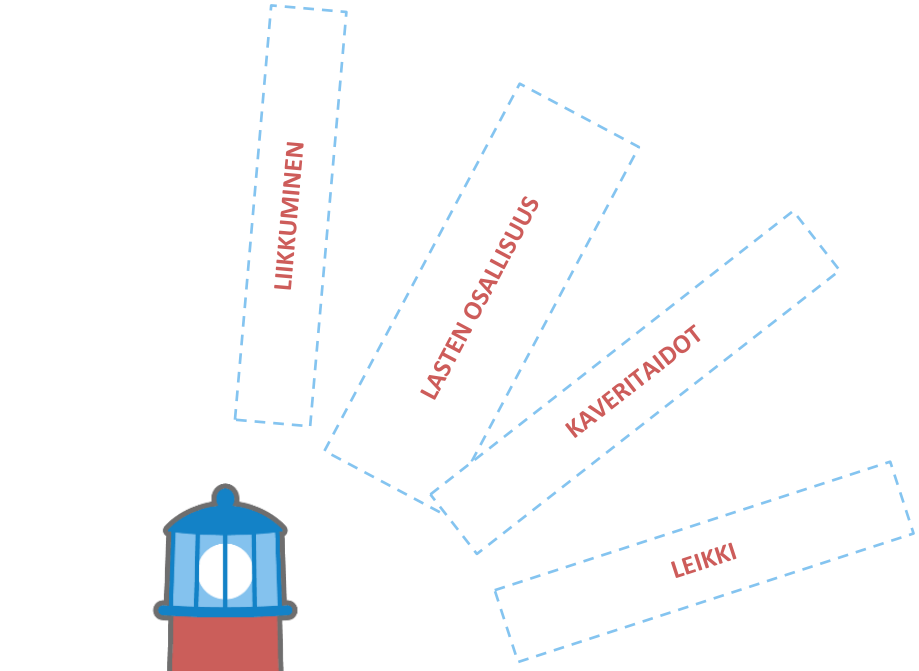


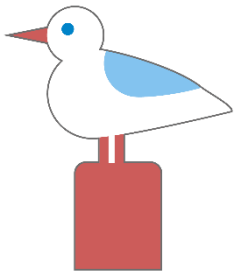
Toimipaikan toiminta-suunnitelma

TOIMIPAIKKA

UTUMETSÄN PÄIVÄKOTI

TOIMINTAVUOSI

2026-2027



Kotkan varhaiskasvatuksen visio

Meille kaikki lapset ovat tervetulleita sellaisina kuin ovat. Kohtaamme lapset sensitiivisesti ja teemme yhteistyötä kaikkia perheitä arvostaen. Toiminnassamme näkyvät lämmin vuorovaikutus, huumori ja hupsuttelu, leikin ja liikunnan riemu sekä ilmaisun ilo. Kohtaamme myötätuntoisesti kaikenlaiset tunteet. Jokainen päivä on uusi seikkailu, jossa kaikki lapset ja me ammattilaiset olemme mukana oppimassa yhdessä. Meillä on rohkeutta ottaa uusia askeleita digipolulla. Autamme toinen toisiamme ja iloitsemme yhdessä onnistumisista ja oppimisesta.

TOIMIPAIKAN TOIMINTASUUNNITELMA

Toimipaikan toimintasuunnitelma perustuu Kotkan varhaiskasvatussuunnitelmaan. Toimintasuunnitelma julkaistaan 31.10 mennessä ja tallennetaan toimipaikan Pedanet sivulle.

Toimipaikka tarkentaa kuntakohtaisia ratkaisuja seuraavien otsikoiden kautta:

1. VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN
   Kuvaus toimipaikasta

2. ARVOT JA LAPSEN HYVINVOINTI
   Arvot toimipaikan toiminnassa
   Kotkan varhaiskasvatuksen visio toimipaikan toiminnassa

3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN
   Arvioinnin toteutuminen toimipaikassa (lasten ja huoltajien osallisuus)
   Yksikön vahvuudet, kehittämiskohteet ja niihin tähtäävä varhaiskasvatus

4. YHTEISTYÖ JA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA
   Huoltajayhteistyö ja lapsen varhaiskasvatussuunnitelma

5. TOIMINTAVUOSI 2025-2026
   Toimintavuoden elämää



1. VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Kunnan velvollisuus on vastata lapsen varhaiskasvatusoikeuteen ja tarjota perheille heidän tarvitsemaansa palvelua.

