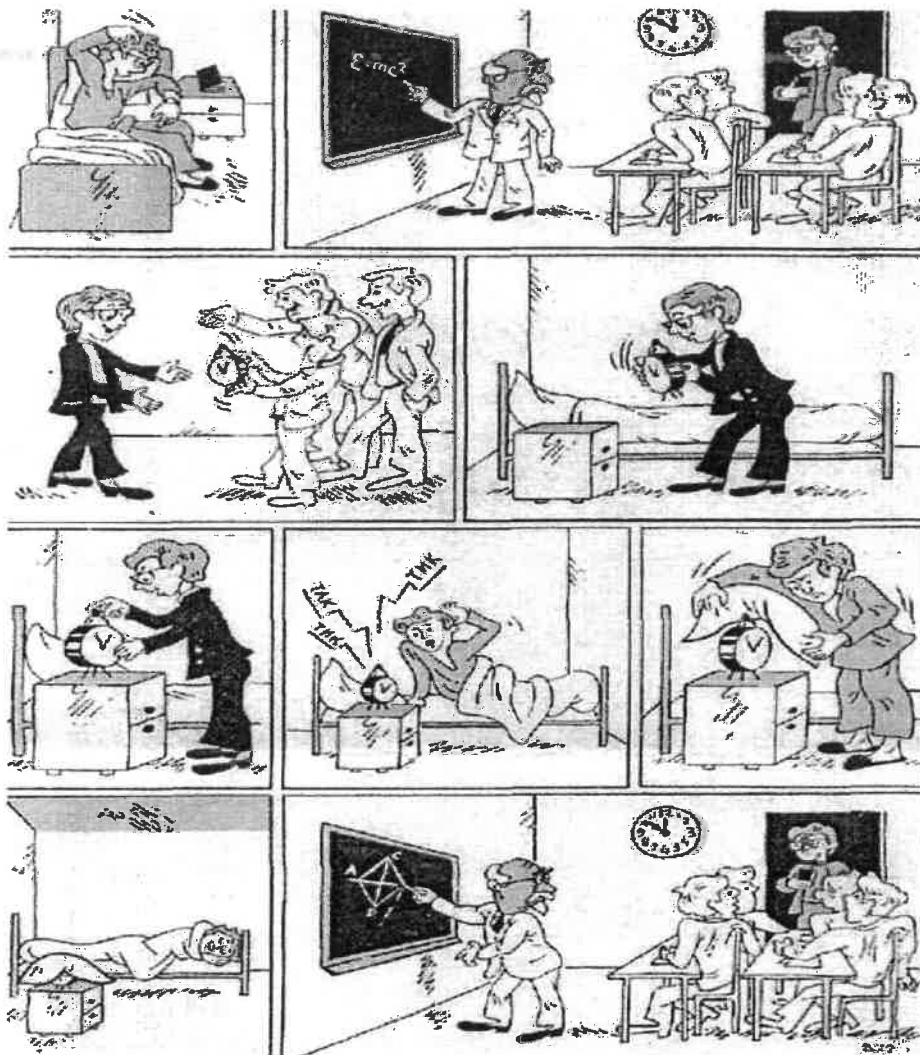


➤ Задание 15.

1. Составьте рассказ по картинкам, используя слова и словосочетания для справок.



Слова и словосочетания для справок: просыпаться – проснуться; смотреть – посмотреть на часы; видеть – увидеть что?; опаздывать – опоздать на урок; дарить – подарить будильник; заводить – завести будильник; ставить – поставить что? куда?; (не) засыпать – заснуть; мешать – помешать спать; класть – положить подушку.

2. Составьте диалог между преподавателем и опоздавшим студентом.

➤ Задание 16. Поставьте вместо точек нужный глагол.

