

Jokelan koulu

KOULUKOHTAISET LISÄYKSET KOUVOLAN ESI- JA PERUSOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAAN

1. OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET JA KOUVOLAN ESI- JA PERUSOPETUKSEN YHTEINEN OPETUSSUUNNITELMA

- 1.1. Kouvolan esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmassa käytettävät käsitteet
- 1.2. Kouvolan esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman arviointi ja kehittäminen
 - 1.2.1. Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri esiopetuksessa
 - 1.2.2. Perusopetuksen arviointi
- 1.3. Opetussuunnitelmaa tukevat paikalliset suunnitelmat ja ohjelmat

2. ESI- JA PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN KOUVOLASSA

- 2.1. Esiopetus
- 2.2. Perusopetus

2.2.1. Tuntijako

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	5	5	4	4
A1-kieli, englanti			3	2	2	2
B2-kieli, ruotsi						2
Matematiikka	3	3	4	4	4	3
Ympäristöoppi	2	2	2	2	3	3
Uskonto	1	1	1	2	1	1
Historia					1	2
Yhteiskuntaoppi				1	1	
Musiikki	1	1	1	1	2	1
Kuvataide	2	2	1	2	2	2
Käsityö	2	2	2	2	2	2
Liikunta	2	2	3	2	2	2
Valinnaiset aineet				1	1	1
YHTEENSÄ	20	20	22	24	25	25

2.2.2. Kieliohjelma

2.2.3. Perusopetuksen arvoperusta

OPPILAAN AINUTLAATUISUUS

- oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas
- hän tarvitsee kuuntelua, tukea ja kannustusta
- hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään
- hänellä on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumiseen koulutyössä
- hänen kotitaustaansa suhtaudutaan kunnioittavasti

KULTTUURINEN MONINAISUUS

- oppilas oppii yhdessä toisten oppilaiden kanssa kunnioittamaan erilaisia mielipiteitä
- hyväksymme kaikki ihmiset samanarvoisina riippumatta heidän erilaisista kieli-, kulttuuri-, uskonto- tai katsomustaustoistaan
- yhdessä oppiminen, erilaisista taustoista huolimatta, luo edellytyksiä aidolle vuorovaikutukselle, yhteisöllisyydelle ja yhteistyölle
- tuemme oman kulttuuri-identiteetin rakentamista
- arvostamme suomalaista kulttuuriperintöä

IHMISYYYS, SIVISTYS JA DEMOKRATIA

- opettelemme ymmärtämään elinikäisen oppimisen merkityksen
- harjoittelemmme opiskelun, oppimisen ja itsearviointin taitoja
- pyrimme totuuteen, hyvyyteen ja oikeudenmukaisuuteen
- opettelemme suhtautumaan kriittisesti tietoon ja eri tietolähteisiin
- muistamme hyvät käytöstavat
- opettelemme sopimaan ja sovittelemaan ristiriitoja

KESTÄVÄ ELÄMÄNTAPA

- tutustumme ekologisen ja terveellisen elämäntavan perusteisiin
- ymmärrämme luonnonvarojen rajallisuuden ja omien tekojemme vaikutuksen ympäristöömme
- ymmärrämme taloudellisen ajattelun perusteita
- ymmärrämme kestävien ihmissuhteiden tärkeyden
- opimme kunnioittamaan ja arvostamaan omaa, toisten ja yhteistä omaisuuttamme
- haluamme toiminnallamme edistää ja kehittää lähiympäristömme viihtyisyyttä

2.2.4. Oppimiskäsitys

Oppiminen on seurausta oppilaan **aktiivisesta ja tavoitteellisesta toiminnasta**, jossa hän aiempien tietorakenteidensa pohjalta käsittelee ja tulkitsee opittavaa ainesta. Oppimisen ilo, positiiviset oppimiskokemukset ja luottaminen omiin kykyihin edesauttavat oppimista. Vaikka oppimisen yleiset periaatteet ovat kaikilla samat, oppiminen riippuu oppijan aiemmin rakentuneesta tiedosta, motivaatiosta sekä oppimis- ja työskentelytavoista. Yksilöllistä oppimista tukee vastavuoroisessa **yhteistyössä tapahtuva oppiminen**. Oppiminen on kaikissa muodoissa aktiivinen ja päämääräsuuntautunut, itsenäistä tai yhteistä ongelmanratkaisua sisältävä prosessi. Oppiminen on tilannesidonnaista, joten oppimisympäristön monipuolisuuteen on kiinnitettävä erityistä huomiota. Opittaessa avautuu uusia mahdollisuuksia ymmärtää kulttuuria ja kulttuurin sisältämiä merkityksiä sekä osallistua yhteiskunnan toimintaan. Opetuksen lähtökohtana ovat oppilaan omat tiedot, taidot ja kokemukset. Tavoitteena on oppilaan yksilöllisten oppimistaitojen tukeminen.

