**Tehtaanmäen koulu OPS2016-lisäykset**

**Tehtaanmäen koulu OPS2016-lisäykset**

**Tuntijako**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tehtaanmäen koulun tuntijako lv. 2016–2017** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1.** | **2.** |  | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** |  |
| Äidinkieli ja kirjallisuus | 7 | 7 | **14** | 5 | 5 | 4 | 4 | **18** |
| A1-kieli, englanti |  | |  | 3 | 2 | 2 | 2 | **9** |
| B1-kieli, ruotsi |  |  |  |  |  |  | 2 | **2** |
| Matematiikka | 3 | 3 | **6** | 4 | 4 | 4 | 3 | **15** |
| Ympäristöoppi | 2 | 2 | **4** | 2 | 2 | 3 | 3 | **10** |
| Biologia ja maantieto |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fysiikka ja kemia |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Terveystieto |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uskonto/Elämänkatsomustieto | 1 | 1 | **2** | 1 | 2 | 1 | 1 | **5** |
| Historia ja |  |  |  |  |  | 1 | 2 | **3** |
| Yhteiskuntaoppi |  |  |  |  | 1 | 1 |  | **2** |
| Musiikki | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 2 | 1 | **5** |
| Kuvataide | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 2 | 2 | **6** |
| Käsityö | 2 | 2 | **4** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Liikunta | 3 | 3 | **6** | 3 | 3 | 2 | 2 | **10** |
| Kotitalous |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Taide- ja taitoaineiden valinnaiset | 0 | 0 |  |  | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Oppilaan ohjaus |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valinnaiset aineet |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| YHT. | **20** | **20** | **40** | **22** | **24** | **25** | **25** | **96** |
| Vähimmäistuntim. 28.6.2012 | 19 | 19 |  | 22 | 24 | 25 | 25 |  |
| Vapaaehtoinen A2-kieli |  |  |  |  | 0 | 2 | 0 | **2** |

