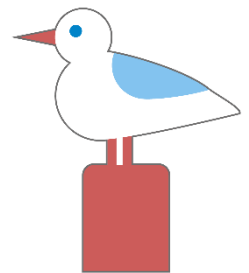




Toimipaikan toiminta- suunnitelma

TOIMIPAIKKA
VELHON PÄIVÄKOTI
TOIMINTAVUOSI
2025-2026



Kotkan varhaiskasvatuksen visio

Meille kaikki lapset ovat tervetulleita sellaisina kuin ovat. Kohtaamme lapset sensitiivisesti ja teemme yhteistyötä kaikkia perheitä arvostaen. Toiminnassamme näkyvät lämmin vuorovaikutus, huumori ja hupsuttelu, leikin ja liikunnan riemu sekä ilmaisen ilo. Kohtaamme myötätuntoisesti kaikenlaiset tunteet. Jokainen päivä on uusi seikkailu, jossa kaikki lapset ja me ammattilaiset olemme mukana oppimassa yhdessä. Meillä on rohkeutta ottaa uusia askeleita digipolulla. Autamme toinen toisiamme ja iloitsemme yhdessä onnistumisista ja oppimisesta.

TOIMIPAIKAN TOIMINTASUUNNITELMA

Toimipaikan toimintasuunnitelma perustuu Kotkan varhaiskasvatussuunnitelmaan. Toimintasuunnitelma julkaistaan 31.10 mennessä ja tallennetaan toimipaikan Pedanet sivulle.

Toimipaikka tarkoittaa kuntakohtaisia ratkaisuja seuraavien otsikoiden kautta:

1. VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN
[Kuvaus toimipaikasta](#)
2. ARVOT JA LAPSEN HYVINVOINTI
[Arvot toimipaikan toiminnassa](#)
[Kotkan varhaiskasvatuksen visio toimipaikan toiminnassa](#)
3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN
[Arvioinnin toteutuminen toimipaikassa \(lasten ja huoltajien osallisuus\)](#)
[Yksikön vahvuudet, kehittämiskohteet ja niihin tähtäävä varhaiskasvatus](#)
4. YHTEISTYÖ JA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA
[Huoltajayhteistyö ja lapsen varhaiskasvatussuunnitelma](#)
5. TOIMINTAVUOSI 2025-2026
[Toimintavuoden elämää](#)



1. VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Kunnan velvollisuus on vastata lapsen varhaiskasvatusoikeuteen ja tarjota perheille heidän tarvitsemaansa palvelua.

Päiväkodit toimivat perhepäivähoidon lasten varahoitopaikkoina. Varhaiskasvatusta järjestetään tarvittaessa myös esiopetuksen lapsille esiopetuksen toimipaikeissa, jotka sijaitsevat koulurakennuksissa. Avoimen varhaiskasvatuksen toimintaan lapsi tulee aikuisen (huoltaja, isovanhempi, kummi jne.) kanssa. Sen lisäksi avoimessa varhaiskasvatuksessa järjestetään lapsille kerhoja.

KUVAUS PÄIVÄKODISTA

Velhon päiväkotitarjoaa varhaiskasvatusta. Päiväkotitarjoaa sijaitsee Länsi-Kotkassa, Karhuvuorella (Ututie 2). Päiväkotitarjoaa on avoinna arkipäivinä klo 6.00-17.00 (tarvittaessa 6.00-18.00). Päiväkodissa, toisessa kerroksessa, on syksyllä 2025 kolme lapsiryhmää:

- Taikametsä (alle 3 v.)
- Noitakallio (yli 3 v., pienennetty ryhmä)
- Loitsulinna (yli 3 v.)

Ryhmissä työskentelee varhaiskasvatuksen opettajia, varhaiskasvatuksen lastenhoitajia, varhaiskasvatuksen sosionomi sekä varhaiskasvatuksen ohjaajia.

Johtotiimin muodostavat päiväkodin johtaja ja varhaiskasvatustyöryhmän apulaisjohtaja sekä varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo). Johtamiskokoonaisuuteen kuuluvat Velhon päiväkodin lisäksi Utumetsän päiväkotitarjoaa, Ruonalan esiopetus ja Länsi-Kotkan avoin varhaiskasvatustarjoaa. Sisäänkäyntejä ja piha-alueita on kaksi. Monipuolinen lähiympäristö tarjoaa paikkoja tutkimiseen, luonnon kokemiseen ja liikkumiseen. Päiväkotitarjoaa hyödyntää mahdollisuuksien mukaan sen yhteydessä olevaa Kotkan opiston liikuntasalia, Karhuvuoren liikuntahallia ja lähikirjastoa.

