



9. luokan päättöarvioinnin kriteerit

Englanti



T1 Englannin kielen asema, vaihtelu, kulttuurienvälinen toimintakyky

- **Oppimisen tavoitteet:** Oppilas oppii tuntemaan englannin kielen asemaan ja variantteihin liittyviä arvoja. Hän oppii kielialueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja. Oppilas oppii kehittämään kulttuurien välistä toimintakykyään.
- **Arvioidaan:** Kielen asemaan ja variantteihin liittyvien kysymysten huomaaminen ja kulttuurien välinen toimintakyky
- **Kouvola:** Kiinnitetään oppilaiden huomio englannin asemaan ja erilaisiin englanninpuhujiin maailmassa.



T1 Englannin kielen asema, vaihtelu, kulttuurienvälinen toimintakyky

- 5: Oppilas osaa nimetä joitakin maita, joissa englantia puhutaan. Oppilas osaa kertoa jotakin kielialueen maiden kulttuureista ja elämänmuodoista.
- 7: Oppilas osaa kertoa, missä englantia puhutaan ja että sitä puhutaan eri tavoin. Oppilas osaa kuvailla kielialueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja.
- 8: Oppilas osaa kertoa englannin asemasta maailmankielenä. Oppilas osaa vertailla kielialueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja.
- 9: Oppilas osaa pohtia englannin asemaa maailmankielenä ja siihen liittyviä ilmiöitä. Oppilas osaa vertailla ja pohtia kielialueen maiden kulttuureja.



T2 Englanninkieliset sisällöt ja toimintaympäristöt, globaalissa maailmassa toimiminen

- **Oppimisen tavoitteet:** Oppilas oppii löytämään englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta.
- **Arvioidaan:** Maailmankansalaisen taitojen kehittäminen englannin kieltä hyödyntämällä



T2

- 5: Oppilas osaa antaa esimerkkejä joistakin aineistoista ja toimintaympäristöistä, joissa voi käyttää englannin kieltä.
- 7: Oppilas osaa nimetä englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä, jotka edistävät hänen oppimistaan.
- 8: Oppilas osaa vertailla englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä, jotka edistävät hänen oppimistaan.
- 9: Oppilas osaa pohtia, miten hän voi hyödyntää englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä omaa oppimistaan edistääkseen.



T3 Englannin säännönmukaisuudet, kielten vertailu, kielitiedon käsitteet

- **Oppimisen tavoitteet:** Oppilas oppii löytämään englannin kielen säännönmukaisuuksia ja vertailemaan englannin kieltä muihin kieliin. Hän oppii käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.
- **Arvioidaan:** Kielellinen päättely



T3 Englannin säännönmukaisuudet, kielten vertailu, kielitiedon käsitteet

- 5: Oppilas osaa tehdä havaintoja joistakin englannin kielen säännönmukaisuuksista.
- 7: Oppilas osaa tehdä joitakin johtopäätöksiä englannin kielen säännönmukaisuuksista. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä siitä, miten sama asia ilmaistaan englannissa ja jossakin muussa kielessä. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä englannin kielen kielitiedon käsitteistä ja osaa käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen.
- 8: Oppilas osaa tehdä johtopäätöksiä englannin kielen säännönmukaisuuksista. Oppilas osaa kertoa, miten sama asia ilmaistaan englannissa ja jossakin muussa kielessä. Oppilas osaa kertoa kohdekielen keskeisistä kielitiedon käsitteistä ja käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen.



T3

- 9: Oppilas osaa tehdä johtopäätöksiä englannin kielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa niitä. Oppilas osaa vertailla, miten sama asia ilmaistaan englannissa ja jossakin muussa kielessä. Oppilas tuntee englannin kielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä ja osaa käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen.



