



Kestävää kehitystä koulun arjessa



Sanna Koskinen,
Ympäristökasvatuksen
asiantuntija, FT
WWF Suomi

WWF eli Maailman luonnonsäätiö toimii luonnon monimuotoisuuden suojelemiseksi ja ekologisen jalanjäljen pienentämiseksi

+100

WWF toimii yli 100 maassa ympäri maailman

1961

Perustettu 1961, WWF Suomi 1972



+5000

WWF:llä on yli 5000 työntekijää, Suomessa vajaat 50

+7M

Säätiö, jolla on yli 7 miljoonaa tukijaa maailmassa

WWF toimii noin sadassa maassa



WWF:n visio

Rakennamme
tulevaisuuden, jossa
ihmiset ja luonto
elävät tasapainossa



together possible™



WWF:n tavoitteet vuoteen 2050

Arvokkaimmat luonnon-
alueet maapallolla on
suojeltu. Niissä elävien
eläinten, kasvien ja ihmisten
tulevaisuus on turvattu.



© ZIG KOCH / WWF

Ihmiset eivät kuluta
enempää, kuin mihin yksi
maapallo riittää ja
luonnonvarat jakaantuvat
oikeudenmukaisesti.



© MEERI KOUTANIEMI / WWF

Miksi ympäristökasvatusta tarvitaan?

