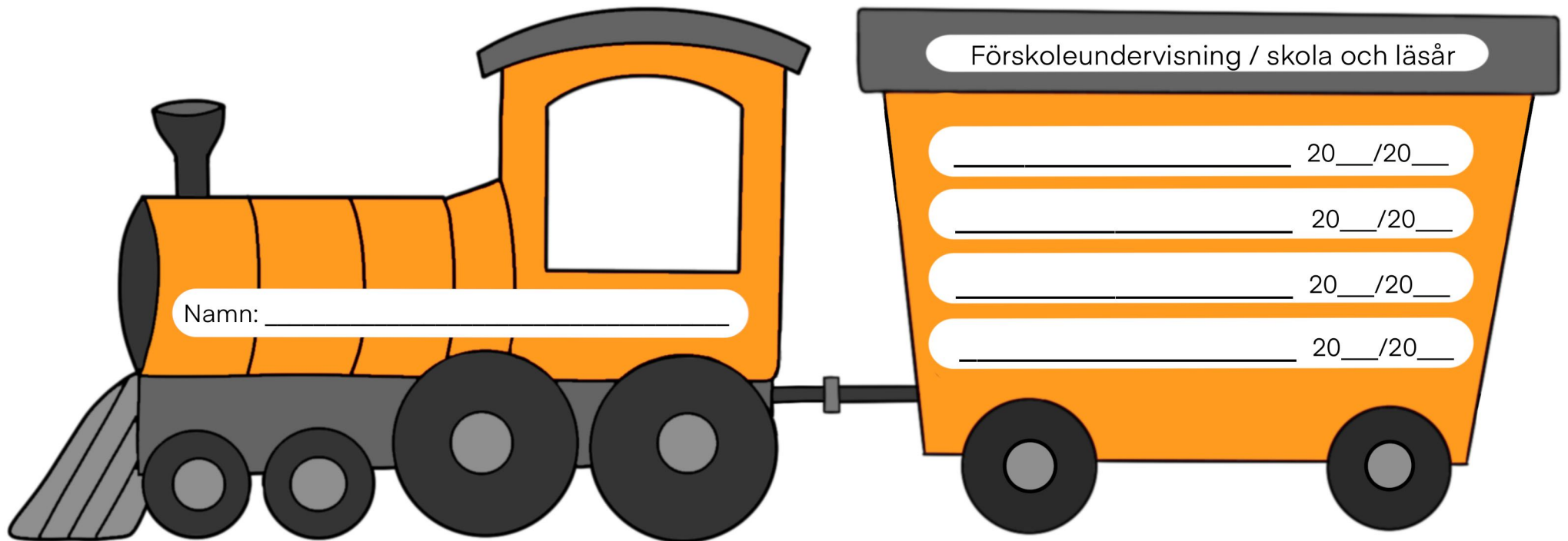


Kouvola stad
Flexibel förskole- och nybörjarundervisning

Bedömningståg



Innehåll:

Språkets rika värld/modersmål och litteratur

Läsning (det röda tåget)

Skrivande (det gula tåget)