Päiväkodit toimivat perhepäivähoidon lasten varahoitopaikkoina. Varhaiskasvatusta järjestetään tarvittaessa myös esiopetuksen lapsille esiopetuksen toimipaikoissa, jotka sijaitsevat koulurakennuksissa. Avoimen varhaiskasvatuksen toimintaan lapsi tulee aikuisen (huoltaja, isovanhempi, kummi jne.) kanssa. Sen lisäksi avoimessa varhaiskasvatuksessa järjestetään lapsille kerhoja.

KUVAUS PÄIVÄKODISTA

Utumetsän päiväkoti on avattu elokuussa 2012. Päiväkodissa on kuusi ryhmää, joissa tarjotaan varhaiskasvatusta. Ryhmät toimintavuonna 2026-2027:

Punainen 1 (alle 3-v.)
Oranssi 2 (alle 3-v.)
Keltainen 3 (yli 3-v.)
Vihreä 4 (yli 3-v.)
Sininen 5 (yli 3-v.)
Lila 6 (yli 3-v.)

Ryhmissä työskentelee varhaiskasvatuksen opettajia, varhaiskasvatuksen lastenhoitajia, varhaiskasvatuksen sosionomi sekä varhaiskasvatuksen ohjaajia.
Johtotiimin muodostavat päiväkodin johtaja ja varhaiskasvatusyksikön apulaisjohtaja sekä varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo). Johtamiskokonaisuuteen kuuluvat Utumetsän päiväkodin lisäksi Ruonalan esiopetus ja Länsi-Kotkan avoin varhaiskasvatus.

Kaikilla lapsilla on yhdenvertainen oikeus tulla lähipäiväkotiin ja osallistua oman lapsiryhmänsä toimintaan. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo) käy säännöllisesti päiväkodissa. Hän tekee yhteistyötä sekä päiväkodin henkilökunnan että huoltajien kanssa. Varhaiskasvatuksen kuraattori vierailee tarpeen mukaan päiväkodissa. Varhaiskasvatuksen konsultoivat kieli- ja kulttuuriopettajat (kiekut) vierailevat myös tarpeen mukaan päiväkodissa. Tätä toimintasuunnitelmaa toteuttaa Utumetsän päiväkodissa työskentelevä henkilöstö.

Utumetsän päiväkodin aukioloaika on perheiden tarpeiden mukaisesti klo 6:00–18:00 välillä. Päiväkodissa on lastenravintola, jossa aterioi kolme 3-5-vuotiaiden ryhmää porrastetusti. Päiväkodin tilat ja välineet mahdollistavat monipuolisen pienryhmä- ja varhaiskasvatustoiminnan toteuttamisen eri kokoisissa lapsiryhmissä. Päiväkodin lapsiryhmätilat ovat kuvitettuja ja tukiviittomat ovat käytössä joka ryhmässä. Oppimisympäristöä muokataan jatkuvasti lapsiryhmän tarpeiden mukaan. Päiväkodissa on tilava liikuntasali sekä monipuolisia liikuntavälineitä. Ulkoliikuntaa tukee päiväkodin aidattu, ”takametsä”, lähiliikunta-alue sekä lähiluonto metsineen.

Utumetsän päiväkodin johtajakokonaisuuteen kuuluu avoin varhaiskasvatus. Avoimessa varhaiskasvatuksessa on perheille avoimia varhaiskasvatuspäiviä, vauvatapaamisia ja ns. Iltaolkkaritoimintaa. Toiminta toteutuu avoimen muissa toimipisteissä. Avoimessa työskentelevät varhaiskasvatuksen opettajat ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Yhteistyötä

tehdään tiiviisti muiden perhekeskustoimijoiden, kuten seurakunnan kanssa. Avoimella varhaiskasvatuksella on oma toimintasuunnitelma.