1. – Что ты делал вчера, Антон?
– Я ... журнал «Вокруг света».
– Ты мог бы мне дать этот журнал?
– Конечно, ведь я уже ... его.
2. – Что ты делал вчера, Виктор?
– Я ... новый текст по химии.
– Теперь ты знаешь текст?
– Да, знаю. Я хорошо ... его.
3. Вчера Юра ... домашнее задание. Он всё хорошо Он ... домашнее задание 3 часа.
4. Жан ... письмо целый час. Он ... большое письмо.
5. Анна ... глаголы 2 часа. Она хорошо ... их.
6. – Кого сейчас ... преподаватель?
– Он ... Анри.
– А тебя уже ...?
– Да, я уже

читать – прочитать

учить – выучить

делать – сделать

писать – написать

повторять – повторить

спрашивать – спросить;

отвечать – ответить

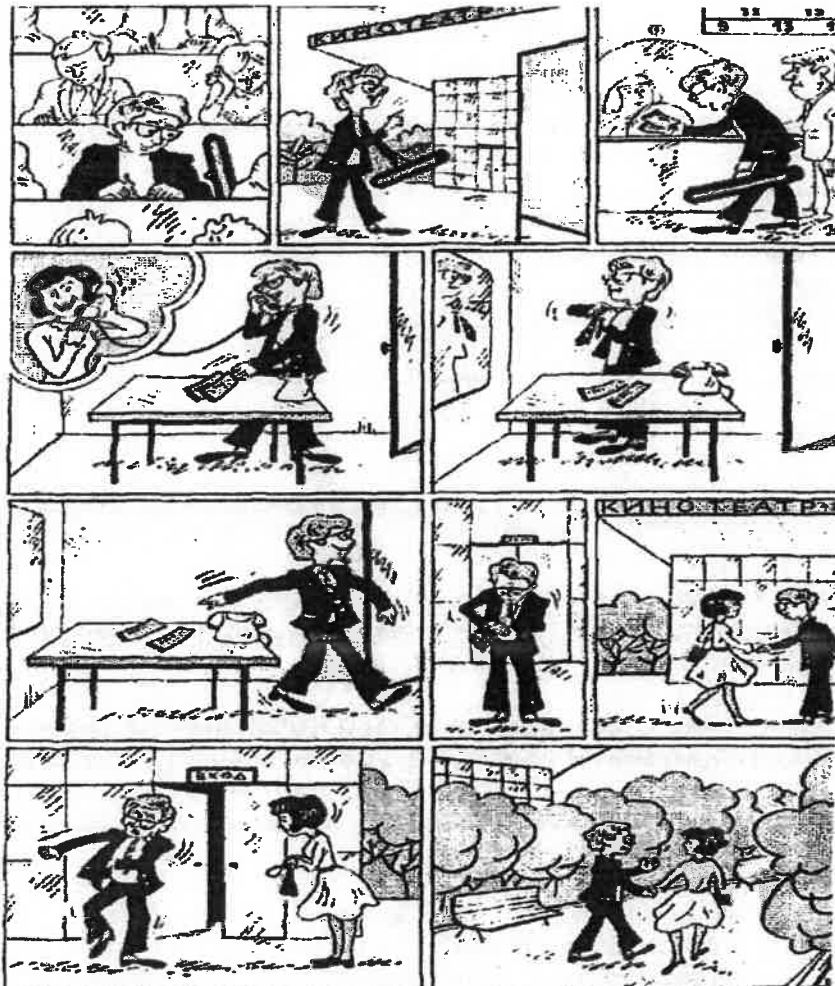
(покупать – купить) 6. Андрей часто ... на первую пару в университет. Вчера он ... на лекцию по химии. (опаздывать – опоздать)

➤ Задание 54. Поставьте вместо точек глагол совершенного или несовершенного вида в нужной форме.

1. В магазине Виктор долго ... костюм. Наконец он ... красивый костюм. (выбирать – выбрать) 2. Мне нужно ... учебник в библиотеке. Я часто ... книги в библиотеке. Когда мы поедem в лес, мы ... фотоаппарат. (брать – взять) 3. Я долго ... с другом. Я ... с другом и поехал домой. (прощаться – попрощаться) 4. Отец ... сыну на память фотоаппарат. Он часто ... сыну книги. (дарить – подарить)

➤ Задание 55.