Henkilöstön ja huoltajien kanssa tekevät yhteistyötä myös muut varhaiskasvatuksen asiantuntijat: varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo), konsultoivat kieli- ja kulttuuriopettajat (kieku), varhaiskasvatustyöryhmän kuraattori, tvt-koordinaattori sekä kehittämistoiminnan koordinaattorit. Tätä toimintasuunnitelmaa toteuttaa Velhon päiväkodissa työskentelevä henkilöstö.

Velhon päiväkodin rakennuksen ensimmäisessä kerroksessa toimii Kotkan avoin varhaiskasvatustarjoaa. Avoimessa varhaiskasvatustyöryhmässä on perheille avoimia varhaiskasvatuspäiviä ja vauvatapaamisia. Avoimessa työskentelevät varhaiskasvatustyöryhmän opettaja ja varhaiskasvatustyöryhmän lastenhoitaja. Yhteistyötä tehdään tiiviisti muiden toimijoiden, kuten neuvolan perheohjaajan ja seurakunnan kanssa. Avoin varhaiskasvatustarjoaa tekee yhteistyötä Velhon päiväkodin kanssa. Avoimella varhaiskasvatustyöryhmällä on oma toimintasuunnitelmansa.

2. ARVOT JA LAPSEN HYVINVOINTI

Toimipaikan ja toimintamuodon toimintasuunnitelma kääntää käytännön kielelle varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin arvoja ja tavoitteita. Tällä tarkoitetaan arvostavan vuorovaikutuksen, liikkumisen ja leikin, lasten osallisuusmahdollisuuksien sekä tutkivan toiminnan ja oppimisen toteutumiskuvauksia. Lisäksi kuvataan kasvat-, opetus- ja oppimisympäristöratkaisuja.

Varhaiskasvatuksen henkilöstön ammatillista osaamista toimipaikoissa vahvistavat varhaiskasvatuksen erityisopettajat (veot), kieli- ja kulttuuriopettajat (kieku), varhaiskasvatuksen kuraattori ja varhaiskasvatuksen tvt-kordinaattori. Nämä ammatilliset konsultoivat varhaiskasvatuksen henkilökuntaa, ovat mukana lasten arjessa sekä kohtaavat huoltajia.

Kaupunkistrategian arvot

RAKKAUS

Lapsia kannustetaan myönteisin elein, ilmein ja puhelein.

REILUUS

Jokaista lasta autetaan liittymään osaksi ryhmää. Perheet kohdataan tasavertaisina.

ROHKEUS

Henkilöstö kokeilee sekä itse että rohkaisee lapsia kokeilemaan uusia asioita.

Kotkalainen varhaiskasvatus tukee arvojen toteutumista.

Lapsi on ainutlaatuinen ja lapsuus on itseisarvo.

Kulttuurinen moninaisuus on rikkaus.

Kestävä elämäntapa on välttämätöntä.

ARVOT YKSIKÖN TOIMINNASSA

LAPSI ON AINUTLAATUINEN JA LAPSUUS ON ITSEISARVO

Henkilöstö tiedostaa, että jokainen lapsi osallistuu varhaiskasvatukseen omista lähtökohdistaan, omine kokemuksineen ja tarpeineen. Toiminta suunnitellaan tiimeissä siten, että jokaisella lapsella on päivittäin mahdollisuus leikkiin, liikkumiseen sekä yhdessäoloon toisten lasten ja aikuisten kanssa. Jokainen lapsi saa olla oma itsensä, tehdä valintoja, osallistua, vaikuttaa, näyttää tunteensa ja ilmaista mielipiteensä. Lasta autetaan riippumatta hänen iästään ja kannustetaan harjoittelemaan hänelle vaikeita asioita. Henkilöstö etsii keinoja ja

muuttaa omaa toimintaansa, jotta oppiminen olisi lapsista motivoivaa. Aikuinen on aina lapsen saatavilla fyysisesti ja emotionaalisesti, jotta lapsella on aikaa ja tilaa kehittyä rauhassa. Lapsi osallistuu toiminnan suunnitteluun yhdessä aikuisten kanssa.

