




Ilmiöoppiminen

Hanna Mäkelä




Eheyttämisestä eteenpäin

- lähtökohtana jokin ilmiö, ei kooste eri oppiaineiden sisällöistä
 - oppilaat tietoisia tavoitteista jo alussa ja prosessin aikana
 - oppilailla mahdollisuus vaikuttaa ilmiön sisältöihin ja työtapoihin
 - sisältöjä ei välttämättä käydä oppiaineittain
- 




Ilmiöoppimisen vaiheet

- Mitä jo tiedetään?
 - Tavoitteiden asettaminen (OPS:n tavoitteet, oppilaiden tavoitteet)
 - Suunnittelu (sisällöt, työtavat)
 - Työskentely
 - Arviointi (oppiaineittain/prosessina)
 - Tavoitteiden tarkistaminen/lisääminen
 - Suunnittelu
 - Työskentely
 - Arviointi (itsearviointi, vertaisarviointi, opettajan tekemä arviointi)
- 




Opettajan rooli ilmiöoppimisessä

- asiantuntijana
 - uusien näkökulmien antajana
 - oppimisen ohjaajana
 - kokonaisprosessin ohjaajana
 - sopivien työtapojen ja tietolähteiden "tarjoajana"
 - arvioijana
 - arvioinnin ohjaajana
- 



Ilmiöoppimisen vahvuudet

- oppilaiden osallisuus
 - itse asetetut tavoitteet motivoivat
 - opittu asia rakentuu aiemman osaamisen päälle/rinnalle
 - suurempien kokonaisuuksien hahmottaminen
 - oppiminen tapahtuu pääosin vuorovaikutuksessa
 - opitaan elämää varten, vastuu oppimisesta oppilaalla
 - opitaan oppimaan elämää varten
- 



Ilmiöoppimisen haasteet

- aikaa saa kulumaan paljon!
- mistä löydän materiaaleja?
- ilmiö paisuu helposti
- mihin rajaan? mihin lopetan?
- välillä ilmiön laajuus ahdistaa; suunnittelu pitkälle eteenpäin mahdotonta
- miten ohjaan oppilaita opetussuunnitelman suuntaan, kuitenkin säilyttäen omat kiinnostuksen kohteet ja tutkimuskysymykset?
- mikä on oleellista?
- miten lopetan ilmiön?



Esimerkkejä ilmiöistä

- Ympäristömme
- Metsä/Suo/Joki/Järvi jne.
- Minä
- Suomi/Pohjoismaat/Eurooppa jne.
- Kertomukset ja sadut
- Ihminen
- Aika
- Vuodenajat/jokin vuodenaajoista
- Taide