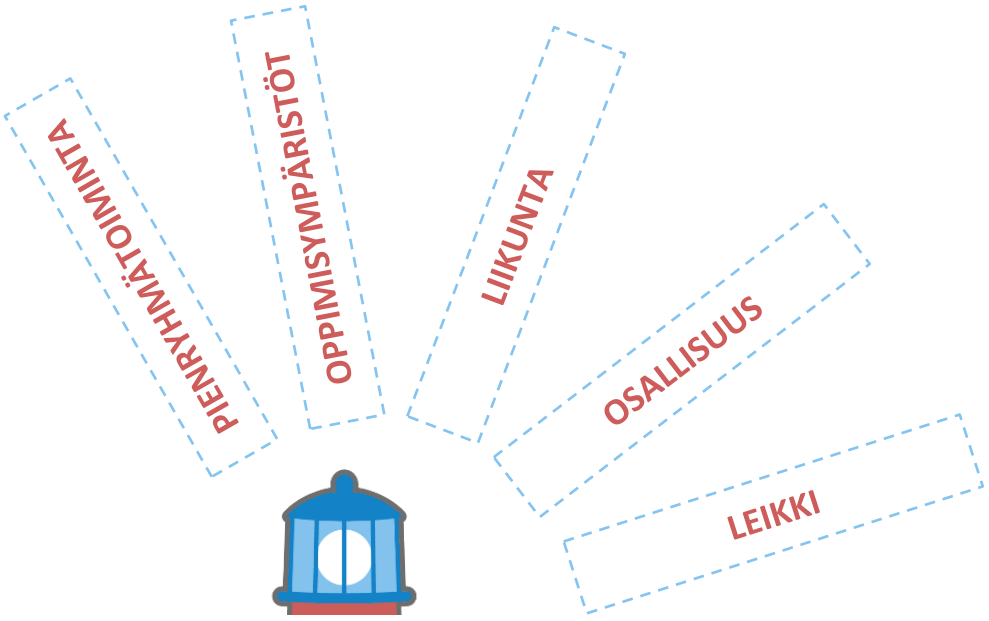
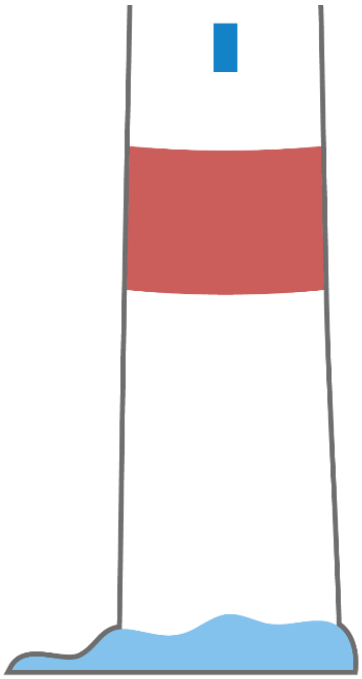
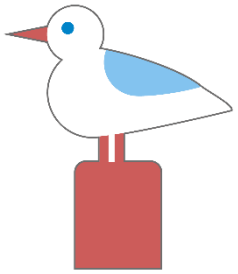


TOIMINTAVUODEN KEHITTÄMISKOHTEET



Toimipaikan toimintasuunnitelma

TOIMIPAIKKA
KORKEAKOSKEN PÄIVÄKOTI
TOIMINTAVUOSI
2026-2027



Kotkan varhaiskasvatuksen visio

Meille kaikki lapset ovat tervetulleita sellaisina kuin ovat. Kohtaamme lapset sensitiivisesti ja teemme yhteistyötä kaikkia perheitä arvostaen. Toiminnassamme näkyvät lämmin vuorovaikutus, huumori ja hupsuttelu, leikin ja liikunnan riemu sekä ilmaisun ilo. Kohtaamme myötätuntoisesti kaikenlaiset tunteet. Jokainen päivä on uusi seikkailu, jossa kaikki lapset ja me ammattilaiset olemme mukana oppimassa yhdessä. Meillä on rohkeutta ottaa uusia askeleita digipolulla. Autamme toinen toisiamme ja iloitsemme yhdessä onnistumisista ja oppimisesta.