KULTTUURINEN MONINAISUUS ON RIKKAUS

Velhon päiväkodissa kohtaavat joka päivä monet kielet ja kulttuurit. Henkilöstö hyödyntää kokemustaan vastata perheiden erilaisiin tarpeisiin. Uusia työntekijöitä perehdytetään toimintatapoihin ja kokeillaan yhdessä uusia. Henkilöstö on motivoitunut vahvistamaan kieli- ja kulttuuritietoista toimintakulttuuria ja osaamista. Perheiden kulttuureihin osoitetaan kiinnostusta kysymällä, kuulemalla sekä osoittamalla arvostusta erilaisiin näkemyksiin. Aloituskeskustelut tuovat arvokasta tietoa lapsen huoltajilta. Tiimit huomioivat huoltajien toiveita ryhmien toiminnassa tuoden samalla kieliä ja kulttuureja näkyväksi arjen oppimisympäristöissä. Kulttuurien huomioimisella tuetaan lasten kulttuurista identiteettiä ja itsetuntoa. Henkilöstö tiedostaa varhaiskasvatuksen merkityksen kodin rinnalla.

KESTÄVÄ ELÄMÄNTAPA ON VÄLTTÄMÄTÖNTÄ

Lasten luontosuhdetta vahvistetaan retkeilemällä erilaisissa maastoissa sekä tutkimalla luontoa ja sen ilmiöitä leikillisin keinoin. Lasten kanssa keskustellaan ja harjoitellaan luontoa suojaavia tekoja päiväkodissa ja lähiympäristössä (mm. lajittelu, roskien kerääminen, luonnonvarojen säästäminen). Asioita lähestytään leikin avulla sekä syy-seuraussuhteita mallintaen. Lasten kanssa puhutaan toiminnan lomassa itsestä huolehtimisesta ja havainnoidaan kehon toimintaa (esim. sydämen syke juostessa). Ruokailun yhteydessä jutellaan monipuolisen ruokavalion merkityksestä ja sopivan annoksen ottamisesta arvioiden omaa nälkää. Myös koti-, lääkäri-, kauppa- tai eläinleikki tarjoavat hyviä paikkoja harjoitella arjen taitoja sekä itsestä ja ympäristöstä huolehtimista. Lapsia ohjataan huolehtimaan omista tavaroistaan ja ryhmän yhteisistä välineistä. Lapsia kannustetaan suunnittelemaan omaa toimintaansa kehitys ja valmiudet huomioiden. Toiminnassa huomioidaan tekojen vaikutusten arviointi yhdessä lasten kanssa esim. tarkastelemalla toteutuneita muutoksia.

Arvot ja lapsen hyvinvointi

KOTKAN VARHAISKASVATUKSEN VISIO TOIMIPAIKAN TOIMINNASSA

Kotkan varhaiskasvatuksen vision lupaukset näkyvät Velhon päiväkodin arjessa seuraavalla tavalla. Velhon päiväkodin henkilöstö on koonnut ajatukset yhdessä moniammatillisesti

Meille kaikki lapset ovat tervetulleita sellaisina kuin ovat

- Kohtaamme ja otamme jokaisen lapsen iloisesti vastaan omana itsenään
- Otamme kaikki huomioon
- Tasavertainen osallistuminen taitotason mukaan.
- Kohtaamme kaikki samanarvoisesti

- Mahdollisestaan lasten toivomat leikit
- Leikkejä järjestetään yli rajojen
- Monet kulttuurit näkyvät arjessa

Sensitiivinen kohtaaminen

- Hymy, positiivinen puhe ja mahdollisuus päästä syliin näkyvät
- Annamme tilaa lapselle ja osaamme hupsutella ja nauraa yhdessä
- Menemme lapsen tasolle vuorovaikutuksessa
- Huomaamme sanattomat ja sanalliset viestit
- Kannustamme, kehumme ja autamme
- Lapset pyytävät apua aikuiselta
- Aikuiset ovat läsnä
- Istumme lattialla ja olemme mukana leikeissä