T4 Tavoitteiden asettaminen, opiskelutavat, arviointi, vuorovaikutus

- **Oppimisen tavoitteet:** Oppilas oppii asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle ja refleктоimaan oppimisprosessiaan itsenäisesti ja yhdessä muiden kanssa. Oppilas oppii käyttämään erilaisia tapoja oppia kieliä ja löytää niistä itselleen tehokkaimmat. Oppilas oppii tapoja toimia vuorovaikutuksessa rakentavasti.
- **Arvioidaan:** Tavoitteiden asettaminen, opiskelustrategioiden hyödyntäminen, oppimisen reflektointi ja vuorovaikutuksessa toimimisen tapojen hahmottaminen
- **Kouvola:** Ohjataan oppilaita käyttämään vastuullisesti internetin tarjoamia sanasto- ja käännösohjelmia.



T4 Tavoitteiden asettaminen, opiskelutavat, arviointi, vuorovaikutus

- 5: Oppilas osaa käyttää joitakin itselle sopivia kielenoppimistapoja. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä tavoista toimia rakentavasti vuoro-vaikutuksessa.
- 7: Oppilas osaa käyttää yleisimpiä itselle sopivia kielenoppimistapoja. Oppilas osaa kuvata joitakin tapoja toimia rakentavasti vuoro- vaikutuksessa.
- 8: Oppilas osaa käyttää keskeisimpiä itselle sopivia kielenoppimistapoja. Oppilas osaa vertailla tapoja toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.
- 9: Oppilas osaa käyttää monipuolisia itselle sopivia tapoja oppia englannin kieltä. Oppilas osaa vertailla ja pohtia tapoja toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.



T5 Kielitaidon soveltaminen ja jatkuvan kielenopiskelun valmiudet

- **Oppimisen tavoitteet:** Oppilas oppii soveltamaan ja kehittämään kielitaitoaan itsenäisesti myös koulun päätyttyä. Hän oppii hyödyntämään ympäristönsä kielellisiä virikkeitä. Oppilaalle kehittyy luottamus itseensä kielenoppijana.
- **Arviointi:** Jatkuvan kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen.
- **Kouvola:** Erilaiset tavoitteet jatko-opintojen suhteen vaikuttavat oppilaan tarvitsemiin taitoihin.




T5 Kielitaidon soveltaminen ja jatkuvan kielenopiskelun valmiudet

- 5: Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä mahdollisuuksista kehittää englannin kielen taitoaan.
- 7: Oppilas osaa kuvailla mahdollisuuksia kehittää englannin kielen taitoaan myös koulun päätyttyä.
- 8: Oppilas osaa vertailla erilaisia mahdollisuuksia soveltaa ja kehittää englannin kielen taitoaan myös koulun päätyttyä.
- 9: Oppilas osaa pohtia ja vertailla erilaisia mahdollisuuksia soveltaa ja kehittää englannin kielen taitoaan myös koulun päätyttyä.



T6 Rohkaisu keskusteluihin sopivista aiheista, myös mielipiteet mukana

- **Oppimisen tavoite:** Oppilas oppii toimimaan aktiivisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- **Arvioidaan:** Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa
- **Kouvola:** Muistutetaan, että viestin välittyminen on tärkeintä, jolloin itsensä ilmaiseminen on tärkeämpää kuin rakenteiden oikeellisuus.



T6 Rohkaisu keskusteluihin ikätason ja kokemuksien mukaan sopivista aiheista, myös mielipiteet mukana

- 5: Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin. *Taitotaso A1.3*
- 7: Oppilas selviää kohtalaisesti monenlaisista jokapäiväisistä viestintätilanteista ja pystyy enenevässä määrin olemaan aloitteellinen viestintätilanteessa. *Taitotaso A2.2*
- 8: Oppilas pystyy viestimään, osallistumaan keskusteluihin ja ilmaisemaan mielipiteitään melko vaivattomasti jokapäiväisissä viestintätilanteissa. *Taitotaso B1.1*
- 9: Oppilas pystyy viestimään, osallistumaan keskusteluihin ja ilmaisemaan mielipiteitään myös joissakin vaativammissa tilanteissa, kuten keskusteltaessa ajankohtaisesta tapahtumasta. *Taitotaso B1.1/B1.2*