2. ARVOT JA LAPSEN HYVINVOINTI

Toimipaikan ja toimintamuodon toimintasuunnitelma kääntää käytännön kielelle varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin arvoja ja tavoitteita. Tällä tarkoitetaan arvostavan vuorovaikutuksen, liikkumisen ja leikin, lasten osallisuusmahdollisuuksien sekä tutkivan toiminnan ja oppimisen toteutumiskuvauksia. Lisäksi kuvataan kasvatus-, opetus- ja oppimisympäristöratkaisuja.

Varhaiskasvatuksen henkilöstön ammatillista osaamista toimipaikoissa vahvistavat varhaiskasvatuksen erityisopettajat (veot), kieli- ja kulttuuriopettajat (kieku), varhaiskasvatuksen kuraattori ja varhaiskasvatuksen tvt-kordinaattori. Nämä ammattilaiset konsultoivat varhaiskasvatuksen henkilökuntaa, ovat mukana lasten arjessa sekä kohtaavat huoltajia.

Kaupunkistrategian arvot

REILUUS
-Ketään ei jätetä yksin
-Jaetaan lelut
-Kasvattajat kohtelevat tasapuolisesti kaikkia lapsia ja perheitä

RAKKAUS
-Iloitaan yhdessä
-Aitoja kohtaamisia
-Kehutetaan, kannustetaan ja kuunnellaan kaveria
-Lapset saavat olla aikuisen sylissä

ROHKEUS
-Uskalletaan kokeilla uusia asioita
-Uskalletaan olla eri mieltä kuin kaveri
-Uskalletaan ottaa vaikeat asiat puheeksi

Kotkalainen varhaiskasvatus tukee arvojen toteutumista.

Lapsi on ainutlaatuinen ja lapsuus on itseisarvo.

Kulttuurinen moninaisuus on rikkaus.

Kestävä elämäntapa on välttämätöntä.

ARVOT YKSIKÖN TOIMINNASSA

Lapsi on ainutlaatuinen ja lapsuus on itseisarvo

- Lasta kuunnellaan, autetaan ja kannustetaan. Hänelle tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella taitojaan ja oppia uutta. Lapselle annetaan oppimiseen innostavia elämyksiä eri aisteja käyttäen.
- Lapset ovat yhdenvertaisia.

Kulttuurinen moninaisuus on rikkaus

- Kasvattajat suhtautuvat kunnioittavasti eri kulttuuritaustoista tuleviin perheisiin.
- Lasten kanssa jutellaan, katsellaan kuvia ja luetaan satuja ottaen huomioon ryhmän lasten erilaiset kulttuurit.

Kestävä elämäntapa on välttämätöntä

- Kasvattajat tiedostavat kestävän kehityksen periaatteet ja toimivat ympäristövastuullisuuden huomioon ottaen sekä ohjaavat lapsia toimintatapoihin, jotka edistävät ekologisuutta (kierrätys, lajittelu, luonnon säästäminen, ruokahävikin vähentäminen). Päiväkotirakennuksen katolla on sähköä tuottava aurinkovoimala.

Arvot ja lapsen hyvinvointi

KOTKAN VARHAISKASVATUKSEN VISIO TOIMIPAIKAN TOIMINNASSA

Kotkan varhaiskasvatuksen vision lupaukset näkyvät Utumetsän päiväkodissa seuraavalla tavalla. Utumetsän henkilöstö on koonnut ajatukset yhdessä moniammatillisesti ja päivittänyt yhteisesti niitä syksyllä 2026. **Tummennetut kohdat painottuvat toiminnassamme erityisesti.**

Meille kaikki lapset ovat tervetulleita sellaisina kuin ovat

- **Näemme hyvää ja kerromme sen ääneen lapsille.**
- **Otamme jokaisen lapsen iloisesti vastaan omana itsenään.**
- **Menemme lapsen tasolle ja huomioimme lapsen tunnetilan.**
- Havainnoimme, tarvitseeko lapsi syliä vai lähteekö esimerkiksi heti leikkimään?
- Kohtelemme kaikkia yksilöllisesti.
- Olemme yhdessä me, kukaan ei ole toista parempi tai huonompi.
- Kannustamme ja teemme yhdessä asioita.
- Suhtaudumme ja toimimme ennakkoluulottomasti perhettä ja lapsia kohtaan taustoista ja ennakkotiedoista riippumatta.
- Olemme avoimia: kysymme ja kuuntelemme.
- Näytämme arvostuksen lapselle katseella, hymyllä ja kosketuksella.

