaikutuksessa ympäristönsä kanssa, tulee ymmärretyksi ja ymmärtää muita. Opetuksessa edetään oppilaan toimintakyvyn mukaisesti varhaisesta vuorovaikutuksen muodostumisesta lausetasoiseen kommunikointiin saakka. Oppilaalle turvataan mahdollisuus käyttää itselleen tarkoituksenmukaisia tapoja olla vuorovaikutuksessa ja kommunikoida erilaisissa tilanteissa ja eri ihmisten kanssa. Tavoitteena on löytää jokaiselle oppilaalle hänen toimintakyvyllään sopivia vuorovaikutus- ja kommunikointitapoja ja harjoitella niiden käyttöä arjen tilanteissa. Kommunikatiotavat voivat olla esimerkiksi taktiillisia eli tuntoaistiin perustuvia, ilmeisiin perustuvaa kommunikaatiota, esine- tai kuvakommunikaatiota, tukiviittomia tai verbaalista kommunikaatiota. Opetuksen tavoitteena on hyödyntää myös oppilaan omaa äidinkieltä ja mahdollisesti muiden kielten taitoja.

Kielelliset ja vuorovaikutustaidot liittyvät myös kaikkiin laaja-alaisen osaamisen alueisiin. Erityisesti ne liittyvät kulttuuriseen osaamiseen, vuorovaikutukseen ja ilmaisuun (L2), monilukutaitoon (L4) sekä tieto- ja viestintäteknologiseen osaamiseen (L5) sekä osallisuuteen (L7).

Opetuksen sisällöt

Kieli- ja kommunikaatiotaitojen keskeisiä opetuksen sisältöjä ovat vuorovaikutustilanteissa toimiminen, kommunikaation ja kielen ymmärtäminen, sekä kommunikaation ja kielen tuottaminen. Kieli ja kommunikaatiotaidot sisältävät monipuolisesti myös ei-kielellisten viestien ymmärtämisen ja ilmaisemisen, kielellisen tietoisuuden ja artikulaation. Käsite- ja sanavaraston opetukseen sisältyy oppilaan tarpeen mukaisesti esineiden, kuvien, symbolien, kirjainten ja sanojen tunnistamista ja käyttöä. Opetuksessa voidaan hyödyntää oppilaan kaikkien eri kielten taitoja. Tarvittaessa opetus voi sisältää myös oppilaan osallisuuden kannalta tärkeitä vieraan kielen alkeistaitoja.

Sosiaaliset taidot

Sosiaalisten taitojen oppimisen lähtökohtana ovat oppilaan vuorovaikutus- ja kommunikointitaidot, tunnetaidot ja itsesäätelyn hallintataidot. Sosiaaliset taidot auttavat olemaan, viestimään ja toimimaan muiden kanssa. Koska sosiaaliset taidot vaikuttavat arjen sujumiseen, ne ovat osa oppilaan sosiaalista toimintakykyä. Tunnetaitojen oppiminen edesauttaa sosiaalista toimintakykyä.

Oppilaan myönteistä minäkuvaa ja oppimismotivaatiota tuetaan tarjoamalla onnistumisen kokemuksia ja rakentamalla perusopetukseen myönteinen sosiaalisen oppimisen ilmapiiri, jossa jokainen oppilas tuntee kuuluvansa yhteisöön ja voi osallistua siihen omilla vahvuuksillaan. Oppilaan kokemukset ymmärretyksi tulemisesta, ryhmässä ja yhteisön jäsenenä olemisesta ja vuorovaikutuksesta vaikuttavat hänen minäkuvaansa ja sosiaalisten taitojen kehittymiseen. Sosiaalisen hyvinvoinnin näkökulma korostaa oppilaan myönteisen minäkuvan vahvistamista niin, että oppilas oppii arvostamaan itseään. Oppilaalla tulee olla tunne, että häntä arvostetaan. Sosiaaliset taidot kehittyvät mallioppimisen ja saatujen kokemusten myötä sekä sosiaalisista tilanteista saadun palautteen avulla.

Sosiaalisia taitoja harjoitellaan luontevasti osana muita toiminta-alueita. Oppilaan omaa toimintaa ja mahdollisuutta osallistumiseen tuetaan ja vahvistetaan sekä luodaan hänelle mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin. Opetuksen tavoitteet ja sisällöt muodostuvat oppilaan yksilöllisestä tilanteesta, taidoista ja vahvuuksista. Oppilaan ohjauksen ja avustuksen tarve huomioidaan opetuksen suunnittelussa ja opetusmateriaalin tai

välineiden valinnassa. Oppilaskohtaiseen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan kirjataan opetuksen sisältöjen ja tavoitteiden lisäksi mahdollisten apuvälineiden hyödyntäminen eri koulupäivän tilanteissa sekä tapahtumissa.

Tavoitteet

Opetuksen tavoitteiden perustana on oppilaan sosiaalinen toimintakyky. Sosiaalisten taitojen oppimisen tavoitteena on oppilaan ryhmässä toimimisen taitojen kehittäminen ja hänen osallisuutensa vahvistaminen kouluyhteisössä sekä tunne- ja itsesääätelytaitojen harjoittelu ja oppiminen. Sosiaalisten taitojen oppiminen tukee oppilaan vuorovaikutusta ja kommunikaatiota, auttaa häntä liittymään ryhmään sekä luomaan hyviä ihmissuhteita. Sosiaalisia taitoja ovat arjen ympäristössä tarvittavat taidot, kuten itsensä ja muiden esittelemine, kuunteleminen ja kysymysten kysyminen muilta, oman vuoron odottaminen keskustelussa, (puheen-)vuoron antaminen/ottaminen, anteeksi pyytäminen sekä avun pyytäminen. Tunnetaitojen opetuksen tavoitteisiin liittyvät empatiataito, tunteiden tunnistaminen, sietäminen, säätely, ilmaiseminen ja käsittely sekä itsesääätely. Sosiaalisten taitojen tavoitteisiin voidaan liittää toisia ihmisiä kunnioittavaan ja hyvien tapojen mukaiseen käytökseen liittyviä tavoitteita.

Sosiaaliset taidot liittyvät myös kaikkiin laaja-alaisen osaamisen alueisiin. Erityisesti ne liittyvät seuraaviin alueisiin: ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3), tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5) sekä osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7).

Opetuksen sisällöt

Opetus sisältää toimimista erilaisissa sosiaalisissa ympäristöissä. Sosiaalisten taitojen opetuksen sisällöt kehittävät ja vahvistavat myönteisiä kokemuksia sekä taitoja sosiaalisissa tilanteissa toimimisesta, jotka rohkaisevat ja motivoivat oppilasta olemaan vuorovaikutuksessa, kommunikoimaan, liittymään ryhmään sekä luomaan ihmissuhteita. Opetus sisältää vuorovaikutus- ja tunnetaitojen harjoittelua, jotka tukevat paitsi yksilön itsensä, myös koko ryhmän sosiaalista hyvinvointia. Tunnetaitojen opetus sisältää omien tunteiden tiedostamista ja tunnistamista, tunteiden ilmaisemista sekä tunnekokemusten ja -ilmaisun säatelemistä.

Päivittäisten toimintojen taidot

Päivittäisten toimintojen taitojen oppimisen lähtökohtana ovat oppilaan toimintakyky, itsenäisen elämän taidot ja avustamisen tarve. Päivittäisten toimintojen taidot tarkoittavat niitä taitoja, joita ihminen tarvitsee arjessaan. Päivittäisten toimintojen taitojen hallinta

edistää oppilaan omatoimisuutta ja itsenäistymistä, sekä lisää oppilaan toimijuutta ja osallisuutta hänen toimintaympäristössään ja yhteiskunnassa. Päivittäisten toimintojen taitojen harjoitteluun liittyy luontevasti myös turvallisuuskasvatus. Taitoja harjoitellaan arjen ympäristöissä, kuten ruokailun, pukemisen ja riisumisen, ulkoilun, levon ja leikin yhteydessä sekä liikenteessä ja muissa toimintaympäristöissä tapahtuvissa opetustilanteissa.