Toisten auttaminen

- Kuulemme ja havainnoimme lapsia ja toisiamme, sanoitamme toisen auttamisen tärkeyttä
- Kehumme ja kiitämme
- Sanoitamme hyviä tekoja ja toisten huomaamista
- Aikuisten välinen suhde on tärkeä ja se heijastuu myös lapsiin
- Leluja siivotaan yhdessä ulkona
- Otamme ns. koppia tilanteista yhdessä
- Vuorottelemme ja kysymme sekä pyydämme apua

Onnistumisista yhdessä iloitseminen

- Tsemppaamme, keksimme kannustukseen erilaisia keinoja (esim. pallopurkki, tsemppitarrat), näytämme peukkuja, teemme läpyjä
- Kehumme ja iloitsemme yhdessä
- Kannustuspiirit
- Maistelukuvat ruokailutilanteissa
- Yhteiset kokoontumiset positiivisten asioiden äärellä

Kaikkia perheitä arvostava yhteistyö

- Kuuntelemme huoltajia ja otamme toiveita huomioon
- Kohtaamme perheet ammattitaitoisesti
- Mahdollistamme parhaamme mukaan toistemme ymmärryksen
- Tuemme vuorovaikutusta esim. kuvien, kääntäjän tai tulkin avulla
- Annamme aikaa huoltajien kuuntelemiselle
- Autamme huoltajia

3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Varhaiskasvatuksen arviointia toteuttavat henkilöstö, lapset ja huoltajat. Toteutusmuotoina kaupungin tasolla ovat erilaiset kyselyt sekä toiminnan auditointi.

Pienryhmäpedagogiikassa vahvistuu aikuisen läsnäolo vuorovaikutuksessa, jolloin lasten tuottamaa arviointitietoa on välittömästi nähtävissä ja hyödynnettävissä. Henkilöstö tallentaa arviointitietoa ja hyödyntää sitä toiminnan suunnittelussa.

Toimipaikat ja toimintamuodot täsmentävät toimintasuunnitelmassaan käyttämänsä palautekanavat sekä kehittämisen tavoitteet ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

ARVIOINNIN TOTEUTUMINEN TOIMIPAIKASSA (LASTEN JA HUOLTAJIEN OSALLISUUS)

LAPSET ARVIOINNIN TOTEUTTAJINA

Lapset osallistuvat päivittäin toiminnan arviointiin keskustelujen, peukkujen, piirrettyjen kuvien ja valokuvien avulla. Arviointia toteutetaan toiminnan lomassa ja lopussa, kokoontumisissa, ruokaillessa sekä siirtymätilanteissa. Pienryhmäpedagogiikka mahdollistaa lasten osallisuuden toiminnan suunnittelu-, toteutus- ja arviointivaiheissa. Pienessä ryhmässä yhteisöllinen oppiminen ja toimintaan vaikuttaminen ovat nähtävissä selvemmin kuin koko ryhmän toiminnassa. Oppimisympäristöä kehitetään yhdessä lasten kanssa toiveita kysymällä ja kuuntelemalla sekä lapsia aktiivisesti havainnoimalla. Pedagogisen dokumentoinnin tallennuspaikka on Pedanet, johon tallennetaan toimintaa yleisesti vasun näkökulmasta (ei tunnistettavia kuvia lapsista). Toimintaympäristössä näkyy toiminnan sisältöjä ja yhdessä koettua arkea teoksina ja valokuvina. Lapset osallistuvat digitaalisten ja fyysisten kuvien valintaan, kertovat niistä ja niitä katsellaan yhdessä. Jokaisella lapsella on myös oma kasvunkansio, joka toimii arvioinnin apuvälineenä. Se mm. kokoaa havainnoiteja ja dokumentteja, jotka tuovat esiin lapsen näkökulmaa kokemuksista, lapsen arviointia, toimintaa, osallistumista, oppimista ja lapsen omia tai ryhmän tuotoksia.

HUOLTAJIEN OSUUS ARVIOINNISSA

Huoltajat osallistuvat arviointiin ja palautteenantoon vuosittaisissa asiakaskyselyissä, vasukeskusteluissa, päivittäisissä hakutilanteissa, huoltajailloissa ja tapahtumissa. Huoltajia kannustetaan kertomaan toiveitaan ja huomioitaan keskusteltuaan lastensa kanssa varhaiskasvatuksen arjesta. Henkilöstö pyytää lapsia yhdessä kertomaan päivästä ja päivän onnistumisista hakutilanteissa. Huoltajayhteistyössä käytetään tulkkipalveluita, käännoissovelluksia sekä kuvia yhteisen ymmärryksen ja kuulluksi tulemisen varmistamiseksi.