TOIMIPAIKAN TOIMINTASUUNNITELMA

Toimipaikan toimintasuunnitelma perustuu Kotkan varhaiskasvatussuunnitelmaan.
Toimipaikka tarkentaa kuntakohtaisia ratkaisuja seuraavien otsikoiden kautta:

1. VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN
   Kuvaus toimipaikasta

2. ARVOT JA LAPSEN HYVINVOINTI
   Arvot toimipaikan toiminnassa
   Kotkan varhaiskasvatuksen visio toimipaikan toiminnassa

3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN
   Arvioinnin toteutuminen toimipaikassa (lasten ja huoltajien osallisuus)
   Yksikön vahvuudet, kehittämiskohteet ja niihin tähtäävä varhaiskasvatus

4. YHTEISTYÖ JA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA
   Huoltajayhteistyö ja lapsen varhaiskasvatussuunnitelma

5. TOIMINTAVUOSI **2026-2027**
   Toimintavuoden elämää



1. VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Kunnan velvollisuus on vastata lapsen varhaiskasvatusoikeuteen ja tarjota perheille heidän tarvitsemaansa palvelua.

Päiväkodit toimivat perhepäivähoidon lasten varahoitopaikkoina. Varhaiskasvatusta järjestetään tarvittaessa myös esiopetuksen lapsille esiopetuksen yksiköissä, jotka sijaitsevat koulurakennuksissa. Avoimen varhaiskasvatuksen toimintaan lapsi tulee aikuisen (huoltaja, isovanhempi, kummi jne.) kanssa. Sen lisäksi avoimessa varhaiskasvatuksessa järjestetään lapsille kerhoja.

KUVAUS YKSIKÖSTÄ

Korkeakosken päiväkodissa on kolme varhaiskasvatusryhmää;

- **Touhuset** 1-3-vuotiaat.Touhusissa työskentelee yksi varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.
- **Kaislat** 3-5-vuotiaat. Kaisloissa työskentelee kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa. yksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja sekä kaksi henkilökohtaista varhaiskasvatuksen ohjaajaa.
- **Unikot** 3-5-vuotiaat. Unikoissa työskentelee kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa, yksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja sekä yksi henkilökohtainen varhaiskasvatuksen ohjaaja.

Korkeakosken koulun yhteydessä toimii kaksi esiopetusryhmää Jokela ja Koskela

Päiväkodilla ja esiopetuksella on yhteinen johtaja Mari Raatikainen ja hän toimii myös Kyminkartanon esiopetuksen johtajana. Päiväkodin ja esiopetuksien apulaisjohtaja-opettaja on Anne Pekkola. Päiväkodin varhaiskasvatuksen erityisopettaja on Anu Lappalainen. Varhaiskasvatuksen kuraattori Tarja Tissari ja Kieku-opettajat Sari Virtanen ja Teija Pylkkänen vierailevat päiväkodilla säännöllisesti. Päiväkodilla on kaksi yhteistä varahenkilöä Korkeakosken koulun esiopetuksen ja Kyminkartanon esiopetuksen kanssa.

Päiväkodilla työskentelee kokopäiväinen laitoshuoltaja.

2. ARVOT JA LAPSEN HYVINVOINTI

Toimipaikan ja toimintamuodon toimintasuunnitelma kääntää käytännön kielelle varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin arvoja ja tavoitteita. Tällä tarkoitetaan arvostavan vuorovaikutuksen, liikkumisen ja leikin, lasten osallisuusmahdollisuuksien sekä tutkivan toiminnan ja oppimisen toteutumiskuvauksia. Lisäksi kuvataan kasvatus-, opetus- ja oppimisympäristöratkaisuja.

Varhaiskasvatuksen henkilöstön ammatillista osaamista toimipaikoissa vahvistavat varhaiskasvatuksen erityisopettajat (veot), kieli- ja kulttuuriopettajat (kieku) sekä varhaiskasvatuksen kuraattori. Nämä ammattilaiset konsultoivat varhaiskasvatuksen henkilökuntaa, ovat mukana lasten arjessa sekä kohtaavat huoltajia.