Oppimistilanteissa harjoittelemmme vuorovaikutustaitoja käyttämällä mm. erilaisia opetusmenetelmiä sekä vaihtelemalla tehtävätyyppejä. Vuorovaikutus- ja sosiaaliset taidot kehittyvät myös vapaissa tilanteissa, esim. välitunnit, iltapäiväkerhotoiminta, koulun tarjoamat kerhot sekä oppilaskuntatoiminta.

3. ESI- JA PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ

3.1. Laaja-alainen osaaminen

Ajattelun ja oppimisen taidot (L1): Annamme tilaa ja aikaa ilmiöille.

Ajattelun ja oppimisen taitojen kehittymisen pohjana pidetään oppilaiden omia kokemuksia ilmiöistä. Opetuksessa huomioidaan ilmiöpohjaisen oppimisen vaatimia toimintamalleja, joissa korostuvat toiminnallisuus, uteliaisuus ja ilo, vuorovaikutus ja yhdessä tekeminen, tiedonhallinta, itsetuntemus ja minäkuva sekä oppimaan oppimisen taidot. Valitsemme sellaisia keinoja ja opetuksen järjestelyjä, jotka mahdollistavat ilmiökeskeistä oppimista. Käytämme monipuolisia opetusmenetelmiä ja -välineitä sekä opiskelutekniikoita. Ohjaamme oppilasta käyttämään omaa erityisosaamistaan. Oppilaille annettava palaute sekä oppimisen ohjaus ja tuki vaikuttavat etenkin asenteisiin, motivaatioon ja tahtoon toimia.

Koulun lukuvuosisuunnitelmassa määritellään vuosittaiset painotukset, joissa korostamme koulumme ja lähialueemme omaleimaisuutta.

Harjoittelemme vuorovaikutus- ja ryhmätyöskentelytaitoja luokissa ja koko koulussa.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2): Yhdessä olemme enemmän.

Monikulttuurisuuteen kasvattaminen kuuluu jokaiseen oppiaineeseen. Koulumme osallistuu valtakunnallisiin ja kaupungin järjestämiin kulttuurikasvatushankkeisiin mahdollisuuksien mukaan. Oppilaskunta-, kerho-, kummiluokka- ja välkkäritoiminta lisäävät mahdollisuuksia ilmaisuun, vuorovaikutukseen ja oppilaiden osallisuuteen. Oppilaat osallistuvat näiden toimintojen suunnitteluun.

Hyödynnämme mahdollisuuksien mukaan kouluille suunnattuja teemamateriaaleja sekä toteutamme valtakunnallisia teemapäiviä ja -viikkoja.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3): Elämme ja voimme hyvin.

Jokelan kouluympäristö on turvallinen. Turvallisuussuunnitelma päivitetään säännöllisesti. Tuemme oppilaiden kouluarkea ja ehkäisemme kiusaamista esimerkiksi Kiva-koulu -ohjelmalla. Oppilaiden osallistamista, vastuunottoa ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan esim. oppilaskuntatoiminnassa, yhteisissä juhlahetkissä ja kummitoiminnassa.

Edistämme oppilaan arjen hallintaa monipuolisella kodin ja koulun välisellä yhteistyöllä. Oppilashuollon tuki auttaa oppilasta löytämään oikeita arjen hallintataitoja. Otamme oppilaat mukaan esim. koulun järjestyssääntöjen päivittämiseen, jolloin heidän vastuunsa sääntöjen noudattamisessa korostuu. Velvoitamme oppilaat vastuullisesti huolehtimaan koulun tavaroista ja oppimisympäristöistä esim. oppimistilanteissa, ruokailussa ja pihalla. Huomioimme liikenne- ja turvallisuuskasvatuksen koulun arjessa esim. teemapäivinä, asiantuntijavierailuin yms.