T7 Aloitteellisuus viestinnässä, kompensatiokeinojen käyttö, merkitysneuvottelu

- **Oppimisen tavoite:** Oppilas oppii olemaan aloitteellinen vuorovaikutustilanteissa. Oppilas oppii käyttämään viestintästrategioita.
- **Arvioidaan:** Viestintästrategioiden käyttö.
- **Kouvola:** Oppilaalle annetaan mahdollisuus osoittaa osaamisensa itselleen luontevimmalla tavalla, kirjoittaen tai puhuen hyödyntäen eri TVT –sovelluksia.



T7 Aloitteellisuus viestinnässä, kompensatiokeinojen käyttö, merkitysneuvottelu

- 5: Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee edelleen usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin tai muunlaisella minimipalautteella. Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein. *Taitotaso A1.3*
- 7: Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään käyttäen tarvittaessa vakiosanontoja pyytäessään tarkennusta avainsanoista. Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä silloin tällöin. Oppilas käyttää esim. lähikäsitettä tai yleisempää käsitettä, kun ei tiedä täsmällistä (koira/eläin tai talo/mökki) *Taitotaso A2.2*



T7 Aloitteellisuus viestinnässä, kompensatiokeinojen käyttö, merkitysneuvottelu

- 8: Oppilas pystyy jossain määrin olemaan aloitteellinen viestinnän eri vaiheissa ja osaa varmistaa, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin, sekä kiertää tai korvata tuntemattoman sanan tai muotoilla viestinsä uudelleen. Oppilas pystyy neuvottelemaan tuntemattomien ilmauksien merkityksistä. *Taitotaso B1.1*
- 9: Oppilas pystyy olemaan aloitteellinen tuttua aihetta käsittelevässä vuorovaikutustilanteessa ja osaa varmistaa, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin, korjata väärinymmärryksiä sekä kiertää tai korvata tuntemattoman sanan tai muotoilla viestinsä uudelleen. Oppilas pystyy neuvottelemaan tuntemattomien ja melko mutkikkaidenkin ilmauksien merkityksistä. *Taitotaso B1.1/B1.2*



T8 Viestinnän kulttuuristen piirteiden tunnistaminen, kulttuurienvälisen viestinnän tukeminen

- **Oppimisen tavoite:** Oppilas oppii tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä. Hän oppii käyttämään kieltä kulttuurien välisessä viestinnässä.
- **Arvioidaan:** Viestinnän kulttuurinen sopivuus.
- **Kouvola:** Muistutetaan oppilaita kohteliaasta kielenkäytöstä.



T8 Viestinnän kulttuuristen piirteiden tunnistaminen, kulttuurienvälisen viestinnän tukeminen

- 5: Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa. *Taitotaso A1.3*
- 7: Oppilas osaa käyttää kieltä yksinkertaisella tavalla kaikkein keskeisiin tarkoituksiin, kuten tiedonvaihtoon sekä mielipiteiden ja asenteiden asianmukaiseen ilmaisemiseen. Oppilas pystyy keskustelemaan kohteliaasti käyttäen tavanomaisia ilmauksia ja perustason viestintärutiineja. *Taitotaso A2.2*
- 8: Oppilas osoittaa tuntevansa tärkeimmät kohteliaisuussäännöt. Oppilas pystyy ottamaan vuorovaikutuksessaan huomioon joitakin tärkeimpiä kulttuuriin käytänteisiin liittyviä näkökohtia. *Taitotaso B1.1*
- 9: Oppilas osoittaa tuntevansa tärkeimmät kohteliaisuussäännöt ja osaa kiinnittää huomiota kielenkäytön muodollisuuteen. Oppilas pystyy ottamaan vuorovaikutuksessaan huomioon tärkeimpiä kulttuurisia käytänteitä. *Taitotaso B1.1/B1.2*



