

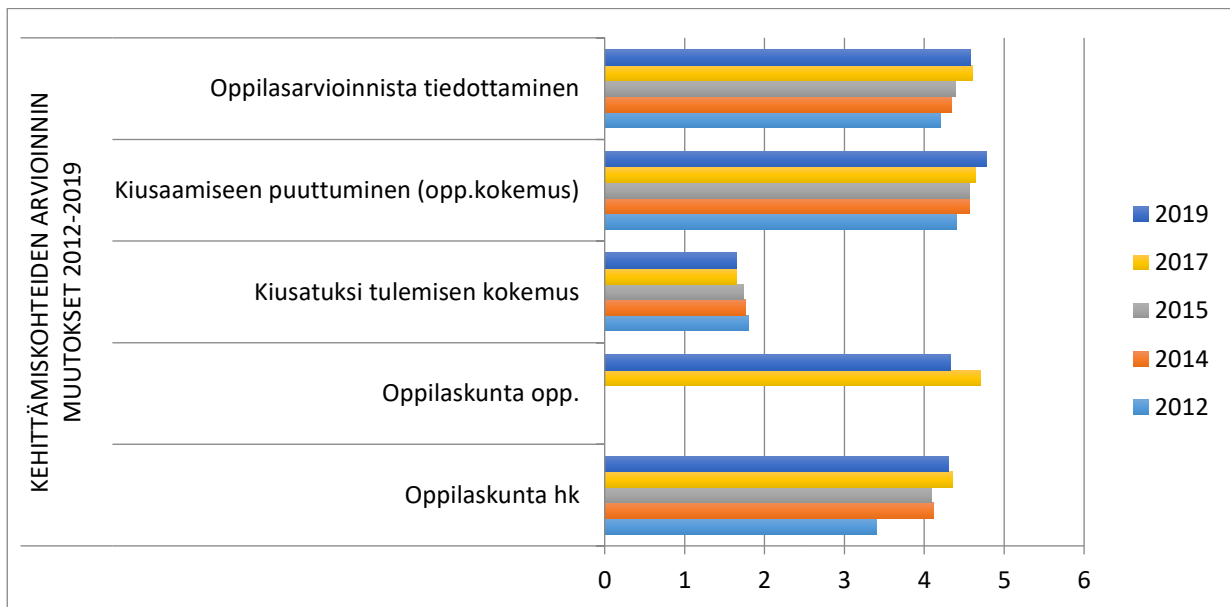
PERUSOPETUKSEN LAATUARVIOINNIN TULOSTEN YHTEENVETO 2019

1. YLEISTÄ

Kouvolan kaupunki arvioi perusopetuksen tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta kahden vuoden välein toteutettavalla lukuvuosisuunnitelman sähköisellä arvioinnilla, johon osallistuvat koulujen opetushenkilöstö, huoltajat ja 3.-9. luokkien oppilaat. Nämä arvoinnit on toteutettu vuosina 2012, 2015, 2017 ja 2019. Lukuvuosisuunnitelman laadinnan pohjalla ovat perusopetuksen laatuksiteerit, joita vasten koulut kuvaavat oman toimintansa. Koulujen opetushenkilöstö arvioi kuinka 85 laatuksiteeriä ovat toteutuneet koulun toiminnassa. Huoltajat ja oppilaat osallistuvat kyselyyn omilla osioillaan. Huoltajat vastaavat 24 ja 3.-9. luokkien oppilaat 35 väittämään. Osallistujat vastaavat väittämien toteutumiseen kuusiportaisella asteikolla 1-6. Erinomainen tulos on asteikon alku- tai loppupäässä kriteerin tai väittämän sisällöstä riippuen.

2. KEHITTÄMISKOHTEIDEN POSITIIVINEN TRENDI JATKUU

Edellisen arviointikierroksen (2017) tulosten pohjalta perusopetuksen yhteisiksi painopisteiksi lukuvuosille 2017–2019 valittiin oppimishyvinvoinnin edistäminen, oppilasarviointista tiedottaminen, OPS:n jalkautuminen ja sen myötä toimintakulttuurin muutoksen varmistaminen sekä fyysiseen oppimisympäristöön liittyvät seikat.