Päivittäisten toimintojen taidot sekä oppilaan toimintakyvyn vahvistaminen ja osallisuuden tukeminen edistävät terveyttä ja hyvinvointia. Päivittäisten toimintojen taitojen harjoittelu nivoutuu luontevasti osaksi muiden toiminta-alueiden tavoitteiden saavuttamista. Oppilaalle luodaan mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin. Opetuksen tavoitteet ja sisällöt muodostuvat oppilaan toimintakyvystä, taidoista ja vahvuuksista. Oppilaan ohjauksen ja avustuksen tarve huomioidaan opetuksen suunnittelussa ja opetusmateriaalin tai välineiden valinnassa. Oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan kirjataan opetuksen sisältöjen ja tavoitteiden lisäksi mahdollisten apuvälineiden hyödyntäminen eri koulupäivän tilanteissa sekä tapahtumissa.

Tavoitteet

Päivittäisten toimintojen taitojen opetuksen tavoitteena on, että oppilas oppii toimimaan mahdollisimman itsenäisesti arjen toiminnoissa. Opetuksen tavoitteena on lisätä oppilaan aktiivista osallistumista oppimisympäristönsä toimintaan sekä edistää hänen omatoimisuuttaan ja itsenäisyyttään. Päivittäisten toimintojen taitojen opetuksella vahvistetaan oppilaan hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä taitoja sekä ohjataan häntä tekemään kestävän elämäntavan mukaisia valintoja.

Opetuksen tavoitteena on vahvistaa oppilaan myönteistä minäkuvausta. Tavoitteena on harjoitella itsestä huolehtimisen taitoja ja tukea oppilaan luottavaista suhtautumista tulevaisuuteen. Tavoitteena on myös opettaa turvataitoja ja moninaisuuden hyväksymistä sekä tukea oppilaan seksuaalista kehitystä. Turvallisuuskasvatuksen tavoitteena on, että oppilas oppii tunnistamaan vaaratilanteita, pyytämään apua, arvioimaan riskejä sekä tekemään turvallisia valintoja.

Päivittäisten toimintojen taidot liittyvät myös kaikkiin laaja-alaisen osaamisen alueisiin. Erityisesti ne liittyvät seuraaviin alueisiin: ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun (L2), itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3), tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5) sekä osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7).

Opetuksen sisällöt

Päivittäisen toimintojen taitojen opetuksen sisältöinä ovat itsenäiseen elämään liittyvät arjen taidot, kuten hyvinvointi ja terveydestä huolehtiminen, sosiaaliset taidot, kodinhoitotaidot sekä asiointitaidot. Opetuksen tulee kattaa ajan hallinnan, asumisen, ympäristössä liikkumisen, mielekkään vapaa-ajan sekä turvallisuuden ylläpitämisen sisältöjä. Oppilaita ohjataan kunnioittamaan ja suojelemaan omaa ja toisten kehoa.

Opetuksessa huomioidaan, että oppilaat saavat ohjausta kuluttajana toimimiseen sekä omien oikeuksien ja vastuiden tuntemiseen. Lisäksi oppilaita tulee ohjata demokraattiseen päätöksentekoon osallistumiseen aktiivisina yhteisön jäseninä. Perusopetuksen aikana oppilaat harjaantuvat kestävä elämäntavan mukaisiin valintoihin ja toimintatapoihin. Opetuksen sisältöihin kuuluvat oppilaan toimintakyvyn edellytysten sekä edun mukaisesti esimerkiksi merkityksellisten vapaa-ajan aktiviteettien/harrastuksen löytäminen, digitalisuuden hyödyntäminen arjessa sekä kaverisuhteet.

Kognitiiviset taidot

Kognitiivisten taitojen oppimisen lähtökohtana ovat oppilaan toimintakyky, ja oppimisen taidot sekä muistin toiminta. Kognitiiviset taidot tarkoittavat ajattelun, havainnoinnin, tiedonhankinnan, ymmärtämisen ja oppimisen taitoja. Kognitiivisten taitojen kehitykseen kuuluu esimerkiksi kielen, muistin, ajattelun, ongelmanratkaisun, tarkkaavuuden, luovuuden, päättelyn ja päätöksenteon osa-alueita.

Kognitiivisten taitojen opetus tukee oppimis-, muistamis- ja ajatteluprosessien kehittymistä ja rohkaisee oppilasta hyödyntämään näitä taitoja erilaisissa arjen tilanteissa ja toimintaympäristöissä.

Kognitiivisten taitojen harjoittelu nivoutuu luontevasti osaksi muiden toiminta-alueiden opetusta vahvistaen oppilaan osallisuutta, motivaatiota sekä asennetta oppimista kohtaan. Opetuksen tavoitteet ja sisällöt muodostuvat oppilaan yksilöllisestä tilanteesta, taidoista ja vahvuuksista. Oppilaan ohjauksen ja avustuksen tarve huomioidaan opetuksen suunnittelussa ja opetusmateriaalin tai välineiden valinnassa. Oppilaskohtaiseen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan kirjataan opetuksen sisältöjen ja tavoitteiden lisäksi mahdollisten apuvälineiden hyödyntäminen eri koulupäivän tilanteissa sekä tapahtumissa.

Tavoitteet

Opetuksen tavoitteiden perustana on oppilaan kognitiivinen toimintakyky. Kognitiivisten taitojen opetuksen tavoitteena on kehittää oppilaan kykyä hahmottaa ja ymmärtää ympäröivää todellisuutta sekä aktivoida hänen ajattelu- ja toiminnanohjaustaitojaan.

Opetuksen tavoitteena on, että oppilas aktivoituu ja oppii käyttämään aistejaan ympäröivän todellisuuden hahmottamiseen. Tavoitteena on, että oppilas oppii hahmottamaan, valitsemaan ja luokittelemaan asioita. Lisäksi oppilas oppii päättelytaitoa kuten syy- ja seuraussuhteita, ongelman ratkaisua ja kielellistä päättelyä sekä muistamisen taitoja. Oppilaan toimintakyvyn ja edun mukaisesti opetuksen tavoitteena voi olla myös lukemisen, kirjoittamisen ja matemaattisten taitojen perusvalmiuksien kehittäminen. Kognitiivisten taitojen harjoittelussa pyritään vahvistamaan oppilaan aktiivista osallistumista arjen toimintaympäristöissä.

Kognitiiviset taidot liittyvät myös kaikkiin laaja-alaisen osaamisen alueisiin. Erityisesti ne liittyvät ajatteluun ja oppimaan oppimiseen (L1), kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun (L2), tieto- ja viestintäteknologiseen osaamisen (L5) sekä osallistumisen, vaikuttamisen ja kestävän tulevaisuuden rakentamisen (L7) alueisiin.

Opetuksen sisällöt

Kognitiivisten taitojen opetus voi sisältää aistien stimulointia ja harjoittamista, muistin, valinnan, luokittelun, syy-seuraussuhteen, ongelmanratkaisun ja päätöksenteon oppimista edistäviä osa-alueita. Opetus rohkaisee oppilasta hyödyntämään näitä taitoja erilaisissa arjen tilanteissa ja toimintaympäristöissä. Opetuksen sisältöinä ovat oppilaan kognitiivisen toimintakyvyn ja edun mukaisesti myös lukemisen, kirjoittamisen ja matemaattisten taitojen perusvalmiuksia sisältäviä harjoituksia.