Iltapäiväkerho luo turvaa alkuopetusoppilaiden päivään. Oppilaiden liikkumisen lisääminen koulupäivien sisällä tuo toiminnallisuutta oppilaan koulupäivään. Toiminnalla pyrimme rauhoittamaan oppitunteja. Olemassa olevan tuntiresurssin ja koulun puitteiden mukaan pyrimme rytmittämään koulupäiviä eri tavoin oppilaiden motivaatiotekijät huomioiden.

Rohkaisemme ja ohjaamme oppilaita monipuoliseen ruokavalioon sekä hyviin ruokailutapoihin.

Monilukutaito (L4): Tulkitsemme ympäröivää maailmaa.

Monilukutaito kattaa erilaiset lukutaidot, esim. peruslukutaidon, kirjoitustaidon, matemaattisen lukutaidon, kuvanlukutaidon, medialukutaidon ja digitaalisen lukutaidon. Tarjoamme oppilaille luettavaksi erilaisia tekstityyppejä. Ohjaamme oppilaita kriittiseen ajatteluun tiedonhankinnassa ja erilaisten tekstien tulkinnoissa. Monilukutaitoon liittyy laaja tekstikäsitys, jonka mukaan viestit voivat olla mm. kirjoitettuja, puhuttuja, audiovisuaalisia, painettuja, analogisia tai digitaalisia.

Teemme kaupunginkirjaston kanssa yhteistyötä, erityisesti kirjastoauto-palveluiden kanssa. Kannustamme oppilaita lukemaan erilaista kirjallisuutta, esim. tapahtumien ja lukudiplomien avulla. Käytämme kirjastosta lainattavia kirjasarjoja. Osallistumme erilaisiin valtakunnallisiin teemaviikkoihin, jotka määritellään koulun lukuvuosisuunnitelmassa. Käytämme mahdollisuuksien mukaan monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa ja mediaa eri oppiaineissa tekemällä esim. haastatteluja, animaatioita, tiedonhankintatehtäviä sekä hyödyntämällä digitaalista oppimateriaalia.

Korostamme vastuullista toimintaa verkossa. Hyödynnämme kaupungin ja koulun henkilökunnan sekä oppilaiden osaamista verkossa toimimiseen.

Hyödynnämme mahdollisuuksien mukaan opetuksessa oppilaiden kiinnostuksen kohteita ja vahvuuksia.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5): Meistä jää digitaalinen jälki.

Jokelan koulussa noudatamme Kouvolan perusopetuksen tieto- ja viestintäteknologian strategiaa. Käytämme tieto- ja viestintäteknologiaa opiskelussa mahdollisuuksien mukaan, esim. sähköiset oppimateriaalit. Käytämme kaupungin tarjoamia oppimisalustoja opetuksessa ja koulujen välisessä yhteistyössä. Opimme tekstinkäsittelyn perusteita. Hyödynnämme mobiililaitteita opetuksessa. Tieto- ja viestintäteknikassa huomioimme tekijänoikeudet ja nettietiketin.

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6): Toimimme yritteliäästi.

Pyrimme toteuttamaan kaupungin opetussuunnitelmassa esitettyjä yrittäjyyskasvatusohjelmia, esim. yrityskylävierailu.

Tuemme oppilaita löytämään omat vahvuutensa ja hyödyntämään niitä. Kannustamme oppilaita yrittämään parhaansa. Ohjaamme oppilaita sisäiseen yrittäjyyteen: vastuunottaminen, oma-aloitteisuus, ongelmanratkaisu ja mielipiteen muodostaminen yhteisissä asioissa.

Kehitämme yhteistyötä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Asetamme omia opiskelutavoitteita, ottamalla vastuuta omasta opiskelusta ja arvioimalla omaa oppimista.

Retkien ja tempausten suunnitteleminen yhdessä oppilaiden kanssa on osa koulun yrittäjyyskasvatusta. Teemme yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa.

Toteutamme mahdollisuuksien mukaan NY-ohjelmia.

*Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7):
Vaikutamme aktiivisesti.*

Oppilaskuntatoiminnan myötä oppilaille on mahdollisuus vaikuttaa koulun toimintaan. Kiusaamisen vastainen ja sitä ehkäisevä toiminta on oppilaiden aktiivista vaikuttamista. Oppilaat osallistuvat kouluympäristön viihtyisyyden kehittämiseen ja ylläpitämiseen. Oppilaat suunnittelevat ja organisoivat välituntileikkejä toisilleen.

4. KASVUA, OPPIMISTA JA YHTENÄISTÄ ESI- JA PERUSOPETUSTA TUKEVA TOIMINTAKULTTUURI

4.1. Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

Jokelan koulussa toimintakulttuurilla on keskeinen merkitys perusopetuksen yhtenäisyyden toteuttamisessa. Se vaikuttaa aina oppilaan kohtaaman koulutyön laatuun. Aikuisten tapa toimia välittyy oppilaille, jotka omaksuvat koulu yhteisön arvoja, asenteita ja tapoja.

4.2. Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Oppivan yhteisön periaatteiden mukaisesti etsivä löytää. Jokelan koulussa ohjaamme oppilaita oppimaan uutta käyttäen erilaisia opetusmenetelmiä. Pyrimme tekemään oppimisympäristöstä mahdollisimman turvallisen. Osallistamme oppilaita yli luokkarajojen koulun arjessa tapahtuvaan toimintaan, kehittämällä heidän ryhmätyöskentelytaitojaan.

4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat

4.3.1. Oppimisympäristöt

Oppimisympäristön suunnittelussa ja toteutuksessa oppilailla on mahdollisuus olla aktiivisessa roolissa.

Oppimisympäristö pyrkii tarjoamaan oppijalle mahdollisimman monipuolisen ja kehittävän tilaisuuden oppia. Ympäristön suunnittelussa pyrimme ottamaan huomioon lapsen kehitystason ja erityistarpeet sekä ryhmän tarpeet. Hyödynnämme koulun piha-aluetta ja sen ympärillä olevaa muuta lähiympäristöä.

4.3.2. Työtavat

Työtapojen valinnan tavoitteena on kasvattaa oppilaita vuorovaikutukseen sekä kannustaa heitä kokemaan oppimisen iloa ja riemua. Työtapojen valinnassa korostamme oppilaan ikäkautta, kehitystasoa, kokemuksellisuutta, elämyksellisyyttä ja toiminnallisuutta. Työtapojen valinnan perusteena tulee olla oppilaslähtöisyys; mitä vanhempi oppilas on, sitä enemmän hänellä on mahdollisuus itse vaikuttaa työtavan valintaan. Opetuksen eriyttäminen ohjaa työtapojen valintaa.

4.4. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on kokonaisuuksien ymmärtäminen, yhteistyö, vuorovaikutus ja tiedon syventäminen sekä innovatiivisuus ja luovuus.

Opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa pyrimme kokonaisuuksien oppimiseen ja hallintaan, silloin kun se sopii opiskeltavaan aihealueeseen ja oppiaineen luonteeseen. Erilaiset didaktiset menetelmät ja vaihtelevat opiskelutekniikat toimivat välineinä tiedon ymmärtämisessä sekä oppimisessa ja tiedon syventämisessä. Opetusmenetelmien avulla pyrimme tukemaan oppilaiden luovuutta ja innovatiivisuutta sekä osallisuutta opiskelun suunnittelussa. Pyrimme sisällyttämään kokemuksellisen oppimisen oppilaan kouluvuoteen osallistamisen ja yhteistoiminnallisuuden avulla. Ohjaamme oppilaita kasvamaan yhteisöllisyyteen sekä toimimaan yhteisössä.

Lukuvuosisuunnitelmassa määritellään vähintään yksi pitkäkestoinen, oppilaan kokemusmaailmaan kuuluva ja sitä avartava ilmiö, joka on aihepiiriltään ajankohtainen ja paikallinen sekä valtakunnallisesti merkittävä. Oppilaat osallistuvat ilmiön valintaan, toteuttamiseen ja arviointiin.

5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄN PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

5.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä

Keskeisenä tavoitteena oppimista ja hyvinvointia edistävän opetuksen ja koulutyön järjestämisessä on luoda edellytykset sille, että oppilas voi hyvin turvallisessa oppimisympäristössä.

