

Huolen herääminen - lukiokoulutuksen prosessi

Opiskelijalla on oppimisen ongelmia

1. Opettaja haluaa selvittää, onko opiskelijalla oppimisvaikeus. Opettaja keskustelee asiasta erityisopettajan tai opinto-ohjaajan kanssa.
2. Erityisopettaja keskustelee opiskelijan kanssa ja tekee tarvittavat yksilölliset testit seulontatestien ja opettajien havaintojen pohjalta.
3. Kartoitusten ja testien tuloksia käsitellään pedagogisissa ryhmissä ja laaditaan tarvittaessa pedagogisen tuen suunnitelma Wilmaan.

Vaihtoehto 1: Testien tulokset eivät viittaa mahdolliseen erityisvaikeuteen,

Vaihtoehto 2: Erityisopettajan testien tulokset viittaavat mahdolliseen erityisvaikeuteen.

1. Erityisopettaja jatkaa työskentelyä opiskelijan kanssa ja ottaa yhteyttä opiskelijan ryhmänohjaajaan.
2. Erityisopettaja tai ryhmänohjaaja tiedottaa alaikäisen opiskelijan huoltajia sekä opiskelijaa opettavia opettajia asiasta.
3. Tarvittaessa opiskelija ohjataan psykologiseen arviointiin. Psykologi ottaa kantaa psykologisen tutkimuksen tarpeeseen sekä myös muihin tarvittaviin lisäarviointeihin ja – tutkimuksiin tekemänsä arvioinnin perusteella.
4. Tulosten valmistuttua tutkimusten tekijä kutsuu tarvittaessa koolle palaverin, johon osallistuvat opiskelija, huoltajat, ryhmänohjaaja sekä muut koulun asiantuntijat ja mahdolliset muut tahot.

Erilaiset tunne-elämän ja oppimisen haasteet kuuluvat osaksi nuoren arkea. Nuorta tuetaan koulu yhteisön sisällä (yhteisöllisyys) korostaen nuoren omaa aktiivisuutta ja hänen vahvuuksiaan ja voimavarojaan haasteiden kohtaamisessa.

