

1.8.2016

ESI- JA PERUSOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMA

KORIAN JA NAPAN KOULU

KOUVOLAN KAUPUNKI

**Koulua ei käydä koulua
varten**

eikä edes vain elämää varten.

Koulun itsessään tulisi olla elämää.

Korian koulu elää ja kehittyy keskellä laajenevaa Koriaa, Kymijoen rannalla, asuntomessualueen kulmalla. Toimipisteitä on kaksi: Korian koulu ja Napan koulu.

Korian koulu on perusasioista välittävällä otteella huolehtiva koulu, joka katsoo avoimesti ympäröivään yhteiskuntaan tietotekniikkaa hyödyntäen ja kansainvälisyyteen kasvattaen. Korian koulussa hyväksytään erilaiset persoonat, kunnioittaen lasta sekä yksilönä että ryhmän jäsenenä. Eriyttävällä ja mahdollisimman kiireettömällä opetuksella luodaan tunne, että jokainen oppilas saa hänelle parasta kasvatusta ja opetusta.

Korian koulussa on tilaa oppiaineiden osaamisen lisäksi myös luonteen kasvamiselle. Koulussa kannustetaan rohkeuteen ja sinnikkyYTEEN sekä itsesäätelyyn. Positiivisen pedagogiikan mukaisesti korostetaan jokaisen oppijan tietoisuutta omista kyvyistään.

Korian koulussa yhdessä tekemisessä korostuvat:

oikeudenmukaisuus

positiivisuus

aktiivisuus

välittäminen

vastuullisuus innostuneisuus

vuorovaikutus

läsnäolo

turvallisuus

KOULUKOHTAISET LISÄYKSET KOUVOLAN ESI- JA PERUSOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAAN

1. OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET JA KOUVOLAN ESI- JA PERUSOPETUKSEN YHTEINEN OPETUSSUUNNITELMA

- 1.1. Kouvolan esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmassa käytettävät käsitteet
- 1.2. Kouvolan esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman arviointi ja kehittäminen
 - 1.2.1. Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri esiopetuksessa
 - 1.2.2. Perusopetuksen arviointi
- 1.3. Opetussuunnitelmaa tukevat paikalliset suunnitelmat ja ohjelmat

2. ESI- JA PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN KOUVOLASSA

- 2.1. Esiopetus
- 2.2. Perusopetus
 - 2.2.1. Tuntijako
Liitteenä Korian koulun tuntijako
 - 2.2.2. Kieliohjelma
 - 2.2.3 Esi- ja perusopetuksen arvoperusta

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen tarkoittaa, että:

Koulussamme hyväksytään erilaiset persoonat, erilaiset tavat ja kyvyt oppia. Koulussamme kunnioitetaan jokaista lasta sekä yksilönä, että ryhmän jäsenenä. ”Meidän koulun henki” luodaan aidolla ja avoimella kohtaamisella, kiireettömyydellä, turvallisuuden tunteella ja ennakkoluulottomuudella. Yhdessä huoltajien kanssa rakennetaan turvallista siltaa kodin ja koulun välille.

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia tarkoittavat, että:

Koulussamme toimitaan ”Koko kylä kasvattaa”-periaatteen mukaisesti. Omaa koulua ja kaikkia siellä työskenteleviä, lapsia ja aikuisia, kohdellaan kunnioittaen ja arvostaen. KiVa koulu-periaatteita harjoitellaan ja noudatetaan johdonmukaisesti ja samalla opitaan yhteisöllisyyttä sekä kohteliaita vuorovaikutustaitoja. Koulussa annetaan kannustavaa ja rakentavaa palautetta. Tavoitteena on itsensä tärkeäksi kokeva oppilas, joka tuntee vahvuutensa.

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena tarkoittaa:

Koulussamme lapsia kasvatetaan rohkeuteen puolustaa hyvää ja arvostamaan erilaisuutta. Erilaisille mielipiteille annetaan tilaa ja koulu pyrkii olemaan ajan hermoilla ajankohtaisissa asioissa ympäröivän yhteiskunnan osana. Korian alueella oppilasainekset on toistaiseksi ollut kulttuurisesti varsin yhtenäisiä. Siksi erilaiset projektit ja kansainvälinen yhteistyö ovat tärkeitä.

Kestävän elämäntavan välttämättömyys tarkoittaa, että:

Koulussamme, Kymijoen ja Pioneeripuiston maisemissa ollaan ylpeitä omasta lähiympäristöstä, sen historiasta ja omasta koulusta. Opitaan kunnioittamaan niitä materiaaleja ja tiloja, jotka kouluumme kuuluvat. Tavoitteena on oppilas, joka ymmärtää, että kaikki vaikuttaa ympäristössä kaikkeen. Kestävää elämäntapaa ovat ”Roska päivässä”- ja ”Ajattele maailmanlaajuisesti, toimi paikallisesti”- periaatteet.

Vastuullisuus ja yhteisöllisyys tarkoittavat, että:

Koulussamme toimitaan yhteisten Fairplay-sääntöjen mukaisesti. Luokkahenkeen kiinnitetään alusta alkaen huomiota ja sen luomiseen sekä ylläpitämiseen käytetään riittävästi aikaa. Vastuullisuuteen kasvatetaan antamalla oppilaille ikätason mukaisesti valinnan mahdollisuuksia sekä osallisuutta koulutyön suunnittelussa.

Edistyksellisyys ja luovuus tarkoittavat, että:

Koulussamme ollaan mukana erilaisissa projekteissa ja kehittämishankkeissa, kuten liikkuva koulu, toiminnallinen oppiminen, mobiilioppiminen ja NPDL (New Pedagogies for Deep Learning). Uutta kokeillaan rohkeasti, unohtamatta vanhaa ja hyvin toimivaa. Arvioinnissa korostetaan oppimisen prosessia ja sen jatkuvaa arviointia, ei vain lopputulosta.