Eri oppiaineiden sisältöjä voidaan soveltuvin osin hyödyntää kognitiivisten taitojen opetuksen tavoitteiden ja sisältöjen suunnittelussa. Opetus ei kuitenkaan ole oppiainejakoista eikä perustu perusopetuslain 20 h §:n mukaiseen perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamiseen. Oppiaineiden sisällöistä voi hyödyntää esimerkiksi ajankohtaisiin teemoihin liittyviä opetuskokonaisuuksia.

Porin Kristillinen koulu

Porin kaupungissa toiminta-alueittain järjestettävää opetusta annetaan pääsääntöisesti Tuulikellon koulussa. Opetuspäällikkö tekee koulutulokkaiden päätökset toiminta-alueittain järjestettävästä opetuksesta. Porin Kristillinen koulu ei järjestä toiminta-alueittain järjestettävää opetusta.

5.4.2 Joustava perusopetus (OPS perusteet)

Perusopetuslain mukaan kunta voi järjestää päättämässään laajuudessa perusopetuksen 7–9 vuosiluokkien yhteydessä annettavaa joustavan perusopetuksen toimintaa. Tässä käytetään joustavan perusopetuksen toiminnasta nimitystä joustava perusopetus. Opetus toteutetaan perusopetusta koskevien säädösten ja opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

Joustavalla perusopetuksella pyritään vähentämään perusopetuksen keskeyttämistä ja ehkäisemään syrjäytymistä. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden opiskelumotivaatiota ja elämänhallintaa. Perusopetuksen oppimäärän suorittamisen lisäksi oppilaita tuetaan, kun he siirtyvät seuraavaan koulutusvaiheeseen ja edistetään heidän valmiuksiaan menestyä opiskelussa.

Joustava perusopetus on tarkoitettu niille 7–9-luokkien oppilaille, joilla on alisuoriutumista ja heikko opiskelumotivaatio sekä oppilaille, joiden arvioidaan olevan vaarassa syrjäytyä jatkokoulutuksesta ja työelämästä. Joustavan perusopetuksen toimintaan voidaan ottaa myös perusopetuslain 20 c §:n mukaisia oppilaskohtaisia tukitoimia saava oppilas, mikäli oppilas kykenee noudattamaan joustavassa perusopetuksessa käytettävää opetussuunnitelmaa ja järjestelyä voidaan kokonaisuutena pitää oppilaan edun mukaisena.

Opetuksessa korostuu moniammatillinen sekä eri hallintokuntien ja organisaatioiden välinen yhteistyö. Yhteistyöhön voivat osallistua myös ammatilliset oppilaitokset ja lukiot, vapaan sivistystyön oppilaitokset sekä nuorten työpajat. Joustavaa perusopetusta suunnittelemaan ja organisoimaan voidaan muodostaa ohjausryhmä.

Koulun toimintatapoja ja opetusmenetelmiä kehitetään niin, että ne vastaavat joustavaan perusopetukseen valittujen oppilaiden yksilöllisiä tarpeita. Erityistä huomiota kiinnitetään työmuotoihin, joilla lisätään oppilaiden osallisuutta ja yhteenkuuluvuutta koulu yhteisössä sekä vahvistetaan huoltajien ja kaikkien joustavassa perusopetuksessa työskentelevien yhteistä kasvatustyötä. Opetuksessa painotetaan toiminnallisia ja työpainotteisia opiskelumenetelmiä.

Joustava perusopetus järjestetään pienryhmämuotoisesti koulussa, työpaikoilla ja muissa oppimisympäristöissä moniammatillista yhteistyötä sekä tuki- ja neuvontapalveluita käyttäen. Opettajan lisäksi toimintaan osallistuu nuorten sosiaalisen kasvun tukemiseen, perheiden kanssa tehtävään yhteistyöhön sekä muuhun tuki- ja neuvontatyöhön perehtynyt, opetuksen järjestäjän nimeämä ammattilainen. Opetusta voidaan tarvittaessa antaa osittain myös muun opetusryhmän yhteydessä.

Opetus toteutetaan lähiopetuksena koulussa sekä ohjattuna opiskeluna työpaikoilla ja muissa oppimisympäristöissä. Opiskelu koulun ulkopuolella on oleellinen osa joustavaa perusopetusta. Näiden jaksojen aikana oppilailla on oikeus opettajan antamaan ohjaukseen ja opetukseen. Oppilaille annetaan opetussuunnitelman mukaisia oppimistehtäviä. Suoriutuminen oppimistehtävistä otetaan huomioon oppilaan arvioinnissa. Työpaikoilla ja muissa oppimisympäristöissä oppilaiden kanssa työskentelevä henkilöstö tulee perehdyttää työturvallisuuteen, tietosuojaan ja salassapitoon liittyviin sekä muihin tarvittaviin säädöksiin.

Oppilas valitaan joustavaan perusopetukseen oppilaan tai huoltajan hakemuksesta. Oppilaita valittaessa heihin on sovellettava yhdenvertaisia valintaperusteita. Opetuksen järjestäjä päättää oppilasvalinnan perusteista ja valintamenettelystä. Oppilasvalinnasta tehdään hallintopäätös. Jos yksittäinen oppilas siirtyy pois joustavasta perusopetuksesta ennen perusopetuksen päättymistä, tehdään joustavan perusopetuksen päättymisestä hallintopäätös.

Joustavan perusopetuksen oppilaalla on oikeus säädösten mukaiseen oppimisen ja koulunkäynnin tukeen, ohjaukseen ja opiskeluhuoltoon.

Joustavan perusopetuksen oppilaalle laaditaan suunnitelma. Suunnitelma laaditaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Suunnitelmassa kuvataan oppilaan joustavan perusopetukseen liittyvät erityispiirteet, kuten opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolisissa oppimisympäristöissä. Mikäli oppilas saa oppilaskohtaista tukea, joustava perusopetus kuvataan vastaavalla tavalla oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevassa suunnitelmassa.

Porin Kristillinen koulu

Porin Kristillinen koulu ei järjestä joustavaa perusopetusta.

5.4.3 Opintoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain (OPS perusteet)

Paikallisen opetussuunnitelman mukaisista vuosiluokkakohtaisista tavoitteista voidaan oppilaskohtaisesti poiketa muodostamalla opetussuunnitelman tavoitteista erilaajuisia tavoitekokonaisuuksia. Tavoitekokonaisuuksittain etenemisellä tarkoitetaan, että oppilas opiskelee hänelle laaditun suunnitelman mukaisesti yhdessä tai useammassa oppiaineessa tavoitekokonaisuuksittain vuosiluokittain etenemisen sijaan. Opetuksen järjestäjä tekee hallintopäätöksen perusopetuksen oppimäärästä ja opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamisesta.

Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa eteneminen mahdollistaa sekä nopeamman että hitaamman etenemisen yhden tai useamman oppiaineen jonkun tavoitteen tai joidenkin tavoitteiden osalta. Jos oppilas opiskelee omaa vuosiluokkaansa nopeammin, tavoitekokonaisuuksissa voi olla ylemmän tai ylempien vuosiluokkien tavoitteita. Jos oppilas etenee opinnoissaan omaa vuosiluokkaansa hitaammin, tavoitekokonaisuuksissa voi olla edeltävän vuosiluokan tai edeltävien vuosiluokkien tavoitteita. Hitaammin etenevälle oppilaalle on tullut antaa ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja oppilaskohtaisia tukitoimia ennen tavoitekokonaisuuksittain opiskeluun siirtymistä.