1. Составьте рассказ по картинкам, используя слова для справок.
2. Поставьте вопросы к каждому рисунку, употребляя данные выше слова.
3. Составьте разговор по телефону между молодым человеком и девушкой.



Слова для справок: учиться где?; идти – пойти куда?; покупать – купить что?; звонить – позвонить кому?; приглашать – пригласить кого? куда?; класть – положить что? куда?; одеваться – одеться, забывать – забыть что? где?; ждать кого?; встречать – встретить кого? где?; вспоминать – вспомнить что?; гулять – погулять где?

➤ Задание 56. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление глаголов НСВ или СВ, обозначающих последовательные действия.

1. «Давайте познакомимся», – сказала Анна Николаевна и открыла журнал.
2. Она прочитала первую фамилию и посмотрела на нас.
3. Мы улыбались и ничего не говорили, потому что не знали, как сказать по-русски «Меня зовут...».
4. Но уже на следующий день мы знакомились друг с другом и задавали разные вопросы тоже по-русски.

☐ Запомните!

В простом предложении

- глаголы НСВ обозначают одновременные действия;
- глаголы СВ обозначают последовательные действия

➤ Задание 57. Продолжите фразу, назвав действие, происходящее одновременно с данным.

1. Антон сидел и ...
2. Девушка стояла у окна и ...
3. Отец лежал на диване и ...
4. Она улыбалась и ...
5. Мы гуляли и ...
6. Зрители аплодировали и ...
7. Журналист задавал вопросы и ...
8. Я читал письмо и ...
9. Мы сидели в аудитории и ...

➤ Задание 58. Продолжите фразу, назвав действие, которое следует за данным.

1. Мария прочитала книгу и ...
2. Я купил цветы и ...
3. Девушка взяла цветы и ...
4. Студент ответил на вопрос и ...
5. Татьяна Сергеевна проверила диктанты и ...
6. Декан поздравил студентов и ...
7. Мы заказали пиццу и ...
8. Я приготовил обед и ...
9. Друзья посмотрели фильм и ...

☐ Задание 59. Напишите рассказ о посещении музея, используя данные ниже словосочетания с глаголами НСВ и СВ.

Решать – решить пойти, договариваться – договориться об экскурсии, покупать – купить билеты, рассказывать – рассказать об истории города, слушать внимательно, задавать вопросы, осматривать – осмотреть экспозиции, благодарить – поблагодарить экскурсовода, выйти из музея и пойти гулять.

ОБОЗНАЧЕНИЕ ОДНОВРЕМЕННОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ НЕПОВТОРЯЮЩИХСЯ ДЕЙСТВИЙ В СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

➤ Задание 60. Прочитайте предложения. Проследите за употреблением видов глаголов в главной и придаточной частях предложения.

1. Когда я выполнял домашнее задание, друг Антон *готовил* ужин.
2. Когда Женя *говорила*, мы её внимательно *слушали*.
3. Когда я *шёл* по улице, я *встретил* друга.

☐ Запомните!

В главной и придаточной частях предложения может сообщаться о двух длительных действиях, полностью совпадающих (полная одновременность – 1, 2 предложение).

В одной из частей сложной конструкции может сообщаться о недлительном действии, которое совпадает с моментом другого длительного действия (частичная одновременность – 3 предложение).

Для обозначения длительного действия употребляются глаголы НСВ, для обозначения недлительного действия – глаголы СВ.

➤ Задание 10. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида в инфинитиве.

1. Прошу вас не ... на занятия. Пожалуйста, не ... случайно на поезд, иначе он уедет. (*опаздывать – опоздать*) 2. Я обещаю больше не ... вас. (*обижать – обидеть*) 3. Я советую тебе не ... на экзамене. Вчера на зачёте я никак не мог (*списывать – списать*) 4. Он обещал никому об этом не ... – Смоди, не ... об этом случайно. (*говорить – сказать*)^{Р.Т}

☐ Запомните!