Taulukko 1. Perusopetuksen kehittämiskohteet vuosina 2012-2019.

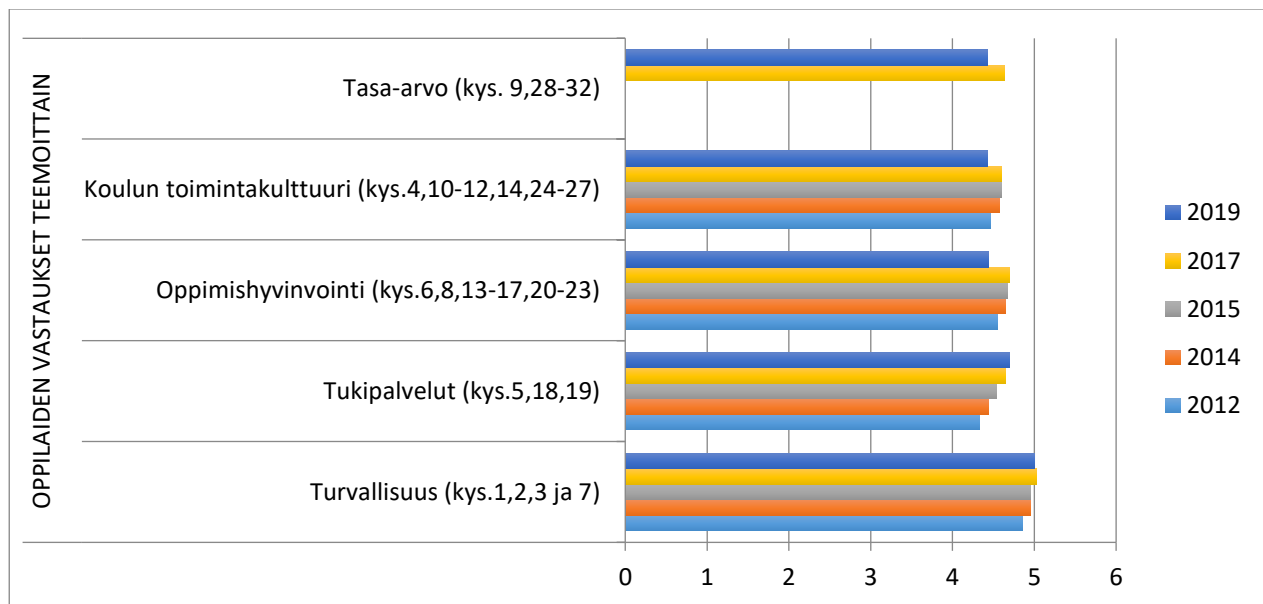
Oppilasarvioinnista tiedottaminen valittiin kehittämiskohteeksi huoltajien arviointien perusteella jo ensimmäisellä arviointikierröksellä v.2012. Silloin huoltajien vastausten keskiarvo oli 4.2, kun vuonna 2019 vastausten keskiarvo oli 4.6. Huoltajien kokemus oppilasarvioinnin tiedottamisesta on kehittynyt siis selkeästi myönteiseen suuntaan.

Oppilaiden kokemus koulukiusaamisesta on vähentynyt vuosien 2012-2019 välisenä aikana. Sekä oppilaiden kokemus kiusatuksi tulemisesta, että aikuisten puuttumisesta kiusaamiseen ovat kehittyneet myönteisempään suuntaan. Näiden vuosien aikana kouluissa on kiinnitetty paljon huomiota kiusaamiseen puuttumiseen.

Lainsäädäntö on velvoittanut koulut organisoimaan oppilaskuntatoiminnan vuodesta 2013 alkaen myös alakouluissa. Opetushenkilöstön arviointien mukaan oppilaskuntatoiminta on kehittynyt hyvin myönteisesti arviointijakson aikana.