Opettajan velvollisuus on myös pyrkiä tunnistamaan oppilaan vaikeudet varhaisessa vaiheessa sekä mahdollisuuksien mukaan ennaltaehkäistä oppimisen ongelmien kasautuminen. Ongelmien ratkaisemiseen käytämme moniammatillista osaamista ja pedagogista yhteistyötä. Opettaja on tiiviissä yhteistyössä kotien kanssa.

Kodin ja koulun yhteistyön perustana on avoin tiedottaminen esim. kuukausitiedotteella.

Jokelan koulussa korostamme toisen ihmisen loukkaamattomuutta, työn ja työrauhan kunnioittamista sekä sovitusta asioista ja tehtävistä huolehtimista.

Kouluympäristön turvallisuuteen kiinnitämme jatkuvaa huomiota. Päivitetty turvallisuussuunnitelma velvoittaa koko koulun henkilökuntaa.

5.2. Yhteistyö

5.2.1. Osallisuus koulussa

Koulullamme toimii oppilaskunta. Koulu mahdollistaa oppilaskunnalle riittävät resurssit toiminnan kehittämiseen. Oppilaskunnalla on myös mahdollisuus kutsua asiantuntijoita ja vierailijoita kouluun, esim. nuorisoakatemiasta.

5.2.2. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Kodin ja koulun välisen yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen, tasavertaisuus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otamme huomioon perheiden moninaisuuden sekä tiedon ja tuen tarpeet. Yhteistyön onnistumiseksi tarvitaan koulun henkilöstön aloitteellisuutta ja henkilökohtaista vuorovaikutusta huoltajien kanssa sekä monipuolista viestintää. Toteutamme kodin ja koulun yhteistyötä sekä yhteisö- että yksilötasolla.

Yhteydenpidossa käytämme monipuolista viestintää. Wilma-tietojärjestelmä on pääsääntöisesti käytössä yhteydenpidon välineenä. Pidämme vanhempainiltoja ja -vartteja tarvittavan määrän lukuvuoden aikana.

Pyrimme antamaan positiivista palautetta jokaiselle oppilaalle ja näin kannustamme ja autamme koulutyön edistymistä.

Tuemme vanhempainyhdistyksen toimintaa ja olemme mukana tarvittaessa erilaisten tapahtumien järjestämisessä mahdollisuuksien mukaan.

5.2.3. Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Henkilöstön tiivis yhteistyö edesauttaa koulun kasvatus- ja opetustavoitteiden toteuttamista. Järjestämme koulutyön tarkoituksenmukaisesti ja joustavasti, yhdessä toimien ja työtä jakaen. Aikuisten yhteistyö, esim. samanaikaisopettajuus ja muu pedagoginen yhteistyö, kehittävät koulumme toimintaa oppivana yhteisönä myös oppilaille. Yhteistyötä tarvitaan erityisesti monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa, oppimisen arvioinnissa ja tuessa sekä oppilashuollon toteuttamisessa.

Koulumme tekee yhteistyötä, opetussuunnitelman toteuttamisen eri osa-alueilla, kaupungin eri toimijoiden ja seurakuntien kanssa. Teemme yhteistyötä esim. nuorisopalveluiden, kulttuurikasvatus- ja kirjastopalveluiden,

liikuntatoimen ja lähikoulujen sekä päiväkotien kanssa

Kouvolan kaupungin opetussuunnitelmassa on erikseen määritelty yhteistyö nivelvaiheissa (esiopetus-1.lk, 6.lk-7.lk).

5.3. Kouluissa käytävät kasvatustilastukset ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Jokelan koululla on koko koulun henkilökuntaa ja oppilaita sitovat järjestyssäännöt.

Keskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Keskustelun tarkoituksena on yhdessä oppilaan kanssa yksilöidä toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti, kuulla oppilasta, selvittää laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä pohtia keinoja tilanteen korjaamiseksi. Menettelyn tavoitteena on löytää myönteisiä keinoja koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi. Yhteydenotot huoltajaan tapahtuvat tarvittaessa Wilman kautta tai puhelimitse.

Kurinpidollisia keinoja ovat perusopetuslain mukaan jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen. Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka koulun tilaisuudesta. Lisäksi työrauhan turvaamiseksi oppilaan oikeus osallistua opetukseen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan tai muun henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi.