2.3. Oppimiskäsitys

Koulussamme pyritään *tietoisesti* kehittämään oppilaiden tunne-, vuorovaikutus- ja opiskelutaitoja. Samoin hyve- ja luonteenvahvuuskasvatukseen liittyviä tavoitteita ja taitoja pidetään tärkeinä.

Koulun arjessa taitojen harjoitteluun käytetään aikaa. Taitoja opiskellaan tavoitteellisesti ja säännöllisesti opetustuokioissa sekä arjesta kumpuavissa tilanteissa.

Taitojen karttuminen tukee oppilaiden hyvinvointia, joka puolestaan luo pohjaa hyvälle oppimiselle. Taidot ovat myös keskeisiä menestymisen ja hyvinvoinnin tekijöitä myöhemmin elämässä.

3. ESI- JA PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ

3.1. Laaja-alainen osaaminen

Laaja-alaiseen osaamiseen kuuluu suuri skaala taitoja ja ominaisuuksia, joita tulevaisuudessa tarvitaan. Näitä ovat mm. viestintätaidot, ongelmanratkaisutaidot, kriittinen ajattelu, yhteistyötaidot sekä luovuus. Korian koulussa voidaan hyödyntää NPDL-ohjelmaa ja sen antamia työkaluja laaja-alaisen osaamisen mahdollistamiseksi. New Pedagogies for Deep Learning on kansainvälinen ohjelma, jossa Korian koulu on ollut mukana syksystä 2015 lähtien. Ohjelman tavoitteena on syväoppimisen avulla taata kaikille tasapuolinen mahdollisuus menestyä.

Uuden opetussuunnitelman myötä koulussamme haetaan uusia mahdollisuuksia opetushenkilökunnan yhteissuunnitteluun ja luokkien väliseen yhteistyöhön. Tässä toiminnassa monialaiset oppimiskokonaisuudet, vuoden ilmiöt ja laaja-alainen osaaminen ovat keskiössä.

Jokaisessa luokassa on laaja-alaisen taitojen Pedagoginen seinä, joka auttaa oppimaan laaja-alaista osaamista jokaisena koulupäivänä, jokaisella oppitunnilla.

Ajattelun ja oppimisen taidot (L1): Annamme tilaa ja aikaa ilmiöille.

Toiminnallisuus on luonteva osa koulupäivää, ei itsetarkoitus. Toisen kunnioittaminen, kuunteleminen ja tukeminen ovat keskeisiä toimintatapoja. Ilmiöpohjainen oppiminen on paitsi suunnitelmallista, myös riittävän joustavaa, jotta oppilaan ihmettelyyn ja ideointiin jää tilaa. Ilmiöpohjainen oppiminen mahdollistetaan mm. oppimistaitoja ja kriittistä monilukutaitoa opettamalla, oppiaine- ja luokkarajat ylittävillä projekteilla sekä hyödyntämällä oppilaita ja huoltajia asiantuntijoina. Lukuvuosisuunnitelman painotukset täsmennetään lukuvuosisuunnitelmassa.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2): Yhdessä olemme enemmän.

Kulttuurien moninaisuuden hyväksymiseen kasvaminen lähtee koulun aikuisten omista asenteista, jotka helposti heijastuvat lapsiin. Myös perheiden erot arvomaailmoissa ovat suuret. Koulumme ei ainakaan tällä hetkellä ole kovin monikulttuurinen, siksi kansainväliset yhteydet, kuten Erasmus-projektit ja NPDL-ohjelma ovat tärkeitä. Vuosittain kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan mahdolliset vierailut ja kulttuuritapahtumat.

Oppilaan kokemusta olla oman kulttuuriyhteisönsä jäsen, tuetaan rohkaisemalla esiintymään omien vahvuksiensa avulla. Jokaiselle pyritään löytämään sopiva kanava itseilmaisuun ja sitä kautta rohkeutta nähdä hyvä itsessä.

Omaa kulttuuria ja suomalaista yhteiskuntaa seurataan aktiivisesti ja nostetaan ajankohtaisia tapahtumia tai esim. suomalaisia merkkihenkilöitä juhlien ja projektien teemoiksi. Toteutuksessa hyödynnetään oppiainerajojen ylittämistä ja ilmiölähtöisyyttä.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3): Elämme ja voimme hyvin.

Kaikki koulun aikuiset osallistuvat arjen tilanteissa kaikkien lasten kasvattamiseen yhdessä sovittujen käytänteiden perusteella. Samalla kaikki koulun aikuiset toimivat malleina oppilaille. Iän myötä oppilaan vastuu toiminnasta koulussa ja elämässä laajenee.

Kodin ja koulun yhteistyötä itsestä huolehtimisessa ja arjen taidoissa tukevat esim. arviointikeskustelut, KiVa koulu-ohjelma sekä teemaviikot tai kuukausiteemat, joiden suunnitteluun ja toteutukseen osallistetaan myös oppilaita ja vanhempia.

Koulussa lapsi elää ja voi hyvin, kun hän oppii ymmärtämään, että omilla teoilla ja valinnoilla on seurauksia. Oppilaan on tärkeä sisäistää, miksi hän on koulussa ja miksi hän opiskelee.

Monilukutaito (L4): Tulkitsemme ympäröivää maailmaa.