Asiakaskysely toteutuu loka-marraskuussa 2025. Tämän kyselyn pohjalta vahvuuksia ja kehittämiskohteita hyödynnetään yksikön toiminnan suunnittelussa, kehittämisessä, arvioinnissa ja toteutuksessa.

HENKILÖSTÖ TOTEUTAA ARVIOINTIA SÄÄNNÖLLISESTI

Velhon palaverit:

- Tiimipalaverit 1 krt/vko
- Moniammatilliset viikkopalaverit 1 krt/3vko
- Opetiimit 1 krt/3vko
- Lh-tiimit 1-2 krt/kausi
- Ohjaaja-tiimit 1-2 krt/kausi
- Johtotiimit (päiväkodin johtaja, apulaisjohtaja ja veo) 1krt/3vko

Palavereissa käytetään yhteistä lomakepohjaa, joka ohjaa tavoitteiden asetteluun ja arviointiin. Pohjassa on näkyvillä yhdessä laaditut teemat, joita arvioidaan kaikkien palaverien yhteydessä. Arviointitiedon pohjalta toimintaa muokataan tavoitteiden mukaiseksi. Johtotiimi

välittää arviointitietoa omiin verkostoihin. Palaverimuistiot tallennetaan Velhon päiväkodin Teams-alustalle.

Varhaiskasvatuksen opettajilla on 5 t/vko suunnittelu-, arviointi- ja kehittämisaikaa (SAK). Varhaiskasvatuksen opettajat vastaavat ryhmien pedagogiikan toteutumisesta ja tiimijohtajuudesta.

Henkilöstöllä on kehittämis-, arviointi ja työhyvinvointipäiviä kolme kertaa vuodessa. Sisällöt nousevat valtakunnallisista, kunnallisista ja yksikön omista tavoitteista. Kevään kehittämissä päivissä arviointi on keskeistä ja syksyllä kehittämissä päivien sisällössä painottuu toimintavuoden suunnittelu ja tavoitteiden asettelu.

Kehityskeskusteluissa toteutuu yksittäisen työntekijän ammatillinen reflektointi ja oman työn kehittäminen. Henkilöstö kehittää omaa työtään mm. osallistumalla koulutuksiin ja webinaareihin, lukemalla ammattikirjallisuutta sekä seuraamalla aktiivisesti kasvatustieteen julkaisuja ja keskusteluja.

Kotkan varhaiskasvatuksessa toteutetaan sisäistä auditointikäytäntöä. Auditoinnin tuloksia hyödynnetään asetettujen tavoitteiden tarkastelussa ja toiminnan kehittämisessä. Velhon viimeisin auditointi on ollut lokakuussa 2025.

Velhon päiväkotitoiminta osallistuu valtakunnalliseen digitaalisen laadunarviointijärjestelmän Valssin käyttöön. Arvioinnin kohteena 2025-2026 on lapsen varhaiskasvatuksen aloitus.

Edellisen vuoden arvioinnin pohjalta Velhon päiväkodin kehittämiskohteiksi ovat valikoituneet lukeminen, kuvien käyttö leikissä, lasten osallisuus ja yhdessä liikkuminen. Arviointi on sisällytetty palaveripohjiin.

YKSIKÖN VAHVUUKSET, KEHITTÄMISKOHEET JA NIIHIN TÄHTÄÄVÄ TOIMINTA

Vuosittaisissa arvioinneissa nousseet kehittämisen kohteet esim. asiakaskysely, liikkuva vaka nykytila-arviointi, kielitietoinen oppimisympäristö (Kielipeda1), auditointi, mahdollinen valsiarviointi, eri toimintamuotojen ominaispiirteet.

Kuvaillaan sitä, kuinka toimipaikassa vastataan toimintavuoden kehittämiskohteisiin. Kuvaataan myös, miten tavoitteiden toteutumista seurataan. Lisäksi tuodaan esiin vahvuudet.