5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Opetuksen järjestämisessä otamme huomioon oppilaiden tarpeet ja olosuhteet sekä paikalliset mahdollisuudet. Näin pyrimme löytämään oppimista ja hyvinvointia parhaiten edistävät ratkaisut.

Jokelan koulussa oppilaat etenevät opinnoissaan vuosiluokkiin jaetun oppimäärän mukaisesti.

5.4.1. Vuosiluokkiin sitomaton opetus kouluissa

5.4.2. Yhdysluokkaopetus kouluissa

5.4.3. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus kouluissa

5.4.4. Joustava perusopetus kouluissa

5.4.5. Opetus erityisissä tilanteissa esi- ja perusopetuksessa

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

5.5.1. Koulun kerhotoiminta

Jokelan koulussa toteutamme kerhotoimintaa resurssien mukaan. Kerhotoiminta lähtee ensisijaisesti oppilaiden tarpeista ja mielenkiinnon kohteista. Osallistamme oppilaat suunnitteluun esim. oppilaskunnan kautta. Koulun opettajien ja ohjaajien lisäksi kerhoja voivat pitää tarvittaessa myös ulkopuoliset tahot.

5.5.2. Koulun kirjastotoiminta

Jokelan koululla käy kirjastoauto, josta oppilaat lainaavat kirjoja luokkakäyttöön. Käytämme hyväksemme myös erilaisia oppimateriaalikeskusten tarjoamia palveluita. Koulullamme on pienimuotoinen koulukirjasto.

5.5.3. Kouluruokailu

Jokelan koulussa pyrimme rauhalliseen ja kiireettömään ruokailuun. Ohjaamme oppilaita maistamaan eri ruokalajeja ja totuttamaan heitä uusiin makuihin. Kiinnitämme huomiota ruokailukäyttäytymiseen, johon kuuluvat esim. kohteliaat tavat sekä rauhallinen pöytäkeskustelu. Tavoitteenamme ovat hyvät ja kauniit ruokailutavat.

5.5.4. Välitunnit, päivänavaukset ja muut koulun yhteinen toiminta

Jokelan koulussa toteutamme päivänavaukset lukuvuosisuunnitelman mukaisesti. Edistämme liikkumista ja toiminnallisuutta koulupäivien aikana esim. välkkäri- ja kerhotoiminnan avulla. Suunnittelemme ja toteutamme koulumme tapahtumat vuosittaisen tapahtumarungon pohjalta. Tuemme oppilaiden osallistamista oppilaskuntatoiminnalla. Koulun juhlat, teemapäivät ja retket määritellään lukuvuosisuunnitelmassa.

5.5.5. Koulumatkat ja -kuljetukset

Perusopetuksen koulukuljetuksissa on periaatteena, että oppilaiden koulumatkaan kuuluu omatoimisesti kuljettavaa koulumatkaa joko bussipysäkille tai koulukuljetusten noutopisteelle ja niiltä kotiin. Näin myös kuljetuksen piirissä oleville oppilaille tulee päivittäistä hyötyliikuntaa, joka tukee oppilaan terveyttä ja edistää kuntoa. Noutopisteitä ja käveltävää matkaa määritettäessä huomioidaan liikenneturvallisuus sekä oppilaan yksilölliset ominaisuudet.

Koulumme toimii aktiivisesti liikenneturvallisuuden edistäjänä ja on mahdollisuuksien mukaan mukana liikennesuunnittelussa kaupungin eri toimijoiden kanssa.

5.5.6. Kuljetus esiopetuksessa

6. ARVIOINTI OPETUKSEN JA OPPIMISEN TUKENA

6.1. Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri perusopetuksessa

6.2. Arvioinnin kohteet koulussa

6.2.1. Arvioinnin perustuminen tavoitteisiin ja kriteereihin

6.2.2. Oppilaiden ikäkauden ja edellytysten huomioon ottaminen sekä monipuoliset arviointikäytännöt

6.2.3. Oppilaan itsearviointi

Itsearviointi on yksi tapa vahvistaa ja auttaa oppilasta kasvamaan vastuulliseksi ja itsenäiseksi toimijaksi. Oppilasta tulee ohjata ja kannustaa arvioimaan monipuolisesti osaamistaan ja oppimistaan, esimerkiksi arviointilomakkeilla, keskusteluilla tai portfolioilla. Rehellinen ja realistinen itsepohdiskelu, salliva ilmapiiri ja myös epäonnistumisten kohtaaminen kasvattavat oppilasta.