1) нельзя (не разрешается, запрещается)	+ инфинитив НСВ
<i>Нельзя курить в общественном транспорте.</i>	
2) нельзя (невозможно)	+ инфинитив СВ
<i>Это слово нельзя прочитать! Оно написано неразборчиво.</i>	

➤ Задание 11. Представьте себе, что вы комендант общежития. Составьте правила проживания студентов в общежитии, используя слова и словосочетания:

курить;
слушать громкую музыку;
входить в чужие комнаты без разрешения;

приходить поздно;
портить имущество.

☐ Запомните!

1) пришлось (СВ) + инфинитив НСВ, СВ
<i>Билетов не было. Посещение театра пришлось отложить.</i>
<i>У друга вчера была температура. Ему пришлось идти к врачу.</i>
2) приходится + инфинитив НСВ
<i>Скоро защита диплома. Приходится много работать.</i>

➤ Задание 12. Что бы вы сказали, о чём бы вы спросили, что бы вы сделали в следующих ситуациях?

1. Если бы вам пришлось встретиться с представителями других цивилизаций ...
2. Если бы вам пришлось дать интервью ...
3. Если бы вам пришлось стать деканом ...
4. Если бы вам пришлось брать интервью у Президента ...
5. Если бы вам пришлось дать советы новым студентам ...

ТЕКСТЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

➤ Задание.

1. Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида.

СКАЗКА О ВИДАХ ГЛАГОЛА

Это было очень давно... В городе, которого нет на карте, на улицах Многократной, Параллельной и Бесконечной жили-были Глаголы несовершенного вида. Они работали очень много, но результата почему-то не было. Строители постоянно (*строили – построили*) дома, которые были без крыши и окон. Портные с утра до вечера (*шили – сшили*) одежду, но все вокруг были раздеты и замерзали. Повара целыми днями (*готовили – приготовили*) разные блюда, но Глаголы (*худели – похудели*) на глазах и были всегда голодные... Что бы они ни (*делали – сделали*), результата не было.

Задумались Глаголы, как (*изменять – изменить*) свою жизнь. Долго они (*думали – придумали*) и наконец (*думали – придумали*). Они (*решали – решили*), что нужно подружиться с Глаголами совершенного вида, которые жили на соседних улицах:

Однократной, Результативной, Неожиданной. У них и дома были высокие и тёплые, и одежда красивая, и блюда на столе вкусные.

Сказано – сделано! (*Объединялись – объединились*) Глаголы в видовые пары и стали дружно жить. Только один Глагол начинает что-либо (*делает – сделал*), а второй уже рядом: «Давай помогу сделать!» Смотришь и видишь результат – (*делали – сделали*) всё!

Дети Глаголов учатся в школах на «отлично». Учителя всегда говорят им: «Молодцы! Вы все задачи (*решали – решили*) правильно, упражнения (*писали – написали*) без ошибок. Живут и дети, и их родители в тёплых домах, которые

(строили – построили) на улице Видовой. По городу все ходят красиво одетые, потому что портные (шили – сшили) модную одежду. А дома или в ресторане блюда обычно (будут готовить – приготовят) быстро, а когда (готовят – приготовят), то едят с аппетитом.

Хотите (знать – узнать) о Видах глагола побольше? Нет проблем! (Выполняйте – выполните) все задания преподавателя, и Виды глагола (становятся – станут) вашими друзьями.

2. Ответьте на вопросы:

1. О каких значениях несовершенного и совершенного видов вы узнали из сказки? Приведите примеры.
2. Какие ещё значения видовых пар вы знаете? Приведите примеры.

3. Расскажите сказку своим друзьям.

➤ Задание.

1. Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

ГДЕ Я?

Один человек впервые (приезжать – приехать) в Париж. Он (брать – взять) такси и поехал в одну из гостиниц. Там он (снимать – снять) номер, (переодеваться – переодеться) и пошёл (осмотреть – осматривать) город. По пути он (заходить – зайти) на телеграф и (давать – дать) жене телеграмму, где (сообщать – сообщить) ей свой парижский адрес.