Oppimisessa huomioidaan monilukutaidon mahdollisuudet. Kirjoitetun ja luetun tekstin lisäksi monilukutaito sisältää mm. matemaattisen lukutaidon, kuvanlukutaidon, medialukutaidon ja digitaalisen lukutaidon. Eri oppiaineiden oppimisessa huomioidaan, että tietoa voidaan etsiä, tuottaa ja esittää paitsi sanallisesti, myös kaikilla edellä mainituilla monilukutaidon keinoilla. Mobiilioppimisen hankkeessa mukana oleminen ja kaupungin tv-t-strategia toimivat myös monilukutaidon oppimisen runkona tieto- ja viestintäteknologian näkökulmasta.

Oman koulun kirjastoa kehitetään resurssien puitteissa ja hyödynnetään monipuolisesti koulutyössä. Koriolla myös kaupungin kirjaston toimipiste on lähellä ja sen palveluja käytetään laajasti jokaisella luokka-asteella.

Sanomalehti- ja aikakauslehti- ja mediataitoviikko sekä lukutaitoviikko huomioidaan vuosittain. Ajankohtaisia kouluun ja lasten elämään liittyviä asioita otetaan esiin eri tiedotusvälineistä.

Eri-ikäiset oppijat tukevat toisiaan innostamalla lukemaan erilaisten teemapäivien ja aiheiden avulla.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5): Meistä jää digitaalinen jälki.

Koulun haaste on päivittää jatkuvasti toimintakulttuurinsa vastaamaan sitä maailmaa, jossa lapset ja nuoret kulloinkin elävät. Koulussamme noudatetaan kaikilla luokka-asteilla Kouvolan tv-t-strategiaa ja sen tavoitteita sekä pyritään seuraamaan mukana tietoteknologian jatkuvassa muutoksessa resurssien mukaisesti.

Nykyisin oppilailla on tietotaitoa laitteiden tekniseen käyttöön, mutta ei aina vastuuseen. Koulun opetuksessa huolehditaan myös turvallisuuskysymyksistä ja opetetaan vastuulliseen toimintaan internetissä ja erilaisissa laitteissa.

Tieto- ja viestintäteknologiassa oppilaslähtöisyys korostuu, koska digitaalinen elämä on jo luonnollinen osa lasten arkea. Lasten pohjatiedon hyödyntämistä pidetään opiskelussa esillä.

Työelämätaidot ja yrittäjäyys (L6): Toimimme yritteliäästi.

Koulussamme käytetään NY-ohjelmia. Lisäksi luokat voivat tehdä ja käyttää omaa materiaalia, kuten Sisupussi-diplomia alkuopetusluokilla.

Koulun arjessa yrittäjäyttä opetellaan ikäkauden mukaisesti esim. toimimalla ruokajärjestäjinä tai välkkäreinä. Vaikuttamista harjoitellaan oppilaskuntatoiminnassa ja erilaisissa luokan ja koulun projekteissa sekä oman luokan kesken toteutettavissa luokkakokouksissa.

Koulussamme korostetaan sinnikkyyttä ja oman toiminnan loppuun viemistä. Myös sopivat läksyt kannustavat yritteliäisyyteen, vastuuseen ja sinnikkyYTEEN.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestäväen tulevaisuuden rakentaminen (L7):
Vaikutamme aktiivisesti.

Koulussamme koulupolun alusta alkaen oppilas otetaan mukaan vaikuttamaan koulunsa ja luokkansa toimintaan, ei pelkästään luokkatunteihin liittyen, vaan koko koulun toimintaympäristöön. Häntä ohjataan kasvamaan ihmisenä, joka ottaa luontevasti huomioon ympäristönsä ja toiset ihmiset. Ympäristö ei ole pelkästään fyysinen ympäristö koulutiloihin, vaan koulun oppilaista ja henkilökunnasta koostuva yhteisö.

4. KASVUA, OPPIMISTA JA YHTENÄISTÄ ESI- JA PERUSOPETUSTA TUKEVA TOIMINTAKULTTUURI

4.1. Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

Korian koulu elää ja kehittyy keskellä laajenevaa Koriaa, Kymijoen rannalla, asuntomessualueen kulmalla.

Korian koulun visiona on olla perusasioista välittävällä otteella huolehtiva koulu, joka katsoo avoimesti ympäröivään yhteiskuntaan tietotekniikkaa hyödyntäen ja kansainvälisyyteen kasvattaen. Korian koulussa hyväksytään erilaiset persoonat, kunnioittaen lasta sekä yksilönä että ryhmän jäsenenä. Erityttävällä ja mahdollisimman kiireettömällä opetuksella luodaan tunne, että jokainen oppilas saa hänelle parasta kasvatusta ja opetusta.

Korian koulussa on tilaa oppiaineiden osaamisen lisäksi myös luonteen kasvamiselle. Koulussa kannustetaan rohkeuteen ja sinnikkyYTEEN sekä itsesäätelyyn. Positiivisen pedagogiikan mukaisesti korostetaan jokaisen oppijan tietoisuutta omista kyvyistään.

4.2. Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Korian koulussa opetussuunnitelmaprosessin aikana kaikkein tärkeimmäksi toimintakulttuuria ohjaavaksi periaatteeksi nousi välittäminen kaikilla koulun akseleilla. Koulussamme korostetaan yhteisöllisyyttä ja siihen tähdätään kiinnittämällä huomiota innostavaan vuorovaikutukseen, oikeudenmukaisuuteen ja positiivisuuteen. Hyvän huomaaminen kaikilla sektoreilla on keskeinen toimintaa ohjaava periaate.

Ratkaisukeskeisyys ohjaa koulun toimintaa haastavissa tilanteissa ja kehittämistyössä. Voimavarat ja toiveikkuus nousevat arjen työssä keskiöön. ”Ongelmat pyritään muuttamaan tavoitteiksi miettimällä, mitä halutaan saada, ei mistä halutaan eroon tai minne päin halutaan mennä, ei mistä halutaan pois päin” (Ratkaisukeskeinen työnohjaaja Kirsi Saukkola, 2014).

