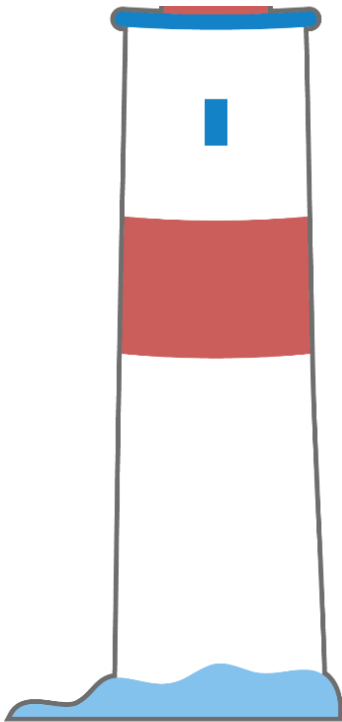
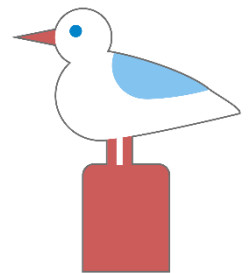


## YKSIKÖMME PAINOPISTEET



# Yksikön toimintasuunnitelma

**YKSIKKÖ**  
**RAITIN PÄIVÄKOTI**  
TOIMINTAVUOSI  
2023-2024



## ARVOPERUSTA

### Kaupunkistrategian arvot

#### REILUUS

näky toiminnassa siten, että opetellaan hyviä vuorovaikutustaitoja ja toisen kunnioittamista. Lapsen ja perheen yksilöllinen kohtaaminen.

#### RAKKAUS

näky toiminnassa siten, että lapset saavat joka päivälämmintä ja kunnioittavaa vuorovaikutusta. Jokaisella lapsella on mahdollisuus tulla syliin.

#### ROHKEUS

näky toiminnassa siten, että jokainen saa olla oma itsensä ja sanoa omat mielipiteensä.

### Kotkan varhaiskasvatussuunnitelman arvot

Lapsi on ainutlaatuisen ja lapsuus on itseisarvo.

Kestävä elämäntapa on välttämätöntä.

Kulttuurinen moninaisuus on rikkaus.

## YKSIKÖN TOIMINTASUUNNITELMA

Yksikön toimintasuunnitelma perustuu [Kotkan varhaiskasvatussuunnitelmaan](#).  
Yksikkö tarkentaa kuntakohtaisia ratkaisuja seuraavien otsikoiden kautta:

1. VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN  
[Kuvaus yksiköstä](#)
2. ARVOT JA LAPSEN HYVINVOINTI  
[Arvot yksikön toiminnassa](#)  
[Lapsen hyvinvoinnin ja osallisuuden turvaava vuorovaikutus](#)
3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN  
[Arvioinnin toteutuminen yksikössä \(lasten ja huoltajien osallisuus\)](#)  
[Yksikön painopisteet ja niihin tähtäävä toiminta](#)
4. YHTEISTYÖ JA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA  
[Huoltajayhteistyö ja lapsen varhaiskasvatussuunnitelma](#)
5. TOIMINTAVUODEN TEEMAT JA TAPAHTUMAT  
[Yksikön teemat ja tapahtumat](#)
6. KULUNEEN TOIMINTAVUODEN ONNISTUMISET  
[Yksikön onnistumiset](#)



## 1. VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Kunnan velvollisuus on vastata lapsen varhaiskasvatusoikeuteen ja tarjota perheille heidän tarvitsemaansa palvelua.

Päiväkodit toimivat perhepäivähoidon lasten varahoitopaikkoina. Varhaiskasvatusta järjestetään tarvittaessa myös esiopetuksen lapsille esiopetuksen yksiköissä, jotka sijaitsevat koulurakennuksissa. Avoimen varhaiskasvatuksen toimintaan lapsi tulee aikuisen (huoltaja, isovanhempi, kummi jne.) kanssa. Sen lisäksi avoimessa varhaiskasvatuksessa järjestetään lapsille kerhoja.