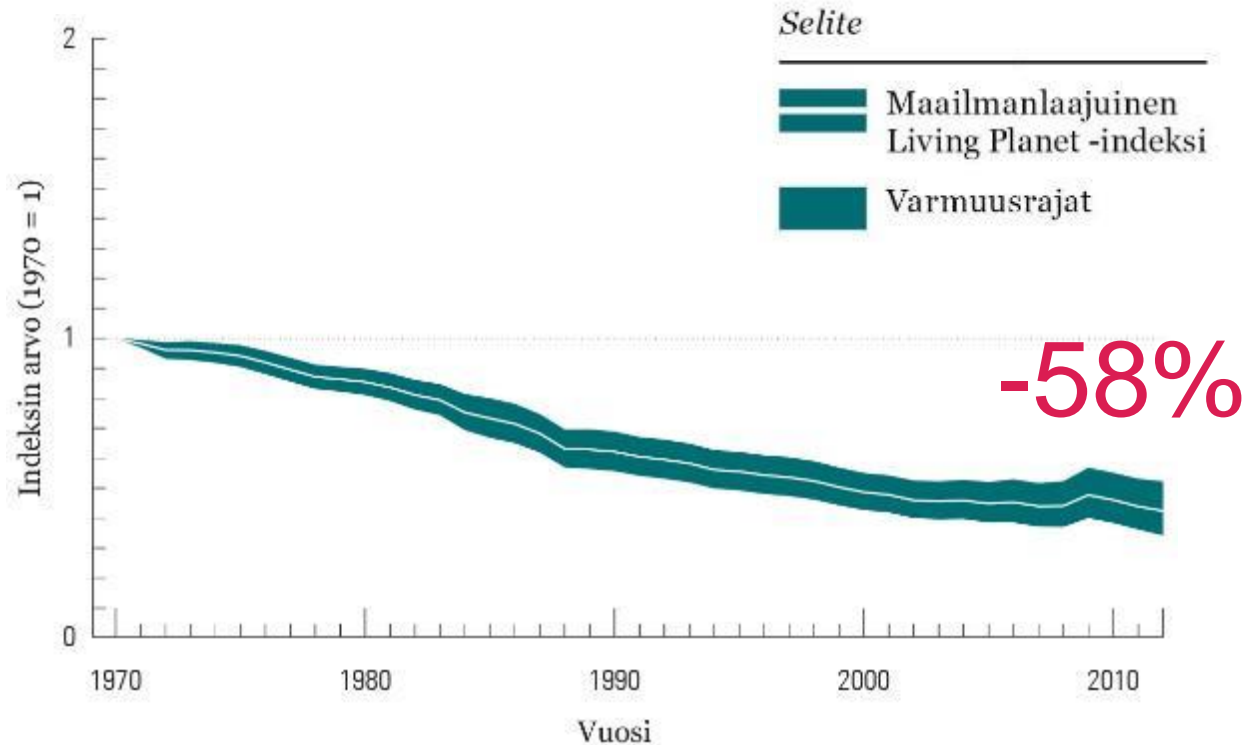


Luonnon monimuotoisuus on uhattuna



Lajien monimuotoisuus on romahtanut

- Maailmanlaajuinen Living Planet -indeksi on laskenut 40 vuodessa alle puoleen

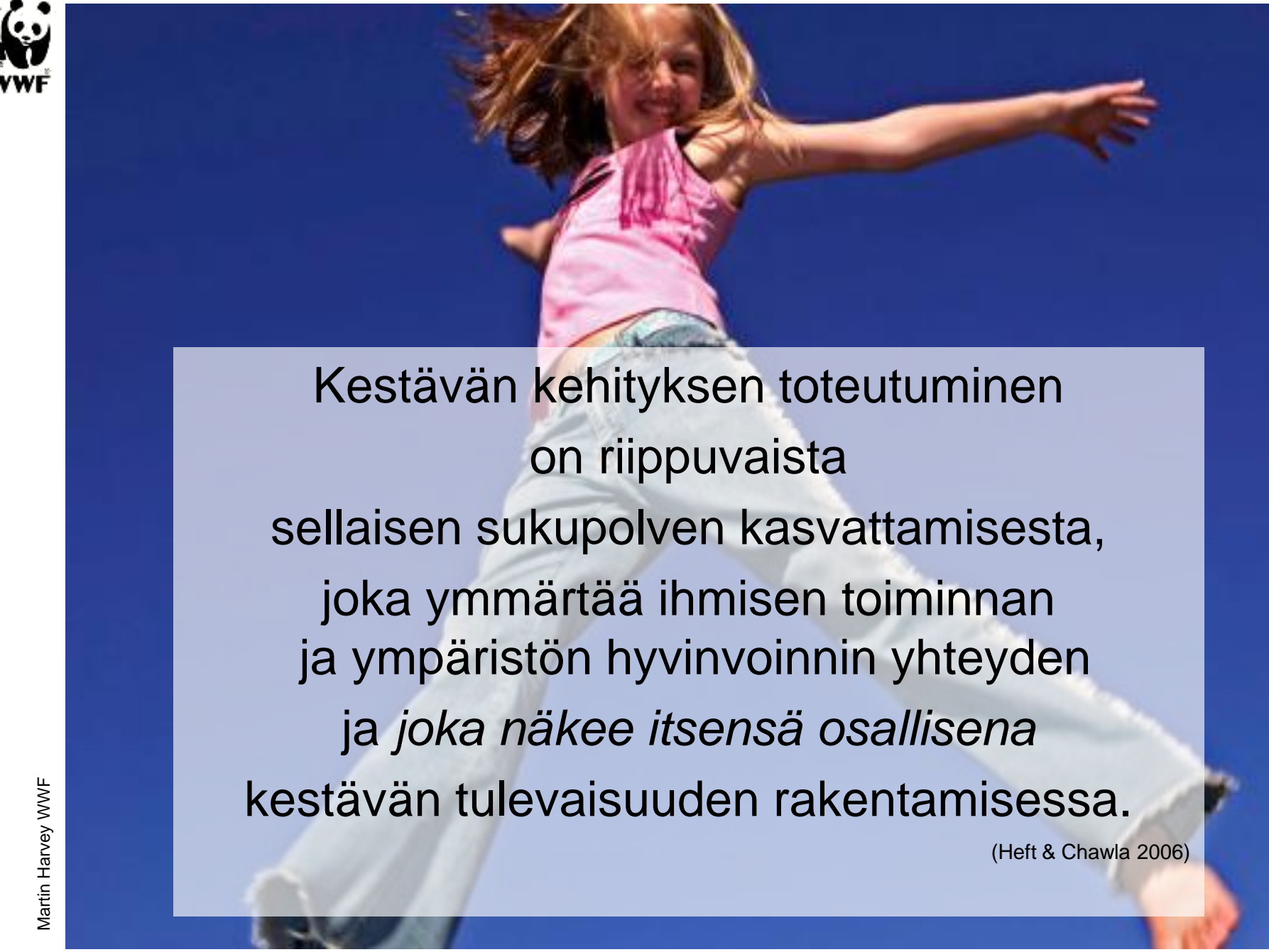




Haasteet ovat valtaoisat

Kulutamme 1,5 planeetan luonnonvaroja vuosittain....