Tavoitekokonaisuudet laaditaan pääsääntöisesti vuosiluokkajaksojen 1–2, 3–6 ja 7–9 tavoitteiden mukaisesti. Vuosiluokkakajakson aikana oppilas, joka opiskelee oman vuosiluokkansa edeltävän vuosiluokan tai edeltävien vuosiluokkien tavoitteita, voi siirtyä vuosiluokalta seuraavalle. Kunkin vuosiluokkakajakson päätteeksi oppilaalla tulee olla pääsääntöisesti saavutettuina kyseisen jakson tavoitteet. Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa etenevä oppilas opiskelee ensisijaisesti oman vuosiluokkansa mukana.

Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa etenemistä voidaan hyödyntää myös silloin, kun oppilas siirtyy perusopetukseen opiskeltuaan ulkomailla tai perusopetukseen valmistavassa opetuksessa.

Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa etenevälle oppilaalle laaditaan suunnitelma. Suunnitelmasta on käytävä ilmi oppilaan tavoitekokonaisuudet, niiden sisällöt, opinnoissa eteneminen ja oppilaan arvioinnin periaatteet. Suunnitelman toteutumista on arvioitava tarpeen mukaan, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa. Suunnitelmaa tulee tarkistaa useammin, jos oppilaan tarpeet sitä edellyttävät.

Suunnitelman laativat oppilaan opettajat yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa.

Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa etenevän oppilaan oppimisen ja osaamisen arvioinnista määrätään luvussa 6.

Porin Kristillinen koulu

Kun arvioidaan ja suunnitellaan oppilaan tarvetta opiskella tavoitekokonaisuuksittain, konsultoidaan erityisopettajaa.

Luokanopettaja tai luokanvalvoja vastaa suunnitelman laatimisesta yhteistyössä aineenopettajan ja erityisopettajan kanssa. Suunnitelmassa kuvataan oppiaineittain:

- *oppilaskohtaiset tavoitekokonaisuudet ja niihin sisältyvät tavoitteet ja sisällöt, joiden suorittamisen jälkeen oppilas voi siirtyä opiskelemaan seuraavaa tavoitekokonaisuutta*
- *opinnoissa eteneminen ja tavoitekokonaisuuksien suorittamisen aikataulu.*

Oppilaan opiskelusta tavoitekokonaisuuksittain tehdään rehtorin päätös perusopetuksen oppimäärästä ja opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamisesta. Mikäli tavoitekokonaisuuksittain opiskeleva oppilas etenee muita nopeammin, päätökseen kirjataan, että oppilaille ei tarjota oppilaskohtaisia tukitoimia. Tavoitekokonaisuuksittain opiskelevalle oppilaille, joka etenee muita hitaammin, tulee tarjota oppilaskohtaisia tukitoimia.

Opinnoissa tavoitekokonaisuuksittain etenevä oppilas saa lukukauden päätteeksi todistuksen hyväksytysti suorittamistaan tavoitekokonaisuuksista ja siirtyy seuraavalle luokalle jatkamaan opintojaan siitä, mihin ne edellisenä lukuvuonna jäivät. Myös tavoitekokonaisuuksittain opiskelevan oppilaan kohdalla voidaan päätyä luokan kertaamiseen, mikäli opinnoissa eteneminen vuosiluokkajaksojen mukaisesti ei onnistu. Mikäli tavoitekokonaisuuksittain opiskeleva oppilas ei saa perusopetuksen oppimäärää suoritettua yhdeksännen vuosiluokan päätteeksi, hän voi jatkaa perusopetuksessa, kunnes hän saa perusopetuksen päättötodistuksen tai täyttää 17 vuotta. Täytettyään 17 vuotta hän voi saada joko erotodistuksen tai jatkaa erillisellä päätöksellä perusopetuksessa 18 ikävuoteen asti.

5.4.4 Yhdysluokkaopetus (OPS perusteet)

Yhdysluokalla tarkoitetaan opetusryhmää, jossa opiskelee eri vuosiluokilla olevia eri-ikäisiä oppilaita. Yhdysluokka voidaan perustaa joko oppilasmäärän pienuuden vuoksi tai pedagogisista syistä. Opetus yhdysluokassa voidaan toteuttaa kokonaan oppilaiden vuosiluokkien mukaisesti tai osittain vuorokurssiperiaatetta noudattaen. Vuorokursseittain opiskeltaessa tulee huolehtia opiskeltävien sisältöjen jatkuvuudesta ja johdonmukaisesta etenemisestä. Erityisesti on huolehdittava oppilaiden opiskelutaitojen kehittymisestä. Mikäli yhdysluokan eri vuosiluokilla on joissakin oppiaineissa erilaiset viikkotuntimäärät, oppiaineiden vuosiviikkotunnit voidaan myös jakaa osiin ja siten tasata oppiaineiden opetustunnit. Oppiaineiden opetustunteja tasattaessa tulee aina turvata oppilaan oikeus opetussuunnitelmassa määriteltyyn kokonaistuntimäärään. Mikäli oppilas siirtyy vuorokurssiperiaatteen mukaisesta opiskelusta vuosiluokittain etenevään opiskeluryhmään, oppilaan opetus järjestetään yksilöllisesti mahdollisen puuttuvan oppimäärän tai sen osan suorittamiseksi.

Yhdysluokkaopetuksessa on hyvät edellytykset edistää opetuksen eheyttämistä ja käyttää monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Yhdysluokkaopetuksessa hyödynnetään erityisesti vertais- ja mallioppimisen mahdollisuuksia. Yhdysluokissa lähiopetusta voidaan tukea ja rikastaa myös etäyhteyksiä hyödyntäen.

Porin Kristillinen koulu

Yhdysluokkaopetusta voidaan järjestää, jos luokka-asteen oppilasmäärä on sellainen, että opetusryhmien muodostaminen ei ole tarkoituksenmukaista vuosiluokittain.

Yhdysluokkaopetus toteutetaan vuorokursseittain ja osassa oppiaineista oppilas opiskelee oman vuosiluokkansa tavoitteiden ja sisältöjen mukaisesti. Opetuksessa turvataan oppilaan oikeus opetussuunnitelmassa määriteltyihin oppiainekohtaisiin perusopetuksen aikaisiin kokonaistuntimääriin. Vuosiluokalle laaditaan tuntijako, jolla varmistetaan tuntijaon mukaisen tuntimäärän toteutuminen yhdysluokkaopetuksen aikana. Oppilaan oikeus perusopetuksen aikaiseen vähimmäistuntimäärää tulee toteutua oppiaineittain ja tuntijaon nivelvaiheet huomioon ottaen. Mikäli oppilas on opiskellut vuorokursseittain, siitä tiedotetaan vastaanottavaan kouluun oppilaan vaihtaessa koulua.

Vuorokursseittain opiskelevan oppilaan vaihtaessa koulua tavoitteena on, että oppilas siirtyisi uudessa koulussa opiskelemaan uuden koulun tuntijaon mukaisesti. Oppilaan kohdalla tulee huolehtia, että hän saa tarvitsemansa tuen edetäkseen erityisesti niin sanotuissa kumuloituvissa oppiaineissa.

5.4.5 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus (luvussa ei muutoksia)

Perusopetuksessa voidaan hyödyntää etäyhteyden kautta tapahtuvaa opetusta ja näin täydentää opetusta sekä tarjota monipuolisia opiskelumahdollisuuksia eri oppiaineisiin. Etäyhteyden kautta annettavasta opetuksesta vastaa aina perusopetuksen järjestämisluvan saanut opetuksen järjestäjä. Opetustavan soveltuvuutta pohditaan erityisesti oppilaiden iän ja edellytysten näkökulmasta.