Kotkan varhaiskasvatuksen alueet, yksiköt ja toimintamuodot:



### KUVAUS YKSIKÖSTÄ

Raitin päiväkotitarjoaa pidennettyä hoitoa ja on avoinna 5.00-22.30 maanantaista perjantaihin lasten hoitoaikojen mukaisesti. Uusien vuorohoidon periaatteiden mukaisesti tulee varmistaa myös riittävän varhaiskasvatusajan toteutuminen. Lapsiryhmät toimivat yhdessä klo 5.00-6.30 ja 17.00-22.30.

Sekä ryhmittäin klo 06.30-16.00 välisenä aikana.

Toimintakauden ryhmät:

- Pilvilinna 1-3-v. Henkilökuntarakenne: 2 vo, 3 vllh.
- Tähtitarha 3-4. Henkilökuntarakenne: 2 vo, 3 vllh.
- Tuulentupa 4-5-v. Henkilökuntarakenne: 1 vo, 1 varh.kasv. sosionomi 2 vllh.

Lisäksi esiopetuksesta ja muista varhaiskasvatusyksiköistä lapsia ”keikkailee” varalapsina Raitissa pidennetyyn aamu- tai iltahoidon mukaan.

Karhulan avoin varhaiskasvatus on osa Raitin päiväkotia. Avoin varhaiskasvatus koostuu avoimista päivistä Karhulan perhekeskuksen sekä Kotka-Kymin seurakunnan tiloissa (lapset ja vanhemmat yhdessä) Kotka-Kymi seurakunnan kanssa.

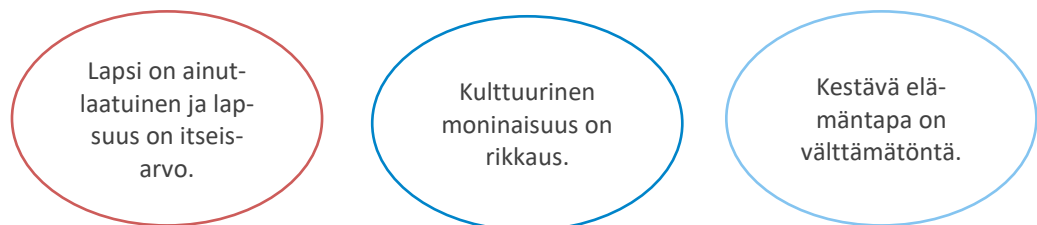
Henkilökuntarakenne: 1 vo

## 2. ARVOT JA LAPSEN HYVINVOINTI

Yksikön ja toimintamuodon toimintasuunnitelma kääntää käytännön kielelle varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin arvoja ja tavoitteita. Tällä tarkoitetaan arvostavan vuorovaikutuksen, liikkumisen ja leikin, lasten osallisuusmahdollisuuksien sekä tutkivan toiminnan ja oppimisen toteutumiskuvauksia. Lisäksi kuvataan kasvatus-, opetus- ja oppimisympäristöratkaisuja.

Yksikössä tai toimintamuodossa toteutuva vuorovaikutus sisältää myös varhaiserityiskasvatuksellista osaamista. Varhaiskasvatuksen erityisopettajat (veot) konsultoivat varhaiskasvatuksen henkilökuntaa, ovat mukana lasten arjessa sekä kohtaavat huoltajia.

Kotkalainen varhaiskasvatus tukee arvojen toteutumista.



### ARVOT YKSIKÖN TOIMINNASSA

Lapsen ja heidän perheidensä arvostaminen sekä sensitiivinen vuorovaikutus ovat tärkeitä arvoja päiväkotimme arjessa. Luomme lapselle kannustavan ja sallivan ilmapiirin. Leikille annetaan aikaa ja se koetaan tärkeäksi. Myös peuhuleikit ovat sallittuja, ei kielletä turhaan. Liikunta on tärkeässä roolissa, kannustamme lapsia liikkumaan ja liikumme yhdessä. Lähiympäristö ja luonto ovat tärkeitä oppimisympäristöjämme, pyrimme retkeilemään mahdollisuuksien mukaan lähiympäristössämme. Vuorohoito tuo perheille haasteita, huomioimme tämän toiminnan suunnittelussa mahdollisuuksien mukaan. Lapsen etu huomioidaan joka tilanteessa. Kokopäiväpedagogiikka on osa toimintaamme ja kehittämiskohteemme yhteistyössä Meripirtin päiväkodin kanssa. Toinen yhteistyön kehittämiskohteemme on inklusiivinen varhaiskasvatus vuorohoidossa.

