



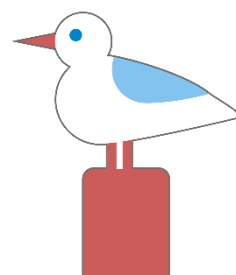
# Toimipaikan toiminta- suunnitelma

## TOIMIPAikka

LANKILAN PÄIVÄKOTI

TOIMINTAVUOSI

2026 - 2027



## Kotkan varhaiskasvatuksen visio

Meille kaikki lapset ovat tervetulleita sellaisina kuin ovat. Kohtaamme lapset sensitiivisesti ja teemme yhteistyötä kaikkia perheitä arvostaen. Toiminnassamme näkyvät lämmin vuorovaikutus, huumori ja hupsuttelu, leikin ja liikunnan riemu sekä ilmaisen ilo. Kohtaamme myötätuntoisesti kaikenlaiset tunteet. Jokainen päivä on uusi seikkailu, jossa kaikki lapset ja me ammattilaiset olemme mukana oppimassa yhdessä. Meillä on rohkeutta ottaa uusia askeleita digipolulla. Autamme toinen toisiamme ja iloitsemme yhdessä onnistumisista ja oppimisesta.

### TOIMIPAIKAN TOIMINTASUUNNITELMA

Toimipaikan toimintasuunnitelma perustuu Kotkan varhaiskasvatussuunnitelmaan. Toimintasuunnitelma julkaistaan 31.10 mennessä ja tallennetaan toimipaikan Pedanet sivulle.

Toimipaikka tarkoittaa kuntakohtaisia ratkaisuja seuraavien otsikoiden kautta:

1. VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN

[Kuvaus toimipaikasta](#)

2. ARVOT JA LAPSEN HYVINVOINTI

[Arvot toimipaikan toiminnassa](#)

[Kotkan varhaiskasvatuksen visio toimipaikan toiminnassa](#)

3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

[Arvioinnin toteutuminen toimipaikassa \(lasten ja huoltajien osallisuus\)](#)

[Yksikön vahvuudet, kehittämiskohteet ja niihin tähtäävä varhaiskasvatus](#)

4. YHTEISTYÖ JA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

[Huoltajayhteistyö ja lapsen varhaiskasvatussuunnitelma](#)

5. TOIMINTAVUOSI 2026-2027

[Toimintavuoden elämää](#)



## 1. VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Kunnan velvollisuus on vastata lapsen varhaiskasvatusoikeuteen ja tarjota perheille heidän tarvitsemaansa palvelua.

Päiväkodit toimivat perhepäivähoidon lasten varahoitopaikkoina. Varhaiskasvatusta järjestetään tarvittaessa myös esiopetuksen lapsille esiopetuksen toimipaikoissa, jotka sijaitsevat koulurakennuksissa. Avoimen varhaiskasvatuksen toimintaan lapsi tulee aikuisen (huoltaja, isovanhempi, kummi jne.) kanssa. Sen lisäksi avoimessa varhaiskasvatuksessa järjestetään lapsille kerhoja.

### KUVAUS PÄIVÄKODISTA

Lankilan päiväkotitoiminta on perustettu v.1980. Se sijaitsee Aittakorvessa, Mussalontien ja Aittakorventien risteyksen lähellä ja Liikuntakeskus Kotkan vieressä. Piha-alue on suuri ja vaihteleva. Pienet voivat ulkoilla osan päivästä omalla aidatulla pihallaan. Pihalla on erilaisia leikkivälineitä, alue pyöräilyyn, pallopelipaikka sekä luonnon mäki. Pihan vieressä on lähiliikuntapaikka ja Aittakorven esikoulu sekä koulu. Lähistöllä on myös luontokohteita, joissa ryhmät käyvät säännöllisesti retkillä.

Lankilan päiväkotitoiminta on avoinna klo 6.30–17.00. Tarvittaessa aukiolo on erillisen, etukäteen tehdyn varauksen mukaan klo 6.00–18.00. Päiväkodissa toimii kolme ryhmää: Lumpeet 0–3 v., Kaislat 2–5 v. ja Korennot 2–5 v. Kasvattajia (varhaiskasvatuksen opettaja/varhaiskasvatuksen sosionomi/varhaiskasvatuksen lastenhoitaja) on yhteensä 9. Lisäksi henkilökuntaamme kuuluu varhaiskasvatuksen erityisopettaja, joka työskentelee säännöllisesti päiväkodissamme. Varhaiskasvatuksen kuraattori sekä Kieku (Kieli ja kulttuuri) -opettajat käyvät tarvittaessa ryhmissämme ja/tai palaverissa vanhempien kanssa.

