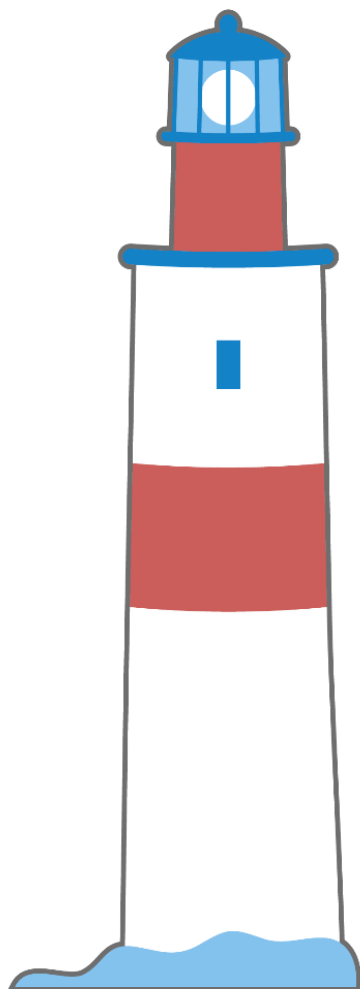
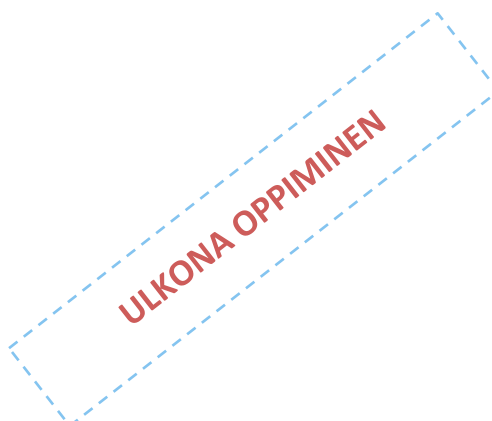
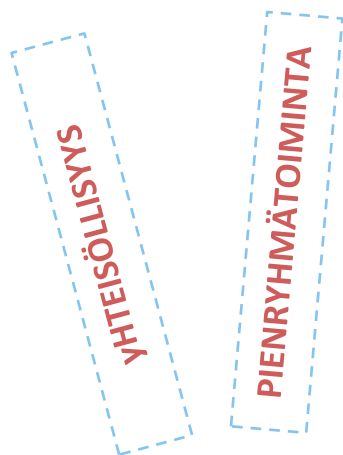




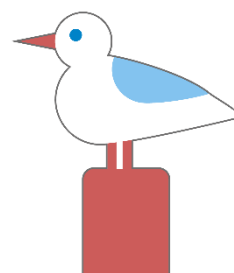
Toimipaikan toiminta- suunnitelma

TOIMIPAIKKA

KOTILON PÄIVÄKOTI

TOIMINTAVUOSI

2025-2026



Kotkan varhaiskasvatuksen visio

Meille kaikki lapset ovat tervetulleita sellaisina kuin ovat. Kohtaamme lapset sensitiivisesti ja teemme yhteistyötä kaikkia perheitä arvostaen. Toiminnassamme näkyvät lämmin vuorovaikutus, huumori ja hupsuttelu, leikin ja liikunnan riemu sekä ilmaisen ilo. Kohtaamme myötätuntoisesti kaikenlaiset tunteet. Jokainen päivä on uusi seikkailu, jossa kaikki lapset ja me ammattilaiset olemme mukana oppimassa yhdessä. Meillä on rohkeutta ottaa uusia askeleita digipolulla. Autamme toinen toisiamme ja iloitsemme yhdessä onnistumisista ja oppimisesta.

TOIMIPAIKAN TOIMINTASUUNNITELMA

Toimipaikan toimintasuunnitelma perustuu Kotkan varhaiskasvatussuunnitelmaan. Toimintasuunnitelma julkaistaan 31.10 mennessä ja tallennetaan toimipaikan Pedanet sivulle.

