



LUKU 2 ARVOT JA OPPIMISKÄSITYS

Porin Kristillisen koulun opetussuunnitelma
koulukohtainen osuus 1.8.2016

Hyväksytty Porin Kristillisen koulun johtokunnassa

15.11.2016

Sisällysluettelo

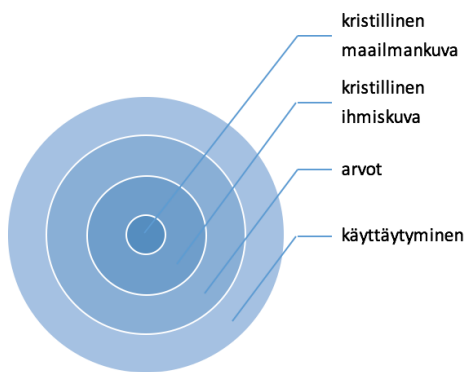
LUKU 2 ARVOT JA OPPIMISKÄSITYS	1
Porin Kristillisen koulun opetussuunnitelma koulukohtainen osuus 1.8.2016	1
2.2 PORIN KRISTILLISEN KOULUN ARVOPERUSTA	1
Ihmisarvo	2
Kunnioitus.....	3
Yhteisöllisyys	4
2.3 OPPIMISKÄSITYS	6
ARVOPERUSTAN JA OPPIMISKÄSITYKSEN TOTEUTUMISEN SEURANTA JA ARVIOINTI	6

LUKU 2

ARVOT JA OPPIMISKÄSITYS

Porin Kristillisen koulun opetussuunnitelma
koulukohtainen osuus 1.8.2016

2.2 PORIN KRISTILLISEN KOULUN ARVOPERUSTA



Porin Kristillisen koulun arvot pohjautuvat kristilliseen maailmankuvaan, joka on kaiken ytimessä. Olennaisena osana maailmankuvaa on kristillinen ihmiskuva, joka on erotettu sen vuoksi omaksi kehäkseen. Arvot, jotka pohjautuvat kristilliseen maailmankuvaan, ohjaavat käyttäytymistämme, eli sitä miten toimimme. Porin Kristillisen koulun arvot kumpuavat Raamatun arvomaailmasta, kuten suomalaisen hyvinvointiyhteiskunnan juuretkin tekevät. Kiitollisuus, kunnioitus, vastuullisuus, armollisuus ja rehellisyys ovat kristillisiä arvoja, jotka ovat olleet myös yhteiskuntamme rakentumisen perustana.

Porin kristillisessä koulussa kristillinen maailmankuva, ihmiskäsitys ja arvot näkyvät käytännössä seuraavissa arvokeskusteluissa painotettaviksi valituissa arvokokonaisuuksissa. Porin Kristillisen koulun ydinarvot ovat ihmisarvo, kunnioitus ja yhteisöllisyys. Näiden arvojen toteutumiseen pyritään sekä yksilö- että yhteisötasolla. Lisäksi kaikessa toiminnassa otetaan huomioon perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden arvot.



Ihmisarvo

Kristillisen ihmiskäsityksen mukaan jokainen ihminen on äärettömän arvokas ja häntä tulee kohdella sen mukaisesti. Tästä syystä oppilasta ohjataan arvostamaan itseään ja toisia persoonallisista, kulttuurisista, sosiaalisista, taloudellisista tai katsomuksellisista eroista riippumatta. Tältä pohjalta koulun henkilökunta pyrkii tukemaan jokaisen oppilaan kasvua ja oppimista. Koulu vahvistaa **terveen itsetunnon kasvua** sekä auttaa oppilasta tunnistamaan omia **vahvuuksiaan ja lahjakkuuden alueitaan** sekä hyödyntämään niitä omaksi ja muiden iloksi. Jokaisella oppilaalla on oikeus kasvaa omaksi itsekseen.

Ihmisarvon tunnustaminen on osa kristillistä maailmankuvaa. Kristillisen ihmiskäsityksen mukaan ihmisen alkuperä on Jumalassa, kaiken Luojassa. Jumala on luonut ihmisen omaksi kuvakseen, mikä erottaa ihmisen muusta luomakunnasta. Ihmisarvon taustalla on myös rakkauden kaksoiskäsitys, joka ohjaa meitä rakastamaan lähimmäistämme niin kuin itseämme ja Jumalaa koko sydämestämme.

Kristillisessä koulussa korostetaan **vastuullisuuden** merkitystä omassa toiminnassa ja ihmissuhteissa.