3. OPPILAIDEN ARVIOT

Vuoden 2019 arviointikierröksellä 4330 3.-9.luokkien oppilasta osallistui tähän kyselyyn. He suhtautuivat näiden tulosten perusteella varsin myönteisesti omaan koulunkäyntiinsä. Oppilaiden arvioimat väittämät koottiin neljään ryhmään: turvallisuus, oppilashuolto, oppimishyvinvointi ja tasa-arvo. Taulukossa 2 kuvataan näiden ryhmien kehittyminen arviointijakson 2012-2019 aikana.



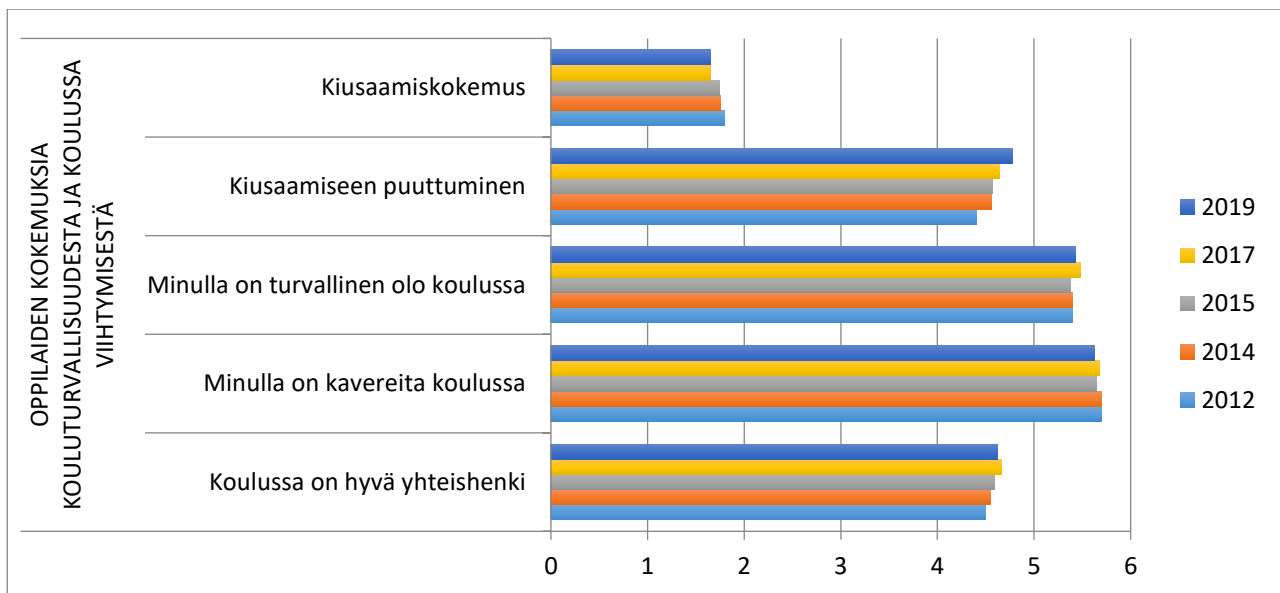
Taulukko 2. Oppilaiden arviot tasa-arvosta, koulun toimintakulttuurista, oppimishyvinvoinnista, tukipalveluista ja turvallisuudesta vuosina 2012-2019.

Oppilaiden kokemus turvallisuudesta on ollut varsin korkea koko seurantajakson ajan. Kyseisen alueen keskiarvot ovat olleet lähellä viittä koko ajan. Vuosien 2012-2019 välillä on ollut havaittavissa hienoista myönteistä kehitystä.

Heikoimmat arviot liittyivät väsymykseen koulussa (3,40), koulunkäynnin raskauteen (3,16).

Tukipalveluilla tarkoitetaan tässä oppilaiden kokemusta yhteydenoton mahdollisuudesta ja toteutumisesta koulukuraattoriin, psykiatriseen sairaanhoitajaan (psykykarin) tai terveydenhoitajaan. Oppilaiden arviot ovat kehittyneet selkeästi myönteisempään suuntaan koko seurantajakson ajan.

Oppilaiden vastausten perusteella kiusaaminen koulussa on vähentynyt vuodesta 2012 (1,8) vuoteen 2019 (1,65). Oppilaat kokevat myös, että koulussa kiusaamiseen puuttuminen on parantunut. Vuonna 2012 oppilaiden antama arvio oli 4,4, ja arvosana on parantunut kaikkina kyselyvuosina ollen vuonna 2019 4,78. Oppilaiden vastausten perusteella koulussa on kavereita (5,63) ja koulussa on hyvä yhteishenki (4,62).