Toimipaikka tarkoittaa kuntakohtaisia ratkaisuja seuraavien otsikoiden kautta:

1. VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN

[Kuvaus toimipaikasta](#)

2. ARVOT JA LAPSEN HYVINVOINTI

[Arvot toimipaikan toiminnassa](#)

[Kotkan varhaiskasvatuksen visio toimipaikan toiminnassa](#)

3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

[Arvioinnin toteutuminen toimipaikassa \(lasten ja huoltajien osallisuus\)](#)

[Yksikön vahvuudet, kehittämiskohteet ja niihin tähtäävä varhaiskasvatus](#)

4. YHTEISTYÖ JA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

[Huoltajayhteistyö ja lapsen varhaiskasvatussuunnitelma](#)

5. TOIMINTAVUOSI 2025-2026

[Toimintavuoden elämää](#)



1. VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Kunnan velvollisuus on vastata lapsen varhaiskasvatusoikeuteen ja tarjota perheille heidän tarvitsemaansa palvelua.

Päiväkodit toimivat perhepäivähoidon lasten varahoitopaikkoina. Varhaiskasvatusta järjestetään tarvittaessa myös esiopetuksen lapsille esiopetuksen toimipaikoissa, jotka sijaitsevat koulurakennuksissa. Avoimen varhaiskasvatuksen toimintaan lapsi tulee aikuisen (huoltaja, isovanhempi, kummi jne.) kanssa. Sen lisäksi avoimessa varhaiskasvatuksessa järjestetään lapsille kerhoja.

KUVAUS PÄIVÄKODISTA

Kotilon päiväkotitoiminta on avattu elokuussa 2002. Toimikaudella 2025–2026 päiväkodissa toimii kolme ryhmää:

- 1–3-vuotiaat Silmut
- 2–4-vuotiaat Neulaset
- 4–5-vuotiaat Simpukat

Kasvattajia (varhaiskasvatuksen opettaja/varhaiskasvatuksen sosionomi/varhaiskasvatuksen lastenhoitaja) on yhteensä 8. Lisäksi henkilökuntaamme kuuluu varhaiskasvatuksen erityisopettaja, joka työskentelee säännöllisesti päiväkodissamme. Varhaiskasvatuksen kuraattori ja Kieku (Kieli ja kulttuuri) -opettajat käyvät tarvittaessa ryhmissämme ja/tai palaverissa vanhempien kanssa. Kotilon päiväkodin johtajan alaisuudessa on lisäksi Lankilan päiväkotitoiminta sekä Aittakorven koulun esiopetus. Kokonaisuudessa toimii yksi varahenkilö.

Päiväkotimme toiminnan keskiössä on vahvasti pienryhmäpedagogiikka. Ryhmissä on sekä kiinteitä että kokoonpanoltaan vaihtuvia pienryhmiä. Pienryhmätoiminnan kautta vahvistamme lasten osallisuutta ja vuorovaikutusta ja mahdollistamme kiireettömän ja rauhallisen arjen. Pienryhmätoiminnan toiminnan suunnittelussa huomioimme niin lasten omat toiveet, ideat ja mielenkiinnonkohteet kuin lasten varhaiskasvatussuunnitelmista nousseet henkilökohtaiset oppimisen kohteet. Pienryhmätoimintaa toteutetaan myös yli ryhmärajojen.

Päiväkodissa on liikuntasali sekä lasten liikkumista mahdollistavia ja lisääviä liikuntavälineitä. Lähiympäristö tarjoaa monipuolisen liikkumisen ja luontokokemuksen. Liikomme viikoittain hyödyntäen esimerkiksi lähellä sijaitsevia Teemu Pukki-lähiliikuntapaikkaa, Murkkupuistoa, metsiä, rantoja ja polkuja.