В этот день он много ходил по улицам, был в музее, (заходить – зайти) в магазины, а вечером пошёл в театр. Когда спектакль (кончаться – кончиться), он (решать – решить) ехать в гостиницу. Но он (забывать – забыть) адрес гостиницы. Тогда он пошёл на телеграф и (посылать – послать) жене ещё одну телеграмму: «Немедленно (сообщать – сообщить) мне мой парижский адрес».

2. Ответьте на вопросы.

1. Что сделал один человек, когда приехал в Париж?
2. Как прошёл его первый день в Париже?
3. Зачем он послал жене вторую телеграмму?

➤ Задание.

1. Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

ВЕЩЬ СОН

Дмитрий Иванович Менделеев был великим тружеником. И вот однажды он очень много работал, исписал массу бумаги. Он хотел (находить – найти) способ классификации элементов. Но ничего у него в этот день не (получаться – получиться). Он (бросать – бросить) работу и тут же, в рабочем кабинете, не раздеваясь, повалился на диван и крепко (засыпать – заснуть). Во сне он совершенно чётко (видеть – увидеть) таблицу, которую потом (называть – назвать) «Периодическая система элементов Д.И. Менделеева». Таким образом учёный (находить – найти) закономерность расположения химических элементов и родилось величайшее открытие века.

Если вы хотите, чтобы и вам (сниться – присниться) открытие, работайте, как Менделеев.

2. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой Д.И. Менделеев?
2. Над чем упорно работал Д.И. Менделеев?
3. Как родилось его великое открытие?
4. Какой совет даёт вам автор текста?
5. Как вы считаете, в чём заключается секрет открытий?

➤ Задание.

1. Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ ДАЛЬ

Владимир Иванович Даль – автор известного Толкового словаря русского языка. В 1819 году он (заканчивать – закончить) Морской корпус, а через 10 лет (получать – получить) диплом врача. Но знаменитым Даль (становиться – стать) совсем в другой, мало известной в то время в России области знаний – лексикографии. Всю жизнь Даль серьёзно

(изучать – изучить) русский язык, (собирать – собрать) новые слова, выражения, словосочетания, пословицы. Эта работа продолжалась 50 лет! И наконец в 1863 – 1866 годах (выходить – выйти) крупнейший в России четырёхтомный «Толковый словарь живого великорусского языка», в котором было собрано 200 тысяч слов. Кроме этого, в 1861–1862 годах В.И. Даль (издавать – издать) сборник «Пословицы русского народа», в который (входить – войти) почти 30 тысяч пословиц и поговорок. Даль был также автором сказок и рассказов.

В.И. Даль скончался в 1872 году.

2. Ответьте на вопросы.

1. Кем был В.И. Даль по профессии?
2. Чем занимался В.И. Даль всю свою жизнь?
3. Как называется крупнейший словарь русского языка, созданный В.И. Далем? Назовите научные труды В.И. Даля.
4. Как вы думаете, почему В.И. Даль всю свою жизнь посвятил изучению русского языка?

► Задание.

1. Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

АНТОН И ХАРИТОН

Жили на свете Антон и Харитон.

– (Давать – дать) с тобой дружить, – (говорить – сказать) Харитон. – Будем друг с другом всё (делить – разделить) пополам: и горе и радость.

– (Давать – дать), – (соглашаться – согласиться) Антон, – когда рядом друг, жить легче и веселей.

Шли они полем. Ярко светило солнце. Было очень жарко.

– (Давать – дать) мне твою шляпу, – (говорить – сказать) Харитон, – а то у меня сильно (болеть – заболеть) голова.

Антон (отдавать – отдать) Харитону свою шляпу. Солнце стало ещё жарче, но Антон (думать – подумать): «Ничего, зато Харитону хорошо».

Вдруг (появляться – появиться) чёрная туча, (начинаться – начаться) дождь.

– (Давать – дать) мне скорее твой плащ, – (кричать – закричать) Харитон.

Антон (отдавать – отдать) ему свой плащ. (Проходить – пройти) дождь, (выглядывать – выглянуть) солнышко.

Харитон (возвращать – вернуть) Антону его плащ и шляпу.

– (Брать – взять), – сказал он, – а то мне (носить – нести) тяжело.