- Jokainen mahtuu mukaan ja saa osallistua omaan tahtiin.

Sensitiivinen kohtaaminen

- **Jokaisen lapsen kohtaamme yksilöllisesti.**
- **Pidämme tärkeänä tunnetilojen kanssasäätelyä ja olemme lapsen tukena. Laskeudumme lapsen tasolle.**
- Hymyilemme, pidämme yllä positiivista puhetta ja syliin on mahdollisuus päästä.
- Annamme tilaa lapselle ja osaamme hupsutella ja nauraa yhdessä!
- Huomioimme äänenpainot ja ilmeet vuorovaikutuksessa.
- Emme unohda positiivisuutta ja huumoria haastavissakaan tilanteissa.
- Arjessa on paljon läheisyyttä, syliä ja kosketusta.
- Huomioimme lapsen vireystilan.

Toisten auttaminen

- **Ohjaamme lapsia auttamaan toisia, kannustamme ja annamme positiivista palautetta (esim. “Voitko auttaa kaverille liivin päälle”, “Ihanaa, kun autat kaveria noin taitavasti”).**
- **Lasten kanssa: sanoitamme, mallinnamme, ohjaamme, puhumme lasten tasoisesti.**
- Kuulemme ja havainnoimme lapsia sekä toisiamme.
- Sanoitamme toisen auttamisen tärkeyttä.
- Kun näemme, että toinen on kiireinen, niin menemme avuksi. Kysymme aikuisten kesken: “Voinko auttaa?”.
- Henkilöstön kesken: autamme oikea-aikaisesti, keskustelemme tarpeista ja ajatuksista avoimesti, kohdennamme resursseja tarpeen mukaan.
- Henkilöstön kesken: pyydämme apua toisiltamme rohkeammin ja hyödynnämme viestintäkanaviamme isossa päiväkodissa.

Onnistumisista yhdessä iloitseminen

- **Kannustamme konkreettisin tavoin (näkyvät läpyt, tsempit, tsemppitarrat, helmien keräys purkkiin yms.)**
- **Yritämme ja kokeilemme huomaten, että tämähän onnistuu.**
- Iloitsemme ja juhlimme yhdessä.
- Teemme onnistumisesta “shown”, johon muutkin lapset tulevat herkästi mukaan kannustamaan kaveria. Huomioimme sopivalla tavalla myös ne lapset, jotka eivät pidä huomion keskipisteenä olemisesta.
- Onnistumisista kerrotaan lapsen kuullen myös huoltajille. Iloitaan yhdessä.

Kaikkia perheitä arvostava yhteistyö

- **Kohtaamme perheet ammattitaitoisesti ja lämpimästi.**
- **Tutustumme huoltajiin luoden luottamussuhdetta.**
- Kuuntelemme vanhempia ja otamme toiveita huomioon.
- Mahdollistamme parhaamme mukaan toistemme ymmärryksen ja ilmaisun toimimalla esimerkiksi kielitietoisesti (kuvataulut, tulkit yms.). Kannustamme huoltajia yhteisen kielen käyttöön.
- Emme tee oletuksia tai arvostele.

- Kysymme, kun jokin ihmetyttää.
- Huumori kuuluu myös huoltajien kanssa tehtävään yhteistyöhön.
- Huoltajat ovat lastensa asiantuntijoita ja me varhaiskasvatuksen ammattilaisia.
- Molempien rooli lapsen elämässä on tärkeä.

3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Varhaiskasvatuksen arviointia toteuttavat henkilöstö, lapset ja huoltajat. Toteutusmuotoina kaupungin tasolla ovat erilaiset kyselyt sekä toiminnan auditointi.

Pienryhmäpedagogiikassa vahvistuu aikuisen läsnäolo vuorovaikutuksessa, jolloin lasten tuottamaa arviointitietoa on välittömästi nähtävissä ja hyödynnettävissä. Henkilöstö tallentaa arviointitietoa ja hyödyntää sitä toiminnan suunnittelussa.