2. ARVOT JA LAPSEN HYVINVOINTI

Toimipaikan ja toimintamuodon toimintasuunnitelma kääntää käytännön kielelle varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin arvoja ja tavoitteita. Tällä tarkoitetaan arvostavan vuorovaikutuksen, liikkumisen ja leikin, lasten osallisuusmahdollisuuksien sekä tutkivan toiminnan ja oppimisen toteutumiskuvauksia. Lisäksi kuvataan kasvat-, opetus- ja oppimisympäristöratkaisuja.

Varhaiskasvatuksen henkilöstön ammatillista osaamista toimipaikoissa vahvistavat varhaiskasvatuksen erityisopettajat (veot), kieli- ja kulttuuriopettajat (kieku), varhaiskasvatuksen kuraattori ja varhaiskasvatuksen tvt-kordinaattori. Nämä ammatillaiset konsultoivat varhaiskasvatuksen henkilökuntaa, ovat mukana lasten arjessa sekä kohtaavat huoltajia.

Kaupunkistrategian arvot

RAKKAUS

- Toisen auttaminen
- Syli, läsnäolo, halaus
- läheisyys, lämpö
- pyydetään ja annetaan anteeksi

ROHKEUS

- toisen kunnioittamista
- luottamusta
- leikitään kaikkien kanssa
- tasapuolisuus
- hyvät tavat

ROHKEUS

- oman mielipiteen ilmaiseminen
- uskaltaa yrittää ja epäonnistua, sinnikkyyttä
- jokainen on sellainen kuin se on

Kotkalainen varhaiskasvatus tukee arvojen toteutumista.

Lapsi on ainutlaatuinen ja lapsuus on itseisarvo.

Kulttuurinen moninaisuus on rikkaus.

Kestävä elämäntapa on välttämätöntä.

Lapsi on ainutlaatuinen ja lapsuus on itseisarvo

Lasta kuunnellaan, kannustetaan ja autetaan.

Lapselle tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella taitoja ja oppia uutta.

Lapselle annetaan oppimiseen ja innostavia elämyksiä eri aisteja käyttäen.

Lapset ovat yhdenvertaisia.

Kulttuurinen moninaisuus on rikkaus

Päiväkodissa otetaan huomioon ja kunnioitetaan lasten erilaisia kulttuuritaustoja.

Keskustelemme, vastaamme kysymyksiin, katsellemme kuvia, huomioimme erilaisia juhlapäiviä sekä luemme satuja ja tarinoita ympäri maailmaa.

Kestävä elämäntapa on välttämätöntä

Päiväkodissa kierrätetään kaikki mahdollinen syntyvä jäte. Viemme yhdessä lasten kanssa kierrätykseen kelpaavat materiaalit läheisen kaupan pihalla olevaan kierrätyspisteeseen.

Opettelemme lajittelua ja kierrätystä lapsentasoisesti. Hyödynnämme toiminnassamme paljon kierrätettyä ja luonnosta löytyvää materiaalia. Luonnossa liikkuessamme opetelemme yhdessä luonnon kunnioitusta; kerätään rosia ja keskustellaan, kuinka luonnossa liikutaan metsää ja muuta luontoa arvostaen. Kiinnitämme huomiota sähkön ja veden säästämiseen: sammutamme valot poistuessamme tilasta, ohjaamme lapsia veden käytössä käsipesutilanteessa ym.

KOTKAN VARHAISKASVATUKSEN VISIO TOIMIPAIKAN TOIMINNASSA

Lasten osallisuus varhaiskasvatuksessa perustuu YK:n lapsen oikeuksien sopimukseen, jossa korostetaan lasten oikeutta tulla kuulluksi itseään koskevissa asioissa. Osallisuuteen kuuluu kiinteästi myös yhdenvertaisuuden toteutuminen, jolla tarkoitetaan kaikkien lasten tasavertaista kohtelua ja oikeutta saada viipymättä tarvitsemaansa tukea.

