

TUEN KOLMIPORTAISUUDEN TOTEUTTAMINEN PERUSOPETUKSESSA

YLEINEN TUKI (jokaiselle oppilaalle tilapäisesti annettava tuki)

Oppilas on jäänyt jälkeen opetuksesta tai on muuten tilapäisesti tuen tarpeessa TAI tarvitsee muutoin tukea oppimisessaan tai opiskelussaan.

- Opettaja ottaa yhteyttä huoltajiin ja pyrkii yhteistyössä löytämään keinot oppilaan tukemiseksi.
- Koulu pyrkii järjestämään oppilaalle tarvittavan tuen. Tukimuotoja voivat olla mm. eriyttäminen, tukiopetus, oppilashuollon palvelut, oppilaanohjaus, oppimisympäristön muokkaus, osa-aikainen erityisopetus ja koulunkäynninohjaajan apu.

Mikäli yleinen tuki ei riitä

Opettaja (luokanopettaja / luokanvalvoja / aineenopettaja)

- suorittaa Wilmassa **pedagogisen arvion**
- on yhteydessä huoltajaan ja vie pedagogisen arvion koulun **oppimisen ja koulunkäynnin ryhmään**

Oppimisen ja koulunkäynnin ryhmä

- käsittelee opettajan suorittaman pedagogisen arvion moniammatillisesti.
- arvioi tarvittavat toimenpiteet
- kirjaa sovitut toimenpiteet, esim.
 - jatkaa yleisessä tuessa uudelleen sovitulla tavalla
 - vahvistaa tehostetun tuen aloittamisen

TEHOSTETTU TUKI

Jos oppilasta ei voida riittävästi tukea yksittäisellä tukitoimenpiteellä tai yksittäisen tuen antamista on tarpeen jatkaa pidemmän aikaa tai tarvitaan samanaikaisesti useita tukimuotoja, oppilaalle järjestään **tehostettua tukea**. Oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma tehostetun tuen jaksolle.

Tehostetussa tuessa ei oppimääriä voi yksilöllistää, mutta **oppiaineuksessa voi keskittyä erityisiin painoalueisiin, ydinsisältöihin**. Tällöin **erityiset painoalueet** opiskelussa kirjataan oppimissuunnitelmaan. Arviointi toteutetaan yleisen oppimäärän mukaan. Tehostetun tuen

aikana jätnevitetään yleisiä tukitoimia määrällisesti ja laadullisesti. Tehostettu tuki voi sisältää joustavia opetusjärjestelyjä, eriyttämistä, tiimi- ja samanaikaisopetusta, jakotunteja, tukiopetusta ja osa-aikaista erityisopetusta, erilaisia oppimista tukevia materiaaleja, äänikirjoja, lisäaikaa kokeissa/tenteissä, oppilaanohjausta, suullisia vastauksia sekä muuta tukea. Tukimuotoja voivat olla mm. joustavat ryhmittelyt, oppilashuollon palvelut, oppilaanohjaus, oppimisympäristön muokkaus, osa-aikainen erityisopetus ja koulunkäynninohjaajan apu. Myös oppilashuollon osuutta oppilaan hyvinvoinnin edistäjänä ja ylläpitäjänä vahvistetaan vähintään seuraamalla tehostetun tuen toteutumista. Oppilaan arvioinnin perustana on yleinen opetussuunnitelma.

Oppimissuunnitelma

(Wilma/tuki: Oppimissuunnitelma)

- on suunnitelma oppilaan opinto-ohjelman toteuttamiseksi, ja siihen kirjataan oppilaalle järjestettävä tuki määrältään ja laadultaan oppilaan kehitystason ja yksilöllisten tarpeiden edellyttämällä tavalla.
- laaditaan määräaikaiseksi, ja arvioidaan säännöllisesti tuen tarpeen jatkuminen
- mikäli arvioinnissa todetaan, että tuen tarve päättyy, oppimissuunnitelma raukeaa
- mikäli arvioinnissa todetaan, että tehostetussa tuessa annettu tuki on sopivaa ja riittävää sellaisenaan tai muutettuna, oppimissuunnitelmaa päivitetään ja oppilas jatkaa tehostetussa tuessa vaikka useamman vuoden ajan
- oppimissuunnitelma voidaan tehdä myös oppilaalle, joka on yleisen tuen piirissä
- oppimissuunnitelma tulee tehdä myös oppilaalle, joka opiskelee vuosiluokkiin sitomattoman opetussuunnitelman mukaan

Luokanopettaja, luokanvalvoja ja/tai aineenopettaja

- laatii oppimissuunnitelman yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa. Oppimissuunnitelman pohjana on pedagoginen arvio.
- toimii yhteistyössä muiden lasta opettavien opettajien/ erityisopettajan kanssa. Erityisopettajan asiantuntijuutta tulee hyödyntää oppimissuunnitelmaprosessissa.