A young girl with long, light brown hair is captured in mid-air, jumping joyfully against a clear, bright blue sky. She is wearing a pink halter-neck top and light blue denim jeans. Her arms are outstretched, and her hair is blowing in the wind, conveying a sense of freedom and happiness.

Kestävän kehityksen toteutuminen
on riippuvaista
sellaisen sukupolven kasvattamisesta,
joka ymmärtää ihmisen toiminnan
ja ympäristön hyvinvoinnin yhteyden
ja *joka näkee itsensä osallisena*
kestävän tulevaisuuden rakentamisessa.

(Heft & Chawla 2006)



Ympäristöryhmän
tarkoitus 1:
Edistää koulu yhteisön
etenemistä kestävä
kehityksen suuntaan..

...pienentämällä koulutoiminnan
aiheuttamia negatiivisia
ympäristövaikutuksia

Millä toimilla on merkitystä?

- Koulurakennuksen **energiatehokkuuden** parantaminen ja uusiutuvan energian käytön lisääminen koulussa.
- **Kouluruokailun** ympäristöystävällisyyden edistäminen kuten ruokahävikin estäminen, lihatuotteiden käytön vähentäminen ja luomuruuan osuuden lisääminen.
- Pyöräilyn, kävelyn, kimpakyytien ja julkisen liikenteen käytön lisääminen **koulumatkoilla ja retkillä.**