Velhon vuosi 2025-2026

Päiväkoti suljettu kokonaan

Koulujen loma-aika, toiminnanmuutoksia



Kuvitus: Nunu Halmetoja/RiimuRaami

Velhon päiväkodin syksyn kehittämispäivässä 19.9.2025 laadimme vuosikellon 2025-2026. Jokainen tiimi arvioi toimintaansa inklusiivisen toimintakulttuurin mukaisten menetelmien avulla. Tiimien vahvuudet ja kehittämiskohteet toimme yhteiseen keskusteluun ja muodostimme niistä koko talon yhteiset painopisteet toimintavuodelle.

Jokaisessa lapsiryhmässä painopisteet toteutuvat ja näkyvät eri tavoin lasten. Painopisteille ja kehittämiskohteille laadimme myös yhteisiä tavoitteita, joiden toteutumista suunnitellaan ja arvioidaan yhdessä talon ja ammattiryhmien palaverissa. Myös lapsia ja huoltajia otetaan mukaan arviointiin kuluva vuoden aikana.

4. YHTEISTYÖ JA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

Huoltajien kanssa tehtävällä yhteistyöllä tavoitellaan huoltajien ja henkilöstön yhteistä sitoutumista lasten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Vastuu yhteistyön käynnistymisestä ja sen ylläpitämisestä on varhaiskasvatuksen henkilöstöllä.

Yhteistyö käynnistyy perheen kanssa toteutuvalla aloituskeskustelulla ja lapsen tutustuessa varhaiskasvatukseen. Yhteistyö jatkuu päivittäin lasta tuodessa ja haikiessa. Varhaiskasvatuksessa jokaisella lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma eli lapsen vasu, jonka laadinta käynnistyy huoltajien ja henkilöstön yhteisellä keskustelulla. Lapsen vasu-keskustelussa asetetaan tavoitteita pedagogiselle toiminnalle. Lapsi on keskustelussa joko fyysisesti läsnä tai hänen näkökulmansa tuodaan osaksi keskustelua. Lapsen vasun laadinnasta vastaa ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja yhteistyössä lapsiryhmän muiden ammattilaisten kanssa.

Huoltajien osallisuus ja heidän antamansa palaute toimipaikalle mahdollistuvat kohtaamisissa ja huoltajailloissa.

Varhaiskasvatus tekee yhteistyötä myös muiden lapsille ja perheille suunnattujen palveluiden kuten esiopetuksen, neuvolan, perhetyön, puhe- ja toimintaterapian, perheneuvolan ja perusopetuksen kanssa. Yksittäisen perheen tai lapsen asioissa yhteistyötä tehdään aina yhdessä perheen kanssa.

HUOLTAJAYHTEISTYÖ JA LAPSEN VASU TOIMIPAIKASSA

Lapsen aloittaessa Kotkan varhaiskasvatuksessa, lapsiryhmän varhaiskasvatuksen opettaja (tai varhaiskasvatuksen sosionomi) käy aloituskeskustelun huoltajien kanssa. Aloituskeskustelun tarkoituksena on tutustua ja keskustella lapselle tärkeistä asioista. Yhteistyö tukee lapsen kasvua, kehitystä ja hyvinvointia sekä viihtymistä varhaiskasvatuksessa. Henkilöstö kirjaa keskustelussa esille nousseita asioita lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan eli vasuun.

Lapsen vasu-keskustelu käydään kahden kuukauden kuluessa aloituksesta. Ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja pitää vasu-keskustelut ja kirjaa ne Muksunettiin. Ei-kelpoisen opettajan työparina on ryhmän kelpoinen opettaja tai tarvittaessa apulaisjohtaja tai päiväkodin johtaja. Huoltaja hyväksyy Muksunetissä lapsen vasun. Koko lapsen ryhmässä työskentelevä tiimi osallistuu lapsen havainnointiin ja vasun toteutukseen arjessa.