Itsearviointi ja vertaisarviointi kohdistuvat työskentelyyn, oppimiseen ja käyttäytymiseen. Itsearviointi ja vertaisarviointi ovat osa ryhmän työskentelyä, monipuolista, jatkuvaa ja vuorovaikutteista.

Itsearviointi toteutetaan väli- ja lukuvuosiarvioinnin yhteydessä esim. arviointikeskusteluissa tai arviointilomakkeen avulla. Itsearviointilomakkeet määritellään koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Oppitunneilla keskustellaan erilaisista työskentely- ja toimintatavoista ja arvioidaan omaa ja muiden toimintaa kannustavassa ja rohkaisevassa ilmapiirissä.

6.2.4. Oppiminen arvioinnin kohteena

6.2.5. Työskentely arvioinnin kohteena

6.2.6. Käyttäytyminen arvioinnin kohteena

Käyttäytymisen arviointi kohdistuu erityisesti seuraaviin asioihin:

- muiden ihmisten ja ympäristön huomioon ottaminen
- fyysisen koskemattomuuden kunnioittaminen
- kyky tehdä yhteistyötä
- työrauhan arvostus
- auttamisen halu
- suhtautuminen kiusaamiseen
- luotettavuus
- käytöstavat
- sääntöjen noudattaminen
- oman ja toisten työn arvostaminen
- toisten omaisuuden kunnioittaminen

6.3. Opintojen aikainen arviointi koulussa

6.3.1. Oppilaan arviointi lukukauden ja -vuoden päättyessä

	Syksy, väliarviointi	Kevät, lukuvuosiarviointi	Käyttäytyminen
1.	Arviointikeskustelu	Sanallinen lukuvuositodistus	Sanallinen
2.	Välitodistus	Sanallinen lukuvuositodistus	Sanallinen
		Arviointikeskustelu keväällä	
3.	Välitodistus	Sanallinen lukuvuositodistus	Sanallinen
4.	Välitodistus	Sanallinen lukuvuositodistus	Sanallinen
5.	Välitodistus	Numeroarviointi *)	Numero
6.	Välitodistus	Numeroarviointi *)	Numero
		Arviointikeskustelu keväällä	

*) Taide- ja taitoaineissa sanallinen

6.3.2. Opinnoissa eteneminen perusopetuksen aikana

6.3.3. Arviointi nivelkohdissa

6.3.4. Valinnaisaineiden arviointi

6.3.5. Maahanmuuttajien arviointi

6.3.6. Erityisen tuen oppilaiden arviointi

6.4. Perusopetuksen päättöarviointi

6.5. Esi- ja perusopetuksessa käytettävät todistukset

7. KASVUN, OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

7.1. Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

7.1.1. Ohjaus tuen aikana

7.1.2. Kodin kanssa tehtävä yhteistyö tuen aikana

7.2. Yleinen tuki

7.3. Tehostettu tuki

7.3.1. Pedagoginen arvio

7.3.2. Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

7.4. Erityinen tuki

7.4.1. Pedagoginen selvitys

7.4.2. Erityisen tuen päätös

7.4.3. Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

7.4.4. Oppiaineen oppimäärän yksilöllistäminen ja opetuksesta vapauttaminen

7.4.5. Pidennetty oppivelvollisuus

7.4.6. Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

7.5. Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot

7.5.1. Tukiopetus

7.5.2. Osa-aikainen erityisopetus

7.5.3. Opetukseen osallistumisen edellyttämät palvelut ja apuvälineet

7.5.4. Paikallisia käytänteitä

Koulunuorisotyö

Nivelvaiheprosessit

Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvät toimivaltuudet eri hallintopäätöksissä.

Yhteistyöprosesseja

Joustavat tukimuodot

Oppimisvaikeuden tunnistaminen

8. OPPILASHUOLTO

Koululla on vuosittain päivitettävä oppilashuoltosuunnitelma.

9. MONIKIELISET OPPILAAT

10. VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA

10.1. Vieraiden kielten valinnaiset ja vapaaehtoiset oppimäärät

10.2. Muut valinnaiset aineet

Koulu määrittelee vuosittaisessa suunnitelmassaan valinnaisaineiden tavoitteet ja sisällöt.