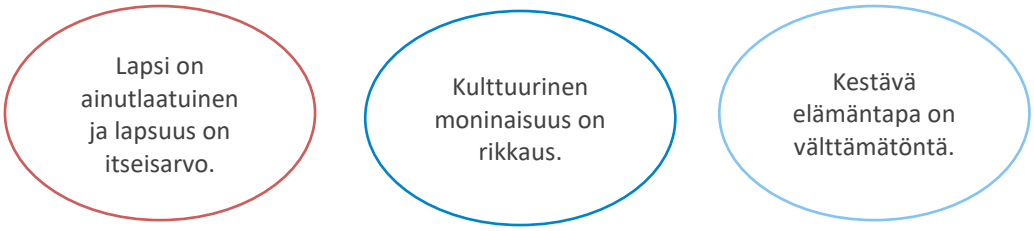
Kaupunkistrategian arvot

RAKKAUS
Jokainen hyväksytään omana itsenään. Opetamme empatiaa toinen toisellemme.

REILUUS
Noudatetaan yhteisiä pelisääntöjä. Kohtaamme arvostaen toisemme. Voi luottaa toisen apuun, yhdessä toimien selvitään aina.

ROHKEUS
Kannustetaan lapsia olemaan oma itsensä sekä ylittämään itsensä. Uskalletaan tuoda omat ajatukset esiin ja pitää kiinni niistä sekä osata neuvotella niistä.

Kotkalainen varhaiskasvatus tukee arvojen toteutumista.



ARVOT YKSIKÖN TOIMINNASSA

- Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus.; jokainen lapsi huomataan yksilönä ja jokaisen toiveet ja tarpeet huomioidaan tasavertaisesti. Suunniteltu toiminta on kaikkien toteutettavissa. Huomioidaan lasten erityistarpeet toimintaa suunniteltaessa toteutettaessa. Aikuisia kannustetaan toimimaan omien vahvuuksien mukaan. Päiväkodille laaditaan toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma.
- Kunnioitus; Kunnioitamme toinen toisiamme ja toistemme työtä. Olemme malleina lapsille.
- Inkluusio. Päiväkodin toimintakulttuurin lähtökohtana on inklusiivinen varhaiskasvatus, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä.

- Vuorovaikutus; Toteutamme pienryhmäpedagogiikkaa sekä sitä kautta turvaamme pitkäkestoisen vuorovaikutukseen. Vuorovaikutukseen kuuluu myös työntekijöiden ja vanhempien kanssa tapahtuva keskustelu ja kohtaaminen. Vuorovaikutus tiimeissä ja koko työyhteisön kesken on avointa ja epäkohdat selvitetään saman tien.
- Luonto on tärkeä päiväkodin arvo. Luonto on lähellä; lähimetsä, Honkalan hiihtostadion/kuntorata ja Veikkolan kenttä kävelymatkan päässä, Kotavuoren maja ja Kymijoki myös lähietäisyydellä.
- Liikunta on näkyvä arvo päiväkodin arjessa. Koulun liikuntasali, tekonurmi sekä lähimetsä tarjoavat hyvän mahdollisuuden monipuoliseen liikkumiseen. Liikuntavälineet ovat päiväkodissa lasten helposti saatavilla mm. Touhusilla löytyvät omasta ryhmästä.
- Kotkan kaupungin uuden strategian arvot rakkaus, rohkeus ja reiluus toteutuvat päiväkodin arjessa. Käytämme työssämme sensitiivistä työotetta tunnistaen lapset tunteet ja kannustaen lasta. Kohtelemme toisiamme reilusti ja rohkaisemme lapsia olemaan oma itsensä.
- Kiireettömyys ja lasten aito kohtaaminen on tärkeä arvo toiminnassamme. Pyrimme rauhoittamaan tilanteet, siirtymät ja opettamaan lapsille, että vaikkei jokin suunniteltu tai lasten toivoma asia juuri nyt tällä hetkellä onnistuisi, niin pyrimme toteuttamaan sen jossakin toisessa kohtaa. Arjen pienien hetkien arvostaminen, iloa ja huumoria unohtamatta.
  Aikuisella on aina aikaa lapselle.