Антон (брать – взять) вещи, а сам (задумываться – задуматься).

Вскоре друзья (доходить – дойти) до перекрёстка.

– Тебе куда? – (спрашивать – спросить) Антон.

– Мне налево, – (отвечать – ответить) Харитон.

– Ну, а мне направо, – (говорить – сказать) Антон.

– Но ведь мы же (хотеть – захотеть) вместе идти! – (кричать – закричать) Харитон. – Мы же друзья с тобой!

Но Антон (уходить – уйти) всё дальше и дальше. Так и (уходить – уйти). И ни разу не (оглядываться – оглянуться).

(По Л. Воронковой)

2. Ответьте на вопросы.

1. Что однажды решили Антон и Харитон?
2. Каким другом был Антон?
3. Можно ли назвать Харитона хорошим другом?
4. Почему Антон ушёл от Харитона?
5. А вы умеете дружить и есть ли у вас настоящие друзья?

3. Расскажите, как вы дружите.

➤ Задание.

1. Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

КТО СИЛЬНЕЕ?

(Встречаться – встретиться) однажды Слон и Муравей, и (начинать – начать) они (спорить – поспорить). Слон (говорить – сказать), что Муравей маленький и слабый, а Муравей (отвечать – ответить), что он сильнее Слона. Слон стал смеяться. А Муравей (повторять – повторить): «Ты больше меня, но слабее!» А Слон (отвечать – ответить): «Ты маленький, слабый и глупый! Я во много раз сильнее тебя!»

(Слышать – услышать) их спор Человек и (говорить – сказать): «О чём вы (спорить – поспорить)? Кто больше своего веса (поднимать – поднять), тот из вас и сильнее».

(Поднимать – поднять) Слон большое, тяжёлое бревно. А Муравей (поднимать – поднять) маленькую, тонкую соломинку. Но бревно было легче, чем Слон. А соломинка была в двадцать раз тяжелее Муравья. Значит, Муравей сильнее Слона, и он (выигрывать – выиграть) спор.

2. Ответьте на вопросы.

1. Почему Слон и Муравей заспорили?
2. Что посоветовал им Человек, чтобы разрешить спор?
3. Кто выиграл спор? Почему?

➤ Задание.

1. Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

СОБАКА И ОЛЕНИ

Китайская сказка

Жила на свете собака. Однажды пошла она гулять за город и (видеть – увидеть), как красиво и быстро бегут лесные олени. Очень (нравиться – понравиться) они собаке, и она побежала рядом. Но олени бежали быстро, а собака – медленно. Очень хотела собака бегать быстро, как олени, и (просить – попросить) она вожака (учить – научить) её.

Олень был рад (давать – дать) совет, но не знал, что (говорить – сказать) собаке.

Он долго (думать – подумать), а потом (говорить – сказать): «Я (думать – подумать), ты не (мочь – смочь) бегать быстро, потому что у тебя очень длинный хвост. Без него ты будешь бегать так же быстро, как мы».

(Смотреть – посмотреть) собака на оленей и (видеть – увидеть), что хвостов у них нет. (Верить – поверить) она оленю и (отрывать – оторвать) себе хвост.

Но и без хвоста она тоже не (мочь – смочь) быстро бегать. Только тут она (понимать – понять), что не надо слепо (верить – поверить) чужим словам: так можно и (забывать – забыть), что ты собака, и оленем не стать.

2. Ответьте на вопросы.

1. Почему собака хотела бегать как лесные олени?
2. Что посоветовал собаке вожак?
3. Расскажите, как собака пыталась научиться быстро бегать.
4. Удалось ли ей добиться результата? Почему?
5. Чему учит сказка?

➤ Задание.

1. Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

КАК ВЕСЕЛО ИМ БЫЛО!

(по рассказу Айзека Азимова «Как весело им было!»)

Шёл 2155 год...