**Arvoperusta**

**1. Kasvamme yhteiskunnan jäseneksi.**

**2. Opimme koko eliniän.**

**3. Kasvatamme itsetuntoa.**

**4. Kunnioitamme inhimillisiä arvoja.**

**5. Toimimme yhdessä.**

**6. Valmistaudumme tulevaisuuteen.**

**7. Ajattelemme kriittisesti.**

**8. Olemme tasa-arvoisia ja yhdenmukaisia.**

**9. Ammennamme suomalaisesta kulttuuriperinnöstä.**

**10. Monikulttuurisuus on rikkaus ja vahvuus.**

**11. Olemme osa luontoa.**

**Oppimiskäsitys**

**1. Kasvu ihmisyyteen ja yhteiskunnan jäsenyyteen**

**- inhimillisyyden ja ihmisarvojen kunnioitus ja toimiminen niiden mukaisesti**

**- tavoitteena tasapainoinen ja terveen itsetunnon omaava oppilas**

**- hyvät tavat, vuorovaikutus- ja tunnetaidot**

**2. Tarpeelliset tiedot ja taidot**

**- riittävä yleissivistys ja perustiedot maailmankuvasta**

**3. Sivistyksen, tasa-arvoisuuden ja elinikäisen oppimisen edistäminen**

**- oppimisen ja oppimistaitojen tukeminen**

**- valmiuksien luominen elinikäiselle oppimiselle**

**- oppilashuolto tukee oppimista**

**Laaja-alainen osaaminen**

**Ajattelun ja oppimisen taidot (L1): Annamme tilaa ja aikaa ilmiöille.**

**1. Kaikesta ja kaikilta voi oppia**

**2. Omien kokemusten hyödyntäminen oppimisessa**

**3. Vuorovaikutuksen huomioiminen oppimistilanteissa**

**4. Yksilöllinen ja yhteinen tiedonhaku erilaisista lähteistä**

**5. Oppilaiden kannustaminen**

**6. Rohkea rajojen ylittäminen ja mielikuvituksen käyttö**

**7. Toiminnallisuus opetuksessa**

**Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2): Yhdessä olemme enemmän.**

**1. Koti, koulu ja kotiseutu ovat kulttuurin pohjana**

**2. Hyvät tavat**

**3. Oman ja toisen kulttuuriperinnön hyväksyminen ja arvostus**

**4. Ihmisoikeudet ovat yhtäläiset taustasta huolimatta**

**5. Monikulttuurisuus**

**- monikulttuurisuus on rikkaus**

**- lähtökohtana on toisten kunnioittaminen ja erilaisuuden hyväksyminen**

**- tutustutaan maailman eri kulttuureihin ja ymmärretään erilaisista kulttuuritaustoista johtuvia eroja, mutta myös löydetään yhtäläisyyksiä**

**- kaikkia kohdellaan tasa-arvoisesti, yhdenmukaisesti ja oikeudenmukaisesti erilaisista kulttuurieroista ja -taustoista riippumatta**

**- samat säännöt koskevat kaikkia yhteisön jäseniä**

**- tavoitteena on toimiva ja yhtenäinen toimintakulttuuri**

**Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3): Elämme ja voimme hyvin.**

**1. Turvallinen arki on kaikkien vastuulla**

**2. Yhteinen hyvinvointi on kaikkien etu**

**3. Hyvät käytöstavat**

**4. Vastuu itsestä, toisista ja ympäristöstä**

**5. Noudatamme yhteisiä pelisääntöjä**

**6. Kuluttajataitoihin perehtymistä ja ajanhallinnan harjoittelua**

**7. Opetellaan vastuullista teknologian käyttö**

**Monilukutaito (L4): Tulkitsemme ympäröivää maailmaa.**

**1. Vahvistetaan oppilaiden tietoja ja taitoja ymmärtää erilaisia tekstejä, kuvia, symboleja jne.**

**2. Harjoitellaan erilaista tekstinkäsittelyä ja sen hallinnan opettelua**

**3. Opetellaan tiedon monipuolista hankintaa, muokkausta, esittely ja arviointia**

**Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5): Meistä jää digitaalinen jälki.**

**1. TVT-taitojen hyödyntäminen oppimisen tukena ja oppimiskohteena**

**2. Vastuullisuus ja turvallisuus teknologian käytössä**

**3. Nettietiketti eli eettiset arvot teknologian käytössä**

**4. Arvokeskustelua teknologian hyödyistä ja haitoista**

**Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6): Toimimme yritteliäästi.**

**1. Erilaiset itsenäiset ja yhteiset työprosessit keskiössä**

**2. Harjaantuminen ongelmanratkaisutaitoihin yksin ja yhdessä, vahvistetaan epäonnistumisen sietäminen ja mahdollistetaan uusien ratkaisumallien etsiminen**

**3. Oikeanlainen asennoituminen työskentelyyn ja yritteliäisyyden vahvistaminen**

**4. Erilaisten työelämän valmiuksien vahvistaminen: vastuu, käytös, sisukkuus, työn loppuunsaattaminen ja toimiminen osana työyhteisöä**

**5. Yrittäjyyskasvatus määritellään koulun vuosisuunnitelmassa**

**Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7): Vaikutamme aktiivisesti.**

**1. Demokratia ja sananvapaus kuuluvat kaikille**

**2. Olennaisena osana on kaikinpuolinen luottamus, rakentava ilmaisutapa ja sitoutuminen yhteisiin sopimuksiin**

**3. Oppilaskuntatoiminta**

**4. Jokaisen yksilön mahdollisuus vaikuttaa omaan oppimisympäristöön**

**5. Ylläpidetään avointa ja keskustelevaa ilmapiiriä**

**6. Monipuolinen yhdessä tekeminen ja yhteisten tapahtumien järjestäminen**

**7. Yhteistyö vanhempaintoimikunnan, erilaisten järjestöjen ja yhdistysten kanssa**

**Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen**

**- toimintakulttuurissa keskeistä ovat koulun pelisäännöt ja koulun toiminnan periaatteet**

**- toimintakulttuurissa tärkeää ovat jatkumo, yhtenäisyys, yhteistyö ja vuorovaikutus kaikkien toimijoiden kesken (oppilaat, vanhemmat, koulun henkilökunta ja koulun ulkopuoliset tahot)**