4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat

4.3.1. Oppimisympäristöt

Oppimista tapahtuu kaikkialla. Koulu ei saa olla muusta maailmasta irrallaan ja siksi oppimisympäristönä toimii kaikki se, missä koulutoimintaa tapahtuu. Koulussamme tavoitteena on rauhallinen ja kiireetön oppimisympäristö.

Korian koulun oppimisympäristönä toimii monen rakennuksen muodostama koulucampusalue. Jokaisella rakennuksella on oma historiansa ja omat erityispiirteensä. Oppilaita kasvatetaan pitämään huolta paitsi omista tavaroistaan ja kouluvälineistään, myös yhteisestä oppimisympäristöstä.

Napan koulu sijaitsee Napan pientaloalueella, samassa rakennuksessa Napan päiväkodin kanssa. Korian ja Napan koululaisilla on vuosittain myös yhteisiä tapaamisia ja tapahtumia.

Koriolla monet koulutyötä tukevat palvelut ovat koulun välittömässä läheisyydessä. Evankelis-luterilainen kirkko, kaupungin kirjasto, yleisurheilukenttä, jääkaukalo, Korian latuverkosto ja pesäpallokenttä ovat kävelymatkan päässä.

Koriolla oppimisympäristöä leimaa Kymijoen läheisyys. Kymijokea ja sen rantaraitteja hyödynnetään opetuksessa monipuolisesti eri vuodenaikoina. Oppilaita kasvatetaan olemaan ylpeitä omasta lähiympäristöstään Kymijoen varrella ja historiallisen varuskunta-alueen naapurissa.

4.3.2. Työtavat

Työtapojen valinnassa Korian koulussa hyödynnetään monipuolinen, usean rakennuksen muodostama oppimisympäristö. Napan koulussa mahdollisuuksien mukaan tehdään yhteistyötä päiväkodin kanssa. Rakennuksen monet tilat ja materiaalit ovat koulun ja päiväkodin yhteiskäytössä.

Työtapoja monipuolistaa Korian sekä Napan koulujen läheisyydessä oleva omaleimainen luonto, kuten luvussa 4.3.1. on kuvattu.

Koulun perinteet toiminnallisessa oppimisessa pyritään monipuolisesti ottamaan huomioon kaikilla luokka-asteilla. Tavoitteena on, että toiminnallisuus olisi luonteva osa koulupäivää ja oppimista, ei itsetarkoitus. Toiminnallisuuden välineenä toimivat hyvin Liikkuva koulu-hankkeen periaatteet ja sen myötä oppilaiden osallistaminen esim. oppilaskunnassa ja välkkäritoiminnassa.

Teemaopinnoissa, ilmiöpohjaisessa oppimisessa ja työpajoissa hyödynnetään opetushenkilökunnan erityistaitoja ja pyritään ottamaan koulun yhteiseen käyttöön myös huoltajien tietoja ja taitoja.

Syväoppimisen menetelmät, yhteiskunnassa ja myöhemmin työelämässä tarvittavat ydintaidot (NPD) voivat toimia runkona vuorovaikutus-, oppimaanoppimis- ja tunnetaitojen harjoittelemisessa.

4.4. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄN ESI- JA PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

5.1. Yhteinen vastuu esiopetus- ja koulupäivästä

5.2. Yhteistyö

5.2.1. Osallisuus päiväkodeissa ja kouluissa

Koulussamme on monta osallisuuden muotoa. Sosiaalinen osallisuus tarkoittaa, että tavoitteena on saada jokaiselle koulun oppilaalle tunne ryhmään kuulumisesta. Tiedollinen osallisuus pitää sisällään paitsi perinteisen tiedon oppimisen, myös tietoa oppimistaidoista, koulusta organisaationa visioineen ja tavoitteineen.

Päätöksentekoon osallistumista opetetaan ikäkauden mukaisesti heti ensimmäiseltä luokalta lähtien. Luokkakokouksissa opitaan käsittelemään lasta lähellä olevia asioita ja samalla opitaan jaettava vastuuta. Opitaan, että jokaisen oppilaan panos kannattelee luokkayhteisöä ja oma työpanos opitaan kokemaan tärkeäksi osaksi luokan ja koulun työtä.

Korian koulussa toimii oppilaskunta, johon kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan tehtävänä on kehittää kouluyhteisön toimintaa ja työskennellä yhdessä koko koulun hyväksi. Oppilaskunnalla on merkittävä rooli kouluyhteisön yhteishengen luomisessa ja demokratiataitojen edistämisessä. Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on lisätä kokemusta ja vastuuta yhteisten asioiden hoitamisessa ja osallistaa oppilaita koulun päätöksentekoon. Oppilaskunnan toiminta on oppilaslähtöistä ja toiminnallista.

Oppilaskunnan hallituksen muodostavat oppilaiden valitsemat edustajat kultakin luokalta. Se on demokraattisesti valittu ryhmä, joka edustaa kaikkia koulun oppilaita. Hallitus johtaa oppilaskunnan toimintaa, jonka toteuttamiseen otetaan kaikki

mukaan. Kaikki oppilaat ovat siten oppilaskunnan ja kouluuyhteisön yhtä tärkeitä jäseniä, ja jokaisella on oikeus vaikuttaa omiin asioihinsa. Oppilaskunnan tukena toimii ohjaava opettaja, joka myös huolehtii yhteydenpidosta muihin opettajiin ja rehtoriin sekä vastaa hallituksen säännöllisistä kokoontumisista. Oppilaskunta järjestäytyy syksyn ensimmäisessä kokouksessa, valitsee puheenjohtajan ja sihteerin sekä suunnittelee alustavasti lukuvuoden toimintansa toimintakalenteriin. Lukuvuoden aikana oppilaskunta järjestää erilaisia tapahtumia ja pyrkii aktivoimaan kaikkia koulun oppilaita.