Vastuullisuus tarkoittaa:

- suhteessa itseen omasta hyvinvoinnista huolehtimista ja velvollisuuksien hoitamista
- suhteessa lähimmäisiin toisten kunnioittamista, arvostamista, heikomman puolustamista, huolenpitoa ja palvelemista
- suhteessa yhteisöön osallistumista yhteiseen päätöksentekoon ja vaikuttamiseen sekä oikeudenmukaisemman yhteiskunnan rakentamiseen
- suhteessa ympäristöön luonnon monimuotoisuuden suojelemista ja luonnonvarojen hyödyntämistä eettisesti kestävien periaatteiden mukaisesti.



Kunnioitus

Kunnioitus ja **luottamus** ovat ihmiselle tärkeiden suhteiden perusta. Kristillisessä koulussa opetellaan kunnioittamaan jokaista ihmistä. Kunnioituksen oppimisen edellytyksenä on, että aikuiset antavat myönteisen mallin kunnioittavasta kohtelusta ja auktoriteettina olemisesta. Siten myös lapsi kokee tulevansa kunnioitetuksi ja näin koulu yhteisöön syntyy luottamukseen perustuvia kasvatussuhteita.

Kultainen sääntö ohjaa kunnioittamaan teoissaan ja valinnoissaan toista ihmistä ja tekemään toiselle niin kuin toivoisi itselleen tehtävän. Jumala kunnioittaa ihmistä myös siten, että antaa meille valinnanvapauden elämässämme ja tämän mallin mukaisesti myös kristillinen kasvatusta antaa ihmiselle vapauden tehdä omat valintansa ja kunnioittaa ihmisen valinnan vapautta.

Koulun toimintakulttuuri korostaa **aitoa kohtaamista**, jossa jokainen voi kokea tulevansa nähdyksi, kuulluksi, ymmärretyksi ja hyväksytyksi sellaisena kuin on. Koulussa edistetään vuorovaikutus- ja tunnetaitojen oppimista ja myönteisten suhteiden rakentumista. Ihmisten ja kulttuurien erilaisuus nähdään arvokkaana ja elämää rikastuttavana. Opetellaan kunnioittamaan erilaisuutta ja tukemaan toisia niin lahjakkuuden kehittämisessä kuin kehityksessä olevien taitojen arvostamisessakin. **Kiitollisuus** on positiivinen asenne siitä, mitä me olemme ja mitä meillä jo on. Elämä itsessään on kiitollisuuden aihe. Kristillisessä koulussa opetellaan kiittämään arkipäivän tilanteissa. Negatiivisistakin asioista opetellaan viestimään ystävällisesti ja sävyisästi.



Yhteisöllisyys

Yhteisöön kuulumisen ja hyväksytyksi tuleminen ovat jokaisen perustarpeita. 10 käskyä sisältää myös hyvän elämän ohjeita yhteisöllisyyteen ja toinen toistemme kanssa elämiseen mm. rehellisyyteen, oikeudenmukaisuuteen, turvallisuuteen ja vuorovaikutukseen. Haluamme kehittää yhteisöä, joka pitää huolta, rohkaisee, kannustaa ja nostaa muita. Samalla näemme, että elämässä menestymisen edellytyksenä ovat hyvät yhteisössä elämisen taidot, esim. toisten huomioon ottaminen, vuorovaikutus, auttaminen ja palveleminen, vuoron odottaminen, anteeksi pyytäminen, sopiminen, vastuullisuus ja johtaminen. Yhteisöllisyyteen kuuluu myös suomalaisen kulttuuriperinnön sekä yhteiskunnan perustana olevien arvojen ja toimintatapojen välittämiseen sukupolvelta toiselle. Jokaisella oppilaalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön, jonka terve yhteisöllisyys tarjoaa.

Yhteisöllisyydelle leimaa-antavaa on **kunnioittamisen kulttuuri**. Se rakentuu turvallisuudesta, rehellisyydestä, oikeudenmukaisuudesta ja armollisuudesta. Turvallinen oppimisympäristö ja hyvä ilmapiiri edistävät ja tukevat sosiaalista, henkistä, hengellistä ja fyysistä hyvinvointia.

Turvallisuus syntyy yhteiskunnan laatimien ja oppilaitoksen yhteisten sääntöjen kunnioituksesta ja kiinnipitamisestä. Oppilaan ei tarvitse pelätä epäonnistumista, erilaisuutta tai kiusatuksi tulemistä, vaan hän saa olla aidosti oma itsensä. Tarvittaessa löytyy aina kuunteleva aikuinen, joka puuttuu ongelmallisiin tilanteisiin. Turvallisuus on perusta muiden arvojen toteutumiselle.