**- toimintakulttuuri määrittää koulun käytänteet johtamisesta arviointiin**

**- toimintakulttuurin ytimessä on kaikkien osapuolien osallistuminen toimintakulttuurin kehittämiseen**

**Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet**

**(Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä):**

**1. Vuorovaikutus**

**2. Oppilaiden kannustaminen**

**3. Toiminnallisuus**

**4. Tutkiva ja kokeileva oppiminen**

**5. Yhdessä oppiminen ja toisilta oppiminen**

**(Hyvinvointi ja turvallinen arki):**

**1. Yhdessä tekeminen**

**2. Yksilön huomioiminen**

**3. Kiusaamisen ehkäiseminen**

**4. Korostetaan hyväntahtoisuutta ja ystävällisyyttä koulutovereita kohtaan**

**(Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely):**

**1. Hyödynnetään vaihtelevia työtapoja**

**2. Toteutetaan erilaisia projekti- ja tiimitöitä**

**3. Toteutetaan luokkarajoja ylittäviä työskentelymuotoja**

**4. Hyödynnetään tietotekniikkaa**

**(Kulttuurin moninaisuus ja kielitoetoisuus):**

**1. Oman ja toisen kulttuuriperinnön arvostaminen**

**2. Monikulttuurisuus on rikkaus ja voimavara ja tavoitteena on sujuvan yhtenäiskulttuurinen rakentaminen ja kehittäminen**

**3. Oppiaineen oma kieli on oppimisen avain**

**4. S2-opetus**

**5. Oppilaan kulttuuritausta huomioidaan opetuksessa**

**(Osallisuus ja demokraattinen toiminta):**

**1. Avoin ja keskusteleva ilmapiiri mahdollistaa osallisuuden ja toiminnan**

**2. Yhteistyö eri toimijoiden kanssa**

**3. Oppilaskuntatoiminta**

**4. Kummioppilastoiminta**

**5. Vanhempaintoimikunta**

**6. Koulukohtainen idealaatikko aloitteille**

**(Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo):**

**1. Korostetaan suvaitsevaisuutta ja erilaisuuden hyväksymistä**

**2. Autetaan oppilaita heidän omien vahvuuksien löytymisessä**

**3. Huomioidaan yksilöiden tasa-arvo**

**(Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen):**

**1. Pyritään valinnoissa, ratkaisuissa ja toiminnoissa kertakäyttökulttuurista kestävään kehitykseen**

**2. Kunnioitetaan luontoa ja elämää**

**3. Kannetaan vastuuta ympäristöstä**

**Monikulttuurisuussuunnitelma:**

**Perustuslaki 6§:**

***Ihmiset ovat yhdenvertaisia lain edessä.***

***Ketään ei saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella.***

**Yhdenvertaisuuslaki 8 §:**

***Syrjinnän kielto: Ketään ei saa syrjiä iän, alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, poliittisen toiminnan, ammattiyhdistystoiminnan, perhesuhteiden, terveydentilan, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella.***

**Opetussuunnitelman perusteet:**

**Tehtaanmäen koulu korostaa toiminnassaan kaikkien oppilaiden tasa-arvioista ja yhdenvertaista kohtelua. Kunnioitamme ihmisten erilaisuutta ja ihmisyyttä sekä toimimme oikeudenmukaisesti. Annamme tilaa erilaisuudelle ja toisen ihmisen kuuntelemiselle. Oppilaan tulee voida kokea, että säännöt ovat kaikille samat hänen taustastaan riippumatta. Koulun aikuiset ovat vastuullisia toimijoita, joihin oppilaiden tulee voida luottaa.**

**Kaikkeen kiusaamiseen, myös syrjintään ja rasismiin, puututaan välittömästi Kiva- koulu ohjelmassa olevalla toimintatavalla. Kiusaamisen ollessa kyseessä jokainen koulun aikuinen sitoutuu nollatoleranssiin. Ristiriitatilanteissa huoltajiin otetaan yhteyttä tarvittaessa tulkin välityksellä.**