Etäyhteyksillä voidaan tukea erityisesti harvemmin opiskeltujen kielten ja uskontojen sekä valinnaisten aineiden opetusta. Etäyhteyksiä hyödyntävällä opetuksella edistetään oppilaiden yhdenvertaisia mahdollisuuksia monipuoliseen ja laadukkaaseen perusopetukseen koulun koosta ja sijainnista riippumatta. Etäyhteyksien käyttö lisää osaltaan koulun toiminnan ekologista kestävyyttä.

Etäyhteyksiä hyödyntämällä opetusta voidaan sekä eriyttää että eheyttää. Opetuksella voidaan vastata oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin - tarjota erityislahjakkuuden kehittymistä tukevaa opetusta, syventää koulun tarjoamaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea tai

huolehtia opetuksesta joissakin poikkeustilanteissa, esimerkiksi oppilaan pitkän sairausjakson aikana. Etäyhteyksien ja erilaisten opetusteknologioiden käyttö monipuolistavat oppimisympäristöjä. Tällöin voidaan käyttää eri opettajien osaamista sekä koulun yhteistyökumppaneiden ja mahdollisten kansainvälisten verkostojen asiantuntemusta oppilaiden tarpeiden ja opetuksen tavoitteiden mukaisesti.

Oppimisympäristön turvallisuudesta sekä oppilaiden valvonnasta ja ohjauksesta huolehditaan samojen periaatteiden mukaisesti kuin muissakin opetustilanteissa. Opetusryhmällä tulee olla turvallisuudesta ja hyvinvoinnista vastaava opettaja ja oppilaiden mahdollisuudet oppimista edistävään vuorovaikutukseen tulee turvata. Oppilaiden tarpeet huomioonottavalla ja opetusteknologian mahdollisuuksia hyödyntävällä pedagogisella suunnittelulla varmistetaan opetuksen laadukas toteuttaminen. Tekijänoikeuksia koskevan lainsäädännön toteutumiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

Porin Kristillinen koulu

Etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen tavoitteena on parantaa opetustarjonnan monipuolisuutta sekä lisätä oppilaiden tasavertaisuutta harvinaisten oppiaineiden opiskelussa. Opetus voidaan järjestää etänä myös silloin kun oppilas ei voi osallistua lähiopetukseen terveydentilansa vuoksi.

Kun opetus järjestetään etäyhteyksiä hyödyntäen, opetusta järjestävä taho vastaa opetuksen toteuttamisesta opetussuunnitelman mukaisesti ja oppimisen arvioinnista. Etäopetusta vastaanottava koulu seuraa opetuksen laatua ja järjestää etäopetuksen kannalta tarvittavat tilat ja välineet. Vastaanottavalla koululla on myös vastuu oppilaiden valvonnasta ja ohjaamisesta opetustilanteessa. Etäopetuksen ohjaaja huolehtii yleisestä järjestyksestä, tekniikan toimimisesta sekä ohjaa opetukseen osallistuvaa oppilasta. Vastaanottava koulu huolehtii oman koulunsa ja oppilaiden osalta yhteydenpidosta opetusta antavaan tahoon.

5.4.6 Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu (OPS perusteet)

Oppilaan opetuksen ja tukimuotojen järjestäminen edellyttävät erityistä pohdintaa esimerkiksi oppilaan sairastuessa vakavasti tai vaikeassa elämäntilanteessa.

Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus

Erikoissairaanhoidossa olevan oppilaan opetus järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa (perusopetuslain 6 § tai 28 §:ssä tarkoitettussa) koulussa. Sairaalan toimintayksikön sijaintikunta on velvollinen järjestämään sairaalassa potilaana olevalle oppilaalle opetusta siinä määrin kuin se oppilaan terveys huomioon ottaen on mahdollista. Hoidosta vastaavan sairaalan toimintayksikön sijaintikunta on velvollinen järjestämään myös muulle kuin erikoissairaanhoidossa olevalle oppilaalle opetusta ja tukea siinä määrin kuin se hänen terveytensä, pedagogiset erityistarpeensa ja erikoissairaanhoidon hoidolliset ja kuntoutukselliset toimenpiteet huomioon ottaen on perusteltua, jos opetuksen järjestäminen muutoin ei ole oppilaan edun mukaista perusopetuslain tai muun lain mukaisista tukitoimista huolimatta. Myös kunta, jossa sijaitsee muu erikoissairaanhoidon toimintayksikkö, voi järjestää opetusta erikoissairaanhoidossa olevalle oppilaalle.

Erikoissairaanhoidossa olevan oppilaan opetuksessa yhdistyvät oppimista ja koulunkäyntiä ylläpitävä sekä oppilaan hoitotavoitteita tukeva kokonaiskuntoutuksellinen tavoite.

Hoidosta vastaavan sairaalan tai muun erikoissairaanhoidon toimintayksikön sijaintikunta ja oppilaan opetuksen järjestäjä sekä oppilaan kotikuntalain mukainen kotikunta tai kotikunnattoman oppilaan asuinkunta sopivat yhdessä oppilaan opetuksen järjestämisestä ja järjestävät moniammatillisessa yhteistyössä siirtymisen kannalta välttämättömän tuen sairaalaopetukseen tai sieltä takaisin omaan kouluun siirtyvälle oppilaalle. Ennen päätöstä on kuultava oppilasta, hänen huoltajaansa sekä oppilaan opetuksen järjestäjää ja opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisia. Jos oppilaan opetuksen järjestäjä on eri kunta kuin oppilaan hoidon aikainen kotikunta, myös oppilaan kotikuntaa tai asuinkuntaa on kuultava. Jos yhteisymmärrykseen ei päästä, päätöksen tekee sairaalan sijaintikunta.

Sairaalaopetuksessa voidaan hyödyntää myös etäyhteyksien kautta tapahtuvaa opetusta. Oppilaan kotikunta on velvollinen maksamaan kotikuntakorvauksen sairaalakoulussa olevista oppilaista. Erikoissairaanhoidossa oleva oppilas on oikeutettu ilmaiseen kuljetukseen tai riittävään avustukseen osallistuessaan sairaalaopetukseen.

Konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

Konsultaatiolla tarkoitetaan yleisesti ammattilaisten ja asiantuntijoiden välistä neuvottelua ratkaisun löytämiseksi tai neuvon saamiseksi, joten konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu kohdentuu ensisijaisesti opettajille.

Sairaalan tai muun erikoissairaanhoidon toimintayksikön sijaintikunnan on järjestettävä toiminta-alueensa kunnille konsultatiivista sairaalaopetuspalvelua oppilaan omassa koulussa. Tätä palvelua hyödynnetään, kun oppilaalle suunnitellaan tai toteutetaan vaativia monialaisia ennaltaehkäiseviä tai korjaavia toimenpiteitä. Palvelua voidaan tarjota myös muiden kuin erikoissairaanhoidossa jo olevien oppilaiden opetuksen järjestämiseen.

Konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun tavoitteena on vahvistaa opettajien osaamista lähikouluissa sekä tukea heitä turvallisen ja rauhallisen oppimisympäristön luomisessa. Lisäksi palvelun tarkoituksena on edistää ennaltaehkäisevää ja varhaista tukea koulujen toimintakulttuurissa. Konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu vahvistaa toiminnallaan oppilaiden tukemiseen tarvittavia moniammatillisen ja monialaisen työn rakenteita.

