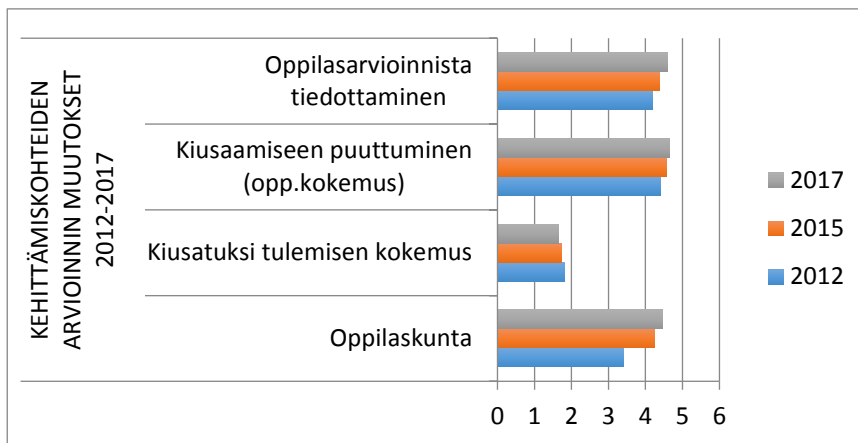


PERUSOPETUKSEN LAATUARVIOINNIN TULOSTEN YHTEENVETO 2017

Kouvolan kaupunki arvioi perusopetuksen tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta kahden vuoden välein toteutettavalla lukuvuosisuunnitelman sähköisellä arvioinnilla. Nämä arvioinnit on toteutettu vuosina 2012, 2015 ja 2017. Lukuvuosisuunnitelman laadinnan pohjalla ovat perusopetuksen laatukriteerit, joita vasten koulut kuvaavat oman toimintansa. Koulujen opetushenkilöstö arvioi kuinka kriteerit (95) ovat toteutuneet koulun arjessa. Huoltajat ja oppilaat osallistuvat kyselyyn omilla osioillaan. Huoltajat vastaavat 26 ja 3.-9. luokkien oppilaat 33 väittämään. Vastaajat ovat vastanneet laatukriteerien tai väittämien toteutumiseen kuusiportaisella asteikolla 1-6. Erinomainen tulos on asteikon alku- tai loppupäässä kriteerin tai väittämän sisällöstä riippuen.

Edellisen arviointikierroksen (2015) tulosten pohjalta perusopetuksen yhteisiksi painopisteiksi lukuvuosille 2015-2017 valittiin: oppilaskuntatoiminta, koulukiusaamiseen puuttuminen ja oppilasarvioinnista tiedottaminen. Tulosten perusteella jokaisen kolmen kehittämiskohteen arvioinnit ovat parantuneet.

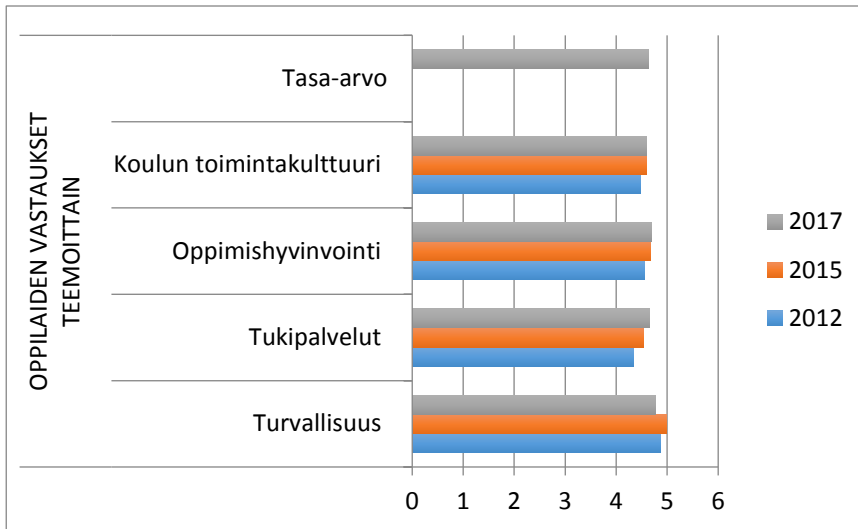
Opetushenkilöstön arviointien perusteella oppilaskuntatoiminta on kehittynyt suotuisasti 4.24 – 4.46. Oppilaiden kokemus kiusaaminen on vähentynyt (1.8 – 1.74 - 1.65) ja aikuisten puuttuminen kiusaamistilanteisiin on nopeampaa kuin aiemmin (4.40 - 4.57 - 4.64). Oppilasarvioinnin tiedottaminen on parantunut selkeästi huoltajien arvioinnin perusteella (4.2 - 4.39 - 4.6).