KOTKAN VARHAISKASVATUKSEN VISIO TOIMIPAIKAN TOIMINNASSA

Meidän päiväkotiimme kaikki lapset ovat tervetulleita sellaisina kuin ovat. Lapset otetaan vastaan hyvänä ja huonona päivänä tilanteen vaatimalla tavalla. Tunteita mahtuu päiväkotiin laidasta laitaan. Lapsia ei ole tarkoitus saada sopimaan samaan muottiin vaan opetellaan elämää kaikkine erilaisuuksineen ja harjoitellaan yhdessä toimimista niin, että jokainen voi olla oma itsensä.

Sensitiivinen kohtaaminen näyttäytyy arjessa niin, että aistitaan lasten tunnetiloja ja muokataan toimintaa ja toimintatapoja sen mukaan. Mietitään, millaista ohjaamista tai asian käsittelyä kukin lapsi tarvitsee. Puhutaan tilanteita ja tunteita auki.

Ohjataan ja pyydetään lapsia auttamaan toisiaan. Opetellaan huomaamaan tilanteita, joissa kaveria voisi auttaa. Kaikki päiväkodin lapset ovat yhteisiä; autetaan yli ryhmärajojen.

Onnistumisista iloitaan yhdessä. Kehutaan lapsia avoimesti kaikkien kuulleen (lapsen tarpeet ja toiveet huomioiden). Tehdään näkyväksi palkitseminen/kannustaminen esim. peukku tai papukaijamerkki. Pidetään yllä kulttuuria, jossa kaikkien onnistumiset huomioidaan. Muistamme myös kasvattajat antaa toisillemme palautetta/kehua toisiamme/huomioida onnistumiset lasten kuullen ja tällä tavalla näyttää esimerkkiä.

Kohtaamme perheet arvostavasti ja kunnioittavasti. Teemme parhaamme yhteistyön eteen kuuntelemalla perheiden toiveita ja kehittämällä niiden kautta toimintaamme. Tapahtumat suunnitellaan niin, että tasa-arvo ja yhdenvertaisuus toteutuvat.

3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Varhaiskasvatuksen arviointia toteuttavat henkilöstö, lapset ja huoltajat. Toteutusmuotoina kaupungin tasolla ovat erilaiset kyselyt sekä toiminnan auditointi.

Pienryhmäpedagogiikassa vahvistuu aikuisen läsnäolo vuorovaikutuksessa, jolloin lasten tuottamaa arviointitietoa on välittömästi nähtävissä ja hyödynnettävissä. Henkilöstö tallentaa arviointitietoa ja hyödyntää sitä toiminnan suunnittelussa.

Toimipaikat ja toimintamuodot täsmentävät toimintasuunnitelmassaan käyttämänsä palautekanavat sekä kehittämisen tavoitteet ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

ARVIOINNIN TOTEUTUMINEN TOIMIPAIKASSA (LASTEN JA HUOLTAJIEN OSALLISUUS)

Ryhmissä toteutetaan jatkuvaa toiminnan arviointia, ryhmän opettajalla vastuu sen toteutumisesta, ryhmät laativat omat tiimisopimuksensa ja toimintasuunnitelmansa. Ryhmillä kerran viikossa tiimipalaveri, josta he tekevät kirjallisen tiimikokous-muistion. Tiimikokousmuistioon kirjataan edellisen viikon toiminnan arviointia ja seuraavan viikon suunnitelma toiminnalle. Koko talon toiminnan arviointia suoritetaan, joka toinen viikko kokoontuvissa talon palavereissa. Varhaiskasvatuksen opettajille on yhteinen tiimi kerran kuukaudessa, jossa myös arviointia tehdään. Henkilökunnan kehittämispäivät ovat kolme kertaa vuodessa sisältäen tyhy-toiminnan. Kaikkien tiimien muistiot tallennetaan teamsiin muistioille varattuihin kansioihin.