Turvallinen ryhmä ja kokemus ryhmään kuulumisesta ovat osallisuuden toteutumisen edellytyksiä. Teemme aktiivista työtä kiusaamisen ehkäisemiseksi ja käsittelemiseksi ryhmissämme. Kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen on kirjattu Kotkan varhaiskasvatussuunnitelmaan ja se ohjaa toimintaamme. Varhaiskasvatussuunnitelman mukaisesti kiusaamisen ehkäisyyn ja puuttumiseen käytössä olevia menetelmiä ovat pienryhmätoiminta, Positiivisen pedagogiikan vuorovaikutuksen käytännöt, aikuisen malli, ristiriitatilanteisiin puuttuminen, rakentavien keinojen opettelu tilanteiden ratkaisuun sekä sovitteleva työote, jossa nämä ristiriitatilanteet ymmärretään tavalliseen elämään kuuluviksi ja erimielisyyksien ratkaiseminen enemmän oppimistilanteeksi kuin hankalaksi tai ikäväksi välikohtaukseksi.

Yhteisöllisyys, kiireettömyys ja toiminnallisuus ovat tärkeitä toiminnassamme. Meille on tärkeää luoda oppimisympäristö, jossa toteutuvat oppimisen ilo, kannustaminen tutkivaan ja oivaltavaan oppimiseen, mahdollisuus leikkitaitojen kehittymiseen sekä tilaisuus omakohtaisten luontokokemusten kautta saavutettavaan ympäristöarvojen kunnioittamiseen. Tavoitteenamme on leikin ja oppimisen ilo - eivät yksittäiset tiedot ja taidot.

Lapsen etu on tärkein tehtävämme ja sen toteuttamista ohjaa Varhaiskasvatuslaki.

3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Varhaiskasvatuksen arviointia toteuttavat henkilöstö, lapset ja huoltajat. Toteutusmuotoina kaupungin tasolla ovat erilaiset kyselyt sekä toiminnan auditointi.

Pienryhmäpedagogiikassa vahvistuu aikuisen läsnäolo vuorovaikutuksessa, jolloin lasten tuottamaa arviointitietoa on välittömästi nähtävissä ja hyödynnettävissä. Henkilöstö tallentaa arviointitietoa ja hyödyntää sitä toiminnan suunnittelussa.

Toimipaikat ja toimintamuodot täsmentävät toimintasuunnitelmassaan käyttäjänsä palautekanavat sekä kehittämisen tavoitteet ja toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.

ARVIOINNIN TOTEUTUMINEN TOIMIPAIKASSA (LASTEN JA HUOLTAJEN OSALLISUUS)

Kotilon päiväkodin pedagogisen toiminnan arviointia tehdään säännöllisesti. Vuoroviikoin kokoontuvat koko henkilöstön ja varhaiskasvatuksen opettajista koostuvat henkilöstöpalaverit. Näiden lisäksi pidämme kolme kertaa vuodessa päiväkodin kehittämispäivän. Vuosittain toteutettavan asiakaskyselyn tuloksia arvioidaan ja hyödynnetään kehittämistyössä. Ryhmät kysyvät vanhemmilta aika ajoin palautetta toiminnastaan sekä mahdollisia toimintaideoita eteisiin erilaisilla kyselyillä. Päivittäisissä kohtaamisissa vanhempien kanssa saadaan arvokasta tietoa vanhempien ajatuksista ja toiveista. Henkilökunta reflektoi omaa työtään saadun palautteen pohjalta.

Jokainen tiimi arvioi vähintään kerran kuukaudessa mm. missä on onnistuttu tai mitä osa-aluetta tulee mahdollisesti kehittää. Päiväkodin ryhmien toimintaa dokumentoidaan mm. valokuvin lasten omiin kansioihin ja ryhmien omille sivuille Pedanettiin. Toimintaa tehdään näkyväksi Pedanet-sivuilla, ryhmien seinillä sekä Osallisuus-taululla. Lasten kanssa pidetään säännöllisesti myös Teams-kokouksia.

