

Tuen portaat-

Miten voin tukea oppilasta?



Perusopetuslaki

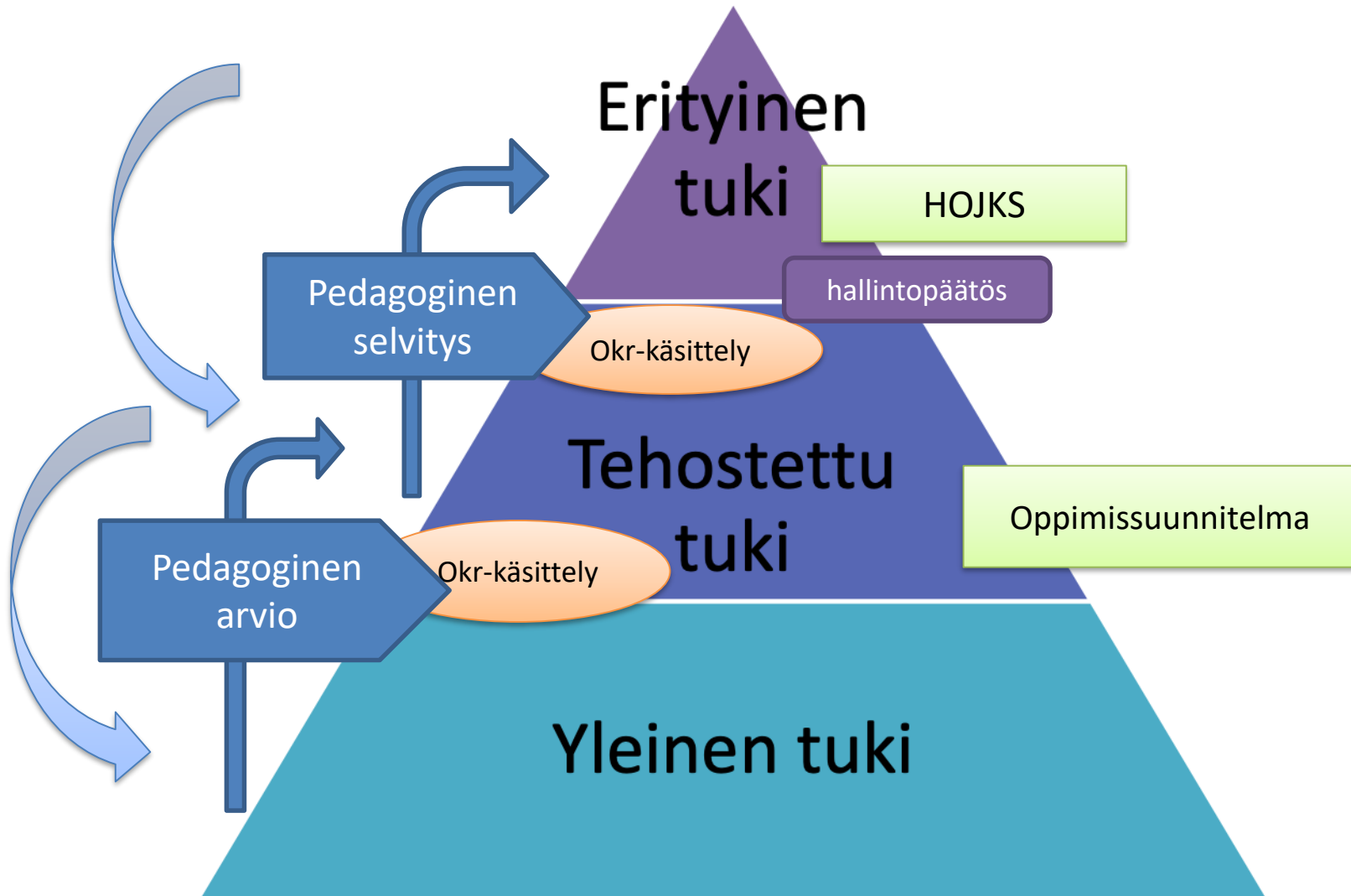
30 §

Oikeus saada opetusta
Opetukseen osallistuvalla on
työpäivinä oikeus saada
opetussuunnitelman mukaista
opetusta, oppilaanohjausta sekä
**riittävää oppimisen ja koulunkäynnin
tukea heti tuen tarpeen ilmetessä.**

(24.6.2010/642)