Марджи (садиться – сидеть) перед своим телеучителем в своей школьной комнате. Шёл урок географии. Картинки на экране (сменяться – смениться) одна за другой, и скучный, монотонный голос (давать – дать) пояснения. Марджи сама могла (регулировать – отрегулировать) скорость урока. Она то (ускорять – ускорить), то (замедлять – замедлить) темп. Всё равно было скучно. Надоело. Иногда девочке (хотеться – захотеться), чтобы телеучитель (ломаться – сломаться).

К счастью, скоро пришёл Томми и мама разрешила (*прерывать – прервать*) урок. Девочка (*выходила – вышла*) к товарищу. Томми (*говорит – скажет*):

– Какую книгу мне (*давать – дать*) дед! Про древнюю школу. Какой она была много столетий назад!.. Тогда школа была совсем другая. Учителем у детей был живой человек.

– Человек? Но человек не может быть таким умным, как телеучитель! – возразила девочка.

– Может, – ответил Томми, – учитель сам (*рассказывать – рассказать*) мальчикам и девочкам разные вещи, (*давать – дать*) домашние задания и (*задавать – задать*) им вопросы.

– Но я не хотела бы, чтобы у меня в доме был какой-то строгий человек и учил меня!

Томми (*смеяться – рассмеяться*):

– Глупенькая! Учителя не жили в домах у детей. Был специальный большой дом, куда дети ходили (*учиться – выучиться*)...

– А ты (*давать – дать*) мне (*читать – почитать*) эту книгу?

Разговор детей (*прерывать – прервать*) голос мамы:

– Марджи! школа ждёт тебя!

Девочка уныло поплелась в школьную комнату и (*садиться – сесть*) перед экраном механического учителя. Но мысли её были далеко. Она думала о старой школе, которая существовала, когда её дедушка был маленьким мальчиком... Дети вместе ходили в школу, они могли (*помогать – помочь*) друг другу (*выполнять – выполнить*) домашние задания. И учителя были людьми. Марджи думала о том, как всё это (*нравиться – понравиться*) детям, как весело им было.

2. Ответьте на вопросы.

1. Как, по мнению автора-фантаста, будет проходить обучение детей в далёком будущем?
2. Почему девочка с нежеланием пошла продолжать занятия?
3. Чем, по-вашему, привлекала Марджи школа прошлого? Чем она отличалась от её школы?
4. Какой вы представляете себе школу будущего?

3. Перескажите текст.

➤ Задание.

1. Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида.

СЕМИНАРЫ Л.Д. ЛАНДАУ

Л.Д. Ландау – крупнейший учёный-физик. Огромную роль в научной жизни школы Ландау (*играл – сыграл*) его семинар. Каждый четверг в 11 часов утра в Институт физических проблем (*собирались – собрались*) видные физики из всех институтов Москвы. Вход на семинар был свободный. В первом ряду (*садились – сели*) Ландау и его ближайшие сотрудники, которые участвовали в дискуссии. Обычно (*обсуждали – обсудили*) статьи из последних научных журналов.

У семинара было две задачи: он, во-первых, (*учил – научил*) молодых физиков формулировать свои мысли и, во-вторых, (*помогал – помог*) Ландау и его сотрудникам узнавать о новых научных идеях.

2. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой Л.Д. Ландау? Слышали ли вы о нём раньше?
2. Как проходил семинар Л.Д. Ландау и с какой целью он его проводил?

➤ Задание.

1. Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

ОБ АЛЬФРЕДЕ НОБЕЛЕ

Альфред Нобель был выдающимся шведским изобретателем, промышленником и бизнесменом. Он (*делает – сделать*) немало открытий в химии, (*изобретать – изобрести*) промышленные технологии.

Интересно, что Нобель никогда не учился ни в университете, ни даже в школе. Все знания он (*добывает – добыть*) самостоятельно, изучая научные труды, читая книги. В 20 лет он уже (*становится – стать*) выдающимся химиком и лингвистом, (*владеет – овладеть*) русским, немецким, французским и английским языками.

Нобель (*интересоватся – заинтересоваться*) литературой и философией, много думал о смысле жизни, мечтал о мире без войн. Учёный (*изобретать – изобрести*) динамит, чтобы (*облегчать – облегчить*) труд горняков и строителей. Но его изобретения стали (*применять – применить*) против человека, и это очень (*потрясает – потрясти*) изобретателя.