Oppilaan opetuksen järjestäjän tulee hoidosta vastaavan sairaalan tai muun erikoissairaanhoidon toimintayksikön sijaintikunnan kanssa sopia moniammatillisessa yhteistyössä konsultatiivisesta sairaalaopetuspalvelusta. Samat tahot sopivat myös välttämättömän tuen järjestämisestä opetuksen järjestämiseksi silloin, kun oppilas siirtyy omasta koulustaan sairaalaopetukseen tai palaa takaisin omaan kouluunsa. Jos oppilaan opetuksen järjestäjä on eri kunta kuin oppilaan hoidon aikainen kotikunta, myös oppilaan kotikuntaa tai asuinkuntaa on kuultava.

Porin Kristillinen koulu

Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus järjestetään Tiilimäen koulussa. Sairaalakoulun opetus on tarkoitettu osastohoidossa oleville perusopetusikäisille oppilaille sekä erikoissairaanhoidon avohoidossa oleville oppilaille, jolloin opetusjakso voidaan järjestää sairaalakoulun nivelopetuksessa. Nivelopetusjaksolle ohjaututaan konsultoitujen erityisopettajien tai osastojakson päätteeksi pidetyn moniammatillisen tapaamisen kautta. Huoltaja tai vieraskuntalaisen oppilaan opetuksen järjestäjä anoo nivelopetusjakson järjestämistä lomakkeella, mikäli on päädytty siihen, että nivelopetus on tarpeen.

Tiilimäen koulua käyvät oppilaat pysyvät sairaalaopetusjaksojen aikana oman koulunsa oppilaina, vaikka opetus järjestetään sairaalakoulussa. Oppilaan ollessa sairaalakoulussa tärkeä ja tiivis yhteistyötaho on oppilaan oma koulu. Opetuksessa

noudatetaan oppilaan oman koulun opetussuunnitelmaa. Oppilaan osaamista ja oppimista arvioivat sairaalakoulun opettajat ja oman koulun opettajat yhdessä. Arvioinnista vastaa oman koulun opettaja, jolloin tulee varmistaa, että hän saa arvioinnin kannalta tarvitsemansa tiedon sairaalakoulun opettajilta.

Oppilaan koulunkäynnin osalta tehdään kunkin oppilaan tarpeiden mukaan monialaista yhteistyötä erikoissairaanhoidon toimijoiden kanssa. Osastoilla olevien oppilaiden kohdalla tehdään yhteistyötä osastojen henkilökunnan kanssa. Nivelopetuksessa olevien oppilaiden kohdalla tärkeä yhteistyötaho on erikoissairaanhoidon avopalvelut. Yhteistyötä tehdään tiiviisti oppilaiden huoltajien kanssa. Oppilaan siirtyessä omasta koulustaan sairaalaopetukseen tai nivelopetukseen ja hänen palatessaan jälleen omaan kouluunsa, tulee huolehtia opetuksen järjestämisen kannalta olennaisen tiedon siirtymisestä.

Konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

Tiilimäen koulussa järjestetään konsultatiivista sairaalaopetuspalvelua Satakunnan hyvinvointialueen kuntien kouluille ja opettajille. Pääsääntöisesti konsultaatio kohdistuu psyykkisesti oireilevan, omassa lähikouluunsa koulua käyvän oppilaan koulunkäynnin tukemiseen. Konsultaatio on luonteeltaan pedagogista, ennaltaehkäisevää sekä ja/tai tilannearviokonsultaatiota.

Koulun arvioidessa tarvitsevansa konsultaatiota psyykkisesti oireilevan oppilaan asioissa, erityisopettaja tai rehtori on yhteydessä konsultoiviin erityisopettajiin. Oppilaan tukea ja opetuksen järjestämistä suunnitellaan yhteistyössä koulun ja konsultoivan erityisopettajan kanssa. Konsultaation yhteistyötahoja ovat muun muassa sosiaali- ja terveyspalvelut sekä erityisesti lasten- ja nuorisopsykiatrisen hoitotaho. Konsultoiva erityisopettaja osallistuu tarvittaessa lasten- ja nuorisopsykiatrisen poliklinikan palaveriin, jotka liittyvät oppilaan koulunkäyntiin.

5.4.7 Perusopetuksen poikkeava järjestäminen (OPS perusteet)

Oppilaan opiskelu voidaan järjestää osittain toisin, jos oppilaalla katsotaan joltakin osin ennestään olevan perusopetuksen oppiaineen oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot, perusopetuksen oppiaineen oppimäärän suorittaminen olisi oppilaalle olosuhteet ja aikaisemmat opinnot huomioon ottaen joltakin osin kohtuutonta tai se on perusteltua oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä.

Perusopetuksen poikkeavaa järjestämistä sovelletaan silloin, kun oppilaan katsotaan esimerkiksi erityisessä tutkinnossa tai opetuksen järjestäjän määrittämällä muulla tavalla osoittaneen hallitsevansa vuosiluokan tai perusopetuksen oppimäärän tiedot ja taidot.

Perusopetuksen poikkeavaa järjestämistä sovelletaan myös oppilaan siirtyessä esimerkiksi ulkomailla tai perusopetuksen valmistavassa opetuksessa opiskeltuaan perusopetukseen niin myöhäisessä vaiheessa, ettei enää ajallisesti ehdi saavuttaa oppimäärän tavoitteita. Oppilaan terveydentilaan perustuva perusopetuksen poikkeavan järjestämisen soveltaminen tulisi kyseeseen tilanteessa, jossa oppilaalla todetaan esimerkiksi pitkäaikainen sairaus, joka estäisi opetukseen osallistumisen pysyvästi tai kokonaan.

Perusopetuksen poikkeavasta järjestämisestä päätettäessä oppilaan tilannetta tulee tarkastella kokonaisvaltaisesti ja huomioida oppilaan etu sekä oikeus opetukseen ja turvalliseen opiskeluympäristöön. Opetuksen järjestäjä tekee päätöksen oppimäärän suorittamatta jättämisestä huoltajan hakemuksesta perusopetuslain mukaisella hallintopäätöksellä. Päätöksenteon tukena voidaan tarvittaessa hyödyntää monialaista yhteistyötä opiskeluhuollon ammattilaisten kanssa. Myös terveydentilaan liittyvistä syistä tehtävän päätöksen tekee opetuksen järjestäjä. Terveydentilan arvioivat terveydenhuollon ammattilaiset. Oppilaan tilapäisestä vapauttamisesta terveydellisistä syistä suorittamasta oppiaineen oppimäärää säädetään perusopetuslain 20 h §:ssä.

Oppilaan opetuksen järjestäminen osittain toisin, esimerkiksi oppiaineen opetuksesta pysyvästi tai kokonaan vapauttaminen, ei ole mahdollista ilman hallintopäätöstä opetuksen poikkeavasta järjestämisestä. Päätös voidaan tehdä vain perusopetuslain 18 §:ssä mainituilla oppilaan tilanteesta johtuvilla syillä ottaen huomioon oppilaan etu. Päätös on perusteltava. Perusteluissa on ilmoitettava, mitkä mahdolliset muut tiedot ja selvitykset ovat vaikuttaneet ratkaisuun sekä mainittava sovelletut säännökset.

Huoltajaa ja oppilasta tulee aina kuulla ennen päätöksentekoa. Perusopetuslain 18 §:n mukaiseen päätökseen on mahdollista hakea oikaisua aluehallintovirastolta 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksiannosta.

Poikkeavia järjestelyitä ei tule käyttää tilanteessa, jossa edellytykset oppivelvollisuuden suorittamisen määräaikaiselle keskeyttämiselle täyttyvät.