Lasten kanssa arvioidaan toimintaa mm. kyselemällä sanallisesti ja kuvien avulla. Lapset kertovat pienryhmissä kuvatukea ja ”hymynaamoja” apuna käyttäen esimerkiksi mikä oli aamupäivällä mukavinta, ja miltä tekeminen on juuri hänestä tuntunut. Lapsi on myös mahdollisuuksien mukaan mukana omassa varhaiskasvatuskeskustelussaan. Varhaiskasvatuskeskusteluissa kuunnellaan myös vanhempien mielteitä ja toiveita oman lapsen päiväkotipäiviin liittyen, kysellään palautetta toiminnasta ja arvioidaan, missä olemme onnistuneet ja mitä tulee vielä kehittää. Keskustelut käydään vähintään yhden kerran toimintakauden aikana.

Kotkan varhaiskasvatuksessa on otettu käyttöön digitaalinen laadunarviointijärjestelmä, Valssi, elokuussa 2024. Järjestelmä sisältää erilaisia tutkimusperustaisia, varhaiskasvatuksen laadun arviointiin ja järjestämiseen liittyviä työkaluja. Valssin tarkoituksena on tuottaa arviointitietoa, tunnistaa varhaiskasvatuksen vahvuuksia ja kehittämisen kohteita sekä laatia kehittämissuunnitelmia ja arviointituloksia. Arviointitu-

lokset julkaistaan ja niitä hyödynnetään varhaiskasvatuksen kehittämisessä sekä laadun parantamisessa. Valssilla toteutettava arviointi ei tuota eikä mahdollista varhaiskasvatuksen järjestäjien, päiväkotien tai lapsiryhmien vertailua. Arvioinnin kohteiksi valitaan ajankohtaisia ja kehittämisen näkökulmasta tärkeitä teemoja. Toimintakaudella 2025–2026 Valssi-arvioinnissa keskitytään varhaiskasvatuksen aloittamista koskeviin käytäntöihin.

YKSIKÖN VAHVUUDET, KEHITTÄMISKOHTEET JA NIIHIN TÄHTÄÄVÄ TOIMINTA

Kotilon päiväkodin vahvuudet ovat yhteisöllisyys, pienryhmätoiminta sekä ulkona oppiminen. Teemme viikoittain retkiä lähiluontoon lasten luontosuhteen vahvistamiseksi. Harjoittelemme luonnon ja rakennetun ympäristön kunnioitusta; ei roskata, ei revitä oksia, sammalta jne. Aikuiset ihmettelevät ja havainnoivat luontoa yhdessä lasten kanssa ja luonnonmateriaaleja käytetään myös askarteluissa. Pienryhmätoiminnan kautta vahvistamme lasten osallisuutta ja mahdollistamme paremmin lasten aloitteiden ja ideoiden huomioimisen toiminnassa. Pienryhmätoiminta vahvistaa lasten välisten kaverisuhteiden syventymistä. Toimintaa suunnitellaan aikuisten toimesta yli ryhmärajojen ja vastuuta jaetaan monipuolisesti, tämä vahvistaa päiväkodin yhteisöllisyyttä. Pyrimme luomaan aktiivisesti yhteistä toimintaa avoimin mielin ja käytämme tiloja monipuolisesti ja porrastaen. Hyödynnämme monipuolisesti leikkitiloja ja teemme leluvaihtoja kierrättäen leluja ryhmästä toiseen. Kerran kuussa päiväkodissa on koko talon yhteistä toimintaa erilaisilla teemoilla. Kukin ryhmä suunnittelee vuorollaan teeman, esim. liikuntaa, musiikkia, luontoteemaa, tehtävärasteja, kädentaitoja. Päiväkodissa tehdään myös retkiä eri kokoonpanoilla. Kerran kuussa järjestämme yhteisen lauluhetken, jonne kukin ryhmä tuo mukanaan muutaman laulun, tällä tavoin opimme uusia kivoja lauluja ja lapset saavat opettaa niitä myös toisilleen.