Альфред Нобель был очень богат, но жил скромно. Почти все деньги он (*тратит – потратить*) на научные открытия и на помощь беднякам. Когда ему (*предлагать – предложить*) финансировать работы над его памятником, он

(отвечать – ответить): «Я лучше (заботиться – позаботиться) о желудках живых людей, чем о своей посмертной славе».

Альфред Нобель (умирать – умереть) в 1896 году. Все свои сбережения и проценты с них он завещал на премии за выдающиеся научные открытия, литературные произведения и успешную деятельность, направленную на защиту мира.

Нобелевская премия – самая почётная премия в мире.

2. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой Альфред Нобель?
2. Где и как учился Нобель?
3. Каким человеком он был?
4. Каких лауреатов Нобелевской премии вы знаете? Есть ли они среди ваших соотечественников? За что им была присуждена эта премия?

➤ Задание.

1. Прочитайте текст. Определите форму и вид выделенных глаголов, объясните их употребление.

СТРАННАЯ ИСТОРИЯ

Борис Пастернак много лет жил в дачном посёлке Переделкино. Однажды ограбили одну из дач. Домашние просили Бориса Леонидовича что-нибудь сделать, как-то защитить дом от воров.

Пастернак взял конверт, положил туда 600 рублей (в то время это были большие деньги) и записку, на конверте написал: «Ворам». Вот что было в записке: «Уважаемые воры! В этот конверт я положил 600 рублей. Это всё, что у меня сейчас есть. Не надо искать деньги, в доме больше ничего нет. Берите и уходите. Так и вам, и нам будет спокойнее. Деньги можете не пересчитывать. Борис Пастернак».

Конверт положили в передней, у зеркала. Шли дни. Воры не приходили. И жена Бориса Леонидовича стала брать деньги на хозяйство из этого конверта. Возьмёт – положит обратно. Опять возьмёт – опять положит. Снова возьмёт...

Но тут Борис Леонидович решил проверить конверт и увидел, что в конверте не 600 рублей, а меньше! Был скандал.

– Как, – кричал Пастернак домашним, – вы берёте деньги моих воров?! Вы грабите моих воров?! А что, если они сегодня к нам придут? Что они обо мне подумают? Что я скажу моим ворам? Что я ограбил?

Домашние испугались, быстро собрали недостающую сумму, и 600 рублей ещё долго лежали в конверте и ждали «уважаемых воров».

2. Ответьте на вопросы.

1. О чём домашние попросили Бориса Пастернака?
2. Какой способ защиты от воров придумал Пастернак?
3. Зачем жена Пастернака брала деньги из конверта?
4. Какова была реакция Пастернака, когда он узнал об этом?
5. Как вы думаете, правильно ли он поступил?

3. Перескажите текст.

➤ Задание.

1. Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида.

Н.Н. МИКЛУХО-МАКЛАЙ

Н.Н. Миклухо-Маклай – известный русский учёный и путешественник. 20 сентября 1870 года он (прибывал – прибыл) на остров Новая Гвинея и (оставался – остался) жить там 2 года вместе с папуасами. Всё это время он (изучал – изучил) язык папуасов, (знакомился – познакомился) с их жизнью, с их обычаями. Николай Николаевич часто беседовал с жителями острова. Обычно он (рассказывал – рассказал) папуасам о жизни в других странах, (учил – научил) их пользоваться металлическими ножами и другими орудиями труда, (помогал – помог) им чем мог. Папуасы очень полюбили Миклухо-Маклая и, когда он уехал, очень часто (вспоминали – вспомнили) о нём.

Учёному (удавалось – удалось) доказать, что люди чёрной расы такие же, как и белые. Просто они (отставали – отстали) в своём развитии, потому что жили в отдалении от остального мира.

Память об учёном чтут во всём мире. А берег Новой Гвинеи, на который более ста лет назад он (высаживался – высадился), теперь называется берегом Маклая.