Toimipaikat ja toimintamuodot täsmentävät toimintasuunnitelmassaan käyttämänsä palautekanavat sekä kehittämisen tavoitteet ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

ARVIOINNIN TOTEUTUMINEN TOIMIPAIKASSA (LASTEN JA HUOLTAJIEN OSALLISUUS)

LAPSET ARVIOINNIN TOTEUTTAJINA

Lapset osallistuvat päivittäin toiminnan arviointiin keskustelujen, peukkujen, piirrettyjen kuvien tai valokuvien avulla. Tapoja ideoidaan erilaisten tilanteiden mukaan. Arviointia toteutetaan toiminnan lomassa ja lopussa, kokoontumisissa, ruokaillessa, ulkoillessa sekä siirtymätilanteissa. Pienryhmäpedagogiikka mahdollistaa lasten osallisuuden toiminnan suunnittelu-, toteutus- ja arviointivaiheissa. Pienessä ryhmässä yhteisöllinen oppiminen ja toimintaan vaikuttaminen ovat nähtävissä selvemmin kuin koko ryhmän toiminnassa.

Oppimisympäristöä kehitetään yhdessä lasten kanssa toiveita kysymällä ja kuuntelemalla sekä lasten toimintaa ja aloitteita aktiivisesti havainnoimalla. Pedagogisen dokumentoinnin tallennuspaikka on Pedanet, johon tallennetaan toimintaa yleisesti vasun näkökulmasta. Pedanetissä tai muuallakaan ei julkaista lapsista tunnistettavia kuvia. Toimintaympäristössä näkyy toiminnan sisältöjä ja yhdessä koettua arkea teoksina ja valokuvina lasten tietosuoja huomioiden. Jokaisella lapsella on myös oma kasvunkansio, joka toimii arvioinnin apuvälineenä. Se esimerkiksi kokoaa havainnointeja ja dokumentteja, jotka tuovat esiin lapsen näkökulmaa kokemuksista, lapsen arviointia, toimintaa, osallistumista, oppimista ja lapsen omia tai ryhmän tuotoksia.

HUOLTAJIEN OSUUS ARVIOINNISSA

Jokaisen varhaiskasvatuksessa aloittavan perheen kanssa pidetään aloituskeskustelu, jossa kuullaan huoltajien esittämiä toiveita, joita otetaan huomioon ryhmän toiminnan suunnittelussa mahdollisuuksien mukaan. Huoltajien näkemykset ovat merkityksellisiä lapsen varhaiskasvatuksen aloituksen sujumisen näkökulmasta.

Varhaiskasvatuskeskusteluissa (vasuissa) kuunnellaan huoltajien mietteitä ja toiveita oman lapsen varhaiskasvatuspäivään liittyen, kysellään palautetta toiminasta ja arvioidaan, missä olemme onnistuneet ja mitä tulee vielä kehittää.
Keskustelut käydään vähintään kerran toimintakauden aikana. Päivittäisissä kohtaamisissa lasta tuotaessa ja haettaessa saadaan arvokasta tietoa huoltajien ajatuksista ja toiveista.

Huoltajat osallistuvat arviointiin ja palautteenantoon myös vuosittaisissa asiakaskyselyissä. Asiakaskysely toteutuu marraskuussa 2026. Tämän kyselyn pohjalta vahvuuksia ja kehittämiskohteita hyödynnetään yksikön toiminnan suunnittelussa, kehittämisessä, arvioinnissa ja toteutuksessa.

Varhaiskasvatuksessa on käytössä kansallinen laadunarviointijärjestelmä Valssi, jonka tarkoituksena on tukea palvelun laadunhallintaa. Valssi-arviointi toteutuu 1-3-vuotiaiden lasten huoltajille loka-marraskuussa 2026. Tämän arvioinnin tulokset eivät tule suoraan Kotkan varhaiskasvatuksen käyttöön.