Yksikön kehittämisen kohteet:

Toimintakaudella 2024–2025 Kotilon kehittämiskohteeksi Valssi-arvioinnissa nousivat Lasten toiveiden ja mielipiteiden kuuleminen ja niiden entistäkin vahvempi huomioiminen toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa. Tätä kehitystyötä jatkamme edelleen. Jokainen tiimi pohtii omalle lapsiryhmälleen sopivan tavan viedä kehittämiskohdetta eteenpäin. Alle 3-vuotiaiden ryhmässä kokeillaan mm. kuvien käyttöä arvioinnin/toiveiden esittämisen konkretisoimiseksi, yli 3-vuotiaiden ryhmissä panostetaan lasten kokouksiin (Teams-kokoukset) ja lasten toiveiden viikoittaiseen huomioimiseen ryhmän toiminnassa. Näiden lisäksi tiimit pohtivat uusia menetelmiä lasten äänen huomioimiseen ja asian näkyväksi tekemistä lapsille ja huoltajille.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmatyössä esiin nousseita kehittäviä teemoja ovat

- lapsi yksilönä - lasten yksiköllisten taustojen vahvempi huomioiminen
- lapsi osana ryhmää - huolehditaan ettei kukaan jää ulkopuolelle
- moninaisuuden huomioiminen - syrjintää tai rasismia ei esiinny
- Leikki- leikkien monipuolistuminen ja pitkäkestoisuuden parantaminen
-

Liikunnassa kehittämisen kohteena on motoristen taitojen havainnoinnin jatkumon kehittäminen yksiköön sekä aikuisen ohjaaman liikunnan lisääminen, tavoite 3krt/vko.

4. YHTEISTYÖ JA LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

Huoltajien kanssa tehtävällä yhteistyöllä tavoitellaan huoltajien ja henkilöstön yhteistä sitoutumista lasten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Vastuu yhteistyön käynnistymisestä ja sen ylläpitämisestä on varhaiskasvatuksen henkilöstöllä.

Yhteistyö käynnistyy perheen kanssa toteutuvalla aloituskeskustelulla ja lapsen tutustuessa varhaiskasvatukseen. Yhteistyö jatkuu päivittäin lasta tuodessa ja haikiessa. Varhaiskasvatuksessa jokaisella lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma eli lapsen vasu, jonka laadinta käynnistyy huoltajien ja henkilöstön yhteisellä keskustelulla. Lapsen vasu-keskustelussa asetetaan tavoitteita pedagogiselle toiminnalle. Lapsi on keskustelussa joko fyysisesti läsnä tai hänen näkökulmansa tuodaan osaksi keskustelua. Lapsen vasun laadinnasta vastaa ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja yhteistyössä lapsiryhmän muiden ammattilaisten kanssa.

Huoltajien osallisuus ja heidän antamansa palaute toimipaikalle mahdollistuvat kohtaamisissa ja huoltajailloissa.

Varhaiskasvatus tekee yhteistyötä myös muiden lapsille ja perheille suunnattujen palveluiden kuten esiopetuksen, neuvolan, perhetyön, puhe- ja toimintaterapian, perheneuvolan ja perusopetuksen kanssa. Yksittäisen perheen tai lapsen asioissa yhteistyötä tehdään aina yhdessä perheen kanssa.