Taulukko 1. Perusopetuksen kehittämiskohteiden muutokset vuosina 2012, 2015 ja 2017.

Oppilaat (4277) suhtautuvat näiden tulosten perusteella varsin myönteisesti omaan koulunkäyntiinsä. He kokevat, että heillä on koulussa kavereita (5,68), koulumatka sujuu hyvin (5,63) ja heillä on turvallinen olo koulussa (5,48) Matalimmat arviot liittyvät vaikeuksista selvitä koulutehtävistä (2,51), koulunkäynnin raskauteen (3,09) ja tyytyväisyyteen kouluruokaa kohtaan (3,90). Kuitenkin kaikki kolme matalinta arviota ovat kehittyneet myönteisempään suuntaan arviointikausien aikana.

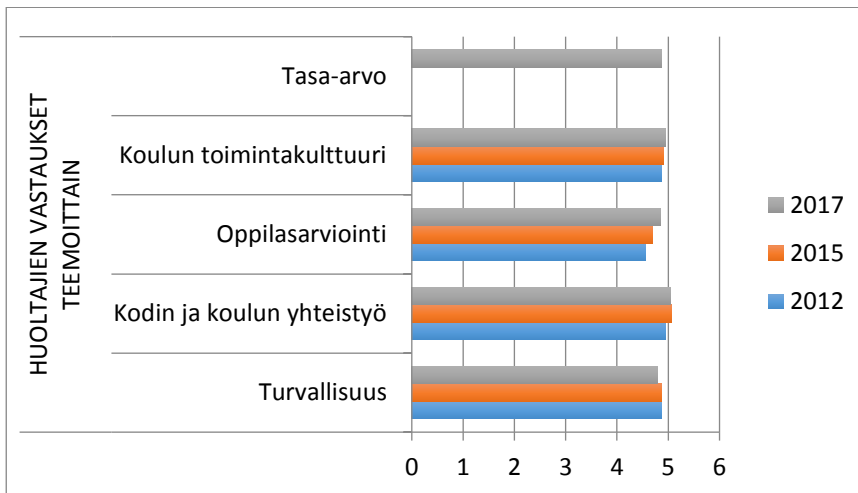
Oppilaiden arvioimat väittämät koottiin neljään ryhmään: turvallisuus, oppilashuolto, oppimishyvinvointi ja tasa-arvo. Taulukossa 2 kuvataan näiden ryhmien kehittyminen arviointijakson 2012-2017 aikana.



Taulukko 2. Oppilaiden näkemykset turvallisuuteen, koulun tukipalveluihin, oppimishyvinvointiin, koulukulttuuriin ja tasa-arvoon liittyviin teemoihin vuosina 2012, 2015 ja 2017.

Huoltajat (1676) antavat myös hyvin myönteisiä arvioita lastensa koulunkäynnistä. Myönteisimmin he suhtautuvat kodin ja koulun yhteistyöhön, sillä kaikki kolme myönteisintä arvioita liittyvät tähän (5,29-5,40). Matalimmat arviot koskevat koulurakennuksen terveyttä (4,44), koulukiusaamiseen puuttumista (4,55) ja opetussuunnitelmauudistuksen näkymistä koulun arjessa (4,52). Tosin matalimmat arviotkin ovat suhteellisen korkeita.

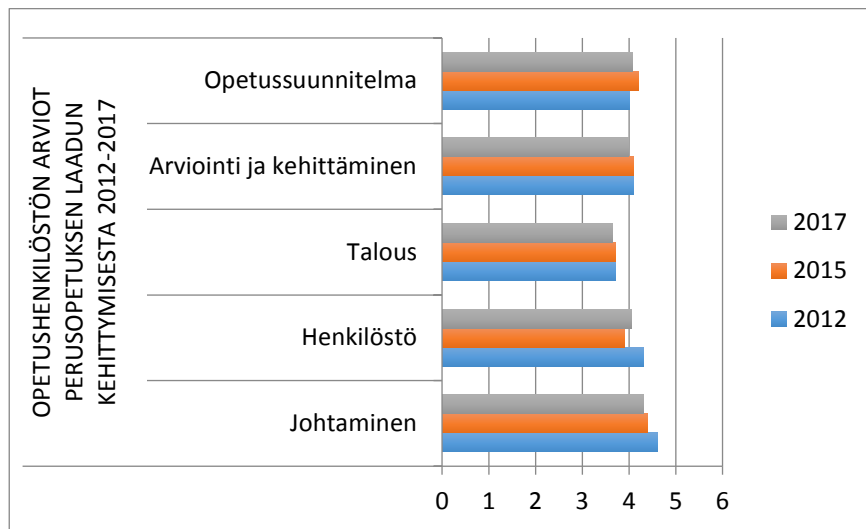
Myös vanhempien vastaukset koottiin ryhmiksi tulosten tulkittamiseksi. Näitä ryhmiä ovat toimintakulttuuri, kodin ja koulun yhteistyö, oppilasarviointi, turvallisuus ja tasa-arvo. Taulukossa 3 kuvataan näiden kehittymistä arviointijakson 2012-2017 aikana.