5.2.2. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Korian koulussa on käytössä yhdessä suunniteltu vanhempainiltaohjelma. Eri vuosiluokille on suunniteltu ajankohtaisia aiheita, joita käsitellään vanhempainillan aluksi yhteisessä osassa, jonka jälkeen yleensä seuraa jokaisen rinnakkaisluokan oma osuus luokanopettajan johdolla. Vanhempainiltaohjelma sisältyy vuosisuunnitelmaan.

Huoltajat kutsutaan arviointikeskusteluun sekä oppilaskeskusteluun kaupungin linjauksen mukaisesti.

Luokkien huoltajia rohkaistaan perustamaan luokkatoimikuntia ja Napan koulussa osallistumaan koulun yhteisen vanhempaintoimikunnan toimintaan.

Korian ja Napan kouluissa rohkaistaan huoltajia olemaan yhteydessä opettajiin ja koulun henkilökuntaan matalalla kynnyksellä. Lasten kasvatus- ja opetustoiminnassa korostetaan kasvatuskumppanuutta.

Yhteiset juhlat ovat tärkeä osa sekä koulun arkea, että kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Juhlien valmisteleminen on vahvasti yhteisöllistä toimintaa ja juhlista saatu palaute innostaa opiskelussa eteenpäin. Korian ja Napan kouluilla on pitkät perinteet vuosittaisten joulun- ja kevätjuhlien järjestämisessä. Molemmassa koulussa on suuret salit, jotka tekevät suuretkin juhlat mahdollisiksi.

5.2.3. Päiväkodin ja koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

.....

Koulun sisäisen yhteistyön mahdollistaa riittävä yhteissuunnittelu ja tahtotila luokkien väliseen toimintaan. Yhteistoiminnassa korostuvat tavoitteellisuus ja suunnitelmallisuus pelkän puuhastelun sijaan.

Korian ja Napan koulut tekevät vuosittain yhteistyötä esim. kummioppilastoiminnan ja erilaisten tapahtumien sekä juhlien puitteissa. Napan koulusta siirrytään yleensä Korian kouluun kolmannelle luokalle ja silloin järjestetään aina riittävää tutustumista koulumatkaan ja uuteen kouluun sekä koulukaverihin.

Lähialueen päiväkotien kanssa tehtävän yhteistyön runkona toimii kaupungin yhteinen vuosikello, johon on määritely, mitkä asiat yhteistyössä vähintään toteutuvat. Myös lähialueen päiväkodit osallistuvat osittain samoihin tapahtumiin ja juhliin koulun kanssa. Kouluvierailuja toisiin kouluihin toteutetaan resurssien puitteissa. Yleensä tällaiset vierailut edellyttävät bussikuljetusta.

Myös koulun ulkopuolista yhteistyötä toteutetaan resurssien puitteissa huoltajien asiantuntemusta mahdollisuuksien mukaan hyödyntäen. Yrittäjyyskasvatuksessa voidaan tehdä esim. yritysvierailuja lähialueen yrityksiin.

5.3. Kouluissa käytävät kasvatustilanteet ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Kasvatustilanteet eli KAKE on ratkaisukeskeisyyteen pohjautuva menetelmä, jonka tarkoituksena on oppilaiden epätoivotun käyttäytymisen vähentäminen sekä oppilaan oman vastuun kasvaminen itsestä ja muista. Kasvatustilanteilla huomioidaan jokaisen oppilaan yksilöllisyys ja tasavertaisuus. Tilanteiden myötä pyritään ohjaamaan oppilaan käyttäytymistä tai toimintatapaa vastuullisempaan suuntaan. Kasvatustilanteita käytetään tilanteissa, joissa aiemmin määrättiin oppilaalle jälki-istunto. Oppilaan on välittömästi pohdittava, mitä teki ja miksi ja mietittävä rikkomuksensa seuraukset. Oppilaalle tulisi tulla tunne, että hänestä huolehditaan, häntä kuunnellaan ja asioihin suhtaudutaan vakavasti. Pyrkimyksenä on tiedonkulun nopeutuminen sekä yhteistyön lisääminen kodin ja koulun välillä.

Vastuun portaat

Vastuun portaat, on toimintamalli tilanteisiin, joissa lapsi tai nuori on tehnyt väärän teon.

Vastuunportaat koostuvat kuudesta vaiheesta, jotka ovat:

- Myöntäminen – Tekijä tunnustaa tekonsa.
- Ymmärtäminen – Tekijä ymmärtää tekonsa vaikutukset.
- Anteeksipyyntö – Tekijä osoittaa olevansa pahoillaan.
- Sovittaminen – Tekijä suostuu sovittamaan tekonsa.
- Lupaaminen – Tekijä lupaa olla tekemättä vastaavaa.
- Vastuuntunto – Tekijä osoittaa välittävänsä siitä, etteivät luokkatoveritkaan erehdy tekemään vastaavaa.

Puuttumisen portaat

- 1. TASO
 - opettaja/ohjaaja selvittää tilanteen
- 2. TASO
 - KAKE – kasvatustilanteet
 - kasvatustilanteeseen tullaan rikkeen havainnoineen aikuisen lähetteenä
 - oppilas soittaa opettajan kanssa tilanteen aikana huoltajalle, jos huoltajaa ei tavoiteta, toimitetaan selvitys kirjallisena
 - esitellään vastuun portaat ja seuraukset oppilaalle
- 3. TASO
 - kasvatustilanteet, jossa mukana rehtori
- 4. TASO
 - vanhemmat kutsutaan koululle ja asia siirtyy moniammatilliselle kasvun ja oppimisen tuen ryhmälle (OKR) Oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaisesti.
 - OKR tekee tarvittaessa yhteistyötä esim. seuraavien tahojen kanssa riippuen, onko kyseessä tuen kolmiportaisuuteen liittyvä vai oppilashuollollinen asia:
 - Motiimi
 - Perheneuvola
 - Poliisi
 - Lastensuojelu

- Tapauskohtaisesti opettaja voi siirtää asian aiemminkin rehtorille tai konsultoida kasvun ja oppimisen tuen ryhmää.