Tuen kolmiportaisuus



Erityinen tuki

Tehostettu tuki

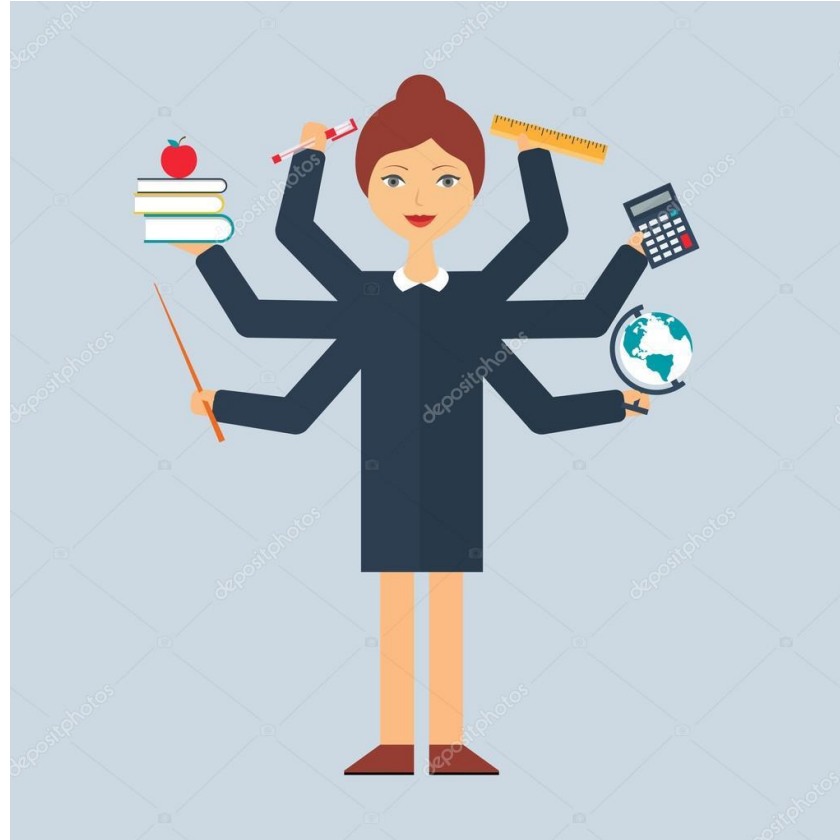
Yleinen tuki

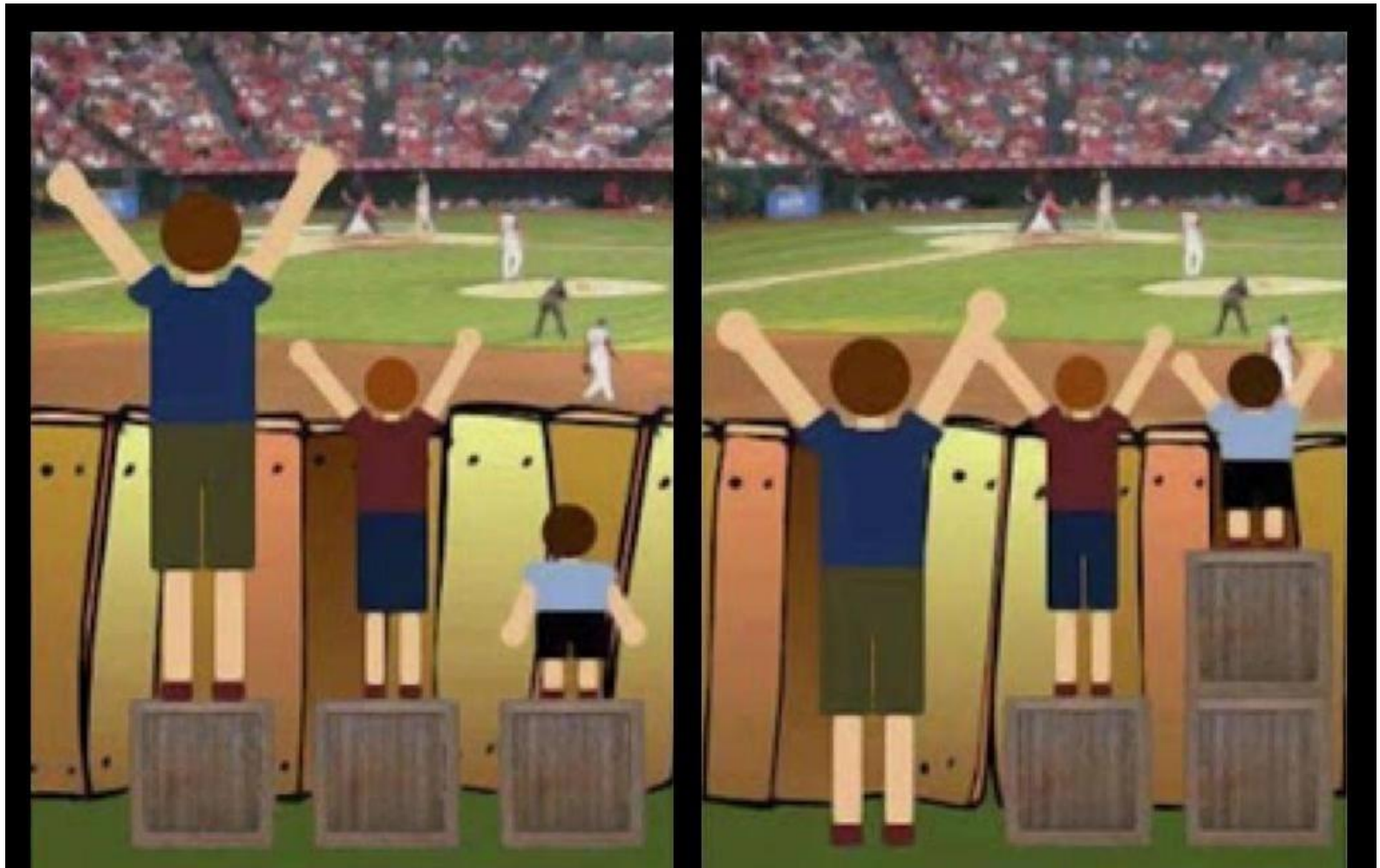
Tuen tarpeen

- määrä
- laatu
- ajallinen kesto
- tukimuotojen moninaisuus...