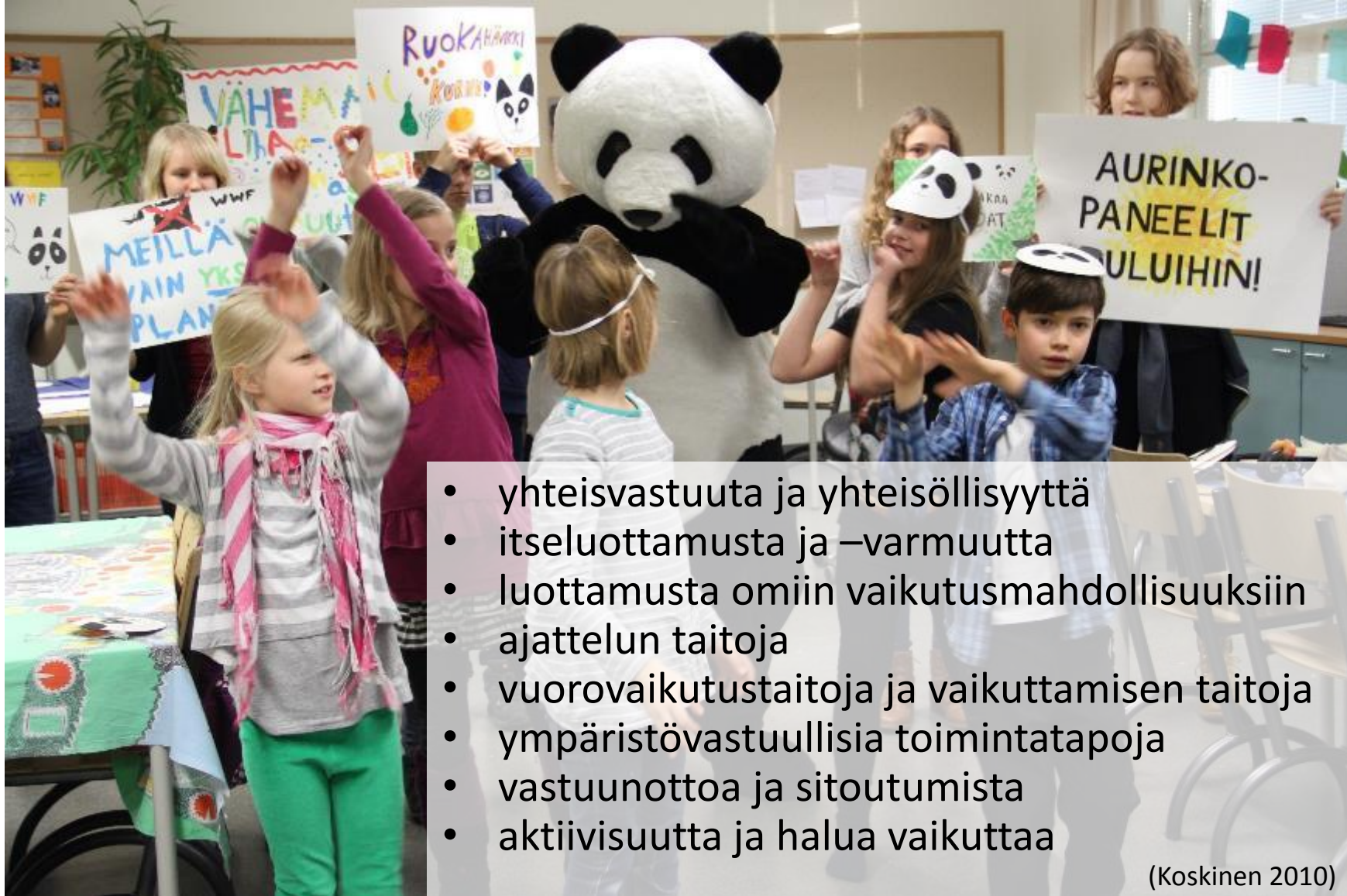


Ympäristöryhmän
tarkoitus 2:

Voimautuminen ja
valtautuminen



Lapset ja nuoret oppivat



- yhteisvastuuta ja yhteisöllisyyttä
- itsetuottamusta ja –varmuutta
- luottamusta omiin vaikutusmahdollisuuksiin
- ajattelun taitoja
- vuorovaikutustaitoja ja vaikuttamisen taitoja
- ympäristövastuullisia toimintatapoja
- vastuunottoa ja sitoutumista
- aktiivisuutta ja halua vaikuttaa

Ympäristöryhmän
tarkoitus 3:
Pitää ääntä asiasta ja
innostaa koko koulu
mukaan!

Yhteisöllisyyttä, viihtyisyyttä,
hyvinvointia...



OPS: osallisuutta koulussa ja koulun ulkopuolella

- Uusi OPS painottaa oppilaiden osallisuutta, vaikuttamista ja ympäristövastuullisen toiminnan harjoittamista käytännössä.
- Koulun toimintakulttuurin tulee rohkaista oppilaita toimimaan kestävämmän tulevaisuuden puolesta yhteistyössä koko kouluyhteisön ja ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