Kiusaamisen vastainen työ eli KiVa koulu -toiminta

- Koulutasolla KiVa Koulu – ohjelman tavoitteena on tarjota koulun henkilökunnalle perustietoa kiusaamisesta ja siihen puuttumisesta sekä sitouttaa koko henkilökunta kiusaamisen vastaiseen työhön.
- Luokkatasolla pyritään vaikuttamaan oppilaisiin niin, että he kiusaajan kannustamisen sijaan asettuisivat tukemaan kiusattua ja osoittaisivat, etteivät hyväksy kiusaamista.
- Oppilaiden tasolla keskitytään esille tulevien kiusaamistapauksien mahdollisimman tehokkaaseen selvittelyyn.
- Koulutasolla:
 - Välituntivalvojen näkyminen
 - KiVa-lähetteet opehuoneessa
 - KiVa-ilmoitustaulu
 - Ajankohtaiset KiVa-oppitunnit näkyvillä ope-huoneessa ja KiVa-ilmoitustaululla
- Luokkatasolla:
 - KiVa-oppitunnit kerran kuukaudessa
 - Virtuaalinen oppimisympäristö, KiVa-peli
- Oppilaiden tasolla:
 - KiVa-tiimi selvittelee kiusaamistapauksia yhteistyössä luokanopettajan kanssa
 - Rehtori kuuluu tarvittaessa KiVa-tiimiin

5.4. Opetuksen järjestämistapoja

5.4.1. Vuosiluokkiin sitomaton opetus kouluissa

5.4.2. Yhdysluokkaopetus kouluissa

5.4.3. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus kouluissa

5.4.4. Joustava perusopetus kouluissa

5.4.5. Opetus erityisissä tilanteissa esi- ja perusopetuksessa

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

5.5.1. Koulun kerhotoiminta

Korian koulussa tarjotaan vuosittain erilaisia kerhoja tuntikehyksen antaman resurssin puitteissa.

5.5.2. Koulun kirjastotoiminta

Koululla toimii monipuolinen kirjasto. Kirjastossa on yksittäisten oppilaiden lainattaviksi tarkoitettujen kirjojen lisäksi lukupiiri- ja parilukemiskirjalaatikoita, joita opettajat voivat lainata luokkiinsa. Laatikot on koottu Kunnari-lukudiplomin lukutarjottimien mukaan. Kirjaston kirjavalikoima pyritään pitämään mahdollisimman monipuolisena ja hyvin lukudiplomin suorittamista palvelevana. Kirjastossa on erillisiä työskentelypöytiä, joiden ääressä oppilaat pystyvät työskentelemään yksin tai ryhmissä ja voivat helposti käyttää kirjastoa käsikirjastona. Koulun kirjastosta vastaa vuosittain valittava kirjastovastuuopettaja. Hän neuvoo ja opastaa kirjaston käytössä ja organisoii kirjaston monipuolisen hyödyntämisen. Oppilaille järjestetään kirjastonkäytön harjoittelua vuosittain.

Osallistutaan valtakunnallisiin tapahtumiin kuten Lukuviikko, Kansainvälinen lukutaidon päivä, Mielikirjapäivä jne. Koulun omia tapahtumia järjestetään myös, esim. oppilaskunta järjestää satutunteja, oppilaat tarjoavat toisilleen kirjavinkkausta ja kirjoittavat kirja-arvioita kirjastoon muille. Tärkeä tavoite on, että autetaan kaikkia oppilaita löytämään itselleen sopivantasoista ja mielenkiintoista lukemista, että into lukemiseen syttyisi.

5.5.3. Kouluruokailu

Koulussamme kouluruokailu on tärkeä osa koulupäivää ja samalla yhteisöllinen oppimishetki. Koulun keittiöhenkilökunnan ja opetushenkilökunnan kanssa yhdessä suunnitellaan vuosittain erilaisia ruokailuun liittyviä teemoja kouluruokailun resurssien puitteissa. Myös keittiöhenkilökunta osallistuu omalta osaltaan kasvatustoimintaan. Oppilaat toimivat vuorollaan Korian koulun ruokasalissa järjestäjinä.

5.5.4. Välitunnit, päivänavaukset ja muut koulun yhteinen toiminta

Korian ja Napan koulujen välituntialueet ovat viihtyisät ja toimivat ja niitä kehitetään jatkuvasti resurssien mukaan oppilaita aktivoivaksi ja innostavaksi. Oppilaat voivat välitunneille lainata erilaisia välineitä ja lisäksi jokaisessa luokassa on tietyt perusvälineet välituntikäyttöön.

Koulutetut välkärät järjestävät ohjattua välituntitoimintaa ns. pitkällä välitunnilla Liikkuva koulu-hengessä.

Koulussa on yhteisesti sovitut vuodenaikojen mukaiset välituntisäännöt ja -alueet, joiden noudattamista opettajat ja koulunkäynninohjaajat valvovat. Välituntivalvojat käyttävät huomioliivejä. Korian koulun suuri piha-alue on jaettu valvonta-alueisiin turvallisuuden parantamiseksi.