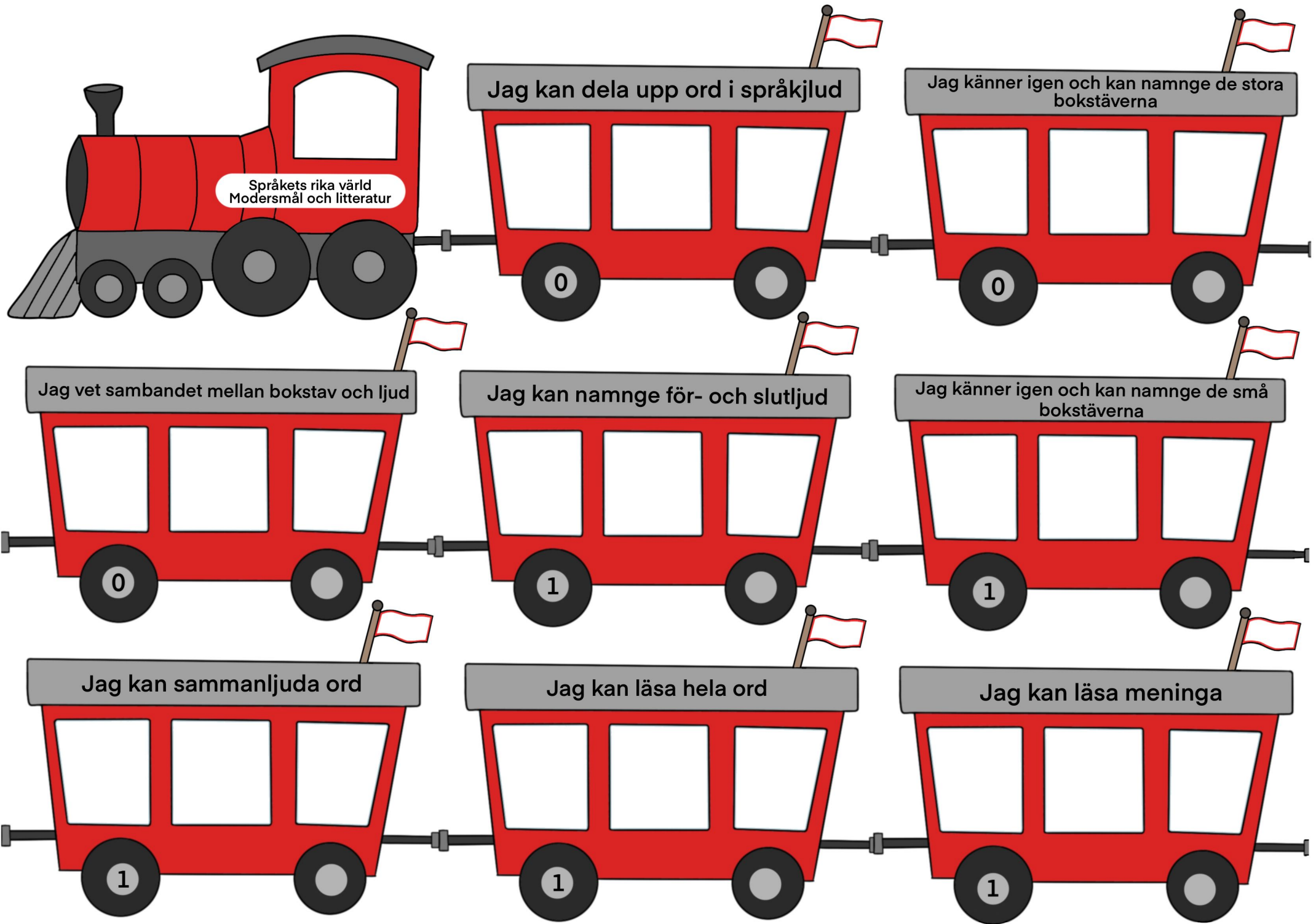
Jag utforskar min omgivning/matematik

Tankeförmåga, geometri och mätning, al och räkneoperationer
(det blåa tåget)

Skolelevens färdigheter (grönt tåg)

Att ställa upp mål och bedöma framstegen

Bruksanvisningar för bedömningstågen finns på baksidan



Språkets rika värld
Modersmål och litteratur

Jag kan dela upp ord i språkljud

Jag känner igen och kan namnge de stora bokstäverna

Jag vet sambandet mellan bokstav och ljud

Jag kan namnge för- och slutljud

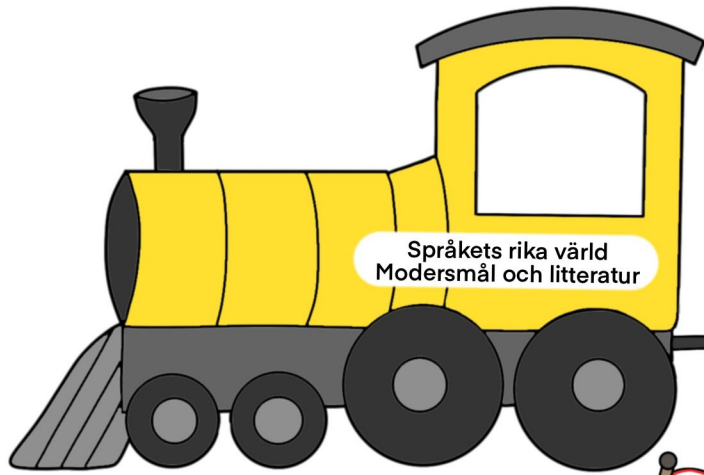
Jag känner igen och kan namnge de små bokstäverna

Jag kan sammanljuda ord

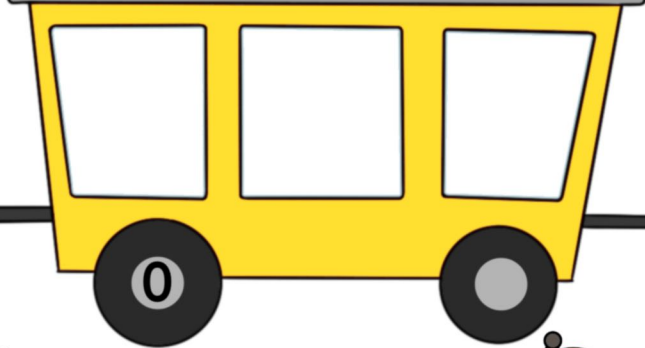
Jag kan läsa hela ord

Jag kan läsa meninga

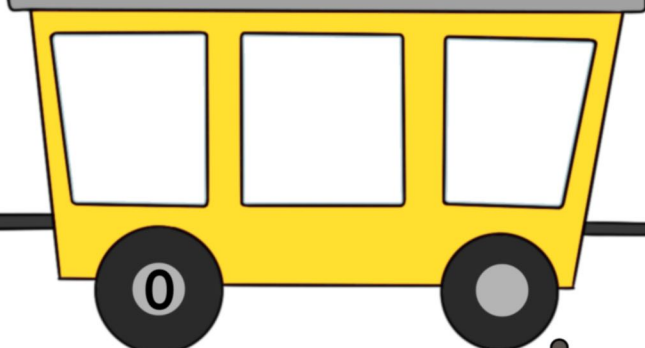




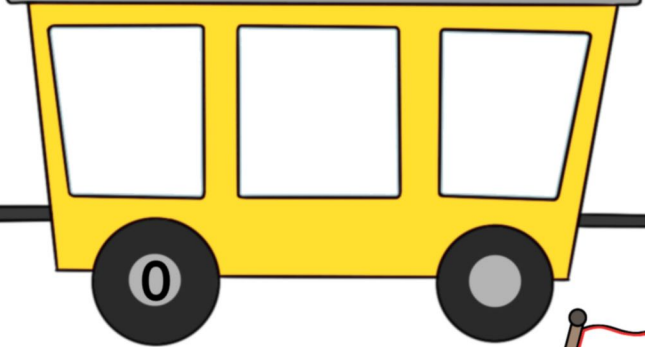
Jag kan uppfatta rum och riktningar



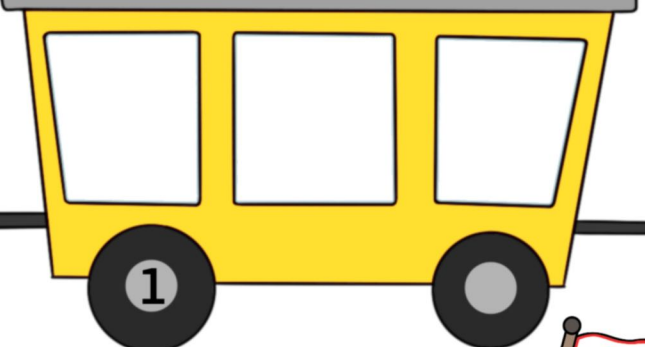
Jag kan skriva mitt eget namn



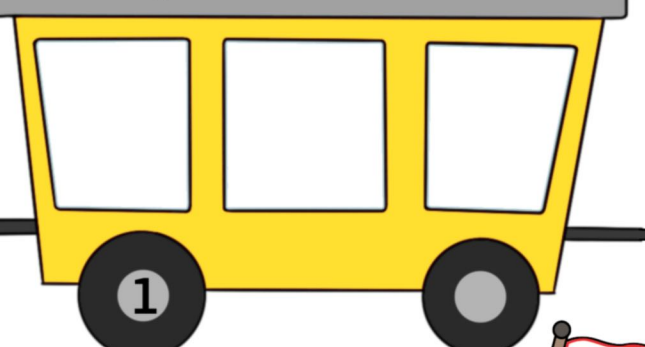
Jag kan ett ändamålsenligt penngrepp



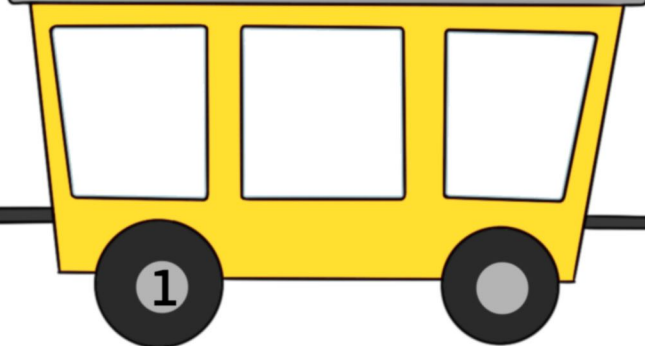
Jag kan bokstävernas form



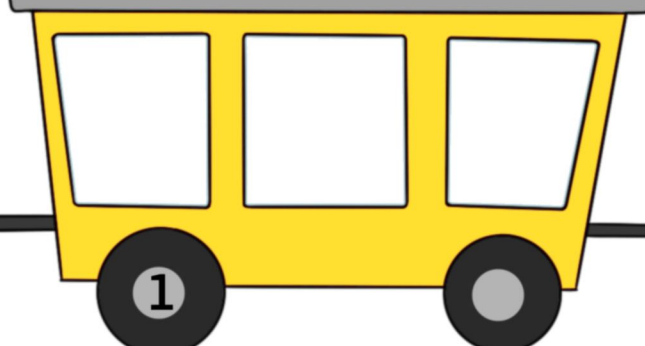
Jag kan skriva stavelser



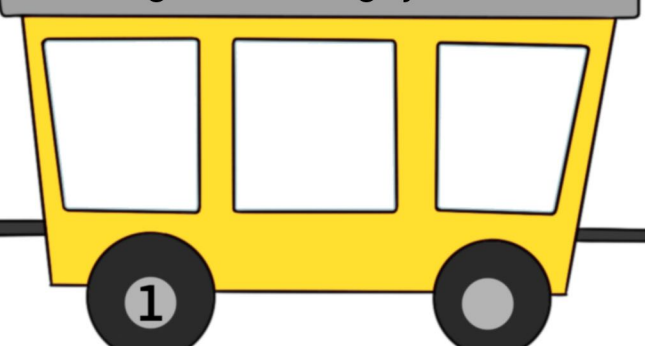
Jag kan skriva ord

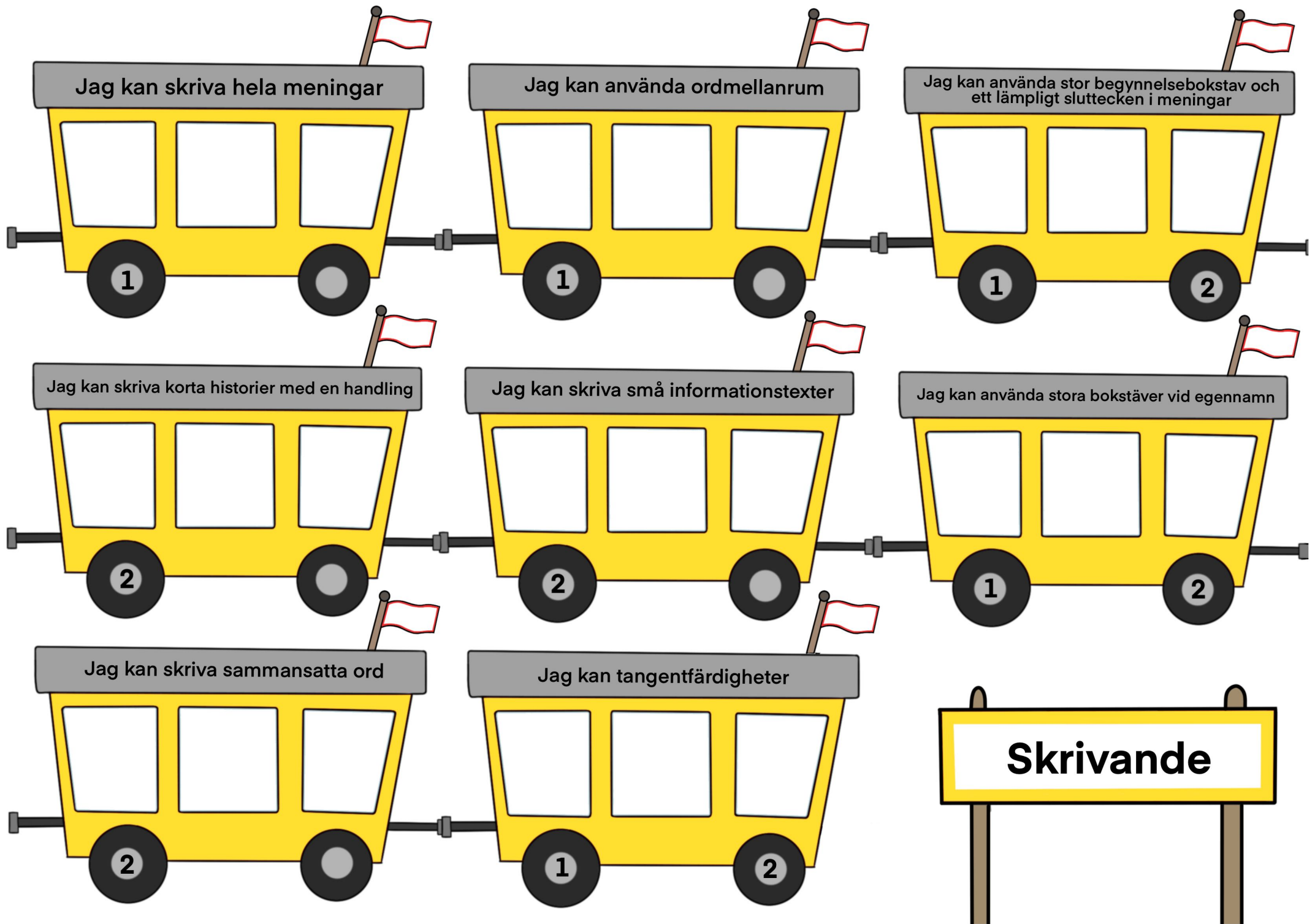


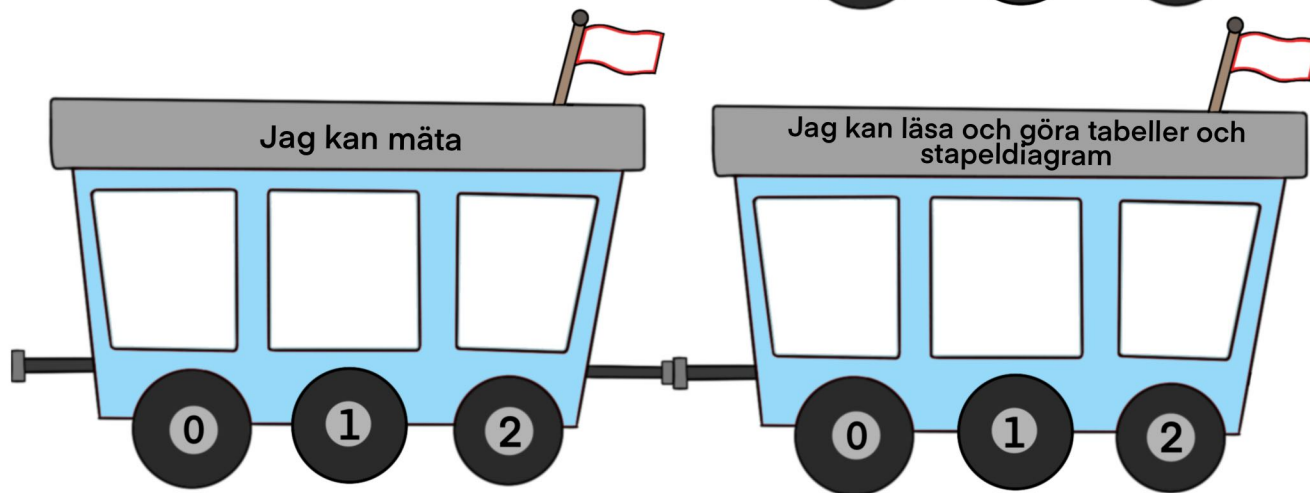
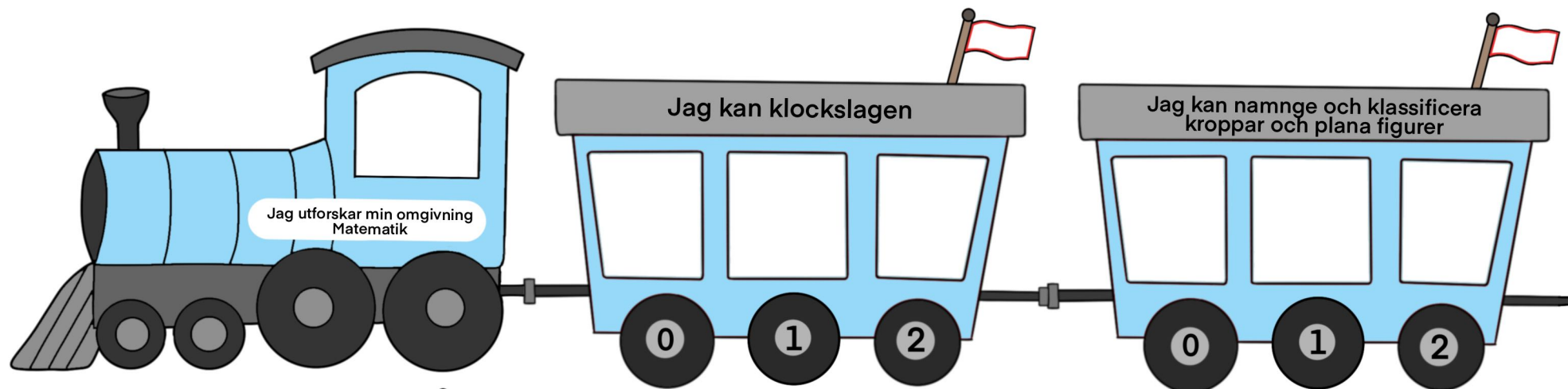
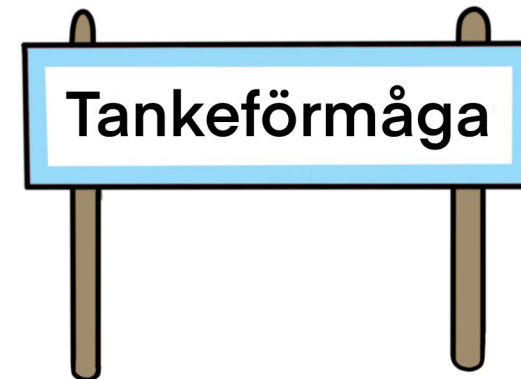
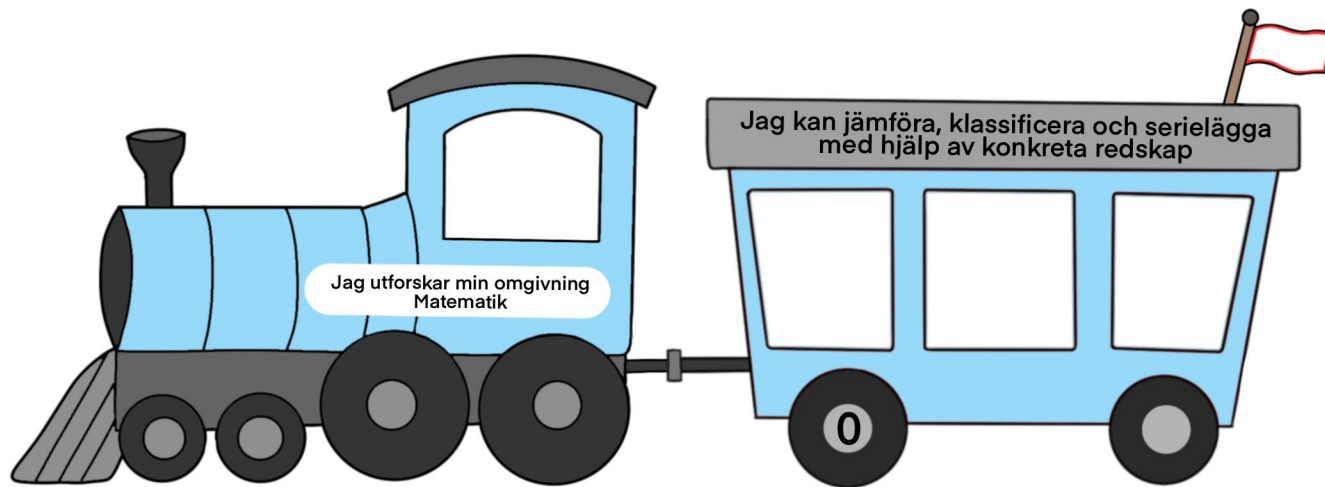
Jag kan skriva småord