Rehtori

- huolehtii, että oppimissuunnitelma tehdään kaikille oppilaille, jotka ovat tehostetussa tuessa ja siitä, että sitä noudatetaan ja arvioidaan

Oppimisen ja koulunkäynnin ryhmä

- osallistuu pedagogisen arvion pohjalta tehtävän oppimissuunnitelman laadintaan, toteuttamiseen ja seurantaan
- vahvistaa tehostetun tuen alkamisen

Opettaja

- neuvottelee huoltajien kanssa
- keskustelee oppilaan kanssa hänen ikäkaudelleen sopivalla tavalla
- vie asian oppimisen ja koulunkäynnin ryhmään
- tekee selvityksen oppilaan oppimisen etenemisestä (*Wilma/tuki: pedagoginen selvitys*)

Oppimisen ja koulunkäynnin ryhmä

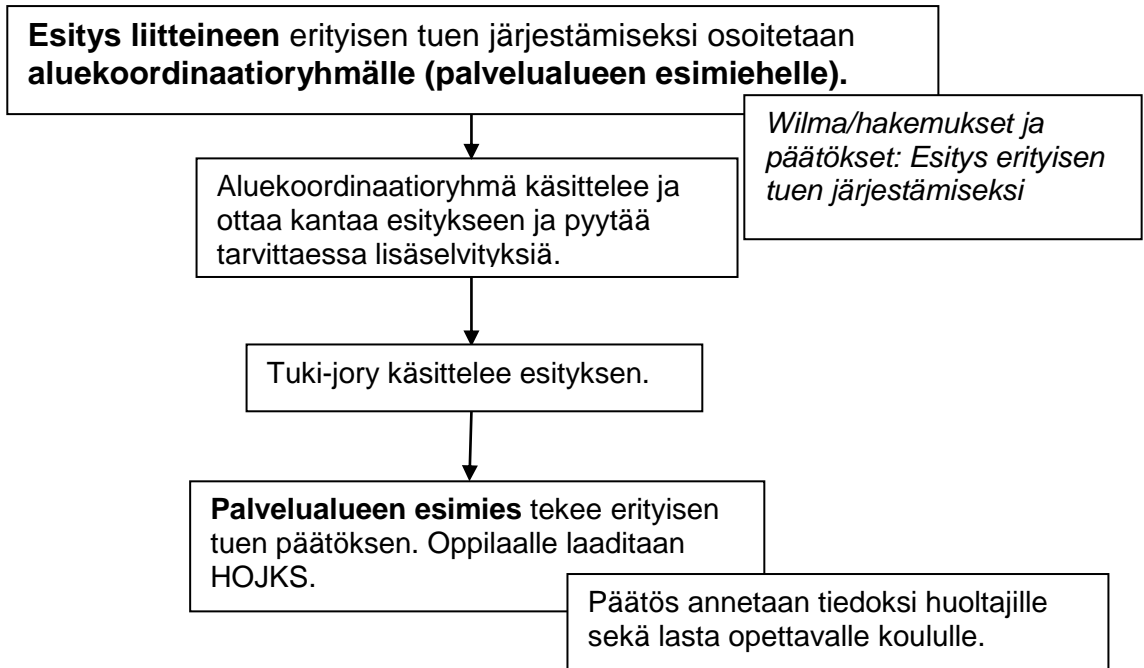
- käsittelee **opettajan selvityksen ja liittää siihen oman kannanottonsa**, jossa se arvioi oppilaan saamaa tehostettua tukea ja oppilaan kokonaistilannetta. Oppimisen ja koulunkäynnin ryhmä voi arvioida lisäksi oppilaan erityisen tuen tarpeen, tarvittavat toimenpiteet ja esittää esim.
 - jatkamista tehostetussa tuessa toisenlaisin tukimuodoin
 - tehostetun tuen jakson päättämistä ja erityisen tuen aloittamista. Oppimisen ja koulunkäynnin ryhmä voi ottaa kantaa myös erityisen tuen toteuttamiseen.
 - muita tukipalveluja

Erityisen tuen päätöksen pohjana oleva pedagoginen selvitys on alla olevien asiakirjojen kooste, jonka aluekoordinaatioryhmä käsittelee ja liittää siihen oman kannanottonsa ennen päätöksentekoa.