Porin Kristillinen koulu

Perusopetuksen oppimäärän tai osan siitä suorittamisesta erityisessä tutkinnossa sovitaan aina tapauskohtaisesti.

Perusopetuksen päättövaiheessa perusopetukseen valmistavassa opetuksessa oleva oppilas voi suorittaa perusopetuksen opintoja erityisessä tutkinnossa saadakseen perusopetuksen päättötodistuksen. Siirryttyään perusopetukseen, hän voi suorittaa erityisessä tutkinnossa sellaisia perusopetuksen päättövaiheen opintoja, joiden opiskelu

on jo päättynyt hänen siirryttyään perusopetukseen. Mikäli oppiaineen opiskelu jatkuu vielä oppilaan siirtyessä perusopetukseen, hän voi osoittaa osaamistaan osallistumatta erityiseen tutkintoon. Tällöin oppiainetta opettavan opettajan kanssa sovitaan tarvittavista näytöistä aiemman osaamisen osoittamiseksi.

Erytisessä tutkinnossa voidaan sopia suoritettavan myös jonkin sellaisen oppiaineen/oppimäärän opintoja, joita ei omassa koulussa opeteta. Samoin kotiopetuksessa oleva lapsi tai nuori voi suorittaa erityisessä tutkinnossa perusopetuksen oppimäärän tai osan siitä.

Erytisen tutkinnon vastaanottaa pääasiassa oppilasta opettava opettaja tai kotiopetuksessa olevan oppilaan ollessa kyseessä opintojen etenemistä valvova opettaja. Perusopetuksen aikana suoritettava erityinen tutkinto suoritetaan pääsääntöisesti oppilaan omassa koulussa. Mikäli oppilas on siirtynyt kotiopetukseen, erityinen tutkinto suoritetaan asuinkunnan määräämän opettajan valvomana.

Erytinen tutkinto voi sisältää kokeen ja/tai muita dokumentteja, joilla oppilas osoittaa osaamistaan. Erytisen tutkinnon näytöt sovitaan aina tapauskohtaisesti. Erytisessä tutkinnossa annettavasta oppimäärän suorittamisesta annetaan todistus, ja oppilaan suoritukset kirjataan oppilashallintojärjestelmään.

Erytinen tutkinto voidaan suorittaa kaksi kertaa lukuvuodessa: syyslukukauden ja kevätlukukauden loppupuolella. Erytisen tutkinnon suorittamisesta sovitaan erikseen ja siihen ilmoittaudutaan etukäteen.

Mikäli oppilas vapautetaan oppiaineen tai oppimäärän opiskelusta, hallintopäätöksen tekee koulun rehtori huoltajien hakemuksesta. Kun vapautetaan terveydellisistä syistä, hakemuksen liitteenä tulee olla asiantuntijan lausunto. Asiasta keskustellaan erityisopettajan kanssa. Oppiaineen opiskelusta vapautetulle oppilaalle järjestetään korvaavaa toimintaa, mikäli oppilaan terveydentila sallii sen.

5.4.8 Opetus erityisissä tilanteissa (OPS perusteet)

Oppilaan opetuksen järjestäminen ja oppilaan tarvitsema tuki edellyttävät erityistä pohdintaa esimerkiksi oppilaan sairastuessa vakavasti tai vaikeassa elämäntilanteessa. Perusopetusta voidaan tällöin järjestää muun muassa koulukodissa, vastaanottokodissa tai -keskuksessa taikka vankilassa tai muussa rangaistuslaitoksessa. Monialainen yhteistyö opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten kanssa korostuu opetuksen erityisissä tilanteissa.

Kodin ulkopuolelle sijoitettujen lasten opetuksesta vastaa se kunta, johon lapsi on sijoitettu. Lastensuojelulaitokseen sijoitetun oppilaan opetuksesta vastaa laitoksessa toimiva koulu, jos laitoksella on perusopetuksen järjestämislupa. Lastensuojelulain perusteella sijoitettujen oppilaiden kotikunnalle on säädetty velvollisuus maksaa kotikuntakorvaus. Oppivelvollisuusikäisten vankilaopetuksesta vastaa se kunta, jossa vankila sijaitsee.

Kunta voi osoittaa oppilaan lähikouluksi sopimuksen mukaisesti oman kunnan koulun sijasta myös toisen kunnan koulun, sellaisen yksityisen yhteisön tai säätiön ylläpitämän koulun, jolla on opetuksen järjestämislupa, tai valtion koulun.

Porin Kristillinen koulu

Oppilaan siirtyessä omasta koulustaan toisen opetuksen järjestäjän kouluun tai valtion oppilaitokseen, huolehditaan siitä, että tieto kulkee eri tahojen välillä ja oppilaan koulunkäynnistä ja hänen tarvitsemastaan tuesta sovitaan yhteistyössä eri tahojen kanssa. Koulunkäynnin ja tuen järjestämisessä korostuu moniammatillisuus.

5.5 PERUSOPETUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Porin Kristillinen koulu tekee yhteistyötä erilaisten sidosryhmien kanssa. Tapahtumat, projektit, oppimiskokonaisuudet ja kerhotoiminta, jotka tukevat oppimista ja hyvinvointia, on mahdollista toteuttaa yhteistyössä esimerkiksi kulttuuri-, liikunta-, nuoriso- ja kirjasto-palveluiden, yritysten, vanhempien tai muiden oppilaitosten kanssa. Monipuoliset oppimisympäristöt kasvattavat oppilaiden opiskelumotivaatiota ja mahdollistavat erilaisia elämyksellisiä oppimistilanteita.

Erilaiset koulun toimijaryhmät, kuten oppilaskunta ja yhteisöllinen hyvinvointiryhmä, hyödyntävät sidosryhmien tarjoamia yhteistyömahdollisuuksia.

Koulun kerhotoiminta

Koulun kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Koulupäivän jälkeen järjestettävänä ohjattuna toimintana se lisää koulun yhteisöllisyyttä ja kouluviihtyvyyttä sekä rikastuttaa koulun toimintakulttuuria. Kerhotoiminta tukee oppilaan päivän kokonaisuutta ja edistää oppilaiden hyvinvointia. Kerhotoiminnan tavoitteena on tarjota monipuolista ja laadukasta toimintaa lapsille ja nuorille, tutustuttaa heitä erilaisiin vapaa-ajan toimintoihin ja innostaa aktiiviseen elämään. Keskeistä ovat onnistumisen kokemukset ja mahdollisuus soveltaa koulussa opittua. Kerhotoiminnan tavoitteena on

myös lisätä lasten ja nuorten tasavertaisia mahdollisuuksia harrastamiseen. Kerhotoiminnassa tarjotaan oppilaille osallistumisen mahdollisuuksia.

Porin Kristillisen koulun kerhotoimintaa koordinoi opettajakunta ja toimintaa valvoo johtokunta. Kerhotoiminnan johtava ajatus on, että jokaiselle oppilaalle löytyisi mahdollisuus osallistua johonkin kerhoon ja kokea osallisuutta kouluyhteisöön oppituntien ulkopuolella. Kerhoja pyritään järjestämään oppilaiden toiveet huomioiden, jolloin sitoutuminen toimintaan ja harrastukseen on pitkäjänteistä. Yläkoulun oppilailla on ollut mahdollisuus suorittaa hygieniapassi kerhotoiminnan kautta. Kerhotoiminta on oppilaalle maksutonta ja vapaaehtoista. Porin Kristillinen koulu tarkentaa vuosittain kerhotoiminnan toteuttamisen lukuvuosisuunnitelmassaan.