### LAPSEN HYVINVOINNIN JA OSALLISUUDEN TURVAAVA VUOROVAIKUTUS

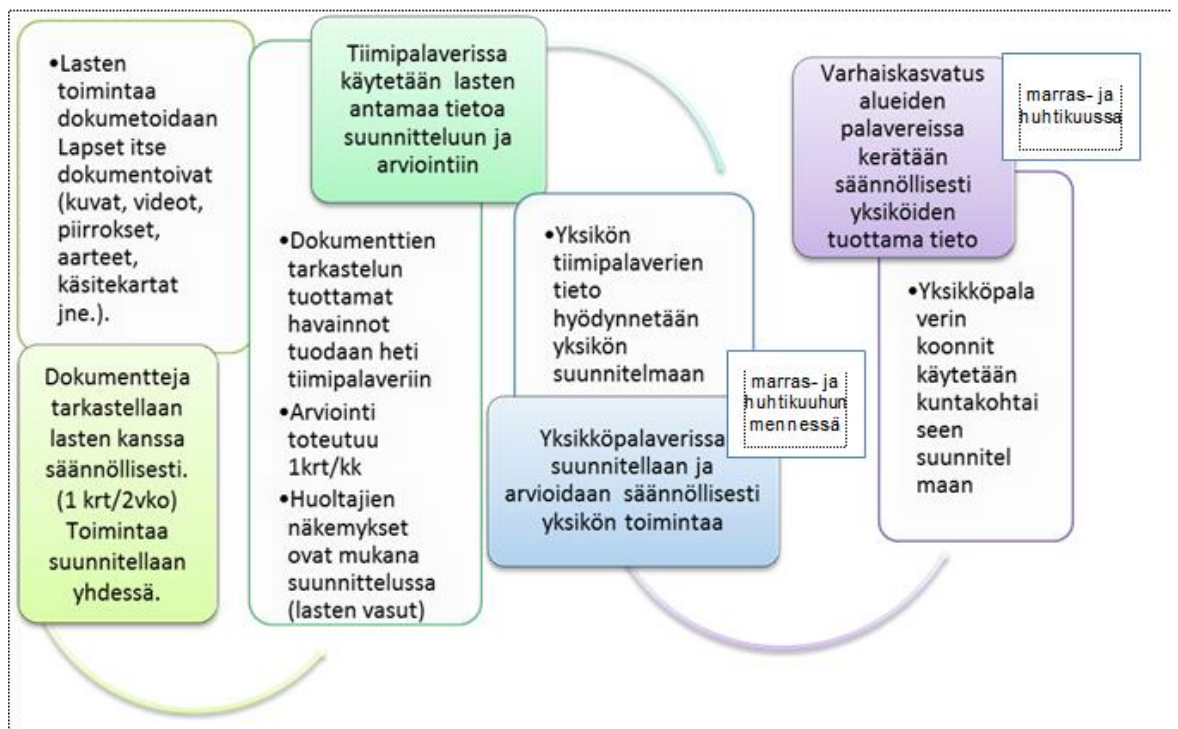
Pienryhmätoiminta mahdollistaa lapsen osallisuuden, aikuinen tunnistaa paremmin lasten aloitteet ja on herkempi erilaisille viesteille. Havainnointi on tärkeää. Vanhempien kanssa pyritään luomaan avoin ja luottamuksellinen suhde. Vuorohoidossa vanhemmat tulevat usein läheisiksi, yhdessä mietitään arkea ja sen tuomia haasteita vuorohoidon näkökulmasta. Lapsen tulee kokea olevansa hyväksytty ja että tulee kuulluksi. Tämän mahdollistaa turvallinen ja sensitiivinen aikuinen. Vuorohoidossa aikuinen vaihtuu useasti hoitopäivän aikana, yhteiset toimintatavat ovat tärkeitä. Myös pitkäkestoisen leikin turvaaminen on ajoittain haastavaa.