Lankilan päiväkodin johtajan alaisuudessa on lisäksi lähellä oleva Aittakorven koulun esiopetus, jossa on kolme ryhmää ja 8 kasvattajaa sekä Kotilon päiväkotitoiminta Hirs-saassa, joka avautuu perusparannuksen jälkeen 7.1.2026. Jatkossa Kotilon päiväkodissa toimii kaksi lapsiryhmää ja kuusi kasvattajaa. Kokonaisuudessa on töissä yksi varahenkilö.

Koulujen syys- ja talviloman aikana päiväkodin ja esikoulun lapset toimivat pääsääntöisesti päiväkodilla. Toiminnanmuutosaikoina, joululomalla ja heinäkuussa, lasten hoito järjestetään varhaiskasvatusalueella sovitussa päiväkodissa.

Esikoululaisten osalta aamun ensimmäiset vuorot ja illan viimeiset vuorot hoidetaan päiväkodin toimitiloissa.

## 2. ARVOT JA LAPSEN HYVINVOINTI

Toimipaikan ja toimintamuodon toimintasuunnitelma kääntää käytännön kielelle varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin arvoja ja tavoitteita. Tällä tarkoitetaan arvostavan vuorovaikutuksen, liikkumisen ja leikin, lasten osallisuusmahdollisuuksien sekä tutkivan toiminnan ja oppimisen toteutumiskuvauksia. Lisäksi kuvataan kasvat-, opetus- ja oppimisympäristöratkaisuja.

Varhaiskasvatuksen henkilöstön ammatillista osaamista toimipaikoissa vahvistavat varhaiskasvatuksen erityisopettajat (veot), kieli- ja kulttuuriopettajat (kieku), varhaiskasvatuksen kuraattori ja varhaiskasvatuksen tv-t-kordinaattori. Nämä ammatillaiset konsultoivat varhaiskasvatuksen henkilökuntaa, ovat mukana lasten arjessa sekä kohtaavat huoltajia.

Kaupunkistrategian arvot

### RAKKAUS

Töitä tehdään suurella sydämellä, sylitellään ja lohdutellaan tarpeen mukaan

### REILUUS

Kohdellaan lasta tasavertaisesti ja jokaista lasta yksilönä.

### ROHKEUS

Annetaan lapsille mahdollisuus kokeilla omia rajoja ja taitoja, ollaan ennakkoluottomia.

Kotkalainen varhaiskasvatus tukee arvojen toteutumista.

Lapsi on ainutlaatuinen ja lapsuus on itseisarvo.

Kulttuurinen moninaisuus on rikkaus.

Kestävä elämäntapa on välttämätöntä.

## ARVOT YKSIKÖN TOIMINNASSA

### LAPSEN HYVINVOINNIN JA OSALLISUUDEN TURVAAVA VUOROVAIKUTUS

Lasten osallisuus varhaiskasvatuksessa perustuu YK:n lapsen oikeuksien sopimukseen, jossa korostetaan lasten oikeutta tulla kuulluksi itseään koskevilla asioilla. Osallisuuteen kuuluu kiinteästi myös yhdenvertaisuuden toteutuminen, jolla tarkoitetaan kaikkien lasten tasavertaista kohtelua ja oikeutta saada viipymättä tarvitsemaansa tukea.

Turvallinen ryhmä ja kokemus ryhmään kuulumisesta ovat osallisuuden toteutumisen edellytyksiä. Teemme aktiivista työtä kiusaamisen ehkäisemiseksi ja käsittelemiseksi ryhmissämme. Kiusaamisen ehkäisy ja siihen

puuttuminen on kirjattu Kotkan varhaiskasvatussuunnitelmaan ja se ohjaa toimintaamme. Varhaiskasvatussuunnitelman mukaisesti kiusaamisen ehkäisyyn ja puuttumiseen käytössä olevia menetelmiä ovat pienryhmätoiminta, Positiivisen pedagogiikan vuorovaikutuksen käytännöt, aikuisen malli, ristiriitatilanteisiin puuttuminen, rakentavien keinojen opettelu tilanteiden ratkaisuun sekä sovitteluva työote, jossa nämä ristiriitatilanteet ymmärretään tavalliseen elämään kuuluviksi ja erimielisyyksien ratkaiseminen enemmän oppimistilanteeksi kuin hankalaksi tai ikäväksi välikohtaukseksi.