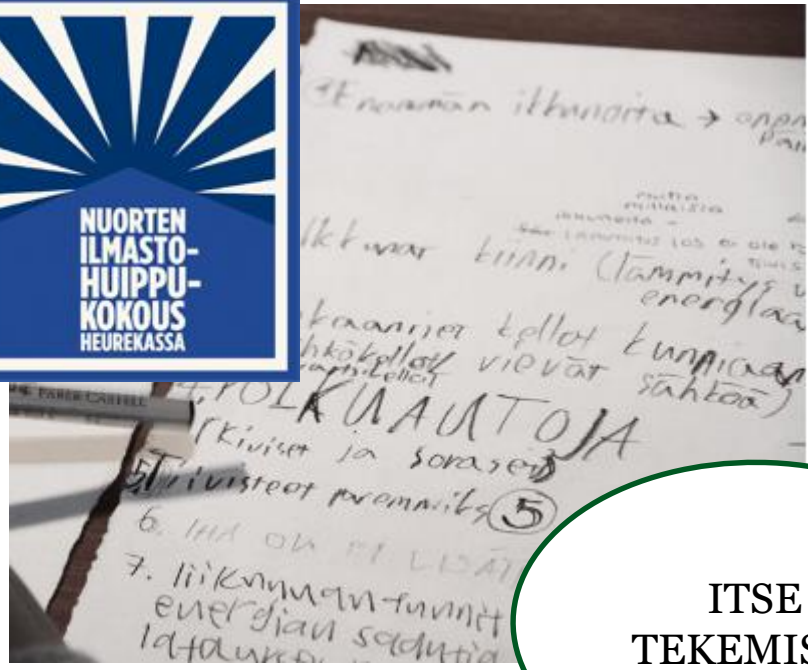




Esimerkkejä

1500 koululaista Ilmastokadun Eart Hour-ilmastomarssilla





ITSE
TEKEMISTÄ



Kuvat: Mira Hannuksela ja Linda Koskinen /WWF



HYVÄÄ
MEININKIÄ



Tampereelle suunnitellun
raitiovaunun tulisi mieles-
tämme kulkea uusiutuvalla
energialla!

Teemme kytäläisaloitteen/nuorisaloitteen
Tampereen kaupungille,
jonka jälkeen asia siirtyy
kannanvaltuustolle.

Tarvikkeet

- Motivaatio & taito
- Yleensä taher ihmiset

NYSSE ON RÄTIKKA

UUSIUTUVAA ENERGIAA TAMPEREELLE



Tavoite:
Fosfaalisten
polttoaineiden käyttöön
vähentäminen

Kohderyhmä:
Tampereen asukkaat

- Teemme tämän projektin, koska se:
- hidastaa ilmastomuutoksen etene mistä
 - Liikkuminen keskustan alueella olisi vaivattomampaa
 - Liiää julkisia kulttuurilmeitä



Uusi energiasi, älä autoasi!!!

Monke tapahtuu Tampe-
reen keskustan alueella,
suunnittelu meidän kou-
lulla.

Uusiutuvan energian
tuottamiseen tarvitaan
rahaa.

Mainoskampanj

- Mietipidekirjeitu
- Acumulehteen äidinkielen opettajan kanssa
- Julisteita ja flyereitä
- facebook ryhmä tai sivu

Kämmenmen koddu



Lempäälän lukion Earth Week



Kuva: Sanna Koskinen/WWF

YHDEKSÄN KYMMENESTÄ SUOMALAISESTA
HALUAA LISÄÄ TUULI- JA AURINKOENERGIAA.



Näiden osuus Suomen
energiapaletista on
kuitenkin tällä hetkellä

ALLE 0,2 %

TILANNE NYT:	
GERMANY	12 POINTS
SPAIN	10 POINTS
UK	8 POINTS
ITALY	7 POINTS
FRANCE	6 POINTS
PORTUGAL	5 POINTS
DENMARK	4 POINTS
SWEDEN	3 POINTS
POLAND	2 POINTS
NETHERLANDS	1 POINT
FINLAND	0 POINTS



TIETOA





Kuvat: Aki-Pakka Simikosi / WWF, Essi Aarnio-Linnanvuori / WWF

TAPAHTUMIA
&
TEMPAUKSIA



22 000
NIMEÄ?!



Avaimia osallistavaan ympäristötyöhön

- halu kuulua ryhmään
- halu oppia
- halu tehdä merkittävää ja vaikuttavaa työtä

- tarvitaan tukea - ja sopivassa suhteessa vastuuta ja vapautta
- selkeä teema helpottaa
- kaikkien osapuolten pitää olla saamapuolella





Aikuisen rooli osallistumisen portinvartijana ja mahdollistajana





Tartutaan mahdollisuuksiin.
Pidetään silmät ja korvat auki.
Verkostoidutaan.
Etsitään ennakkoluulottomasti
yhteistyökumppaneita.
Otetaan vanhemmat mukaan.
Uskalletaan kokeilla uudenlaisia,
oppilaita innostavia keinoja.
Kuunnellaan herkällä korvalla.
Annetaan tilaa.
Yllätetään ja yllätytään.



WWF Koulussa – Ympäristöryhmät toimimaan

wwf.fi/koulussa





On tärkeää, että lapset ja nuoret kokevat tulevansa vakavasti otetuiksi ja kuulluiksi.

Tämä kokemus tuottaa osallisuutta ja omistajuutta – kykyä ja halua olla mukana ja kantaa vastuuta.





Kasvatuksen
tehtävänä on toivon
ilmapiirin luominen.

- Paolo Freire -