1. Oppilaan opetuksesta vastaavien opettajien selvitys oppilaan oppimisen etenemisestä, joka perustuu pedagogiseen selvitykseen sekä oppimissuunnitelman toteuttamiseen ja arviointiin.
2. Oppimisen ja koulunkäynnin ryhmän kannanotto oppilaan saamasta tehostetusta tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta sekä näiden perusteella tehty arvio erityisen tuen tarpeesta, toteuttamisesta ja mahdollisista yksilöllistettävistä oppimääristä.
3. Koulun rehtorin esitys erityisestä tuesta. Esitystä tehtäessä on huoltajan kanssa neuvoteltava. Huoltajan kanta esitykseen on kirjattava esitykseen ja varmistettava allekirjoituksella. Mikäli huoltajan kanta on kielteinen, järjestetään uusi neuvottelu huoltajan kanssa. (*Wilma/hakemukset ja päätökset: Esitys erityisestä tuesta/JOPO-opetuksesta*)
4. Tarvittaessa selvitykseen voi liittää muiden toimijoiden tai asiantuntijoiden lausuntoja tai kannanottoja.

ERITYINEN TUKI

Jos oppilaalle annettu tehostettu tuki ei riitä, oppilaalle on annettava erityistä tukea. Erityinen tuki järjestetään oppilaan edun mukaisesti ensisijaisesti muun opetuksen yhteydessä, tai osittain tai kokonaan erityisluokalla tai muussa soveltuvassa paikassa.



HOJKS

henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

(*Wilma/tuki: HOJKS*)

Koulun sisällä on sovittava HOJKS:n tekemiseen liittyvä työnjako ja vastuu (luokanopettaja, erityisluokanopettaja, prosessiohjaaja, luokanvalvoja, aineenopettaja tai erityisopettaja).

Sovitun työnjaon mukaan

- laaditaan HOJKS:n yhteistyössä oppilaan ja huoltajien sekä oppimisen ja koulunkäynnin ryhmän edustajien kanssa. Erityisopettajan roolia asiantuntijana tulee korostaa HOJKS-prosessissa.
- pyritään toteuttamaan HOJKS:ssa asetettuja tavoitteita oppilaan kasvun ja oppimisen tukemiseksi.
- huolehditaan siitä, että suunnitelmaa päivitetään säännöllisesti, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa.
- huolehditaan siitä, että erityisen tuen tarvetta ja järjestämisen tapaa arvioidaan vuosittain ja esitetään tarvittaessa erityisen tuen päätöksen muuttamista tai purkamista.

Rehtori

- huolehtii, että HOJKS tehdään kaikille oppilaille, joilla on erityisen tuen päätös ja siitä, että se päivitetään vähintään kerran vuodessa

Oppimisen ja koulunkäynnin ryhmä

- tukee omalta osaltaan koulussa toteutettavaa erityistä tukea.
- käynnistää tarvittaessa uudelleen pedagogisen selvityksen prosessin ja esittää erityisen tuen päätöksen muuttamista tai purkamista.

ERITYISEN TUEN PÄÄTÖS

Erityisen tuen antamiseksi on opetuksen järjestäjän tehtävä kirjallinen päätös. Päätöksessä tulee päättää oppilaan opetuksen kannalta merkittävät asiat, mm.

1. oppilaan pääsääntöinen opetusryhmä
2. mahdolliset tulkitsemis- ja avustajapalvelut
3. muut tarvittavat palvelut
4. oppilaan opetuksen poikkeava järjestäminen
5. mahdollinen 11-vuotinen oppivelvollisuus
6. yksilöllistettävät oppimäärät
7. toiminta-alueittain tapahtuva opetus

Erityisen tuen esityksestä **tulee selvittää tarkasti, mitä esitetään päätettäväksi.**
(*Wilma/hakemukset ja päätökset: Esitys erityisestä tuesta/JOPO-opetuksesta*)

Erityisen tuen päätöstä on **tarkasteltava toisen vuosiluokan jälkeen ja ennen seitsemännelle vuosiluokalle siirtymistä.** Erityisen tuen päätöstä on tarkasteltava myös **aina tuen tarpeen muuttuessa.** Erityisen tuen päätöstä tarkasteltaessa on tehtävä uusi pedagoginen selvitys ja tuen tarpeen jatkuessa tehtävä uusi päätös. Mikäli erityinen tuki päättyy, siitä tehdään päätös, ja oppilas jatkaa tehostetussa tuessa.

Hakemus JOPO-opetukseen

JOPO-opetus