HENKILÖSTÖ TOTEUTTAA ARVIOINTIA SÄÄNNÖLLISESTI

Utumetsän palaverit:
- Tiimipalaverit 1 krt/vko
- Moniammatilliset viikkopalaverit 1 krt/3vko
- Opetiimit 1 krt/3vko
- Lh-tiimit 1-2 krt/kausi
- Ohjaajatiimit 1-2 krt/kausi
- Johtotiimit (päiväkodin johtaja, apulaisjohtaja ja veo) 1-2krt/kk

Palavereissa käytetään yhteistä lomakepohjaa, joka ohjaa tavoitteiden asetteluun ja arviointiin. Pohjassa on näkyvillä yhdessä laaditut painopisteet, joita arvioidaan kaikkien palaverien yhteydessä. Arviointitiedon pohjalta toimintaa muokataan tavoitteiden mukaiseksi. Johtotiimi välittää arviointitietoa varhaiskasvatuksen vastuualueen yhteisiin kokouksiin.

Varhaiskasvatuksen opettajilla on viikoittain viisi tuntia suunnittelu-, arviointi- ja kehittämisaikaa (SAK). Varhaiskasvatuksen opettajat vastaavat tiiminjohtajina ryhmien pedagogiikan toteutumisesta, arvioinnista ja kehittämisestä. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmista ja Kielipedassa (kielitietoinen lomakkeisto) lapsen tarpeista nousee tavoitteita henkilöstön pedagogiselle toiminnalle. Tavoitteiden toteumista arvioidaan säännöllisesti.

Henkilöstöllä on kehittämis-, arviointi- ja työhyvinvointipäiviä kolme kertaa vuodessa. Sisällöt nousevat valtakunnallisista, kunnallisista ja yksikön omista tavoitteista. Kevään kehittämispäivissä arviointi on keskeistä ja syksyllä kehittämispäivän sisällössä painottuu toimintavuoden suunnittelu ja tavoitteiden asettelu.

Kehityskeskusteluissa toteutuu yksittäisen työntekijän ammatillinen reflektointi ja oman työn kehittäminen. Henkilöstö kehittää omaa työtään mm. osallistumalla koulutuksiin ja webinaareihin, lukemalla ammattikirjallisuutta sekä seuraamalla aktiivisesti kasvatusalan julkaisuja ja keskusteluja.

Kotkan varhaiskasvatuksessa toteutetaan sisäistä auditointikäytäntöä. Auditoinnin tuloksia hyödynnetään asetettujen tavoitteiden tarkastelussa ja toiminnan kehittämisessä. Utumetsän viimeisin auditointi on ollut tammikuussa 2025.

Utumetsän päiväkoti osallistuu valtakunnalliseen digitaalisen laadunarviointijärjestelmän Valssin käyttöön. Arvioinnin kohteena 2026-2027 on 1-3-vuotiaiden lasten varhaiskasvatus.

YKSIKÖN VAHVUUDET, KEHITTÄMISKOHTEET JA NIIHIN TÄHTÄÄVÄ TOIMINTA



Utumetsän päiväkodin kehittämispäivässä 2.10.2026 laadimme vuosikellon 2026-2027. Jokainen tiimi toi esiin tiiminsä tärkeimmät pedagogiset painopisteet ja toimintatavat lasten tarpeisiin vastaamiseksi. Näiden pohjalta kävimme yhteisen keskustelun ja nostimme koko päiväkodin yhteisiksi tavoitteiksi leikin ja kaveritaitojen vahvistamisen toimintavuonna 2026-2027. Lisäksi kehitämme toimintaa Kotkan varhaiskasvatuksen yhteisten painopisteiden mukaisesti. Niitä ovat:
- Lasten liikkumisen vaikutus hyvinvointiin
- Kieli- ja kulttuuritietoisen varhaiskasvatuksen toteuttaminen
- Musiikkipedagogiikka
- Inklusiivisen toimintakulttuurin juurruttaminen
- Alle 3-vuotiaiden lasten pedagogiikka

Kotka on lapsiystävällinen kunta, jossa toteutuu yhdenvertaisuus ja osallisuus sekä kaikessa toiminnassa lapsivaikutusten arviointi tärkeänä osana.