Lankilan päiväkodissa tämä näkyy arjessa muun muassa:

- Käytämme lapsista hellittely- ja lempinimiä heidän niin halutessaan
- Syliin mahtuu aina
- Arvostamme lapsen yksilöllisyyttä ja omaa tapaa toimia, kaikkia ei kohdella samalla tavalla
- Turvallisuus näkyy arjessa siinä, että lapset tulevat mielellään ja uskaltavat näyttää kaikkia tunteitaan
- Kiusaamistilanteisiin puututaan heti ja niitä käsitellään lasten kanssa.
- Havainnoidaan lapsia ja heidän mielenkiinnon kohteitaan ja hyödynnetään niitä osana toiminnan suunnittelua
- Lapsilla on mahdollisuus ilmaista omia ajatuksiaan ja mielipiteitään ja heillä on kokemus kuulluksi tulemisesta. Tässä työssä hyödynnetään myös kuvia, tukiviittomia ym. Kommunikointivälineitä lapsen tarpeiden mukaan.
- Aikuiset ja lapset kokeilevat rohkeasti uusia asioita ja tätä kautta opitaan uutta.

Yhteisöllisyys, kiireettömyys ja toiminnallisuus ovat tärkeitä toiminnassamme. Suunnitelmallinen ja strukturoitu arki takaa sekä lapsille että aikuisille ennakoitavuutta ja toimintarauhaa. Meille on tärkeää luoda oppimisympäristö, jossa toteutuvat oppimisen ilo, kannustaminen tutkivaan ja oivaltavaan oppimiseen, mahdollisuus leikkitaitojen kehittymiseen sekä tilaisuus omakohtaisten luontokokemusten kautta saavutettavaan ympäristöarvojen kunnioittamiseen. Tavoitteenamme on vahvistaa yhteistyötä yli ryhmärajojen koko talon yhteisillä tapahtumilla sekä joustavalla koko talon pienryhmätoiminnalla.

Lapsen etu on tärkein tehtävämme ja sen toteuttamista ohjaa varhaiskasvatuslaki.

### KOTKAN VARHAISKASVATUKSEN VISIO TOIMIPAIKAN TOIMINNASSA

Lankilan päiväkodin kasvattajat pitävät lapsen turvallisuutta ja turvallisuuden tunnetta varhaiskasvatuksessa ensisijaisen tärkeänä. Lähdemme siitä, että jokainen lapsi on arvokas ja ainutlaatuinen. Kunnioitamme perheiden kieli- ja kulttuuritaustaa kulttuurinen moninaisuus huomioiden. Haluamme aidosti kuulla lapsia ja perheitä sekä toimia niin, että lasten ja perheiden osallisuus mahdollistuu. Tätä edesauttaa lasten, vanhempien ja henkilökunnan avoin vuorovaikutus sekä yhteisen ymmärryksen luominen.

Sensitiivinen kohtaaminen lähtee aikuisen sitoutumisesta vuorovaikutukseen lapsen ja lapsiryhmän kanssa. Aikuinen on töissä lapsia varten ja lasten kanssa vuorovaikutuksessa olemisen on hänelle tärkeää. Lapset kohdataan kiireettömästi ja varhaiskasvattaja pysähtyy lapsen kokemuksen äärelle, kuuntelee lasta arvostavasti ja pyrkii tavoittamaan lapsen kokemuksen ja tulkinnan tilanteesta. Varhaiskasvattaja pysyy vastaanottavaisena lapsen hankalienkin tunteiden purkautuessa.

Haluamme olla aidosti läsnä vuorovaikutuksessa ja auttaa toisiamme. Yhdessä löydämme ratkaisuja toimivaan varhaiskasvatuksen arkeen. Puhumme ja kohtelemme toisiamme kunnioittavasti ja kauniisti. Henkilökunta on sitoutunut yhteisiin toimintatapoihin ja pelisääntöihin.