### 3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Varhaiskasvatuksen arviointia toteuttavat henkilöstö, lapset ja huoltajat. Toteutusmuotoina kaupungin tasolla ovat erilaiset kyselyt sekä auditointi.

Pienryhmäpedagogiikassa vahvistuu aikuisen läsnäolo vuorovaikutuksessa, jolloin lasten tuottamaa arviointitietoa on välittömästi nähtävissä ja hyödynnettävissä. Henkilöstö tallentaa arviointitietoa ja välittää sitä yksikön sekä kunnan suunnitelmiin.

Yksiköt ja toimintamuodot täsmentävät toimintasuunnitelmassaan käyttämänsä palvelukanavat sekä kehittämisen tavoitteet ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.



#### ARVIOINNIN TOTEUTUMINEN YKSIKÖSSÄ (LASTEN JA HUOLTAJIEN OSALLISUUS)

Yksikössä on kasvattaja- ja ammattiryhmätiimit. Niiden suunnittelusta ja valmistelusta vastaavat varhaiskasvatuksen opettajat sekä päiväkodinjohtaja. Käytössä on yhteinen palaveripohja, jonka avulla varmistetaan toiminnan tavoitteellisuus, arvioiva ja kehittävä näkökulma sekä lapsen osallisuuden toteutuminen.

Talopalavereissa henkilöstö vaihtaa ajankohtaisia kuulumisia sekä käydään pedagogista keskustelua yli ryhmärajojen. Näin päiväkodinjohtaja pitää yllä ajantasaista tietoa toiminnan pääkohdista. Päiväkodinjohtaja kuvaa edelleen yksiköiden toimintaa, vahvuuksia ja kehittämistarpeita aluepalaverissa muille johtajille ja alue-esimiehille. Yksiköstä kuuluu henkilöstöä verkostoihin, millä varmistetaan myös vertaisvaihto.



Raitissa pyritään kysymään lasten mielipiteitä ja kiinnostuksen kohteita päivittäin ja arjen eri tilanteissa. Myös havaintojen perusteella rakennetaan lapsille mieluisaa toimintaa. Raitissa pyritään toimimaan kokopäiväpedagogiikan toimintaperiaatetta noudattaen, jolloin toiminnan suunnittelussa sekä toteutuksessa huomioidaan koko Raitin aukioloaika. Raitin päiväkodissa kehitetään kokopäiväpedagogiikkaa yhteistyössä Meripirtin päiväkodin kanssa.

Lasten osallisuuteen liittyy vahvasti myös toiminnan arviointi yhdessä kasvattajien kanssa ja sitä pyritään toteuttamaan säännöllisesti kukin ryhmä omassa toiminnassaan soveltaen.

Huoltajat voivat arvioida toimintaa Pedanetissä sekä päivittäisissä keskusteluissa tuonti- ja hakutilanteiden yhteydessä ja Vasu-keskusteluissa.

Koko varhaiskasvatuksen asiakaskysely on toteutettu syksyllä 2023 sähköisesti. Asiakkaat saavat linkin kyselyyn Edlevon kautta. Lisäksi asiasta tiedotetaan ryhmätilojen eteisissä.



## YKSIKÖN PAINOPISTEET JA NIIHIN TÄHTÄÄVÄ TOIMINTA

Liikkuminen on Raitin päiväkodin ydinosuudesta ja se näkyy sallivuutena sekä liikkumiseen kannustamisena. Liikunta ei rajoitu tiettyyn tilaan tai hetkeen, vaan se on osa arkea ja sitoo yhteen muuta toimintaa.

Raitti on lähtenyt mukaan liikuntapilottiin jo vuonna 2013, jolloin lähdettiin pienin askelin muuttamaan toimintaa karsimalla turhia sääntöjä, ottamalla kaikki tilat käyttöön sekä lisäämällä liikuntavälineistöä.