Jokaisessa lapsiryhmässä painopisteet toteutuvat ja näkyvät eri tavoin lasten tarpeiden, iän ja kehitysvaiheen mukaisesti, mutta tavoitetila on kaikille yhteinen. Myös lapsia ja huoltajia otetaan mukaan arviointiin kuluvan vuoden aikana.

4. YHTEISTYÖ JA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

Huoltajien kanssa tehtävällä yhteistyöllä tavoitellaan huoltajien ja henkilöstön yhteistä sitoutumista lasten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Vastuu yhteistyön käynnistymisestä ja sen ylläpitämisestä on varhaiskasvatuksen henkilöstöllä.

Yhteistyö käynnistyy perheen kanssa toteutuvalla aloituskeskustelulla ja lapsen tutustuessa varhaiskasvatukseen. Yhteistyö jatkuu päivittäin lasta tuodessa ja hakiessa. Varhaiskasvatuksessa jokaisella lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma eli lapsen vasu, jonka laadinta käynnistyy huoltajien ja henkilöstön yhteisellä keskustelulla. Lapsen vasu-keskustelussa asetetaan tavoitteita pedagogiselle toiminnalle. Lapsi on keskustelussa joko fyysisesti läsnä tai hänen näkökulmansa tuodaan osaksi keskustelua. Lapsen vasun laadinnasta vastaa ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja yhteistyössä lapsiryhmän muiden ammattilaisten kanssa.

Huoltajien osallisuus ja heidän antamansa palaute toimipaikalle mahdollistuvat kohtaamisissa ja huoltajailloissa.

Varhaiskasvatus tekee yhteistyötä myös muiden lapsille ja perheille suunnattujen palveluiden kuten esiopetuksen, neuvolan, perhetyön, puhe- ja toimintaterapian, perheneuvolan ja perusopetuksen kanssa. Yksittäisen perheen tai lapsen asioissa yhteistyötä tehdään aina yhdessä perheen kanssa.

HUOLTAJAYHTEISTYÖ JA LAPSEN VASU TOIMIPAIKASSA

Lapsen aloittaessa Kotkan varhaiskasvatuksessa, lapsiryhmän varhaiskasvatuksen opettaja tai varhaiskasvatuksen sosionomi käy aloituskeskustelun huoltajien kanssa. Aloituskeskustelun tarkoituksena on tutustua ja keskustella lapselle tärkeistä asioista. Yhteistyö tukee lapsen kasvua, kehitystä ja hyvinvointia sekä viihtymistä varhaiskasvatuksessa. Henkilöstö kirjaa keskustelussa esille nousseita asioita lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan eli vasuun.

Lapsen vasu-keskustelu käydään kahden kuukauden kuluessa varhaiskasvatuksen aloituksesta. Ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja pitää vasu-keskustelut ja kirjaa ne Muksunettiin. Ei-kelpoisen opettajan työparina on ryhmän kelpoinen opettaja tai tarvittaessa apulaisjohtaja tai päiväkodin johtaja. Huoltaja hyväksyy Muksunetissä lapsen vasun. Koko lapsen ryhmässä työskentelevä tiimi osallistuu lapsen havainnointiin ja vasussa sovittujen toimintatapojen ja henkilöstön toiminnalle asetettujen tavoitteiden toteutukseen arjessa.

Ennen vasukeskustelua lapsi tuo itse omat näkemyksensä omista vahvuuksistaan, kiinnostuksenkohteistaan, ystävyyssuhteistaan ja toiveistaan ryhmän toiminnan ja oman arkensa suhteen. Lapsen iästä ja kehityksestä riippuu, millä tavoin lapsi tulee kuulluksi. Kaikkien lasten kohdalla havainnointi on tärkeä väline lasten mielenkiinnonkohteiden ja tarpeiden esiin tuomiseen. Lasten kanssa käytetään lisäksi mm. kuvakortteja, juttuhetkiä, taideteoksia ja valokuvia pedagogisen dokumentointiin. Lasten yksilölliset Kasvun kansiot ovat konkreettisia

kansioita, jotka ovat helposti saatavilla ryhmätiloissa. Lapset osallistuvat niiden kokoamiseen ja katseluun. Huoltajille mahdollistetaan niiden tarkastelu.