Rehtori ja opettajat pitävät kasvatuksellisia päivänavauksia säännöllisesti. Opettajan valinnan mukaan myös oppilaat voivat toimia päivänavausten pitäjinä.

Päivänavausten tavoitteena on antaa tietoa tärkeistä ja ajankohtaisista asioista sekä nostaa esiin koulun toiminnan kannalta olennaisia teemoja. Päivänavaukset kasvattavat myös kuuntelemaan ja ajattelemaan asioita yhteisen hyvän kannalta.

5.5.5. Koulumatkat ja -kuljetukset

Korian koulun piha-alueella on määritelty reitit, joita pitkin kouluun saavutaan ja lähdetään eri kulkuneuvoilla. Alakouluntietä käyttävät pyöräilijät. Koivukujaa pitkin kulkevat jalankulkijat ja Kylväjäntien kautta koulukuljetuksen taksit ja linja-autot sekä huoltajat, jotka tuovat tai hakevat oppilaita autolla.

Korian koulussa on paljon kuljetusoppilaita. Koulukuljetuksen säännöt käydään läpi yhdessä oppilaiden kanssa joka syksy ja kuljetusvalvoja neuvoo ja opastaa kuljetusten odottelua päivittäin.

5.5.6. Kuljetus esiopetuksessa

6. OPPILAAN OPPIMISEN JA OSAAMISEN ARVIOINTI PERUSOPETUKSESSA

Muutokset opetussuunnitelman lukuun 6

Korian koulussa itsearviointi on osa lukuvuoden aikana tapahtuvaa oppimisprosessia ja lukukausi- sekä lukuvuosiarviointia. Oppilasta ohjataan itsearviointiin myös arviointikeskustelujen ja oppilaskeskustelujen yhteydessä. Itsearviointi on osa jatkuvaa arviointia erilaisissa projekteissa ja oppimistapahtumissa.

Oppimisen portfolioon kootaan todistukset, sanalliset arviot sekä itsearviointit. Oppimisen portfolioon voi luokka- ja oppilaskohtaisesti lisätä muutakin arviointimateriaalia.

Korian koulussa käyttäytymistä ohjaavat järjestyssäännöt ja koulun yhteinen Fair play-sopimus sekä KiVa koulu-periaatteet.

Arviointi- ja oppilaskeskustelut toteutetaan kuntakohtaisen suunnitelman mukaisesti syysloman ja talviloman välisenä aikana.

7. KASVUN, OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

7.1. Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

7.1.1. Ohjaus tuen aikana

7.1.2. Kodin kanssa tehtävä yhteistyö tuen aikana

7.2. Yleinen tuki

7.3. Tehostettu tuki

7.3.1. Pedagoginen arvio

7.3.2. Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

7.4. Erityinen tuki

7.4.1. Pedagoginen selvitys

7.4.2. Erityisen tuen päätös

7.4.3. Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

7.4.4. Oppiaineen oppimäärän yksilöllistäminen ja opetuksesta vapauttaminen

7.4.5. Pidennetty oppivelvollisuus

7.4.6. Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

7.5. Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot

7.5.1. Tukiopetus

7.5.2. Osa-aikainen erityisopetus

7.5.3. Opetukseen osallistumisen edellyttämät palvelut ja apuvälineet

7.5.4. Paikallisia käytänteitä

Koulunuorisotyö

Nivelvaiheprosessit

Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvät toimivaltuudet eri hallintopäätöksissä.

Yhteistyöprosesseja

Joustavat tukimuodot

Oppimisvaikeuden tunnistaminen

Resurssikeskukset

Kotien kanssa tehtävän yhteistyön keskeiset periaatteet kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin tuen kysymyksissä

8. OPPILASHUOLTO

Koululla on vuosittain päivitettävä oppilashuoltosuunnitelma.

9. MONIKIELISET OPPILAAT

10. VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA

10.1. Vieraiden kielten valinnaiset ja vapaaehtoiset oppimäärät

10.2. Muut valinnaiset aineet

Koulun vuosittainen teema, ilmiö ja mahdolliset lukuvuosipainotukset määrittelevät myös taito- ja taideaineiden tavoitteita ja sisältöjä. Oppilaiden osallistumista oman opiskelun suunnitteluun toteutetaan ikäkauden mukaisesti ensimmäiseltä luokalta alkaen ja valinnaisuutta toteutetaan teema- ja pajaopinnoissa sekä yhden viikkotunnin verran valinnaisaineina luokka-asteilla 4-6.

Neljännän, viidennen ja kuudennen luokan taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit on jaettu seuraavasti:

3.lk musiikki (+1)

4.lk kuvataide (+1), käsityö (+1)

5.lk kuvataide (+1), käsityö (+1) ja musiikki (+1, tämä poistuu syksyllä 2023)

6.lk käsityö (+1)

Taito- ja taideaineissa valinnaiset tunnit mahdollistavat kyseisten oppiaineiden tavoitteiden ja sisältöjen laajemman ja perusteellisemmän käsittelyn sekä koulukohtaisten lisäysten toteuttamisen (määritellään tarkemmin vuosittaisessa lukuvuosisuunnitelmassa).