Taulukko 3. Oppilaiden näkemyksiä kouluturvallisuudesta ja koulussa viihtymisestä 2012, 2014, 2015, 2017 ja 2019.

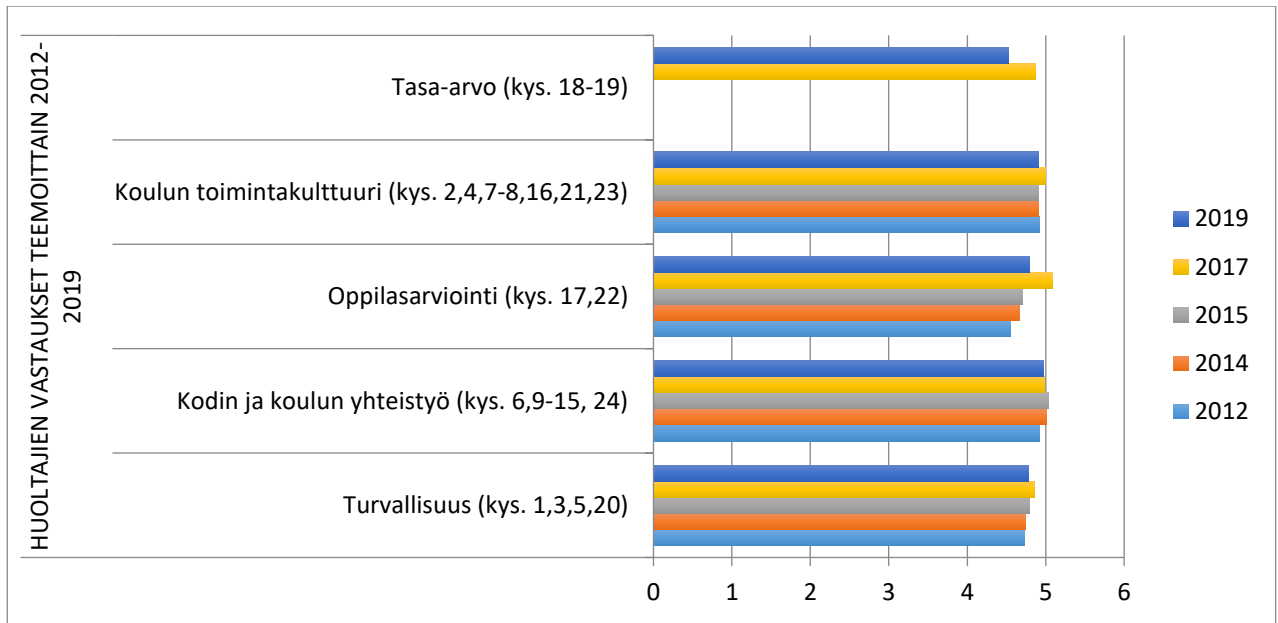
4. HUOLTAJIEN ARVIOT

Huoltajat (1251 kpl) antoivat myös hyvin myönteisiä arvioita lastensa koulunkäynnistä. Myös vanhempien vastaukset koottiin ryhmiksi tulosten tulkitsemiseksi. Toimintakulttuurin kodin ja koulun yhteistyön, oppilasarviointin ja turvallisuuden keskiarvot olivat lähellä viittä.

Matalimmankin arvion saaneen tasa-arvokin keskiarvo oli 4.5. Taulukossa 3 kuvataan näiden viiden osa-alueen kehittymistä arviointijakson 2012–2019 aikana.

Myönteisimmät arviot huoltajat antoivat kodin ja koulun yhteistyöstä. Korkeimman yksittäisen

arvion huoltajat antoivat kohdassa: tuen omalta osaltani koulua kasvatus- ja opetustehtävässä (uusi kysymys v. 2019) 5,49. Matalimmat arviot koskivat koulurakennuksen toimivuutta (4,37) ja huoltajien kokemusta oppilaiden tasa-arvoisesta kohtelusta koulussa (4,49). Tosin matalimmat arviotkin olivat suhteellisen korkeita.