Arviointia tehdään monessa muodossa; kirjallisesti käyttäen valmiita arviointipohjia tai suullisesti keskustellen. Vanhemmille annetaan mahdollisuus palautteen antamiseen ja palautetta pyydetään esim. vasukeskusteluissa tai päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa.

Vasukeskusteluissa kysellään tarkemmin vanhempien toiveita liittyen oman lapsen arkeen tai esim. perheen tukemiseen.

Touhuset:

Touhusilla käytössä lasten kasvunkansiot. Touhusten eteisessä taulu mihin vanhemmat voivat kirjoittaa palautetta tai ideoita toimintaan. Arviointia toiminnasta käydään myös vanhempien kanssa vasukeskusteluissa syksyllä ja keväällä arviointikeskustelussa. Vanhemmilta kysytään mikä on tärkeintä toiminnassa ja ja

millaisia toiveita heillä on toimintaan. Ryhmässä käytössä isompien lasten kanssa Mitä pidät päiväkodista peli ja se otetaan käyttöön ryhmän isompien lasten kanssa jo ennen joulua. Touhusten ryhmässä lisätään lasten osallisuutta seuraavasti: Lapset suunnittelevat yhden viikon toiminnan joka kuukausi. Lapset valitsevat haluamansa toiminnan kuvien avulla. He valitsevat myös toivelauluja ja liikuntatehtäviä kuvien avulla. Huomioimme myös lasten vanhemmilleen kertomat toiveet toiminnalle esim. pullan leivonta.

Kaislat:

Käytössä lapsilla omat kasvun kansiot, joihin dokumentoidaan lasten toimintaa esim. piirustuksia, värityskuvia ja tehtäviä. Kaislat keskustelevat ja arvioivat lasten kanssa tehtävää toimintaa yhdessä lasten kanssa mm. yhteisissä lastenkokouksissa, joissa kirjataan sekä allekirjoitetaan sopimus esim. Mitä saa tehdä Kaisloissa ja mikä ei sopivaa (kaveri)käytöstä Kaisloissa. Lasten kanssa äänestetään perjantaisin viikon mieleisin toiminta. Syksyllä toteutetaan lasten haastattelu, jossa häneltä kysytään erilaisia kysymyksiä päiväkotiin, leikkiin, kaveritaitoihin ja päiväkodin arkeen liittyen. Eri muotoisissa kokoontumisissa keskustellaan lapsiryhmän kanssa jos on joku ajankohtainen puheenaihe tai ongelma, mihin yhdessä mietitään ratkaisumalleja.

Vanhempien osallistamiseen ja arviointiin on käytössä aloituskeskustelut, vasukeskustelut kerran tai kaksi toimintakaudessa sekä päivittäiset kohtaamiset. Käytössä myös kaikille 4 -vuotiaille tehtävä yhteistyökaavake neuvolan kanssa.

Kasvattajan välitön positiivinen palaute ja kannustus on päivittäistä toimintaamme.

Unikot:

Aikuiset tekevät päivittäin tärkeitä havaintoja ja välitöntä reagointia vaativista huomioista keskustellaan heti. Tiimipalavereissa tuodaan esille kehitysideoita, luodaan toimintasuunnitelma ja arvioidaan toteutusta. Joka toinen viikko palaverissa on varattu aikaa pienryhmien kuulumisille; havainnot lapsista ja toiminnasta sekä lasten toiveet. Tämä tapahtuu aina silloin, kun pienryhmän aikuinen on vaihtumassa (kahden viikon jaksot).

Vanhempien kanssa keskustellaan toiveista ja palautteista syvällisemmin vasukeskusteluissa. Välitöntä palautetta liittyen toimintaamme saamme arjen kohtaamisissa. Ajoittain toteutamme palautekyselyjä vanhemmille liittyen eri teemoihin.