Nostamme esiin lasten ja aikuisten onnistumisia ja iloitamme niistä yhdessä. Lapset saavat aikuisilta läheisyyttä ja hellyyttä. Tavoitteenamme on luoda myönteisen ja luottamuksellisen ilmapiiri, jossa jokaisella on mahdollisuus kokeilla ja oppia. Uskallamme ylittää itsemme ja kokeilla uusia asioita sekä puuttua epäkohtiin.

Yhteistyön tavoitteena on varhaiskasvattajien ja huoltajien yhteinen sitoutuminen lapsen hyvinvoinnin, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Kunnioitamme huoltajien tuntemusta omasta lapsestaan ja kuulemme heitä lasta koskevissa asioissa. Annamme lapsilla ja huoltajille mahdollisuuksia osallistua toiminnan suunnitteluun ja kehittämiseen yhdessä henkilöstön kanssa.

### 3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Varhaiskasvatuksen arviointia toteuttavat henkilöstö, lapset ja huoltajat. Toteutusmuotoina kaupungin tasolla ovat erilaiset kyselyt sekä toiminnan auditointi.

Pienryhmäpedagogiikassa vahvistuu aikuisen läsnäolo vuorovaikutuksessa, jolloin lasten tuottamaa arviointitietoa on välittömästi nähtävissä ja hyödynnettävissä. Henkilöstö tallentaa arviointitietoa ja hyödyntää sitä toiminnan suunnittelussa.

Toimipaikat ja toimintamuodot täsmentävät toimintasuunnitelmassaan käyttämänsä palautekanavat sekä kehittämisen tavoitteet ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

#### ARVIOINNIN TOTEUTUMINEN TOIMIPAIKASSA (LASTEN JA HUOLTAJIEN OSALLISUUS)

Henkilökunta suunnittelee, arvioi ja kehittää toimintaa jatkuvasti. Omien tietojen ja taitojen päivittäminen esimerkiksi koulutusten kautta on aktiivista.

Päiväkodin kolme tiimiä laativat omat Tiimin toimintasuunnitelmansa, joita he toimintakauden aikana päivittävät ja tuovat asioita yhteiseen keskusteluun sekä päiväkodin yhteisiin suunnitelmiin ja toimintalinjauksiin.

Kaksi kertaa kuukaudessa talon palaverissa sekä kehittämispäivissä kolme kertaa vuodessa, arvioidaan yhdessä varhaiskasvatussuunnitelman, hankkeiden ym. muokatuksien tavoitteiden ja toiminnan toteutumista. Lisäksi varhaiskasvatuksen opettajien ja varhaiskasvatuksen lastenhoitajien tiimeissä pohditaan ja arvioidaan työstä esiin nousevia ajankohtaisia aiheita ja kehittämiskohteita.

Lankilan päiväkodin toimintasuunnitelma laaditaan syksyn kehittämispäivässä ja toteutumista arvioidaan kehittämispäivissä sekä päiväkodin palaverissa. Lisäksi erilaisten aiheiden ympärille kootuissa työryhmissä suunnitellaan, arvioidaan ja kehitetään toimintaa. Koko toimintakauden yhteinen arviointi tehdään touko-kesäkuussa ja tästä esiin nousseisiin asioihin palataan seuraavan toimintakauden alussa.

Lasten kanssa arvioidaan lapsille soveltuvien menetelmien erilaisia asioita esim. peukutuksin ja hymynaamoin. Isompien lasten kanssa pidetään lasten kokouksia toimintaa arvioiden ja suunnitellen. Kuvia käytetään arjen tukena, jotta jokaisella lapsella on mahdollisuus saada äänensä ja mielipiteensä kuuluviin. Arvioinnit dokumentoidaan ja niitä käytetään toiminnan suunnittelun pohjana.

Vanhempien kanssa käydään keskusteluja lapsia tuodessa ja hakiessa, huoltajailloissa, perhetapahtumissa ja sähköisten palautekanavien mm. sähköposti, tekstiviestit ja Edlevon kautta. Palautetta arvioidaan talon palaverissa ja tiimeissä.