Ennen vasukeskustelua lapsi tuo itse omat näkemyksensä omista vahvuuksistaan, kiinnostuksenkohteistaan, ystävyyssuhteistaan ja toiveistaan ryhmän toiminnan ja oman arkensa suhteen. Lapsen iästä ja kehityksestä riippuu, millä tavoin lapsi tulee kuulluksi. Kaikkien lasten kohdalla havainnointi on tärkeä väline lasten mielenkiinnonkohteiden ja tarpeiden esiin tuomiseen. Lasten kanssa käytetään lisäksi mm. kuvakortteja, juttuhetkiä, taideteoksia ja valokuvia pedagogisen dokumentointiin. Lasten yksilölliset Kasvun kansiot ovat konkreettisia kansioita, jotka ovat helposti saatavilla ryhmätiloissa. Lapset osallistuvat niiden kokoamiseen ja katseluun. Huoltajille mahdollistetaan niiden tarkastelu.

Huoltajia kuullaan lastensa asiantuntijoina ja arvokkaan tiedon välittäjinä. Jotta jokainen lapsi kokisi olevansa tervetullut ja hyväksytyt omana itsenään, huoltajien ja lasten kanssa etsitään varhaiskasvatuksen arkeen sopivia ratkaisuja aktiivisesti ja avoimesti keskustellen. Päivittäisten kohtaamisten lisäksi aloitus- ja vasukeskustelut ovat tärkeitä paikkoja kuulla ja kysyä perheiden toiveista, näkemyksistä, huomioista sekä perheelle arvokkaista toimintatavoista. Keskusteluissa huoltajille kerrotaan päiväkodin ja ryhmän toiminnasta. Huoltajille kerrotaan tiimin havainnoista, esim. minkälaisia vahvuuksia, kiinnostuksenkohteita ja tarpeita lapsella on varhaiskasvatuksessa. Keskustelussa ja kommunikoinnissa korostuvat ammatillisuus ja myönteinen suhtautuminen tulevaan.

Huoltajia tiedotetaan arjen kohtaamisissa, Pedanetissä ja Edlevo-sovelluksen kautta. Tiedotteet jaetaan tarvittaessa paperisena ja muutamalla eri kielellä. Toimintasuunnitelma on nähtävillä Pedanetissä.

5. TOIMINTAVUOSI 2025-2026

Varhaiskasvatuksessa toiminta on yhteisöllistä ja oppiminen erilaisissa ryhmissä tapahtuvaa. Leikissä ja yhteisessä toiminnassa lapset voivat tuoda näkemyksiä esiin ja tehdä ehdotuksia yhteiselle toiminnalle. Toimintavuotta voidaan suunnitella osittain etukäteen ja toisaalta se muuntuu toimintavuoden kuluessa.

Kotkassa lokakuussa toteutuu lukukuukausi, jossa varhaiskasvatus, kirjasto ja lasten kulttuuri ovat aktiivisesti mukana. Lasten kulttuuriviikot helmikuussa tarjoavat toimintamahdollisuuksia varhaiskasvatukseen.

Kotkan varhaiskasvatus ja kaikki toimipaikat noudattavat Liikkuva varhaiskasvatusohjelmaa.

Kotkalle on myönnetty Lapsiystävällinen kunta -tunnus, mikä vahvistaa rasisminvastaisen toiminnan ja lasten oikeuksien asemaa myös varhaiskasvatuksessa. Kummallekin asialle on valtakunnalliset teemaviikot, joita huomioidaan varhaiskasvatuksen toimipaikoissa.

TOIMINTAVUODEN ELÄMÄÄ

Velhon vuosi on kuvattuna aiemmin vuosikellossa

2025

Syyskuu

Vellamo-vierailu 5-vuotiaille
Kehittämisen- ja työhyvinvointipäivä
Poistumisharjoitus

Lokakuu

Kok päiväkodin yhteiset syysnaamiaiset
Syysloma 20.-24.10.

Marraskuu

Asiakaskysely perheille

Joulukuu

Itsenäisyyspäivän lipunnosto Utumetsän päiväkodin kanssa
Joulutapahtuma perheille päiväkodilla

Joululoma 22.12.-6.1. toiminnanmuutos

2026

Tammikuu

Kehittämis- ja työhyvinvointipäivä 30.1., jossa täydentyvät kevään kohokohdat

Helmikuu

Tärkeän henkilön päivä 12.2.

Laskiaispuuhaa 17.2.

Talviloma 23.-27.2.

Maaliskuu

Huhtikuu

Vappudisco 30.4.

Toukokuu

Viisivuotiaiden yhteistyö yli lapsiryhmärajojen

Lauluja palvelutalolla

Nukketeatteriesityksiä