**Kulttuurinen moninaisuus on osa koulun oppitunteja, toimintapäiviä, ruokailua ja juhlia. Ruokalassa monikulttuurisuus näkyy ruokatarjonnassa, kirkkokäyntien rinnalla järjestetään uskonnottomia tilaisuuksia, osa yhteisten juhlien ohjelmasta voi olla monikulttuurista ja kansainvälistä. Opetussuunnitelma määrittelee oppimisen tavoitteet ja sisällöt, joilla tavoitteisiin pyritään. Oppimisen ja opettamisen kulttuurin tulee koulussa olla ensi sijainen riippumatta siitä, millainen tausta oppilaalla on. Tarvittaessa oppilaan tulee saada tukiopetusta, erityisopetusta ja hänen oppimistaan tulee eriyttää. Opettajat toteuttavat opetussuunnitelman mukaista opetusta hyödyntäen suomalaisen kulttuurin lisäksi koulun monikulttuuristen oppilaiden mukanaan tuomia mahdollisuuksia. Myös eri kieli- ja kulttuuriryhmistä tulevia vanhempia kannustetaan osallistumaan aktiivisesti koulun toimintaan.**

**Oppimisympäristöt**

**1. Opetustilojen joustava käyttö mahdollisuuksien mukaan**

**2. Lähiympäristön hyödyntäminen**

**3. Käytetään ajanmukaisia TVT-välineitä**

**4. Sähköisten oppimateriaalinen hyödyntäminen**

**5. TVT-asioissa oppimisen tukeminen lähtökohtana**

**6. Teknologia monipuolistaa oppimista**

**7. Luonnon ja pihan hyödyntäminen opetuksessa**

**8. Yhteistyö lähialueen toimijoiden kanssa**

**9. Yhteistyö muiden oppilaitosten kanssa**

**10. Oppimisympäristöjen arviointi tarvittaessa ja oppimisympäristöjen turvallisuus**

**Työtavat**

**1. Käytetään monipuolisia ja erilaisia työtapoja oppimisen apuna**

**2. Perustaitojen oppimisesta siirtymistä itseohjautuvaan omatoimisuuteen oppilaiden ikä- ja taitotaso huomioiden**

**3. Oppilaskeskeisyys, toiminnallisuus ja yhdessä tekeminen keskiössä**

**4. Projektikeskeisyys oppimisessa**

**5. Oppilaan oma vastuu oppimisesta**

**Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet**

**1. Kokonaisvaltainen lähestymistapa oppimiseen**

**2. Sirpaletiedon jakamisesta kokonaisuuksien ymmärtäminen**

**3. Opitun soveltaminen eli käytännön hyöty**

**4. Opitun yhteys ympäröivään maailmaan**

**5. Maailman ilmiöiden ymmärtäminen**

**6. Opetuksessa hyödynnetään jakso-opetusta, teemaopetusta ja oppimiskokonaisuuksia**

**Yhteinen vastuu esiopetus- ja koulupäivästä**

**1. Lähtökohtana hyvä ja turvallinen koulupäivä**

**2. Vastuu kuuluu kaikille aikuisille**

**3. Oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet huomioidaan**

**4. Säännöllinen yhteistyö huoltajien kanssa**

**5. Oppilaan oikeudet toteutuvat opetussuunnitelman mukaisesti, josta vastaa opetuksen järjestäjä ja koulun johto, opettaja vastaa opetusryhmästä**

**6. Painotetaan ennaltaehkäisyä ongelmien ratkaisussa ja vuorovaikutusta oppilaiden kanssa**

**7. Oppilaan vastuulla on osallistuminen koulutyöhön, käyttäytyminen, aikuisten kunnioitus ja yhteisten sääntöjen noudattaminen**