Tänä päivänä liikkuminen on jo kiinteä osa arkea ja Raitissa liikutaan sekä pihalla, retkillä lähimaastoon sekä sisätiloissa.

Väistöön siirtymisen ja uusien tilojen myötä on muodostunut uusia tapoja ja käytäntöjä liikkumisen suhteen.

Raitin painopisteiksi ovat tänä vuonna valikoituneet liikunnan lisäksi leikki sekä kielellinen kehitys ja kaveritaidot. Valtakunnallinen uutisointi lasten puheen kehityksen suunnasta sekä lukemisen vähenemisestä herätti huolta yksikön kasvattajissa ja tämän pohjalta kielelliseen kehitykseen päätettiin panostaa kaikkien lapsiryhmien osalta. Leikki on ensiarvoisen tärkeä osa lapsen kasvua ja kehitystä ja yhteisissä keskusteluissa nousi ajatus panostaa toiminnan sekä toimintaympäristön osalta lapsen ikätasoiseen ja pitkäkestoiseen leikkiin.

Yksiköllä on kiinnostus ja halu sitoutua valittuihin painopisteisiin, mikä vie tätä tavoitetta eteenpäin.

Valittujen painopisteiden myötä yksikössä tulisi panostaa välineistöön (kirjat, muu kirjallinen materiaali sekä lasten että aikuisten käyttöön, laadukkaat lelut ja muut leikin välineet), kiireettömyyteen arjen keskellä sekä aikuisten pysyvyyteen lasten leikeissä ja muussa toiminnassa. Hyödynnämme kirjastoauton ja kirjaston palvelua. Jokaiselle kasvattajalle on tehty Lukulumoon tunnukset, joka mahdollistaa myös kirjojen kuuntelemisen eri kielillä.

Painopisteitä toteutetaan mahdollistamalla pitkäkestoinen leikki (huomioidaan iltojen pedagogiikka), suunnittelemalla ja toteuttamalla tarkoituksenmukaisia leikki- ja toimintapisteitä. Yksikössä ollaan tietoisia siitä, minkälaista on hyvä, selkeä ja kunnioittava vuorovaikutus niin lapsen ja kasvattajan kuin kasvattajienkin välillä. Toimitaan pienryhmissä myös iltaisin, jolloin laadukkaan ja pitkäkestoisen leikin sekä hyvän vuorovaikutuksen on mahdollista toteuttaa. Tällöin tuetaan arjen ratkaisuille myös lapsen kielellistä kehitystä. Muistetaan myös ulkoleikkien sekä retkien merkitys pedagogisessa toiminnassa.

## 4. YHTEISTYÖ JA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö on tärkeä osa varhaiskasvatuksen arkea. Sillä tavoitellaan huoltajien ja henkilöstön yhteistä sitoutumista lasten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Yhteistyö tarjoaa huoltajille osallisuuden mahdollisuuksia varhaiskasvatuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin ja kehittämiseen.

Yhteistyö käynnistyy lapsen aloittaessa ja tutustuessa varhaiskasvatukseen sekä jatkuu päivittäin lasta tuodessa ja hakiessa. Varhaiskasvatuksessa jokaisella lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma eli lapsen vasu, jonka laadinta käynnistyy huoltajien ja henkilöstön yhteisellä keskustelulla. Lapsi on keskustelussa joko fyysisesti läsnä tai hänen näkökulmansa tuodaan osaksi keskustelua.

Varhaiskasvatus tekee yhteistyötä myös muiden lapsille ja perheille suunnattujen palveluiden kuten esiopetuksen, neuvolan, perhetyön, puhe- ja toimintaterapian, perheneuvolan ja perusopetuksen kanssa. Yksittäisen perheen tai lapsen asioissa yhteistyötä tehdään aina yhdessä perheen kanssa.

### HUOLTAJAYHTEISTYÖ JA LAPSEN VASU YKSIKÖSSÄ

Uusiin perheisiin ollaan yhteydessä puhelimitse ja heidät toivotetaan tervetulleiksi tutustumaan päiväkotiin ennen hoidontarpeen aloittamista. Tutustumisessa ryhmän kasvattaja huolehtii perheen vastaanottamisesta, näyttää tilat ja tutustuu lapseen.