Opettajan rooli tuen suunnittelijana ja järjestäjänä







Varhainen puuttuminen ja ennaltaehkäisy





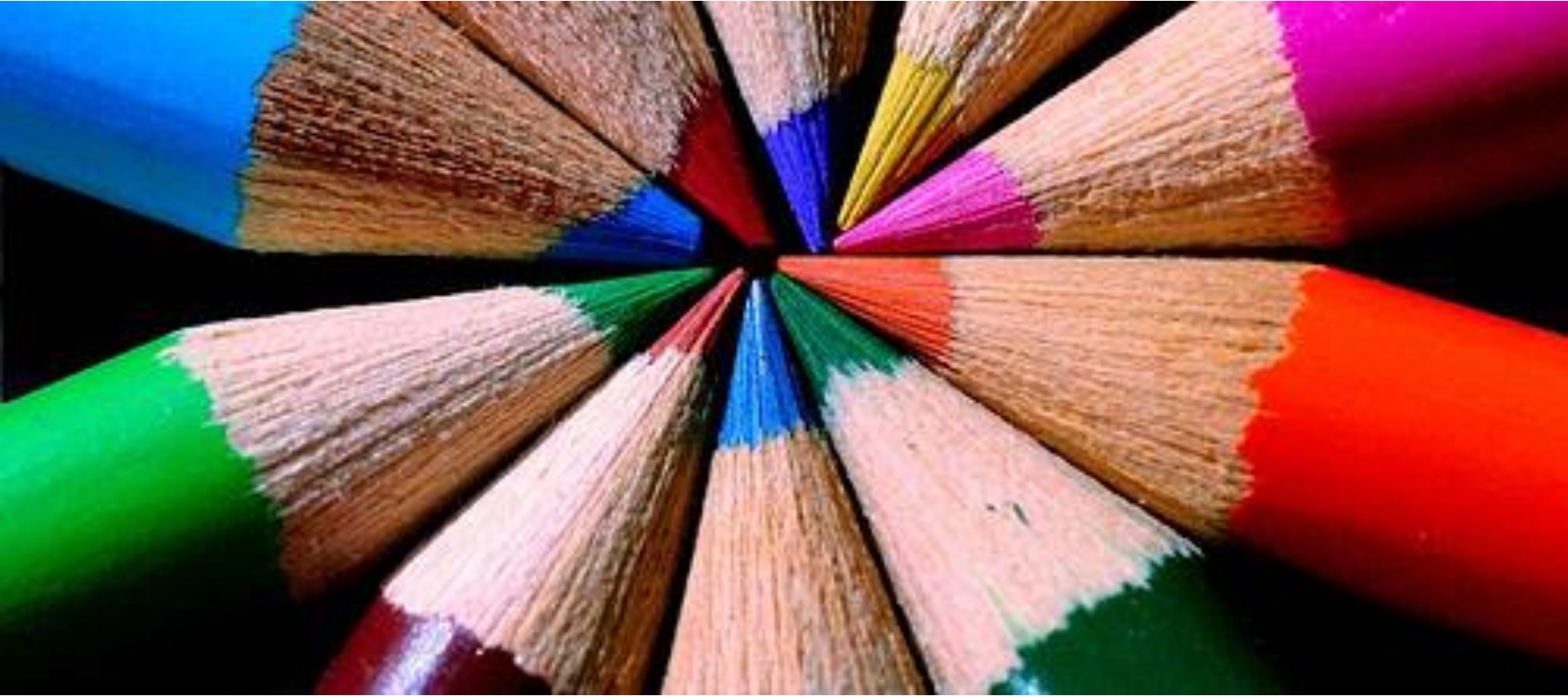
Tuki luokkaan – Tuki oltava siellä missä oppilaskin