T9 Monenlaisten tekstien lukeminen ja kuuleminen sekä niiden tulkitseminen

- **Oppimisen tavoite:** Oppilas oppii tulkitsemaan puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. Hän oppii tekstien ymmärtämisstrategioita.
- **Arvioidaan:** Tekstien tulkintataidot
- **Kouvola:** Kuullun ymmärtämisen harjoittelussa muistutetaan oppilaan vapaa-aikana tapahtuvasta oppimisesta (tv, radio, pelit, internet). Rohkaistaan oppilaita lukemaan englanninkielisiä tekstejä myös vapaa-aikanaan ja annetaan esimerkkejä kielenopiskeluun soveltuvista sivustoista.




T9 Monenlaisten tekstien lukeminen ja kuuleminen sekä niiden tulkitseminen

- 5: Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.
- 7: Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä. Oppilas osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä asiayhteydestä.




T9 Monenlaisten tekstien lukeminen ja kuuleminen sekä niiden tulkitseminen

- 8: Oppilas ymmärtää pääasiat ja joitakin yksityiskohtia selkeästä ja lähes normaalitempoisesta yleiskielisestä puheesta tai yleistajuisesta kirjoitetusta tekstistä ja ymmärtää yhteiseen kokemukseen tai yleistietoon perustuvaa puhetta tai kirjoitettua tekstiä. Oppilas löytää pääajatuksen, avainsanat ja tärkeitä yksityiskohtia myös valmistautumatta.
- 9: Oppilas ymmärtää pääasiat ja useita yksityiskohtia hieman vaativammasta normaalitempoisesta yleiskielisestä puheesta tai yleistajuisesta kirjoitetusta tekstistä. Oppilas ymmärtää yhteiseen kokemukseen tai yleistietoon perustuvaa puhetta tai kirjoitettua tekstiä. Oppilas löytää pääajatuksen, avainsanat ja tärkeitä yksityiskohtia myös valmistautumatta.




T10 Puhutun ja kirjoitetun tekstin tuottaminen eri tarkoituksiin, rakenteiden monipuolisuus, ääntämys

- **Oppimisen tavoite:** Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen englannin kielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Hän oppii ääntämään ymmärrettävästi.
- **Arvioidaan:** Tekstien tuottamistaidot.
- **Kouvola:** Kielioppirakenteista keskitytään passiiviin, infinitiiviin ja ing-muotoon. Modaaliset apuverbit ja niiden vastineet kerrataan sekä käsitellään epäsuora kysymys.



T10 Puhutun ja kirjoitetun tekstin tuottaminen eri tarkoituksiin, rakenteiden monipuolisuus, ääntämys

- 5: Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä sekä ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.
- 7: Oppilas osaa kuvata luettelomaisesti (ikäkaudelleen tyypillisiä) jokapäiväiseen elämään liittyviä asioita käyttäen tavallista sanastoa ja joitakin idiomaattisia ilmauksia sekä perustason rakenteita ja joskus hiukan vaativampiakin. Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.



T10 Puhutun ja kirjoitetun tekstin tuottaminen eri tarkoituksiin, rakenteiden monipuolisuus, ääntämys

- 8: Oppilas osaa kertoa ydinkohdat ja myös hiukan yksityiskohtia erilaisista jokapäiväiseen elämään liittyvistä itseään kiinnostavista todellisista tai kuvitteellisista aiheista käyttäen melko laajaa sanastoa ja rakennevalikoimaa sekä joitakin yleisiä fraaseja ja idiomeja. Oppilas osaa soveltaa useita ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.
- 9: Oppilas osaa kertoa ydinkohdat ja useita yksityiskohtia erilaisista jokapäiväiseen elämään liittyvistä itseään kiinnostavista todellisista tai kuvitteellisista aiheista käyttäen melko laajaa sanastoa ja rakennevalikoimaa sekä yleisiä fraaseja ja idiomeja. Oppilas osaa soveltaa useita ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.