HUOLTAJAYHTEISTYÖ JA LAPSEN VASU TOIMIPAIKASSA

Uuden lapsen hoitosuhteen aloittaminen alkaa päiväkodinjohtajan tai ryhmän opettajan puhelulla lapsen huoltajalle. Puhelussa sovitaan tutustuminen päiväkotiin ja varataan aikaa ryhmään ja tiloihin tutustumiseen. Perheen vastaanottava kasvattaja kertoo toiminnasta ja päiväkodin käytännöistä, kyselee vanhemmilta lapseen liittyviä asioita ja vastaa perhettä askarruttaviin kysymyksiin. Tutustumiskäynnillä vanhemmille jaetaan Tervetuloa Kotilon päiväkotii- esite, josta löytyy kaikki tarvittava tieto päivähoidon aloittamiseen. Joko tutustumiskäynnin yhteydessä tai heti aloittamisen jälkeen käydään perheen kanssa lapsen aloituskeskustelu.

Varhaiskasvatuskeskustelu käydään vanhempien kanssa vähintään kerran toimintakauden aikana. Keskustelun alkuun voidaan varata hetki myös lapsen osallistumiselle, loppu keskustelu käydään aikuisten kesken ja lapsi voi siirtyä mukaan ryhmänsä toimintaan. Kaikissa varhaiskasvatuksen ja huoltajien välisissä keskusteluissa voidaan tarvittaessa käyttää apuna tulkkia.

Tiedottaminen tapahtuu EdLevo- sovelluksen kautta. Ryhmien omilta Pedanet- sivuilta voi seurata ryhmän toimintaa valokuvien ja pienten tarinoiden kautta. Vanhemmille voidaan lähettää kuvia omasta lapsestaan kuvaviestinä.

5. TOIMINTAVUOSI 2025-2026

Varhaiskasvatuksessa toiminta on yhteisöllistä ja oppiminen erilaisissa ryhmissä tapahtuvaa. Leikissä ja yhteisessä toiminnassa lapset voivat tuoda näkemyksiä esiin ja tehdä ehdotuksia yhteiselle toiminnalle. Toimintavuotta voidaan suunnitella osittain etukäteen ja toisaalta se muuntuu toimintavuoden kuluessa.

Kotkassa lokakuussa toteutuu lukukuukausi, jossa varhaiskasvatus, kirjasto ja lasten kulttuuri ovat aktiivisesti mukana. Lasten kulttuuriviikot helmikuussa tarjoavat toimintamahdollisuuksia varhaiskasvatukseen.

Kotkan varhaiskasvatus ja kaikki toimipaikat noudattavat Liikkuva varhaiskasvatusohjelmaa.

Kotkalle on myönnetty Lapsiystävällinen kunta -tunnus, mikä vahvistaa rasismivastaisen toiminnan ja lasten oikeuksien asemaa myös varhaiskasvatuksessa. Kumallekin asialle on valtakunnalliset teemaviikot, joita huomioidaan varhaiskasvatuksen toimipaikoissa.

TOIMINTAVUODEN ELÄMÄÄ

Kuukausittain toistuvat talon yhteiset lauluhetket ja yhteiset teematapahtumat.

Toiminnallinen tapahtuma perheille 2.10.2025 klo 16.00-17.00.

Lasten oikeuksien viikko 17.-21.11.2025

Tule sellaisena kuin olet- juhlat 20.11.

Kirjastoauto käy päiväkodilla kuukausittain.

Urheiluseurojen kanssa tehtävää yhteistyötä esim. futistuokiot yli 4-vuotiaille.

Itsenäisyyspäivän juhlat 5.12.2025

Joulutapahtuma perheille 9.12.2025.

Kun lapset siirtyvät ryhmästä toiseen, lapsi käy tutustumassa uudessa ryhmässä yhdessä sovittuina hetkinä. Ryhmien kasvattajien kesken vaihdetaan tärkeimmät tiedot.

Kevään aikana tulevat esioppilaat käyvät ryhmänsä kanssa tutustumassa esiopetusyksiköiden pihoihin mahdollisuuksien mukaan varhaiskasvatuspäivän aikana. Esiopetuksen virallinen tutustumispäivä on elokuussa juuri ennen esiopetuksen aloitusta.