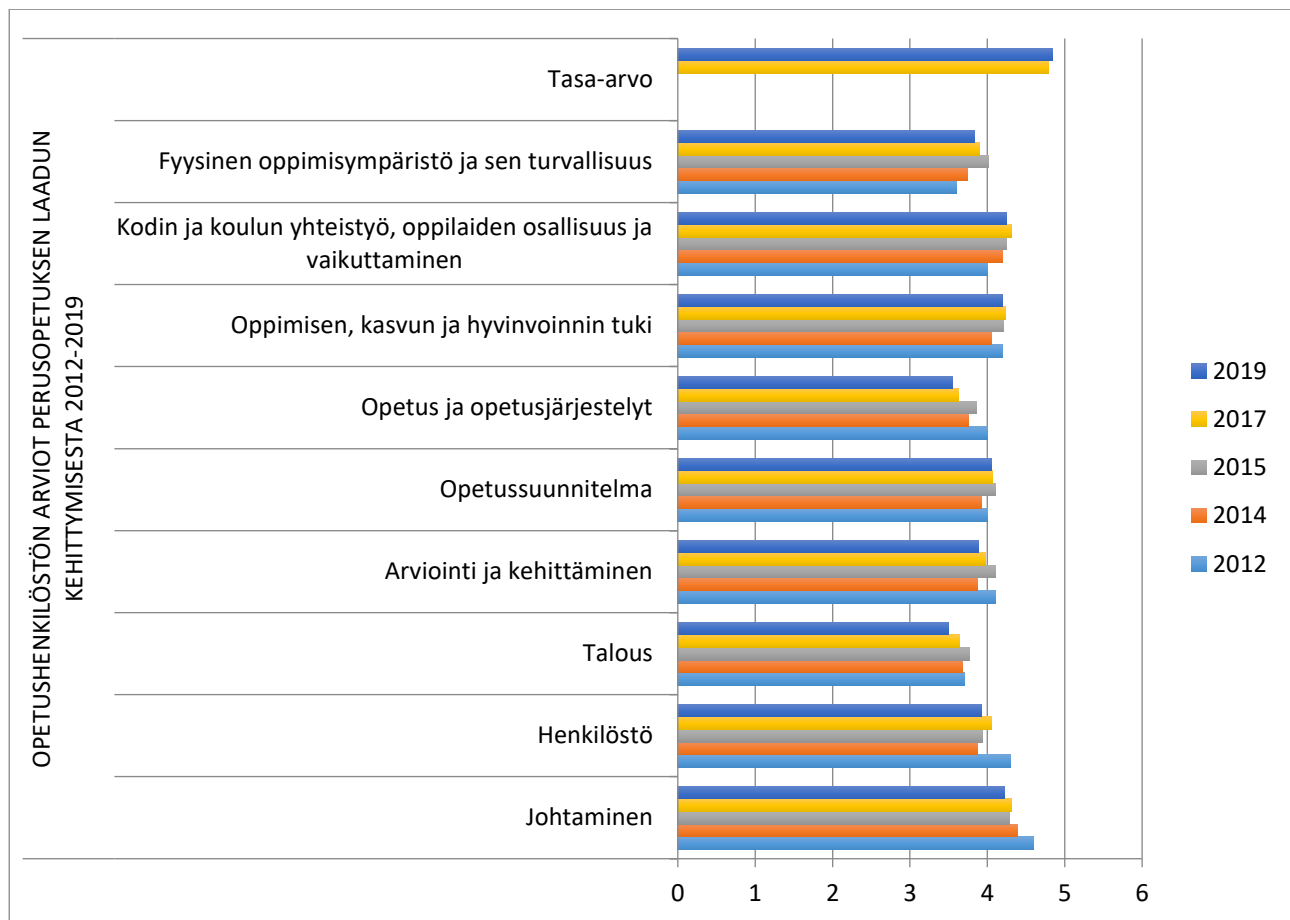
Taulukko 4. Huoltajien näkemykset koulun turvallisuudesta, koulun ja kodin yhteistyöstä, oppilasarvioinnista, koulun toimintakulttuurista ja tasa-arvosta vuosina 2012, 2014, 2015, 2017 ja 2019.