Vanhempien mielipiteitä selvitetään vuoden aikana päivittäisissä kohtaamisissa sekä vasukeskusteluissa, joista tehdään koonti ryhmän käyttöön. Varhaiskasvatuksen asiakaskysely toteutetaan kerran vuodessa ja siitä saatuja arviointeja käydään läpi

yhdessä palautetta pohtien. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota hyvin menneisiin asioihin ja valitaan yhteiset kehittämiskohteet tulevalle kaudelle. Kehittämiskohteiden toteutumista arvioidaan puolivuositain kehittämissäpäivissä.

Kotkan varhaiskasvatuksessa on otettu käyttöön digitaalinen laadunarviointijärjestelmä, Valssi, elokuussa 2024. Järjestelmä sisältää erilaisia tutkimusperustaisia, varhaiskasvatuksen laadun arviointiin ja järjestämiseen liittyviä työkaluja. Valssin tarkoituksena on tuottaa arviointitietoa, tunnistaa varhaiskasvatuksen vahvuuksia ja kehittämisen kohteita sekä laatia kehittämissuunnitelmia ja arviointituloksia. Arviointitulokset julkaistaan ja niitä hyödynnetään varhaiskasvatuksen kehittämisessä sekä laadun parantamisessa. Valssilla toteutettava arviointi ei tuota eikä mahdollista varhaiskasvatuksen järjestäjien, päiväkotien tai lapsiryhmien vertailua. Arvioinnin kohteiksi valitaan ajankohtaisia ja kehittämisen näkökulmasta tärkeitä teemoja. Toimintakaudella 2026–2027 Valssi-arvioinnissa keskitytään alle 3-vuotiaiden varhaiskasvatukseen.

## YKSIKÖN VAHVUUDET, KEHITTÄMISKOHEET JA NIIHIN TÄHTÄÄVÄ TOIMINTA

Edellisen toimintakauden arviointien perusteella Lankilan päiväkodin arki toimii sujuvasti ja tavoitteita on saavutettu pääosin hyvin. Tavoitteet ovat liittyneet erityisesti leikkiin, pienryhmätoimintaan, vuorovaikutukseen, tunne- ja kaveritaitoihin sekä lasten yksilölliseen kasvuun.

Vahvuutena näkyy hyvä tiimityö ja avoin yhteistyö sekä henkilöstön kesken että huoltajien kanssa. Yhteiset pelisäännöt ja toimiva vuorovaikutus tukevat arjen sujuvuutta. Lasten sensitiivinen ja lämmin kohtaaminen on myös keskeinen vahvuus. Lapset kohdataan yksilöllisesti, ja arjessa näkyy kannustava ilmapiiri sekä positiivinen vuorovaikutus.

Kielen kehityksessä on tapahtunut hyvää edistystä. Lapset ovat rohkaistuneet ilmaismaan itseään ja heidän kielelliset taitonsa ovat vahvistuneet.

Liikunta on vahva osa arkea. Säännölliset jumppahetket, pihaliikunta ja retket tukevat lasten liikkumista ja hyvinvointia.

Lasten osallisuus näkyy arjessa esimerkiksi yhteisenä suunnitteluna, keskusteluina ja kuvien avulla tehtyinä valintoina.

Kuluvalla toimintakaudelle tärkeää on vahvistaa leikin pitkäkestoisuutta, kehittää leikki-tiloja, ryhmien välistä yhteistyötä ja lisätä kiireettömyyttä arkeen. Myös tunte- ja kaveritaitojen tukemista jatketaan.

### Yksikön painopistealueet

#### Vuorovaikutus

- Kaikkiin kiusaamistilanteisiin puuttuminen ja käsittely
- Puhutaan sensitiivisesti ja laskeudutaan lasten tasolle
- Puhutaan selkeästi, mallinnetaan selkeää artikulaatiota
- Tarttuminen arjessa esiin nouseviin tilanteisiin ja niiden hyödyntäminen

- Aikuisten ohjaus ja malli ystävälliseen puheeseen ja käyttäytymiseen
- Ryhmässä yhdessä sovitut säännöt, jotka kaikkien tiedossa ja kaikki noudattavat niitä
- Arjessa sanoitetaan erilaisia esille nousevia tunteita ja keskustellaan niistä
- Myös aikuiset sanoittavat ääneen omia tunteitaan ja tuovat niitä näkyväksi
- Kaikkia tunteita on lupa tuntea
- Säännölliset, suunnitellut ja toiminnalliset tunnetuokiot (Pikkuli, Miu-kirjat, laulut, tunnekortit jne.)