Tuki on kaikkien asia - yhteistyö ja konsultaatio





Kokonaisvaltaisuus – tuki kaikissa oppiaineissa



Voiko tehostetun tuen oppilaalla käyttää
e-kirjaa?



Jos oppilaalla on HOJKS, annetaanko
hänelle kaikista oppiaineista ns.
tähtiarvosana?



5 lk oppilaalla on yksilöllistetty englanti.
HOJKS:ssa lukee: ”*Tavoitteena oppia englannin viidennen luokan oppimäärä siten, että keskitytään perusasioihin.*”

Mikä on ongelma vai onko mikään?



Mitä huomioidaan tukea suunniteltaessa ja järjestettäessä?



Oppilas ja hänen tuen tarpeensa.

Oppilastuntemuksesta on hyötyä

- valmiudet
- kiinnostuksen kohteet
- oppimistavat ja työskentelyn rytmi
- emotionaaliset tarpeet (mm. itsetunto, motivaatio)



Eriyttäminen

- Suunniteltu prosessi
- Ei vain taitotason mukaista tehtävien karsimista/lisäämistä
- Erialaisten oppimisväylien tarjoamista tasavertaisen oppimisen mahdollistumiseksi

Tasapainoa onnistumisen kokemuksien ja ponnistelujen välillä.



*If a child cannot learn in the way we teach ...
we must teach in a way the child can learn.*



-Ivar Lovaas

Eriyttäminen

- Eriyttäminen kuuluu kaikkeen opetukseen
- Eriyttämisessä kyse tasavertaisuudesta, oppimisen mahdollistamisesta yksilölliset tarpeet huomioiden
- Tavoitteena oppilaan kykyjen ja valmiuksien mukainen eteneminen opetuksessa, vahvuuksien huomioiminen ja itsetunnon vahvistaminen



Eriyttää voi mm.

- Opetusmenetelmiä ja muita pedagogisia ratkaisuja
- Oppiainesta
- Ydinoppiaines ops:sta, oppikirja ei ole ops!
- Tehtäviä ja oppimismateriaalia, -välineitä
- Sama teema, samat materiaalit/ sama teema, eri materiaalit/
eri teema, eri materiaalit
- Oppimiseen tarvittavaa aikaa
- Opiskelutapaa
- Oppimisen tulosten osoittamista
- Arviointia



Eriyttämisen suunnitteluun ja toteuttamiseen löytyy paljon tietoa ja materiaaleja opettajille.

Onnistu eriyttämisessä (PS-Kustannus, 2018)

[Opetusjärjestelyt](#)