Jokaista lasta havainnoidaan hänen toiminnassaan, leikeissä ja vuorovaikutustilanteissa. Lapsen toiveita kuunnellaan ja hän voi arvioida toimintaa sanallisesti sekä kuvien avulla.

Varhaiskasvatussuunnitelma laaditaan yhteistyössä huoltajien kanssa vähintään kerran toimintavuoden aikana. Haku- ja tuontitilanteissa keskustellaan lapsen kuulumisista.

Päiväkodin arkea voi seurata Pedanetistä. Myös lasten omat kasvunkansiot tuovat toimintaa näkyväksi.

Päiväkoti tiedottaa tapahtumista ja ajankohtaisista asioista Muksunetin kautta, tarvittaessa sähköpostitse, tekstiviestein tai soittamalla. Tiedotteet ovat luettavissa eteistiloissa.

Avoin varhaiskasvatus tukee vanhempien arkea ja ohjaa palveluihin. Avoin varhaiskasvatus mahdollistaa huoltajien verkostoitumista keskenään sekä erilaisten toimijoiden kuten perhekeskuksen kanssa.



### 5. TOIMINTAVUODEN TEEMAT JA TAPAHTUMAT

Varhaiskasvatuksessa toiminta on yhteisöllistä ja oppiminen erilaisissa ryhmissä tapahtuvaa. Leikissä ja yhteisessä toiminnassa lapset voivat tuoda näkemyksiä esiin ja nähdä ehdotustensa toteutuvan. He neuvottelevat ja ratkaisevat aikuisen avulla eteen tulevia tilanteita. Lapset saavat kokemusta vaikuttamismahdollisuudesta, mikä vahvistaa toimintaan sitoutumista.

Huoltajien osallisuus ja heidän antamansa palaute yksikölle mahdollistuvat kohtaamisissa ja vanhempainilloissa.

#### YKSIKÖN TEEMAT JA TAPAHTUMAT

**Liikunnan ilo ja riemu näkyvät Raitissa.**

**Reiluus, rohkeus ja rakkaus nostetaan esille teemoissa ja tapahtumissa.**

Koko talon yhteiset perjantaitanssit joka viikko ulkoilun aikana, sekä joka toinen keskiviikko yhteinen lauluhetki

Kirjastoauton vierailu kerran kuussa ovat tarjolla kaikille ryhmille.

Toiminnassa hyödynnetään lähimetsää.

Juhlapyhät ja kalenterivuoden tapahtumat ohjaavat teemoja ja tapahtumia.

Lasten ideoita kuunnellaan ja havainnoidaan.

**Tapahtumat Raitissa toimintavuoden 2023–2024 aikana:**

vko 42 Satuviikko, satuja ja esityksiä

vko 47 lasten oikeuksien viikko

3.11. Halloween teemaiset perjantaitanssit

5.12. Itsenäisyyspäivän viettoa

13.12. talvitapahtuma ulkona

31.1.24 vanhempainilta

14.2. Ystävänäpäivä

28.3. pääsiäisteemaiset tanssit

30.4. vapputanssit

15.5. kevätjuhlat

### 6. KULUNEEN TOIMINTAVUODEN ONNISTUMISET

Henkilöstön tavoitteellinen ja suunnitelmallinen itsearviointi on keskeisessä asemassa varhaiskasvatuksen laadun ylläpitämisessä ja kehittämisessä. Arvioinnin kohteena voi olla esimerkiksi henkilöstön vuorovaikutus lasten kanssa, pedagogiset työtavat tai oppimisympäristöt.

Myös lapset ja huoltajat arvioivat omalta osaltaan, miten yhdessä kirjatut toiminnan tavoitteet ja sovitut asiat ovat toteutuneet varhaiskasvatuksen toiminnassa. Myönteinen palaute ja toiminnan kehittäminen vahvistavat osaamista ja sen tunnistamista yksikössä.

#### YKSIKÖN ONNISTUMISET

--