Koulun kirjastotoiminta

Porin Kristillinen koulu käyttää Porin kaupunginkirjaston palveluja pääkirjaston lisäksi kirjastoautossa. Kirjastot tarjoavat kouluille mm. tiedonhaun opetusta, kirjavinkkausta, kirjojen lainausta luokille, lukudiplomeja, satutunteja ja teemapäiviä.

Kouluruokailu

Porin Kristillisessä koulussa tarjotaan koululounas, joka edistää oppilaan terveyttä ja työtehoa sekä hyviä tapoja. Ruokailutilanne on hyvinvointiin liittyvä päivittäinen oppimisympäristö. Ohjaus on ikäkauden ja edellytykset huomioon ottavaa ruokakasvatusta, joka tukee oppilaiden myönteistä kokemusta kouluruokailusta, kehittää ruokaosaamista ja tukee myös kuluttajätietoisuuden kehittymistä.

Kouluruoka täydentää kotona tapahtuvaa ruokailua, ohjaa terveelliseen ravitsemukseen sekä kehittää hyviä ruokailutottumuksia. Oppilaita kannustetaan valitsemaan suositusten mukaisesti koostettuja ja kohtuullisen kokoisia aterioita sekä oivaltamaan niiden ja ruokailutilanteen merkitys hyvinvoinnilleen. Hyvien ruokailutapojen noudattaminen ja toisen ihmisen huomioon ottava käyttäytyminen on merkittävä sosiaalisen kasvun oppimistilanne. Oppilaita ohjataan myös ruokaa ja ruokailua arvostavaan käytökseen. Päivittäinen ruokailu on näin ollen tärkeä osa koulun opetus- ja kasvatustehtävää.

Porin Kristillisellä koululla on jakelukeittiö, jossa oma henkilökunta vastaa ruoan esillelaitosta. Hyvä kouluateria on maukas, terveellinen, monipuolinen ja vaihteleva. Oppilaille annetaan mahdollisuus vaikuttaa kouluruokailun suunnitteluun ja toteuttamiseen, mikä tukee osallisuutta ja yhteisöllisyyttä. Oppilaskunta tekee ehdotuksia ruokalajien suhteen ja näin he ovat päässeet vaikuttamaan, millaista ruokaa koululla syödään. Yhteistyössä oppilaan, huoltajan ja kouluterveydenhuollon henkilöstön kanssa

sovitaan tukitoimista ja seurannasta oppilaan yksilöllisissä ravitsemukseen sekä terveyden tai sairauden hoitoon liittyvissä tarpeissa.

Oppilaalla tai henkilökunnan jäsenellä voi olla erityistarpeita ruokailuun liittyen. Ruokailu järjestetään niin, että kaikilla koulupäivään osallistuvilla on mahdollisuus osallistua siihen. Retkipäivinä ruokailu järjestetään joko tilaamalla eväät tai järjestämällä ruokailu retkikohteeseen.

Pitkinä koulupäivinä oppilas voi tuoda kotoaan ravitsevia eväitä, jotka varmistavat jaksamisen koulupäivän aikana.

Välitunnit, päivänavaukset ja muut koulun yhteiset tapahtumat

Opintokäyntien, opintoretkien, teemapäivien ja -viikkojen sekä päivänavausten teemat valitaan Porin Kristillisessä koulussa siten, että ne tukevat laaja-alaisen osaamisen tavoitteita ja koulun toimintakulttuuria. Yhteiset tapahtumat ja päivänavaukset voivat myös olla osa monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamista. Edellä mainitut tapahtumat järjestetään siten, että oppilailla on mahdollisuus osallistua niiden suunnitteluun ja toteuttamiseen. Oppilaiden turvallisuuteen kiinnitetään erityistä huomiota.

Porin Kristillisessä koulussa koulupäivä aloitetaan pääsääntöisesti opetusryhmän yhteisellä päivänavauksella. Päivänavausten järjestämisessä tehdään yhteistyötä oppilaiden sekä Porin eri kristillisten seurakuntien kanssa. Koulupäivää rytmittävät välitunnit. Välituntien järjestämisessä pyritään oppilaiden aktiivisuuden lisäämiseen. Pitkien välituntien aikana voidaan järjestää oppilaiden liikkumista edistäviä toimintoja. Koulupäivän jaksottaminen opetusjaksoihin ja välitunteihin kirjataan koulun lukuvuosisuunnitelmaan.

Opintoretket, leirikoulut, tapahtumat, teemapäivät ja -viikot kirjataan koulun lukuvuosisuunnitelmaan. Opintoretket voivat ylittää työjärjestyksen mukaisen koulupäivän pituuden ja ruokailu voi tapahtua muualla kuin koulussa. Opintokäynti on koulupäivän aikana toteutettava vierailu, jossa ruokailu tapahtuu yleensä koululla. Opintokäyntejä ei kirjata vuosisuunnitelmaan. Opintoretki muuttuu leirikouluksi, kun kohteessa yövytään. Leirikouluista tehdään oma suunnitelma, jossa määritellään vastuut. Opintokäynnit ja leirikoulut tarjoavat mahdollisuuksia oppimisympäristön laajentamiseen ja oppimiseen autenttisissa tilanteissa sekä yhteistyöhön eri toimijoiden kanssa. Ne lisäävät myös oppilaan vastuullisuutta ja mahdollisuutta siirtää opittua arkielämän eri tilanteisiin.

Koulumatkat ja koulukuljetukset sekä liikenneturvallisuus

Porin Kristillisen koulun oppilaat kulkevat koulumatkat huoltajan vastuulla. Tämä tiedotetaan huoltajille jo kouluun hakeutumisvaiheessa. Huoltajat ovat ensisijaisesti velvollisia ohjaamaan lapsiaan liikkumaan turvallisesti liikenteessä. Koulu tukee vanhempien kasvatustehtävää. Syksyllä koulujen alkaessa kerrataan liikennesääntöjä ja niitä harjoitellaan käytännössä pitkin vuotta aina, kun siirrytään koulun piha-alueen ulkopuolelle. Koulu kannustaa oppilaita kulkemaan koulumatkat kävellen tai pyörällä. Koulun alkamis- ja päättymisajankohdissa on pyritty huomioimaan oppilaiden mahdollisuus siirtyä julkisten liikennevälineiden pysäkeille.

Koulu pyrkii selvittämään tietoonsa tulleet tilanteet koulumatkalla tapahtuneesta kiusaamisesta, väkivallasta tai häirinnästä. Koulu ottaa yhteyttä tekoihin syyllistyneiden sekä niiden kohteina olleiden oppilaiden huoltajiin ja tarvittaessa tukee huoltajia asian selvittämisessä.

Aamu- ja iltapäivätoiminta

Porin Kristillisessä koulussa järjestetään maksullista iltapäivätoimintaa. Iltikseen pääsevät mukaan 1-2. -luokkien oppilaat sekä 3-9 -luokkien oppilaat, joilla on erityisen tuen päätös. Aamu- ja iltapäivätoiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa. Se on valvottua ja ohjattua vapaa-ajan toimintaa, joka edistää oppilaiden keskinäisiä suhteita, kouluviihtyvyyttä ja -hyvinvointia. Toiminnan tavoitteena on kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen, joka edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen perustavaa yhteistyötä.

Toimintaa järjestetään koululla ja se on vahvasti osa kouluuyhteisöä, lapsen päivittäistä toimintaympäristöä. Siksi on tärkeää, että lapset tulevat kuulluksi toiminnassa ja voivat osallistua sen suunnitteluun.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan lainsäädäntö velvoittaa kuntaa arvioimaan antamaansa tai hankkimaansa toimintaa yhteistyössä kotien ja palveluntuottajien kanssa.

Porin Kristillisellä koululla on aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma.