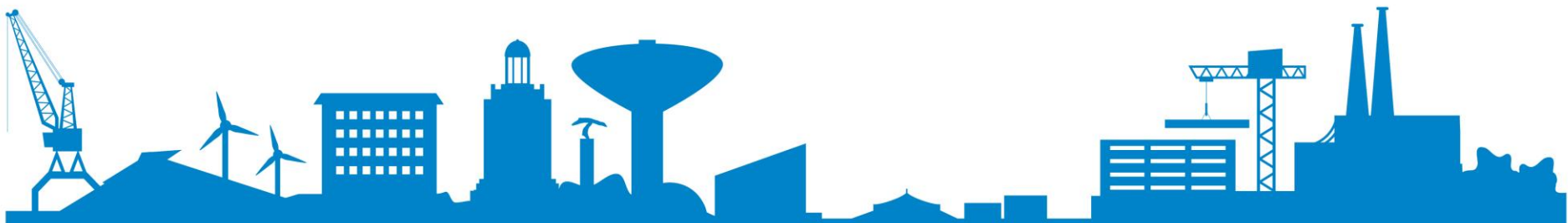




VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA



KOTKAN TOTEUTUS



<https://peda.net/kotka/varhaiskasvatus/vasu-2019>

- Ulkoisia muutoksia:
 - 2 sisällystä, perustepohja ja kuntatekstit,

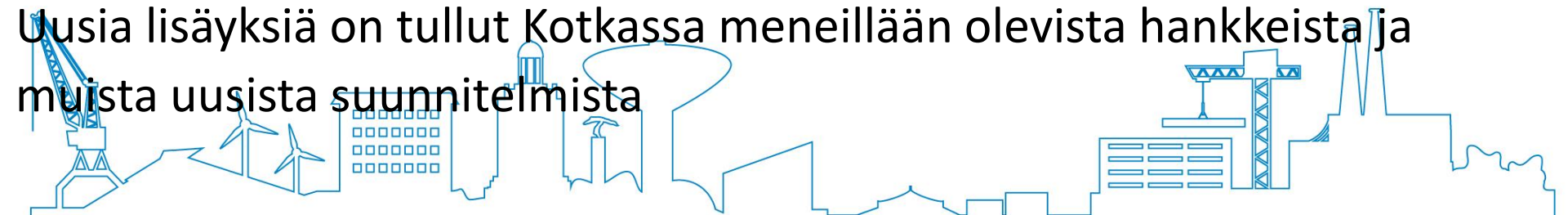


→ logo kertoo, että olet kuntakohtaisessa tekstissä

- jokaisessa luvussa on numerointi
- paikallinen teksti Word-tiedostoksi

Uudistustyö keskittynyt niihin vasun perusteiden kohtiin, joissa on tapahtunut muutoksia

Uusia lisäyksiä on tullut Kotkassa meneillään olevista hankkeista ja muista uusista suunnitelmista





TYÖSKENTELYN PERUSTEET

Varhaiskasvatuslaki



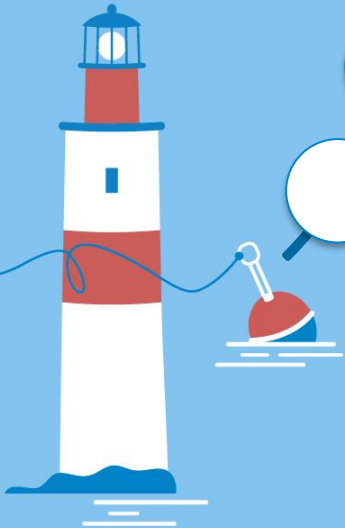
Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2018 (OPH)

Kuntakohtainen varhaiskasvatussuunnitelma 2019

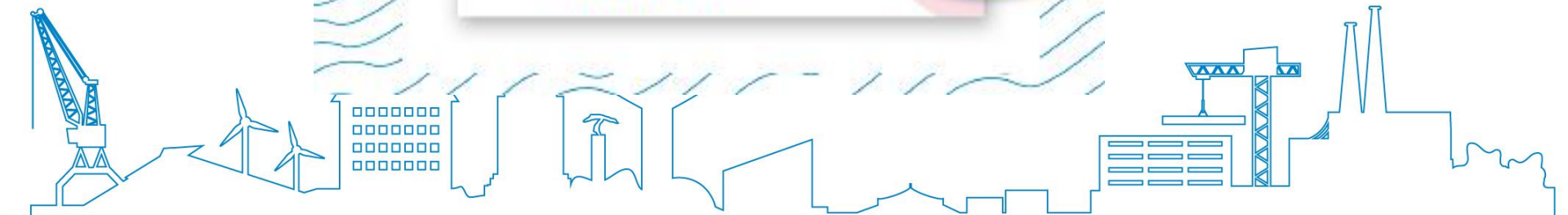
Yksikkökohtainen toimintasuunnitelma

Tiimikohtainen toimintasuunnitelma

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma



VARHAISKASVATUKSEN PAINOPISTEET



LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN



- Luvussa 2.7 ja paikallinen osuus 2.8.5

Paikalliset kuvaukset tieto- ja viestintäteknologisesta osaamisesta, kulttuurisesta osaamisesta, vuorovaikutuksesta ja ilmaisusta sekä osallistumisesta ja vaikuttamisesta.

Digitaaliset laitteet ja niiden toimintamahdollisuudet ovat ajanmukaistuneet ja määrä tulee kasvamaan. Tämä velvoittaa määrittelemään kasvatuksellista ja pedagogista otetta laitteiden sekä niiden mahdollistaman toimintakulttuurin osalta. (TVT strategia)

Varhaiskasvatuksessa **panostetaan vuorovaikutukselliseen pienryhmäpedagogiikkaan**, jonka kautta myös lasten osallistuminen ja vaikuttaminen vahvistuvat eli ovat automaattisesti osa arkea. (2.8.5.3)

Yrittäjyyskasvatuksen periaatteilla on perinteitä vakassa

→ Periaatteet toteuttavat kaupunkistrategiaan kirjattua toimenpidettä yrittävän elämänsenteen vahvistamisesta (strategian poiju Oppiva ja yrittävä Kotka). Yrittäjyyskasvatuksella on yhtymäkohtia esimerkiksi laaja-alaisen osaamisen alueelle ja oppimiskäsitykseen.

OPPIMISEN ALUEET



- Luvussa 4.5 ja paikalliset kuvaukset 4.7.6
- Suurempi työmäärä tehtiin vuoden 2017 suunnitelman kohdalla. 2018 perusteissa todella vähän muutoksia (jos lainkaan)
- Uusia lisäyksiä on tullut Kotkassa meneillään olevista hankkeista ja muista uusista suunnitelmista

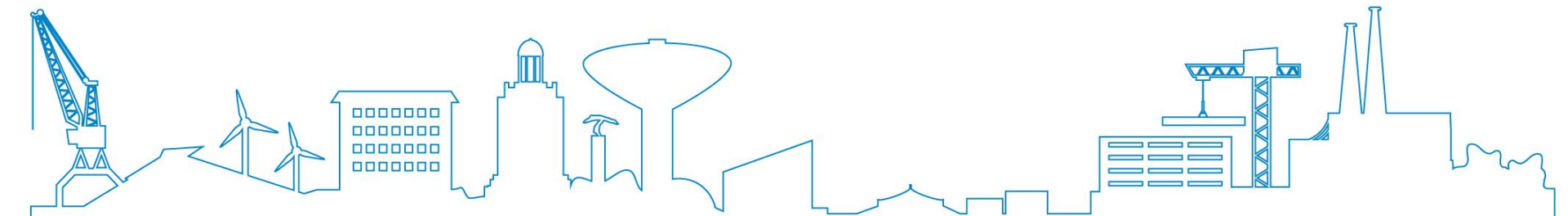
→ Kaksi- ja monikielisyyden tukemisen suunnitelma

Kielen rikas maailma sekä Eettinen ajattelu ja katsomuskasvatus oppimisen alueilla

Tarinallinen leikki

→ Designpedagogiikka mainittuna

Tutkin ja toimin ympäristössäni alueessa Ympäristökasvatuksen kohdalla

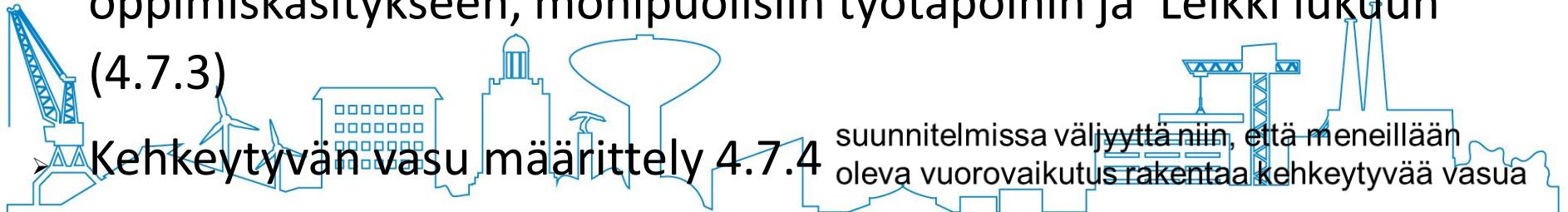


VASUUN KIRJATTUA



- Arvoissa on kaupunkistrategiaa ja edelleen vuoden 2017 nostot
- Lasten kanssa tuotettujen dokumenttien tarkastelua säännöllisesti lasten kanssa (ryhmän tai ryhmien kokoontumisessa 1 krt/vko tai /2vkoa) mm. 4.7.4 ja 7.2.1
- Lasten tuumaustauko vähintään kuukauden välein (menetelmissä 3.4.1)
- Pienryhmäpedagogiset välineet mainittu 4.7 ja 3.4 (toimintakulttuuri)
→ välineet löytyvät pedanetista mm. Vuorovaikutuksen suunnittelun kehä, pienryhmätoiminnan muistilista, suunnittele, toteuta, arvioi ja kehitä, kehittämisen portaat (myös arvioinnin välineitä, luku 7.2.1)
- Vertaissovittelu mainittu 3.4.1.1 ja 4.7.4 (osallisuuden kohdalla)
- Tarinallinen leikki on kirjattu oppimisympäristöön, oppimiskäsitykseen, monipuolisiin työtapoihin ja Leikki lukuun (4.7.3)
- Kehkeytyvän vasu määrittely 4.7.4

suunnitelmissa väljyyttä niin, että meneillään oleva vuorovaikutus rakentaa kehkeytyvää vasua



- Tiimipalaveripohjan käyttö (Kotkan oma tai Varhaiskasvatuksen tiimikirjan pohjat.)



→ 1 krt/kk keskitetysti toiminnan arviointi

- Yksikön toimintasuunnitelmissa kuvataan Kiusaamis-, väkivalta ja häirintätilanteissa toimiminen (luku 3.4.1.1) tai liitteenä oleva suunnitelma
- Toiminnan esittelyä yksikön tai ryhmän sähköisillä sivuilla mainitaan luvussa 4.7.2 Pedagogisen dokumentointi periaatteita ja käytäntöjä
- Arviointilukuun on kirjattu, että yksikkö tai ryhmä toteuttaa kyselyitä huoltajille toiminnalliset vanhempainillat, omaa toimintaa palvelevat kyselyt (eteis-, kahoot –kyselyt), konkreetit vaihtoehdot tai kysymykset
- Huoltajille mahdollistetaan Kasvun kansion tarkastelu asia on kirjattu arviointikohtaan eli lukuun 7. Vakan arjessa turvataan muutama tilaisuus tälle mahdollisuudelle. Esim. nimetään aamu- tai iltapäivähetkiä lapsen vasulomakkeen ja/tai Kasvun kansion tarkastelulle.



Lapsen vasu

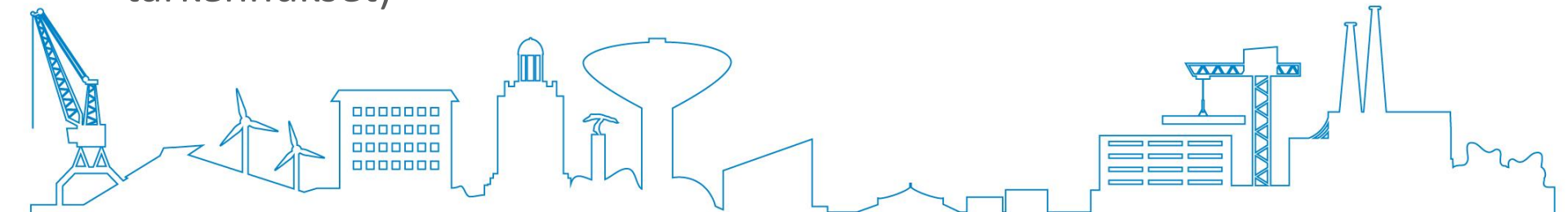


- Lomakkeeseen vain kohtaan 4. pieniä muutoksia
→ leikki kohta jää pois ja mukaan valtakunnallisesta pohjasta

4.5 Tarkennuksia toimintakauden aikana lapsen tarpeiden mukaan (kohdat 4.2, 4.3 ja 4.4)			
pm/huomiot	pm/huomiot	pm/huomiot	pm/huomiot

→ Kotkan lomakkeessa kohta 4.4 jaottelu vastaa jo uudistuneisiin perusteisiin ja OPH:n ohjeistukseen

- Ohjeistukseen kuvataan suomi toisena kielenä lapsen asioiden kirjaamispaikat
- Ohjeistus päivittyy OPH:n ohjeistuksen ohjaamana (lait yms. tarkennukset)



SUUNNITELMIEN MERKITYS



- Tarjoaa valmiiksi mietittyjä ja joissain kohdissa jopa arjen kautta kuvattuja pedagogisia arjen toimintatapoja, menetelmiä ja tukivälineitä

→ henkilöstön nostamia, hankkeiden tuottamia ja valtakunnallisen verkostotyön välittämiä

→ voin ylpeänä todeta, että ne jo itsessään mahdollistavat OSALLISUUDEN, TOIMINNALLISUUDEN, ARVIOINNIN TOTEUTTAMISEN JA OVAT AJANTASAISIA (paljon viitteitä ajantasaisuudesta)

- Tarjoaa ehkä ylemmällä tasolla kuvattuja periaatteita, joista kukin oman ryhmän kohdalla tarkastelee, miten me näitä toteutamme parhaiten

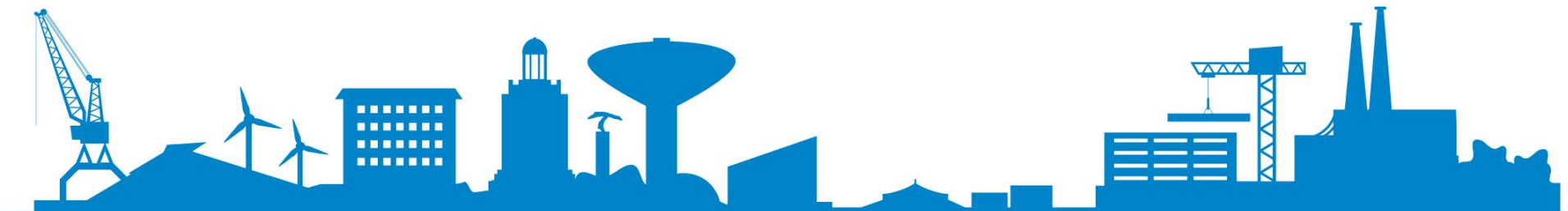
Henkilöstöllä on halu kehittyä ja hankkia tietoa sekä menetelmäosaamista!!

Jos uskallusta luottaa nyt tuotettuihin suunnitelmiin ja välineisiin. Jättää menetelmäosaamisen hankkimisen ja ideoiden keräämisen tänä

toimintakautena pienempään osaa. Tarttua kunnan omiin, osaan kerrallaan.

Tehdä niistä työkalu, jota työstää käytäntöön ja jatkossa kehittää (palautetta, miten toimii, vertaisvaihtoa kokemuksista, ratkaisuideoista yms.) antaa lasten

ideoita ja toimii heidän ideoiden mahdollistajana.



RAIKASTA SYKSYÄ
SISÄLLE JA ULOS!