Huoltajat ovat tyytyväisiä koulun kasvatustyöhön (5,00). Koulu koetaan turvalliseksi (huoltajat 5,05 ja oppilaat 5,43). Huoltajien kokemusten mukaan koulukiusaamiseen puuttumisessa on pieni laskeva trendi, sillä ensimmäisellä arviointikierröksellä ka oli 4,7, kun keväällä 2019 ka oli 4,5.

5. OPETUSHENKILÖSTÖN, OPETTAJIEN JA OHJAAJIEN ARVIOT

Opettajat ja ohjaajat (642 kpl) arvioivat, kuinka 85 laatukriteeriä toteutui koulun toiminnassa. Arviointi tapahtui lukuvuosisuunnitelmassa kuvattua koulun toimintaa vasten. Kriteerit on ryhmitelty laatukriteereiden mukaisesti 10 ryhmään: 1) johtaminen, 2) henkilöstö, 3) talous, 4) arviointi ja kehittäminen, 5) opetussuunnitelma, 6) opetus ja opetusjärjestelyt, 7) oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki, 8) koulun ja kodin yhteistyö, oppilaiden osallisuus ja vaikuttaminen, 9)

fyysinen oppimisympäristö ja sen turvallisuus sekä 10) tasa-arvo. Taulukossa 4 on kuvattu keskiarvojen kehittyminen vuosina 2012–2019.



Taulukko 5. Opetushenkilöstön arviot koulun opetusjärjestelyistä, oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuesta, kodin ja koulun yhteistyöstä, fyysisen oppimisympäristön turvallisuudesta ja tasa-arvon kehittämisestä vuosien 2012, 2014, 2015, 2017 ja 2019 aikana.

Myönteisimmät yksittäiset arviot opetushenkilöstö antoi sitoutumisensa koulun yhteisten pelisääntöjen noudattamiselle ja tasa-arvon toteutumiseen koulussa (5,01–5,15) sekä aamu- ja iltapäivätoiminnasta (APIP), jonka ka oli 5,01. Koulun tieto- ja viestintätekniisten ratkaisujen osalta oli parannusta edellisestä arviointikerrasta (3,50 – 3,78).

Matalimmat arviot kohdistuivat koulurakennuksen kuntoon (3,06) ja työskentelyolosuhteisiin (2,89) ja perusopetuksen strategian ja taloudellisten resurssien linjaukseen (2,98).

6. PERUSOPETUKSEN YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET 2019-2021

Kevään 2019 tulosten perusteella nostettiin oppilaiden ja huoltajien vastauksista kehittämiskohteeksi oppilaiden ja huoltajien kokemus tasa-arvoisesta kohtelusta ja oppilaiden kannustamisesta koulussa. Vuoden 2017 tuloksiin verrattuna näissä on tilastollisesti merkittävä muutos negatiiviseen suuntaan (ka laskenut 0,35 – 0,46). Oppilaat antoivat matalimmat arviot koulunkäynnin raskaudesta, väsymyksestä koulussa ja vaikeuksista selviytyä koulutehtävistä. Tulosten perusteella työtä oppimishyvinvoinnin kehittämiseksi on syytä edelleen jatkaa kouluissa. Opetushenkilökunnan vastausten perusteella kehittämiskohteeksi valittiin yhdessä johtamisen kulttuurin kehittäminen. Keskeisimpinä kehittämisen osa-alueita ovat: koulun organisaation tarkoituksenmukaisuus ja tehtävien jakautuminen oikeudenmukaisesti, muutosjohtaminen, vuorovaikutteisuus ja osallistavuus johtamiskäytännöissä.

Lisätietoja:

Perusopetuksen laatutyöryhmän puheenjohtaja

Kimmo Salminen, rehtori

kimmo.salminen@kouvola.fi

P: 02061 57165

Pekka Haaja, rehtori

pekka.haaja@kouvola.fi

P: 02061 58670