ESI- JA ALKUOPETUKSEN LISÄYKSET OPPIAINEITTAIN

LUOKKIEN 3-9 LISÄYKSET OPPIAINEITTAIN

Äidinkieli ja kirjallisuus

Äidinkielen opiskelua tuetaan mahdollisimman laaja-alaisesti esim. vahvistamalla oppimista kuvataiteiden ja kädentaitojen sekä mielikuvien avulla. Painopistealueena Korian koulussa on kaikilla vuosiluokilla vuorovaikutus-, opiskelu- ja tunnetaidot. Luokka-asteittain huomiota kiinnitetään erityisesti seuraaviin asioihin:

1. ja 2. luokalla

- sujuvan lukutaidon kehittymiseen ja vahvistamiseen
- kirjain- ja sanatason kirjoittamisesta aloittaen kirjoitustaidon osaamisen laajentamiseen
- sana- ja käsitevaraston kartuttamiseen
- harjoitellaan tunnistamaan kertovaa ja vuoropuhelutekstiä sekä faktaa ja fiktiota

3. luokalla

- lukutaidon ja -innon vahvistamiseen ohjaamalla ja kannustamalla
- monipuolisten, erilaisten tekstien lukemiseen ja kirjoittamiseen
- tutustutaan sanaluokkiin (substantiivit, adjektiivit, verbit ja persoonapronominit)
- harjoitellaan vuoropuhelun kirjoittamista

4. luokalla

- lukuinnon säilyttämiseen (koulun kirjasto, lähikirjasto)
- itsensä ilmaisu kirjoittamalla
- oikeinkirjoitukseen

5. luokalla

- lukuinnon säilyttämiseen (esim. kummioppilaiden kanssa lukemisen harjoittelu)
- monipuolisten tarinoiden kirjoittaminen ja erilaisten tekstien tuottaminen ohjatusti
- kirjoittamisen kannustamiseen käyttäen menetelmiä, jotka innostavat oppilaita kirjoittamaan

6. luokalla

- lukuinnon säilyttämiseen (esim. järjestämällä kuutosten kanssa kirjailijavierailu)
- medialukutaitoon
- lähteiden kriittiseen tarkasteluun ja oikein kirjaamiseen

Matematiikka

- positiivisen minäkuvan vahvistaminen
- innostuksen ja kiinnostuksen herättäminen
- painotus konkretiaan ja toiminnallisuuteen
- siltaaminen oppijan arkeen
- varhainen puuttuminen ja korjaava opetus

Korian koulussa painotetaan kaikilla luokka-asteilla seuraavia asioita:

Hajottaminen

- tuplat ja 10-parit automaation tasolle
- esim. $5 = 2 + 3 = 1 + 4$

Lukutaju

- lukujonotaidot, lukujonossa liikkuminen
- esim. edellinen, seuraava, parillinen, pariton, joka toinen, joka kolmas

Kymmenjärjestelmä

- 10-ylitys automaation tasolle
- lukujen paikkajärjestelmä
- esim.

Oppimisstrategiat

- tehtävien avaaminen kuvittamalla ja sanoittamalla
- muistisäännöt

Täsmällinen matematiikan kieli ja käsitteistö

- $1,5 \rightarrow$ Lue yksi kokonainen viisi kymmenesosaa (yhteys murtolukuihin ja prosentteihin).
- $10 \times 1,5 = 15 \rightarrow$ Opetetaan, että luku kymmenkertaistuu, pilkku pysyy paikkajärjestelmän mukaisesti.

Ympäristöoppi

L3

Liikennekasvatuksessa huomioidaan Korian erityispiirteet (keskustan läpi kulkeva rautatie sekä Kymijoki). Kartoitetaan vaarallisia kohtia ja harjoitellaan niissä toimimista turvallisesti.

L7

Koulun lähiympäristön puhdistustalkoot keväisin mahdollisuuksien mukaan.

Korian luontopaikkojen monipuolinen hyödyntäminen esimerkiksi vaikuttamisprojektin kautta.

L2

Oman kotiseudun arvostaminen koulun läheisten paikkojen kulttuurisia ja historiallisia piirteitä tarkastellen (esim. Pioneeripuiston ja Kymijoen historia).

S4 Ympäristön tutkiminen

Hyödynnetään koulun lähialueita sekä mahdollisia yhteistyötahoja monipuolisesti erilaisten tutkimusten tekemisessä.

Musiikki

T2

Vuosiluokille 3-6

Tarjotaan mahdollisuus tutustua musiikkiluokassa oleviin soittimiin ja kokeilla niiden soittamista yksin sekä osana musisoivaa ryhmää.

T3 Vuosiluokille 3, 4 ja 6

Rohkaistaan oppilasta osallistumaan musiikkiliikuntaan omalla taitotasollaan sekä toimimaan vastuullisena ja kannustavana jäsenenä ryhmässä.

T4

Vuosiluokille 3-6

Musiikin kuunteluohjelmistoa valittaessa huomioidaan kevyen- ja klassisen musiikin merkkiteosten lisäksi myös eri tyylilajit ja aikakaudet sekä oppilaan omaan elämään ja kokemusmaailmaan liittyvä ääniympäristö sekä musiikkiteokset.

T6

Vuosiluokille 5-6

Musiikkitietoa opiskeltaessa painotetaan yhdessä tekemistä ja toimimista laulaen, soittaen, kuunnellen ja vaihtelevia työskentelytapoja hyödyntäen.

T7

Vuosiluokalle 3

Tutustutaan musisoinnin työvälineisiin valitun laulu-, soitto- ja kuunteluohjelmiston pohjalta.

T8

Vuosiluokille 3-4

Korostetaan oppilaan toimintaa vastuullisena musisoivan ryhmän jäsenenä sekä soittottä laulutehtävissä.

Vuosiluokille 5-6

Painotetaan musiikin merkitystä henkisen hyvinvoinnin lähteenä.

Kuvataide

Korian koululla kuvataiteen sisällöissä huomioidaan koulun lähiympäristön maisemat esim. Kymijoki, Korian silta, lähipellot ja -metsät.

Historia

Korian koulussa tutustutaan seuraaviin asioihin paikallishistoriassa

- Korian varuskunnan historiaa
- Värälän rauha vuonna 1790
- Koria osana Elimäen kuntaa
- Kartanoiden historiaa Kymijoen varrella