Rehellisyyttä opetellaan suhteessa itseen ja yhteisöön. Rehellisyys tarkoittaa niin omien vahvuuksien ja ansioiden arvostamista kuin myös puutteiden ja laiminlyöntien kohtaamista ja käsittelemistä. Oppilasta rohkaistaan olemaan oma itsensä. Oppilaita ohjataan puhumaan totta ja toimimaan vastuullisesti noudattaen lakeja ja sääntöjä.

Itsessään mittaamattoman arvokas oppilas on aina yhdenvertainen ja tasa-arvoinen suhteessa toisiin oppilaisiin riippumatta ominaisuuksistaan tai lähtökohdistaan.

Oikeudenmukaisuuteen liittyy kuitenkin myös suhteellisuutta, minkä vuoksi käsitteen sisältöä pohditaan filosofisia, moraalisia, oikeudellisia ja teologisia näkökulmia painottaen.

Armollisuudella tarkoitetaan anteeksiantavaa asennetta. Oppilaat opetetaan pyytämään ja antamaan anteeksi sekä kantamaan vastuu omista teoistaan ja tekemättä jättämisistään. Kun ihmissuhteissa tulee loukkaantumisia, niistä keskustellaan avoimesti oikeudenmukaisuutta korostaen ja riidat sopien. Mahdollisten kurinpitotoimien yhteydessä korostetaan uudelleen aloittamisen mahdollisuutta.

Koulu arvostaa oppilaiden, opettajien, muiden kouluyhteisön jäsenten ja koulun ulkopuolisten asiantuntijoiden sekä perheiden merkitystä toiminnassaan. **Vuorovaikutuksella** eri tahojen kesken edistetään yhteistyötä. Jokaista halutaan kuunnella ja ottaa heidät mukaan rakentamaan vastuullisesti kouluyhteisöä. Oppilailla on näin mahdollisuus vaikuttaa työskentelyyn ja toimintaympäristöön.

Katsomustietoisuus liittyy erityisen maailmankatsomuksen mukaisen opetuksen profiiliin. Katsomustietoisuudella tarkoitetaan kykyä tunnistaa ja arvioida erilaisia maailmankatsomuksia sekä niiden vaikutusta ja merkitystä yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan elämässä. Kristillisessä koulussa kristillinen maailmankatsomus ja arvot

tulevat tutuiksi ja konkretisoituvat jokapäiväisessä elämässä. Oppilas saa tietoa erilaisista maailmankatsomuksista ja uskonnoista. Oppilasta rohkaistaan avoimeen arvopohdintaan sekä arvioimaan kriittisesti myös omia maailmankatsomuksellisia näkemyksiä.

Oppilaan huoltajalle ja oppilaalle selvitetään aina ennen oppilaaksi ottamista koulun toiminnan, kasvatuksen ja opetuksen maailmankatsomukselliset lähtökohdat ja painotukset.

2.3 OPPIMISKÄSITYS

Porin Kristillisen koulun oppimiskäsitys on opetussuunnitelman perusteiden mukainen.

ARVOPERUSTAN JA OPPIMISKÄSITYKSEN TOTEUTUMISEN SEURANTA JA ARVIOINTI

Kristillisessä koulussa kristilliset arvot ovat avoimesti ja läpinäkyvästi läsnä koulun toimintakulttuurissa. Näin niiden toteutuminen on jokaisen arvioitavissa. Arvojen konkretisoimiseksi käytännössä toimimme seuraavasti:

Perusopetuksen arvoperusta toimii kaiken toiminnan pohjana. Lisäksi kristillisen koulun maailmankatsomukselliseen erityisluonteeseen liittyvistä arvoista valitaan vuosittain yksi arvo, jota erityisesti painotetaan lukuvuoden aikana. Opetuksen järjestäjä seuraa ja arvioi painotettavan arvon toteutumista ja vaikuttavuutta. Kunakin lukuvuonna painotettava arvo ohjaa sen vuoden monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelua ja toteuttamista. Asia määritellään tarkemmin lukuvuosisuunnitelmassa.

Henkilökunnalle suunnataan vuoden mittaan lyhyitä koulutustilaisuuksia, joissa käsitellään ja pohditaan kyseiseen arvoon liittyviä aihealueita. Tällä pyritään yhtenäiseen toimintakulttuuriin henkilökunnan osalta. Valittua arvoa käsitellään myös vanhempaintilaisuuksissa.

Oppimiskäsitys tulee esille käytännön opetustyössä. Arvojen ja oppimiskäsityksen toteutumista arvioidaan vuosittain sekä opetushenkilöstön että oppilaiden ja vanhempien kesken keskustelemalla ja kirjallisen palautteen muodossa. Palaute otetaan huomioon koulu yhteisön suunnittelutyössä mahdollisimman nopeasti.