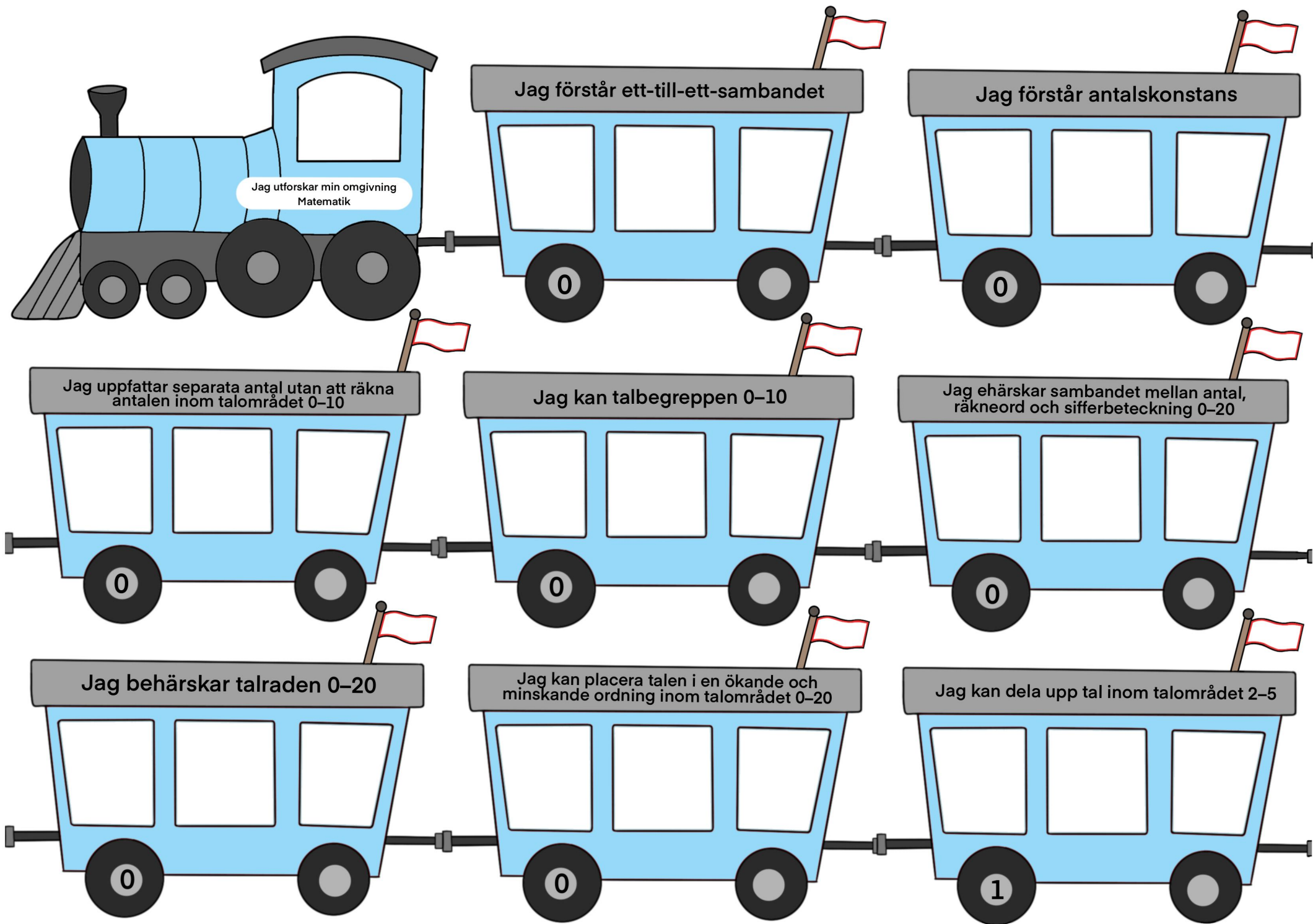


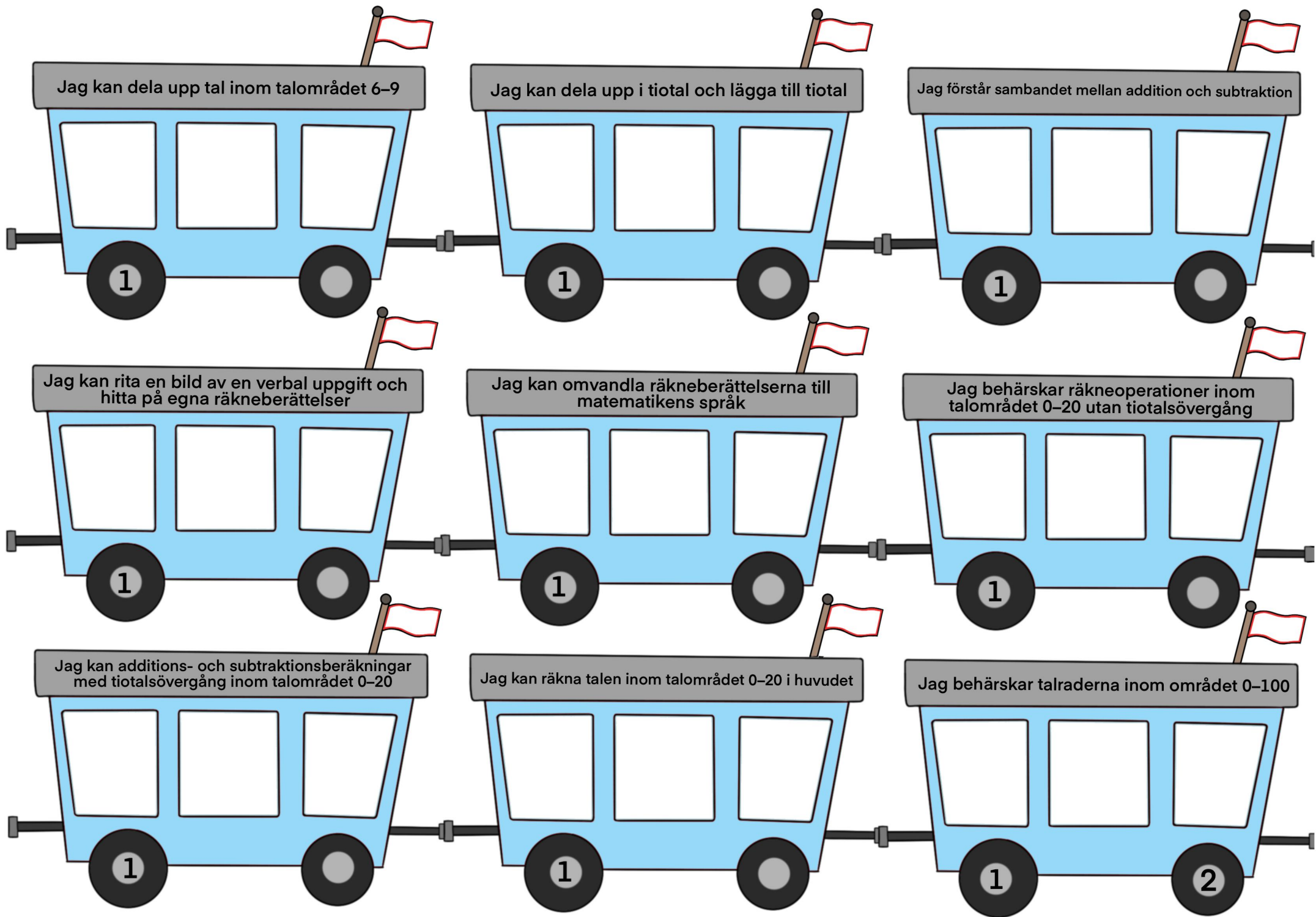
Jag skriver äng-ljudet rätt

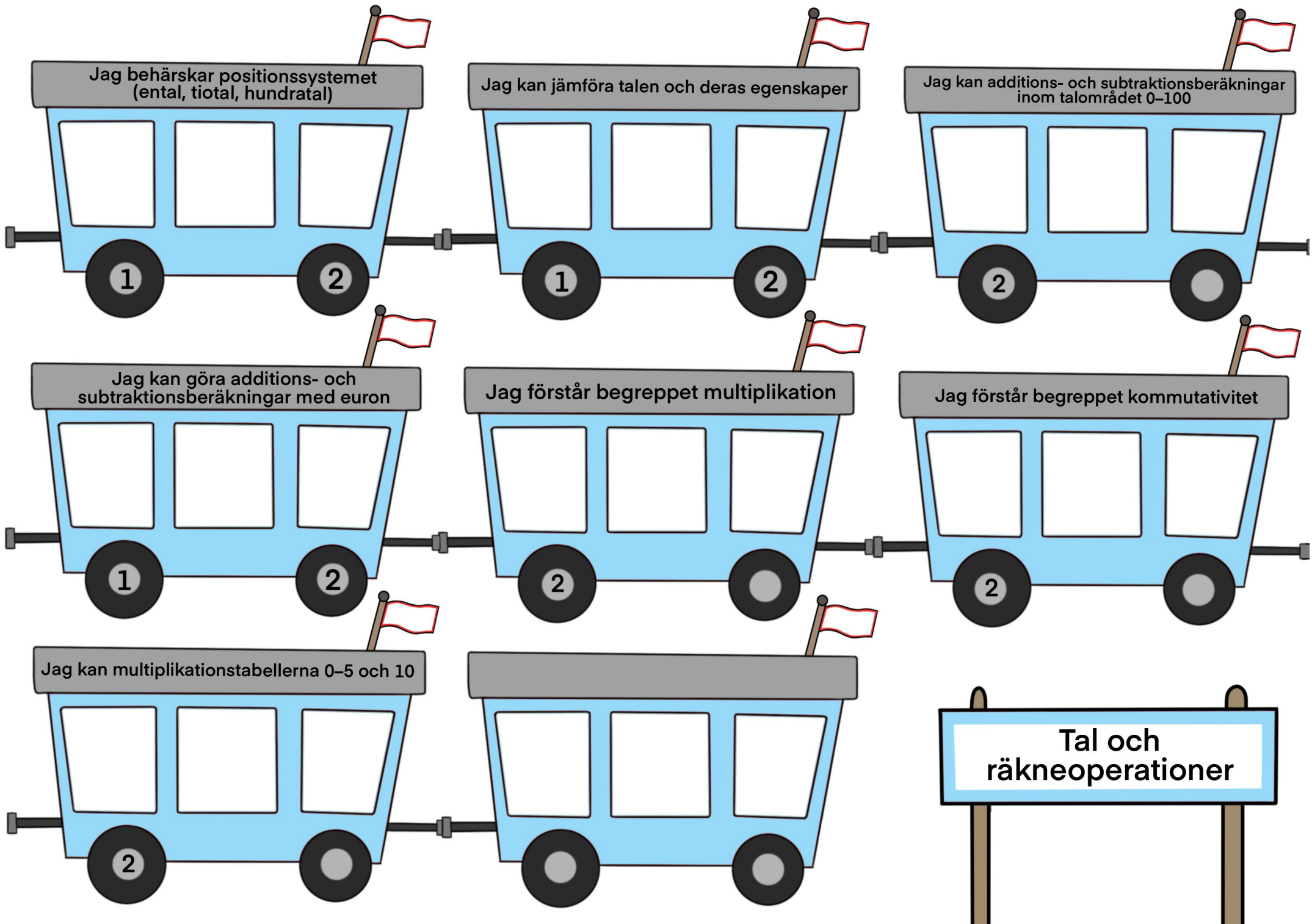


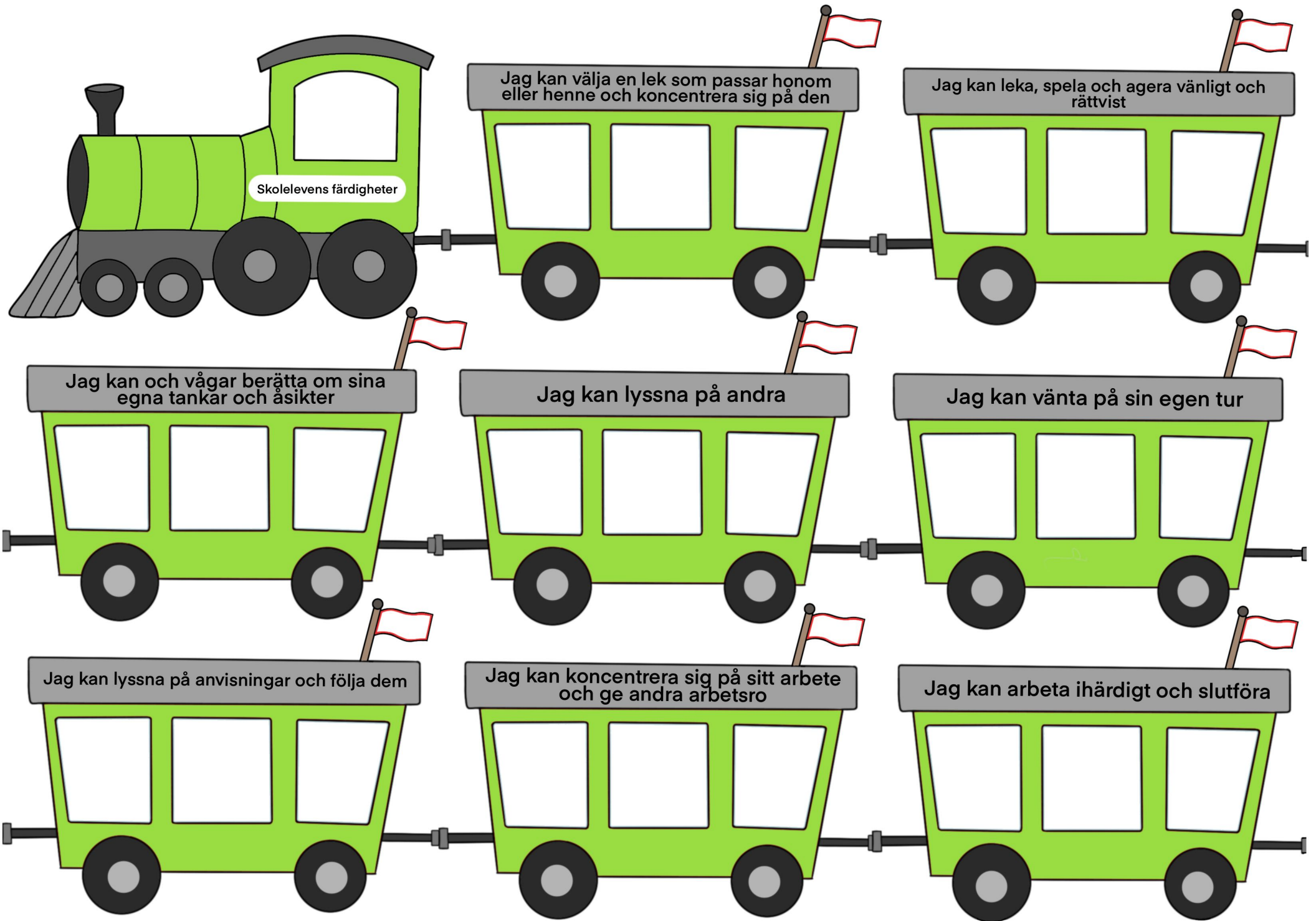












Skolelevens färdigheter

Jag kan välja en lek som passar honom eller henne och koncentrera sig på den

Jag kan leka, spela och agera vänligt och rättvist

Jag kan och vågar berätta om sina egna tankar och åsikter

Jag kan lyssna på andra

Jag kan vänta på sin egen tur

Jag kan lyssna på anvisningar och följa dem

Jag kan koncentrera sig på sitt arbete och ge andra arbetsro

Jag kan arbeta ihärdigt och slutföra



Jag kan arbeta omsorgsfullt

Jag kan be om och ta emot hjälp

Jag kan ta hand om sina tillbehör och kläder

Jag kan städa upp efter en lek och ett arbete

Jag kan följa gemensamma regler

Jag kan samarbeta

Jag kan bedöma sig själv

Jag kan uppskatta sig själv och sitt arbete, likaså andra och deras arbeten

**Skolelevens
färdigheter**

Läsår 20__/20__

Målen uppställdes __/ __20__

Framstegen bedömdes __/ __20__

Framstegen bedömdes __/ __20__

Läsår 20__/20__

Målen uppställdes __/ __20__

Framstegen bedömdes __/ __20__

Framstegen bedömdes __/ __20__

Läsår 20__/20__

Målen uppställdes __/ __20__

Framstegen bedömdes __/ __20__

Framstegen bedömdes __/ __20__

Läsår 20__/20__

Målen uppställdes __/ __20__

Framstegen bedömdes __/ __20__

Framstegen bedömdes __/ __20__

Hur man använder bedömningsstegen:

- Man går också igenom målen tillsammans med vårdnadshavarna antingen vid ett gemensamt möte eller så att häftet följer med barnet hem och utforskas och undertecknas där.
- Vagnarnas fönster färgas eller markeras till exempel med klisterbilder i takt med framstegen. Färgläggandet styrs av färdiga kriterier.
- När alla fönster är färgade har målet uppnåtts.
- Målet kan följas med barnet också under flera läsår. Var och en får gå framåt i sin egen takt.
- Framstegen i förskoleundervisningen bedöms åtminstone på varen och i skolan i samband med bedömningsamtalen, och på varen i samband med läsårsbedömningen.
- Bedömningen görs igenom tillsammans med barnet och vårdnadshavarna.
- Bedömningsstaget fungerar som varje barns individuella inlärningsplan.
- På pärmen till häftet för bedömningsstaget antecknar man barnets namn och årligen förskoleundervisningen/skolan och läsåret.
- I början av läsåret ställer man upp individuella mål för varje barn. Varje mål har en egen vagn.
- Valet antecknas i form av ett datum på flaggan på vagnens tak.
- Som stöd för uppställningen av mål har vagnarnas däck försetts med en vägledande årskurs 0-2.
- Målen görs igenom tillsammans med barnet.