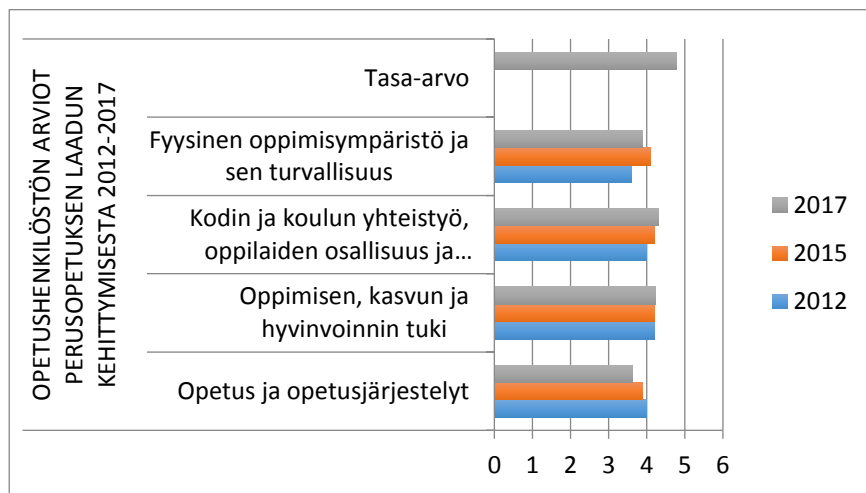
Taulukko 3. Huoltajien näkemykset koulun turvallisuudesta, koulun ja kodin yhteistyöstä, oppilasarvioinnista, koulun toimintakulttuurista ja tasa-arvosta vuosina 2012, 2015 ja 2017.

Opettajat ja ohjaajat (yhteensä 538) arvioivat, kuinka 95 kriteeriä toteutui koulun arjessa. Arviointi tapahtui lukuvuosisuunnitelmassa kuvattua koulun toimintaa vasten. Kriteerit on ryhmitelty laatukriteereiden mukaisesti 10 ryhmään: 1) johtaminen, 2) henkilöstö, 3) talous, 4) arviointi ja kehittäminen,

5) opetussuunnitelma, 6) opetus ja opetusjärjestelyt, 7) oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki, 8) koulun ja kodin yhteistyö, oppilaiden osallisuus ja vaikuttaminen, 9) fyysinen oppimisympäristö ja sen turvallisuus sekä 10) tasa-arvo. Taulukossa 4 kuvataan ryhmien 1-5 ja taulukossa 5 ryhmien 6-10 keskiarvojen kehittyminen vuosina 2015-2017. Myönteisimmät arviot opetushenkilöstö antoi sitoutumiseensa koulun yhteisten pelisääntöjen noudattamiselle ja tasa-arvon toteutumiseen koulussa (4,95-5,17). Henkilöstön kehittämistä ja koulutusta mittaavat kolme kriteeriä kehittyivät arviointijakson aikana myönteiseen suuntaan merkittävästi (0,24-0,4). Matalimmat arviot kohdistuivat koulurakennuksen kuntoon ja työskentelyolosuhteisiin ja perusopetuksen strategian ja taloudellisten resurssien linjaukseen (3,06-3,19).



Taulukko 4. Opetushenkilöstön arviot koulun johtamisen, henkilöstön, talouden, arvioinnin ja kehittämisen sekä opetussuunnitelman kehittyminen vuosien 2012, 2015 ja 2017 aikana.



Taulukko 5. Opetushenkilöstön arviot koulun opetusjärjestelyistä, oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuesta, kodin ja koulun yhteistyöstä, fyysisen oppimisympäristön turvallisuudesta ja tasa-arvon kehittämisestä vuosien 2012, 2015 ja 2017 aikana.