### **Leikki**

- Aikuisen osallistuminen leikkiin: aikuinen on läsnä rikastuttamassa ja ohjaamassa leikkiä
- Pyritään rajaamaan rauhallinen tila leikeille ja leikkirauhaa luodaan myös jakamalla ryhmää pienempiin ryhmiin
- Aikuiset sopivat rooleistaan ja asemoitumisestaan
- Aikuinen tukee leikin aloitusta, leikkiin liittymistä ja leikin etenemistä.
- Aikuinen havainnoi leikin etenemistä ja kirjaa ylös havaintojaan
- Päiväkotiin on perustettu leikkitiimi suunnittelemaan ja ideoimaan leikkitiloja
- Leikkejä ja leikkitiloja vaihdellaan toimintakauden aikana
- Leikkejä yli ryhmärajojen
- Otetaan leikkitauluja käyttöön ryhmissä
- Koko taloa ja kaikkia ryhmiä pyritään hyödyntämään leikissä
- Vaihdellaan leikkikavereita

### **Liikkumisen ilo**

- Liikunnan vuosikellon juurruttaminen päiväkodin arkeen
- Liikuntavälineitä enemmän esille ryhmiin – vapaa liikkuminen ja pelaaminen mahdollistuu
- Hyödynnetään koulun salivuoroja ja luistelukenttää
- Retkeillään
- Pieniä liikuntahetkiä pitkin päivää (puolapuut ryhmissä, siirtymissä liikutaan eri tavoin jne.)

### **Ulkona oppiminen**

- Retkillä on mukana erilaisia oppimistehtäviä - asioita opitaan ja opetellaan leikin kautta
- Liikenteessä opetellaan erilaisia asioita
- Siirretään toimintaa enemmän ulos

### **Vanhempainneuvosto**

- Vanhempainneuvosto on vanhempien itsensä organisoimaa toimintaa päiväkodin ja esiopetuksen lasten hyväksi. Päiväkodin tehtävänä on mainostaa toimintaa sekä tarjota tilat kokouksille ja erilaisille tapahtumille.

### 4. YHTEISTYÖ JA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

Huoltajien kanssa tehtävällä yhteistyöllä tavoitellaan huoltajien ja henkilöstön yhteistä sitoutumista lasten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Vastuu yhteistyön käynnistymisestä ja sen ylläpitämisestä on varhaiskasvatuksen henkilöstöllä.

Yhteistyö käynnistyy perheen kanssa toteutuvalla aloituskeskustelulla ja lapsen tutustuessa varhaiskasvatukseen. Yhteistyö jatkuu päivittäin lasta tuodessa ja haikiessa. Varhaiskasvatuksessa jokaisella lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma eli lapsen vasu, jonka laadinta käynnistyy huoltajien ja henkilöstön yhteisellä keskustelulla. Lapsen vasu-keskustelussa asetetaan tavoitteita pedagogiselle toiminnalle. Lapsi on keskustelussa joko fyysisesti läsnä tai hänen näkökulmansa tuodaan osaksi keskustelua. Lapsen vasun laadinnasta vastaa ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja yhteistyössä lapsiryhmän muiden ammattilaisten kanssa.

Huoltajien osallisuus ja heidän antamansa palaute toimipaikalle mahdollistuvat kohtaamisissa ja huoltajailloissa.

Varhaiskasvatus tekee yhteistyötä myös muiden lapsille ja perheille suunnattujen palveluiden kuten esiopetuksen, neuvolan, perhetyön, puhe- ja toimintaterapian, perheneuvolan ja perusopetuksen kanssa. Yksittäisen perheen tai lapsen asioissa yhteistyötä tehdään aina yhdessä perheen kanssa.