Huoltajia kuullaan lastensa asiantuntijoina ja arvokkaan tiedon välittäjinä. Jotta jokainen lapsi kokisi olevansa tervetullut ja hyväksytty omana itsenään, huoltajien ja lasten kanssa etsitään varhaiskasvatuksen arkeen sopivia ratkaisuja aktiivisesti ja avoimesti keskustellen. Päivittäisten kohtaamisten lisäksi aloitus- ja vasukeskustelut ovat tärkeitä paikkoja kuulla ja kysyä perheiden toiveista, näkemyksistä, huomioista sekä perheelle arvokkaista toimintatavoista. Keskusteluissa huoltajille kerrotaan päiväkodin ja ryhmän toiminnasta. Huoltajille kerrotaan tiimin havainnoista, esim. minkälaisia vahvuuksia, kiinnostuksenkohteita ja tarpeita lapsella on varhaiskasvatuksessa. Keskustelussa ja kommunikoinnissa korostuvat ammatillisuus ja myönteinen suhtautuminen tulevaan.

Huoltajia tiedotetaan arjen kohtaamisissa, Pedanetissä ja Edlevo-sovelluksen kautta. Tiedotteet jaetaan tarvittaessa paperisena ja ainakin englannin kielellä. Toimintasuunnitelma on nähtävillä Pedanetissä Utumetsän päiväkodin sivulla.

5. TOIMINTAVUOSI 2026-2027

Varhaiskasvatuksessa toiminta on yhteisöllistä ja oppiminen erilaisissa ryhmissä tapahtuvaa. Leikissä ja yhteisessä toiminnassa lapset voivat tuoda näkemyksiä esiin ja tehdä ehdotuksia yhteiselle toiminnalle. Toimintavuotta voidaan suunnitella osittain etukäteen ja toisaalta se muuntuu toimintavuoden kuluessa.

Kotkassa lokakuussa toteutuu lukukuukausi, jossa varhaiskasvatus, kirjasto ja lasten kulttuuri ovat aktiivisesti mukana. Lasten kulttuuriviikot helmikuussa tarjoavat toimintamahdollisuuksia varhaiskasvatukseen.

Kotkan varhaiskasvatus ja kaikki toimipaikat noudattavat Liikkuva varhaiskasvatus-ohjelmaa.

Kotkalle on myönnetty Lapsiystävällinen kunta -tunnus, mikä vahvistaa rasisminvastaisen toiminnan ja lasten oikeuksien asemaa myös varhaiskasvatuksessa. Kummallekin asialle on valtakunnalliset teemaviikot, joita huomioidaan varhaiskasvatuksen toimipaikoissa.

TOIMINTAVUODEN ELÄMÄÄ

Utumetsän vuosi on kuvattuna vuosikellossa



Muita tapahtumia tulevana toimintavuonna. Tapahtumakalenteri elää vuoden aikana.

2026

Syyskuu
Vellamo-vierailu 5-vuotiaille 17.9.
Koko Kotkan varhaiskasvatuksen huoltajailta 28.9.
Kuukausittaiset nukketeatteriesitykset alkavat

Lokakuu

Henkilöstön kehittämispäivä 2.10.
Syysloma 19.-23.10.
Poistumisharjoitus
Arkiseikkailu
Halloween-/syysjuhlat
Muumimaailma päiväkodilla

Marraskuu
Jekku Jänön pihatapahtuma
Tonttukoulu

Joulukuu
Itsenäisyyspäivän lipunnosto 4.12.
Joulutapahtuma perheille, ajankohta ja muoto tarkentuu

Jouluajan toiminnanmuutos 21.12.-6.1

2027

Tammikuu

Jouluajan toiminnanmuutos 21.12.-6.1.

Tyhypäivät, tarkentuu

Helmikuu

Henkilöstön kehittämispäivä 5.2.

Maaliskuu

Talviloma 1.3.-5.3.

Huhtikuu

Toukokuu

Kesäkuu

Esioppilaat siirtyvät kesä-elokuun ajaksi päiväkodille

Heinäkuu

Toiminnanmuutos keskitetysti

Elokuu

Uusi toimintavuosi alkaa