Unikkoryhmässä korostetaan avointa ja luottamuksellista vuorovaikutusta, jotta lapsen ääni tulee kuuluville. Tämän ansiosta lapset uskaltavat antaa välitöntä palautetta ja kertoa mielipiteensä. Palautteet otetaan vastaan asiaankuuluvalla vakavuudella ja vähättelemättä lapsen kokemusta. Arvokasta arviointitietoa saadaan havainnoimalla lapsia. Lasten on mahdollista kertoa mielipiteensä sanallisesti tai näyttämällä peukkua ylös tai alas.

Kotkan varhaiskasvatuksessa toteutetaan vuosittain huoltajille suunnattu asiakaskysely, joka on ollut vuosien ajan yksi laadun arvioinnin työkalu. Asiakaskyselyn tulokset käydään henkilöstön kanssa läpi kehittämispäivässä. Kyselyn tulosten perusteella jo toimivia toimintamalleja vahvistetaan ja lisäksi mietitään miten toimintaa voidaan kehittää saadun palautteen perusteella.

Päiväkoti on mukana Valssi-laadunarviointijärjestelmän pilotoinnissa. Valssi on varhaiskasvatuksen digitaalinen laadunarviointijärjestelmä, jonka avulla kerätään itsearviointiin perustuvaa tietoa varhaiskasvatuksen kehittämisen tueksi paikallisella ja kansallisella tasolla. 2024-2025 Valssi arvioinnin perusteella meidän päiväkodin vahvuuksia ovat avoin ilmapiiri ryhmien kesken ja lapsen välitön kohtaaminen. Kehittämiskohteina meillä on kaveripiirin laajentaminen oman ryhmän sisällä ja yli ryhmärajojen, kulttuurinen moninaisuus mukaan toimintaan sekä kirjallisuuden käytön lisääminen ja dialoginen (keskustelunomainen) lukeminen. 2025-2026 Valssi arvioinnin kohteena oli lapsen aloittaminen varhaiskasvatuksessa. Arvioinnin perusteella meidän päiväkodin vahvuutena oli toimintamallin selkeys lapsen aloituksen toteutuksessa sekä tiedostaminen hyvän aloituksen tärkeydestä. Kehittämiskohteena on talon sisäisissä siirtymissä myös vanhempien tutustuminen uuteen ryhmään ja henkilökuntaan, lapsen vierailut uudessa ryhmässä sekä Tervetuloa kirje perheille. 2026 -2027 Valssi arvioinnin kohteena on alle 3-vuotiaat varhaiskasvatuksessa.

Päiväkodille laadittu toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

YKSIKÖN VAHVUUDET, KEHITTÄMISKOHTEET JA NIIHIN TÄHTÄÄVÄ TOIMINTA

- Oppimisympäristöt. Hyvin rakennettu oppimisympäristö vahvistaa lasten osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa. Ryhmätiloja muokattu leikkiin innostavaksi ja leikkiympäristö rakennettu tietoisesti leikkiin ja lapsiryhmän tarpeita ajatellen.
- Liikunta. Päiväkodissa innostetaan lapsia liikkumaan monipuolisesti ja kokemaan liikunnan iloa. Päiväkodissa hyvät mahdollisuudet liikunnan harrastamiseen sekä sisä- että ulkotiloissa. Jokaisella ryhmällä on

liikuntavuoro koulun salissa ja hyvät mahdollisuudet monipuoliseen liikuntaan tarjoaa tekonurmikenttä sekä lähellä oleva metsä.