#### HUOLTAJAYHTEISTYÖ JA LAPSEN VASU TOIMIPAIKASSA

Uuden lapsen hoitosuhteen aloittaminen alkaa päiväkodinjohtajan tai ryhmän opettajan puhelulla lapsen huoltajalle. Puhelussa sovitaan tutustuminen päiväkotiin ja varataan aikaa ryhmään ja tiloihin tutustumiseen. Perheen vastaanottava kasvattaja kertoo toiminnasta ja päiväkodin käytännöistä, kyselee vanhemmilta lapseen liittyviä asioita ja vastaa perhettä askarruttaviin kysymyksiin. Keskustelun pohjana käytämme Kotkan varhaiskasvatuksen aloituskeskustelulomaketta. Tutustumiskäynnillä vanhemmille jaetaan Tervetuloa Lankilan päiväkotiin- esite, josta löytyy kaikki tarvittava tieto päivähoiton aloittamiseen. Joko tutustumiskäynnin yhteydessä tai heti aloittamisen jälkeen käydään perheen kanssa lapsen aloituskeskustelu.

Varhaiskasvatuskeskustelu käydään vanhempien kanssa kaksi kertaa toimintakaudessa. Keskustelun alkuun voidaan varata hetki myös lapsen osallistumiselle, loppu keskustelu käydään aikuisten kesken ja lapsi voi siirtyä mukaan ryhmänsä toimintaan. Kaikissa varhaiskasvatuksen ja huoltajien välisissä keskusteluissa voidaan tarvittaessa käyttää apuna tulkkia.

Tiedottaminen tapahtuu EdLevo- sovelluksen kautta. Ryhmien omilta Pedanet- sivuilta voi seurata ryhmän toimintaa valokuvien ja pienten tarinoiden kautta.

## 5. TOIMINTAVUOSI 2026 - 2027

Varhaiskasvatuksessa toiminta on yhteisöllistä ja oppiminen erilaisissa ryhmissä tapahtuvaa. Leikissä ja yhteisessä toiminnassa lapset voivat tuoda näkemyksiä esiin ja tehdä ehdotuksia yhteiselle toiminnalle. Toimintavuotta voidaan suunnitella osittain etukäteen ja toisaalta se muuntuu toimintavuoden kuluessa.

Kotkassa lokakuussa toteutuu lukukuukausi, jossa varhaiskasvatus, kirjasto ja lasten kulttuuri ovat aktiivisesti mukana. Lasten kulttuuriviikot helmikuussa tarjoavat toimintamahdollisuuksia varhaiskasvatukseen.

Kotkan varhaiskasvatus ja kaikki toimipaikat noudattavat Liikkuva varhaiskasvatusohjelmaa.

Kotkalle on myönnetty Lapsiystävällinen kunta -tunnus, mikä vahvistaa rasisminvastaisen toiminnan ja lasten oikeuksien asemaa myös varhaiskasvatuksessa. Kumallekin asialle on valtakunnalliset teemaviikot, joita huomioidaan varhaiskasvatuksen toimipaikoissa.

### TOIMINTAVUODEN ELÄMÄÄ

Kuukausittain toistuvat talon yhteiset lauluhetket ja yhteiset liikunta-aamut.

Toiminnallinen tapahtuma perheille 23.9.2026 klo 16.00–17.00.

Arkiseikkailuviikko 21.9.-4.10.2026

Jekku-Jänö seikkailuviikko 2.-6.11.2026

Tärkeän ihmisen aamupala 5.11.2026

Itsenäisyyspäivän juhlat lapsille 4.12.2026.

Koko talon yhteinen joulujuhla 8.12. klo 8.00 alkaen

Vanhempainneuvoston järjestämä toimintaa: suunnitelmissa yhteinen tapahtuma

Kirjastoauto käy päiväkodilla kuukausittain.

Urheiluseurojen kanssa tehtävää yhteistyötä esim. futistuokiot yli 3-vuotiaille.

Kun lapset siirtyvät ryhmästä toiseen, lapsi käy tutustumassa uudessa ryhmässä yhdessä sovittuina hetkinä. Ryhmien kasvattajien kesken vaihdetaan tärkeimmät tiedot.

Kevään aikana tulevat esioppilaat käyvät ryhmänsä kanssa tutustumassa esiopetuksen tiloihin varhaiskasvatuspäivän aikana. Esiopetuksen virallinen tutustumispäivä on elokuussa juuri ennen esiopetuksen aloitusta.