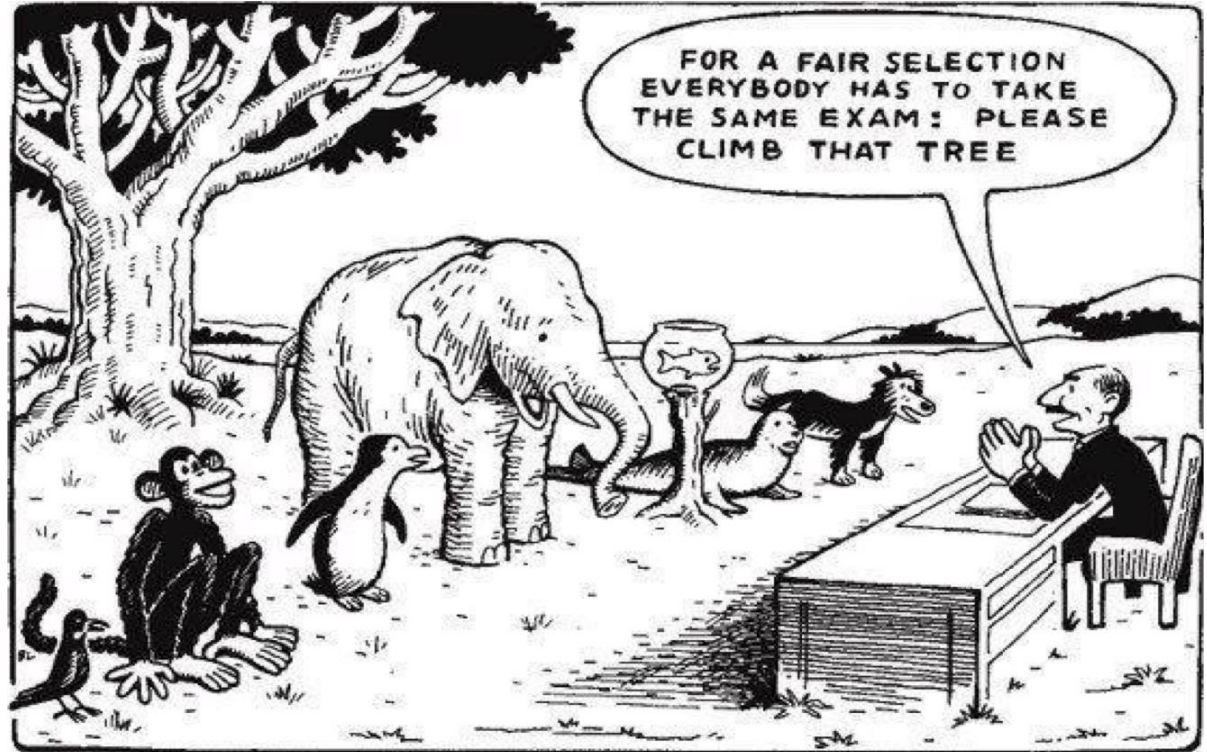
[Fyysinen oppimisympäristö](#)

[Oppimisen tukimateriaali](#)



Rohkeutta ja luovuutta

kirja \neq OPS
arviointi \neq koe



Opiskelun erityiset painoalueet

- vain tehostetun tai erityisen tuen aikana
- tavoitteena auttaa oppilasta ottamaan haltuun opinnoissa etenemisen kannalta välttämättömät sisällöt
- erityiset painoalueet muodostetaan opetussuunnitelmassa määritellyistä, oman vuosiluokan kaikkein keskeisimmistä sisällöistä eli ns. ydinsisällöistä
- oppilas pyrkii edelleen oman vuosiluokkansa tavoitteisiin, painoalueet eivät siis voi olla esimerkiksi alempien vuosiluokkien tavoitteita tai sisältöjä



Oppiaineen oppimäärän yksilöllistäminen

- Mikäli oppilas ei edes vahvasti tuettuna pysty saavuttamaan oppiaineen keskeisiin sisältöihin liittyviä tavoitteita, oppiaineen oppimäärä voidaan yksilöllistää.
- Oppiaineen oppimäärän yksilöllistäminen merkitsee oppilaan oppimiselle asetettavan tavoitetason määrittelyä hänen edellytystensä mukaiseksi.



Pedagogiset asiakirjat

- oppilaslähtöinen, kannustava kirjoittaminen
 - *Liisa ei osaa vielä lukea vs Liisa lukee 2-kirjaimisia tavuja*
 - *Liisan luetunymmärtäminen on heikkoa vs Liisa lukee ymmärtäen lyhyitä, selkeitä lauseita*
 - *Liisa ei jaksaa keskittyä opetukseen vs Liisa jaksaa seurata opetusta 10 min ajan*
- konkreettisuus ja arvioitavuus
 - *matematiikan perustaitojen kehittyminen vs. Liisa oppii laskemaan yhteen- ja vähennyslaskuja lukualueella 0-20*
 - *impulsiivisuuden väheneminen vs. Liisa oppii pyytämään puheenvuoroa viittaamalla*
 - *sosiaalisten taitojen vahvistaminen vs. Liisa tervehtii opettajaa ja luokkatovereita aamulla kouluun tullessaan*



Vuorovaikutus ja oppilaan kohtaaminen



*"Be somebody
who makes
everybody feel
like a
somebody."*

Kid President



~~"It takes a special kind of person to care for a child with special needs."~~

A child with special needs will inspire you to be a special kind of person.

GLOBAL HYDROENCEPHALY FOUNDATION