- Pienryhmätoiminta. Käytössä kiinteät pienryhmät. Pienryhmissä toimitaan vähintään kolmena päivänä viikossa toiminnan mukaan. Pienryhmät on muodostettu ryhmissä lasten iän tai pedagogisten tavoitteiden mukaan. Kaisloissa siirtymät hoidetaan pienryhmissä. Ruokailut pienryhmissä. Kiinteät pienryhmät, kasvattajat vaihtavat pienryhmää viikoittain. Pienryhmässä toteutetaan eriyttävää toimintaa eri ikäryhmien kanssa esim. musiikki ja liikunta. Unikoissa kolme pienryhmää, joiden kokoonpanoja muokataan tarvittaessa. Pääsääntöisesti kiinteitä pienryhmiä. Kasvattaja yhden pienryhmän kanssa kaksi viikkoa. Touhusissa kolme kiinteää pienryhmää. Siirtymät ja ruokailu toteutuu pienryhmissä.
- Osallisuus. Pyritään toteuttamaan niin, että osallisuuden osatekijät toteutuvat eli harjoittelemme omatoimisuutta, pyrimme täyttämään lapsen perustarpeet, huomioimme lapsen kuulluksi tulemisen, kasvatamme vastuuseen, kannustamme vaikuttamaan, turvaamme oppimisen tuettuna sekä ihmetellään ja tulkitaan maailmaa yhdessä. Vanhempien osallisuutta tuetaan mahdollisuudella tuoda esille omia toiveita ja ajatuksia toiminnasta. Vanhempia kannustetaan osallistumaan päiväkodin tapahtumiin.

Yhteistyö ja lapsen varhaiskasvatussuunnitelma

4. YHTEISTYÖ JA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

Huoltajien kanssa tehtävällä yhteistyöllä tavoitellaan huoltajien ja henkilöstön yhteistä sitoutumista lasten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Vastuu yhteistyön käynnistymisestä ja sen ylläpitämisestä on varhaiskasvatuksen henkilöstöllä.

Yhteistyö käynnistyy perheen kanssa toteutuvalla aloituskeskustelulla ja lapsen tutustuessa varhaiskasvatukseen. Yhteistyö jatkuu päivittäin lasta tuodessa ja hakiessa. Varhaiskasvatuksessa jokaisella lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma eli lapsen vasu, jonka laadinta käynnistyy huoltajien ja henkilöstön yhteisellä keskustelulla. Lapsen vasu-keskustelussa asetetaan tavoitteita pedagogiselle toiminnalle. Lapsi on keskustelussa joko fyysisesti läsnä tai hänen näkökulmansa tuodaan osaksi keskustelua. Lapsen vasun laadinnasta vastaa ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja yhteistyössä lapsiryhmän muiden ammattilaisten kanssa.

Huoltajien osallisuus ja heidän antamansa palaute toimipaikalle mahdollistuvat kohtaamisissa ja huoltajailloissa.

Varhaiskasvatus tekee yhteistyötä myös muiden lapsille ja perheille suunnattujen palveluiden kuten esiopetuksen, neuvolan, perhetyön, puhe- ja toimintaterapian, perheneuvolan ja perusopetuksen kanssa. Yksittäisen perheen tai lapsen asioissa yhteistyötä tehdään aina yhdessä perheen kanssa.

HUOLTAJAYHTEISTYÖ JA LAPSEN VASU TOIMIPAIKASSA

Kun lapselle myönnetään varhaiskasvatuspaikka päiväkodissamme ottaa ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja yhteyttä perheeseen ja sopii aloituskäytännöistä.

Aloituskeskustelu järjestetään Kotkan varhaiskasvatuksen yhtenäisen toimintamallin mukaisesti, mikäli lapsi aloittaa uutena Kotkan varhaiskasvatuksessa/esiopetuksessa (myös, jos on muuttanut toisesta kunnasta tai siirtynyt yksityisestä varhaiskasvatuksesta). Niille, joille Kotkan varhaiskasvatus tuttu ennestään pidetään lyhyempi aloituskeskustelu/tutustuminen. Aikaa sovittaessa varmistetaan, että huoltaja saa Tervetuloa varhaiskasvatukseen tiedotteen tutustuttavaksi. Tutustumiskäynnillä perheelle annetaan palvelusopimus, Tervetuloa Korkeakosken päiväkotiin esite sekä digitaaliset palvelut esite. Tarvittaessa erityisruokavaliolomake, lääkehoitosuunnitelma sekä Edlevon käyttöohje. Tutustumiskertoja voi olla useampi ja ne sovitaan yksilöllisesti

Vasukeskustelut:
Vasukeskustelut käy ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja. Tarvittaessa varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja Kieku-opettaja on mukana keskustelussa. Ennen keskustelua ovat tiimin jäsenet keskustelleet lapseen liittyvistä asioista (mielenkiinnon kohteet, tarpeet, huolet) ja vasukeskustelun jälkeen opettaja ottaa keskustelussa käydyt asiat tiimin kesken esiin esim. vanhempien toiveet ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa pohditut tuen keinot.