**Osallisuus päiväkodeissa ja kouluissa**

**1. Perustana oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen, jotka tukevat yhteistyötaitojen kehittymistä**

**2. Oppilaiden osallistuminen opetussuunnitelmatyöhön ja järjestyssäännön valmisteluun ja päivittämiseen**

**3. Oppilaat osallistuvat arviointiin ja yhteistyön kehittämiseen**

**4. Oppilaskuntatoiminta**

**5. Koulun yhteinen aloitelaatikko**

**Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö**

**1. Lähtökohtaisesti jokainen oppilas saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea**

**2. Huoltajilla mahdollisuus tutustua osallistua koulutyöhön ja sen kehittämiseen**

**3. Kodin ja koulun kasvatusyhteistyö yhteisen arvojen pohjalta**

**4. Huoltajalla ensisijainen vastuu kasvatuksesta ja oppivelvollisuuden suorittamisesta**

**5. Opetuksen järjestäjä vastaa kodin ja koulun yhteistyön edellytysten kehittämisestä, jolla luodaan pohja luottamukselle, tasavertaisuudelle ja kunnioitukselle**

**6. Keskiössä ovat vuorovaikutus ja viestintä oppimisen ja kasvun edistymisestä säännöllisesti**

**7. Yhteistyö nivelvaiheissa**

**8. Vanhempaintoimikunta**

**9. Vanhempainillat**

**10. Yhteydenpito Wilman kautta**

**Päiväkodin ja koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa**

**1. Henkilöstön yhteistyö kasvatuksessa ja opetuksessa**

**2. Koulutyön järjestäminen tarkoituksenmukaisesti ja joustavasti**

**3. Koulujen keskinäinen yhteistyö**

**4. Yhteistyö varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kanssa**

**5. Yhteistyö kerho- sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan kanssa**

**6. Yhteistyö lähiympäristön toimijoiden kanssa**

**7. Yhteistyö nivelvaiheissa**

**Kouluissa käytävät kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö**

**1. Lähtökohtana turvallinen opiskeluympäristö, jossa varmistetaan työrauha ja opiskelun sujuvuus**

**2. Keskeistä opettajan ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito**

**3. Ensisijaisesti epäasialliseen käyttäytymiseen puututaan kasvatuskeskustelulla, josta tarvittaessa täytetään kasvatuskeskustelulomake, jossa oppilaalla on oikeus tulla kuulluksi**

**4. Muita kurinpidollisia keinoja ovat jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen**

**5. Häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan opetustilasta**

**6. Oppilaan oikeus osallistua opetukseen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi**

**7. Oppilaita tulee kohdella yhdenvertaisesti kurinpidollisissa asioissa, suhteessa tekoon, ikä ja kehitystaso huomioiden, mutta kuitenkin niin, että teon toistuvuutta voidaan pitää raskauttavana tekijänä**

**8. Kurinpidossa käytetään vain laissa mainittuja keinoja**

**9. Oppilaiden osallisuus**

**10. Yhteistyö huoltajien kanssa**

**11. Seuranta, positiivinen palaute edistymisestä**

**Oppilaan itsearviointi**

**1. Pohdintaa ja itsearviointia, myös oppimisprosessin aikana**

**2. Oppilaan ohjaaminen tunnistamaan omia ja muiden vahvuuksia ja iloitsemaan kaikkien onnistumisista**

**3. Myönteisen palautteen korostaminen**

**4. Itseohjautuvuuteen ja tavoitteelliseen työskentelyyn ja oppimiseen ohjaaminen**

**5. Arviointikeskustelut oppimisen tukena**

**6. Kirjallinen oppilaan itsearviointilomake seurannan tukena**

**1. Käyttäytymisen arviointi osa koulun kasvatustehtävää**

**2. Oppilaita ohjataan ottamaan huomioon ihmiset ja ympäristö ja noudattamaan hyviä käytöstapoja**

**3. Toimitaan sovituilla toimintatavoilla ja noudatetaan sääntöjä**

**4. Käyttäytymisen arviointi perustuu kasvatustavoitteisiin, yhteisön toimintakulttuurin linjauksiin ja järjestyssääntöihin**