Unikoissa ennen vasukeskustelua lapsen kanssa tehdään itsearviointi kuvien avulla (mistä tykkää/mistä ei tykkää/mitä osaa/mitä ei vielä osaa/mitä haluaa oppia. Itsearviointi toistetaan keväällä.
Kaislat ryhmässä lapsi haastatellaan muutamalla kysymyksellä ennen vasukeskustelua mm. miltä sinusta tuntuu tulla päiväkotiin.
Touhusissa ennen vasukeskustelua Mitä pidät pelin avulla kuullaan lasten mielipiteitä päiväkodista.

Varhaiskasvatuksen opettaja kirjaa vasun Muksunettiin. Vanhemmat käyvät lukemassa vasun ja pyytävät mahdolliset korjaukset ja lisäykset ja sen jälkeen hyväksyvät vasun. Vasut laaditaan syksyllä ja arvioidaan keväällä. Mikäli ryhmässä on varhaiskasvatuksen opettajana ei-kelpoinen varhaiskasvatuksen ammattilainen toimitaan niin, että hän pitää keskustelut huoltajien kanssa ja kirjaa varhaiskasvatussuunnitelman ja ennen lopullista tallennusta päiväkodin johtaja/apulaisjohtaja tarkistaa ne.

Vasuun tehtyjä kirjauksia tarkennetaan tarpeen mukaan, esim. jos vanhempien kanssa käytävissä päivittäisissä keskusteluissa tulee esille uusi tavoite, toive tai vaikka huoli.

Huoltajia tiedotetaan ryhmän toiminnasta pääsääntöisesti sähköisesti Edlevon kautta. Ryhmillä omat ilmoitustaulut, joissa kerrotaan ryhmän toiminnasta. Päiväkodilla omat Pedanet-sivut, joilta löytyy tiedot päiväkodin henkilökunnasta. Jokaisella ryhmällä lisäksi oma Pedanet-sivu joihin jokainen ryhmä dokumentoi toimintaansa päättämällään tavalla.

Päiväkodin johtaja tiedottaa Edlevon kautta mm. toiminnanmuutosajoista tai muista tärkeistä ajankohtaisista asioista.

5. TOIMINTAVUOSI 2026-2027

Varhaiskasvatuksessa toiminta on yhteisöllistä ja oppiminen erilaisissa ryhmissä tapahtuvaa. Leikissä ja yhteisessä toiminnassa lapset voivat tuoda näkemyksiä esiin ja tehdä ehdotuksia yhteiselle toiminnalle. Toimintavuotta voidaan suunnitella osittain etukäteen ja toisaalta se muuntuu toimintavuoden kuluessa.

Kotkassa lokakuussa toteutuu lukukuukausi, jossa varhaiskasvatus, kirjasto ja lasten kulttuuri ovat aktiivisesti mukana. Lasten kulttuuriviikot helmikuussa tarjoavat toimintamahdollisuuksia varhaiskasvatukseen.

Kotkalle on myönnetty Lapsiystävällinen kunta -tunnus, mikä vahvistaa rasisminvastaisen toiminnan ja lasten oikeuksien asemaa myös varhaiskasvatuksessa. Kummallekin asialle on valtakunnalliset teemaviikot, joita huomioidaan varhaiskasvatuksen toimipaikoissa.

TOIMINTAVUODEN ELÄMÄÄ

- 4-5-vuotiaiden osallistuminen Paukepiiri tapahtumaan Karhulan torilla.
- Viisivuotiaiden retki Merikeskus Vellamoon syyskuussa.
- Yhteiset Koko talo leikkii ja Koko talo liikkuu tapahtumat vuoden aikana.
- Yhteiset lauluhetket kuukausittain.
- Ryhmillä omat joulu- ja kevättapahtumat.
- Touhusilla perheille yhteisiä liikuntatapahtumia.