**5. Käyttäytymisen arvioinnin liite liitetään mukaan väli- ja lukuvuositodistukseen ja liitteessä on tarkemmin määritelty käyttäytymisen arvioinnin kriteerit**

**Oppilaan arviointi lukukauden ja -vuoden päättyessä**

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Syksy, **väliarviointi** | | Kevät, **lukuvuosiarviointi** | | Käyttäytyminen |  | | 1. | **Sanallinen** | | **Sanallinen** |  | **Sanallinen** |  | |  | **Arviointikeskustelu** | |  |  |  |  | | 2. | **Sanallinen** | | **Sanallinen** |  | **Sanallinen** |  | |  |  |  |  | **Arviointikeskustelu** |  |  | | 3. | **Sanallinen** | | **Sanallinen** |  | **Sanallinen** |  | |  |  |  |  |  |  |  | | 4. | **Sanallinen** | | **Sanallinen** |  | **Sanallinen** |  | |  |  |  |  |  |  |  | | 5. | **Numero** | | **Numero** \*) |  | **Numero** |  | |  |  |  |  |  |  |  | | 6. | **Numero** | | **Numero** \*) |  | **Numero** |  | |  |  |  |  | **Arviointikeskustelu** |  |  | |  | \*) Taide- ja taitoaineissa sanallinen | | | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Käytetään Kouvolan kaupungin perusopetuksen todistuskaavakkeita.**

**Muut valinnaiset aineet**

**Liikunta (1.lk, 2.lk. 4.lk):**

**- liikunnallisuuden vahvistaminen osaksi elämää**

**- tutustumista erilaisiin liikuntamuotoihin vuodenaikoja hyödyntäen**

**- motoristen taitojen kehittäminen**

**- myönteinen asenne liikunnallisuutta kohtaan**

**- pääpaino liikunnan terveysvaikutusten ja ilon oivaltaminen**

**- yhteisöllisyyden ja yhteistyön korostaminen liikunnan avulla**

**- rohkaistaan ja kannustetaan oppilasta löytämään oma luonteva ja mielekäs tapa liikkua**

**Musiikki (5.lk.):**

**- monipuolisen ilmaisutaidon vahvistaminen musiikin keinoin**

**- oppilaiden kannustaminen ja rohkaiseminen kokeilemaan erilaisia soittimia**

**- oman äänen vahvistaminen instrumenttina**

**- yhteismusisointia erilaisilla soittimilla**

**- tutustumista erilaisiin musiikkityyleihin**

**Käsityö (4.lk., 5.lk. ja 6.lk.)**

**- perusvälineiden oikeaoppinen hallinta ja käyttö**

**- erilaisten työtapojen oppiminen**

**- teknisten töiden materiaalien tunnistaminen ja käyttötarkoitukset**

**- työturvallisuuskasvatus**

**- oppilaan mahdollisuus ideoida, suunnitella ja toteuttaa tuotoksia**

**- pitkäjänteisen prosessiajattelun kehittäminen työn suunnittelusta sen viimeistelyyn**

**- oman ja toisten työn arvostaminen**

**- toisilta oppiminen ja toisten auttaminen**

**- luovuuden tukeminen**

**- vahvistetaan oppilaan kiinnostusta käsitöiden tekemiseen käsittelemällä käsitöitä prosessina, jossa ohjataan oman idean muokkaamista suunnitelmaksi ja sitä kautta valmiiksi työksi**

**- innostetaan kokeilevaan ja keksivään käsityöhön ja itsensä ilmaisuun käsityön keinoin**

**- vahvistetaan ja kehitetään oppilaan hienomotorisia taitoja**

**- ohjataan hyödyntämään kierrätysmateriaaleja ja tekemään materiaalivalintoja kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti**

**- työturvallisuuskasvatus**

**Kuvataide (5.lk.):**

**- monipuolinen perustekniikoiden oppiminen ja hallinta**

**- erilaisten materiaalien käyttö kuvataidetöissä**

**- oman ja toisten työn arvostaminen**

**- luovuuden tukeminen**

**- itseilmaisun vahvistaminen kuvataiteen keinoin**