

Varsinainen aikuisten perusopetus

Sisällysluettelo

Varsinainen aikuisten perusopetus

9.1 Opintojen aloittaminen varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

9.1 Opintojen aloittaminen varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

9.2 Paikallisesti päätettävät asiat

9.2. Paikallisesti päätettävät asiat

Kotkan aikuislukion ratkaisut

9.3 Oppiaineet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

9.3 Oppiaineet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Paikalliset ratkaisut

Tuntijako

9.3.1 Äidinkieli ja kirjallisuus

9.3.1 ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS

Ops-tiimin näkemyksiä laaja-alaisesta osaamisesta

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärässä varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Opiskelijan oppimisen arviointi suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärässä varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKE

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

9.3.1.1 Äidinkieli ja kirjallisuus, suomen kieli ja kirjallisuus

9.3.1.1 SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Suomen kielen ja kirjallisuuden -oppimäärän opetuksen tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

9.3.1.2 Äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä ja kirjallisuus

Oppimäärän erityinen tehtävä

Paikalliset kirjaukset

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Suomi toisena kielenä -opetuksen yleiset tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

9.3.2 Toinen kotimainen kieli ja vieraat kielet

9.3.2 TOINEN KOTIMAINEN KIELI JA VIERAAT KIELET

9.3.2.1 Toinen kotimainen kieli = ruotsi

9.3.2.1 TOINEN KOTIMAINEN KIELI, RUOTSI B1-OPPIMÄÄRÄ

Kotkan aikuislukion ratkaisut

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Ruotsin kielen B1-oppimäärän opetuksen tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi ruotsin kielen B1-oppimäärässä varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Ruotsin kielen B1-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKE

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki ruotsin kielen B1-oppimäärässä

9.3.2.2 Vieras kieli, englanti, A-oppimäärä

9.3.2.2 VIERAS KIELI, ENGLANTI, A-OPPIMÄÄRÄ

Kotkan aikuislukion ratkaisut

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Englannin kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi englannin kielen A-oppimäärässä varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Englannin kielen A-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKE

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki englannin kielen A-oppimäärässä

9.3.3 Matematiikka

9.3.3 Matematiikka

Kotkan aikuislukion ratkaisut

OPs-tiimin näkemyksiä laaja-alaisesta osaamisesta

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Matematiikan opetuksen tavoitteet aikuisten varsinaisessa perusopetuksessa

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen matematiikassa aikuisten perusopetuksessa

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi matematiikassa aikuisten varsinaisessa perusopetuksessa

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Matematiikan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet aikuisten varsinaisessa perusopetuksessa

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKE

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki matematiikassa aikuisten varsinaisessa perusopetuksessa

9.3.4 Uskonto**9.3.4 Uskonto**

Kotkan aikuislukion ratkaisut

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Uskonnon opetuksen yleiset tavoitteet aikuisten varsinaisessa perusopetuksessa

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen evankelisluterilaisessa uskonnossa

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi uskonnon oppiaineessa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Uskonnon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKE

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki uskonnossa

9.3.5 Elämäkatsomustieto**9.3.5 Elämäkatsomustieto**

Kotkan aikuislukion ratkaisut

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Elämäkatsomustiedon opetuksen yleiset tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen elämäkatsomustiedossa

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi elämäkatsomustiedossa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Elämäkatsomustiedon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKE

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki elämäkatsomustiedossa

9.3.6 Historia**9.3.6 HISTORIA**

Kotkan aikuislukion ratkaisut

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Historian opetuksen yleiset tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi historiassa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

OPPIMISYMPÄRISTÖ JA TYÖTAVAT

Historian oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKI

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki historiassa

9.3.7 Yhteiskuntaoppi**9.3.7 YHTEISKUNTAOPPI**

Kotkan aikuislukion ratkaisut

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Yhteiskuntaopin opetuksen yleiset tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen yhteiskuntaopissa

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi yhteiskuntaopissa

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Yhteiskuntaopin oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKI

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki yhteiskuntaopissa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

9.3.8 Fysiikka**9.3.8 Fysiikka**

Kotkan aikuislukion ratkaisut

Ops-tiimin näkemyksiä laaja-alaisesta osaamisesta

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Fysiikan opetuksen tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen fysiikassa aikuisten perusopetuksessa

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi fysiikassa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Fysiikan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKI

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki fysiikassa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

9.3.9 Kemia

9.3.9 Kemia

Kotkan aikuislukion ratkaisut

Ops-tiimin näkemyksiä laaja-alaisesta osaamisesta

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Kemian opetuksen yleiset tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen kemiassa aikuisten perusopetuksessa

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi kemiassa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Kemian oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKI

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki kemiassa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

9.3.10 Biologia

9.3.10 BIOLOGIA

Kotkan aikuislukion ratkaisut

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Biologian opetuksen yleiset tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi biologiassa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Biologian oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKI

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki biologiassa

9.3.11 Maantieto

9.3.11 Maantieto

Kotkan aikuislukion ratkaisut

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Maantiedon opetuksen yleiset tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen aikuisten perusopetuksessa

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi maantiedossa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Maantiedon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKI

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki maantiedossa

9.3.12 Muu perusopetukseen soveltuva aine tai aihealue

Kotkan aikuislukion ratkaisut

Ops-tiimin näkemyksiä laaja-alaisesta osaamisesta

Kuvaamataito

Aikuisten perusopetuksen kuvaamataito

Liikunta

Liikunta

Opinto-ohjaus

Opinto-ohjaus

Terveystieto

Terveystieto

Tietotekniikka

Tietotekniikka

Varsinainen aikuisten perusopetus

9.1 Opintojen aloittaminen varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

9.1 Opintojen aloittaminen varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Aikuisten perusopetuksen opiskelijat tulevat perusopetukseen monia eri reittejä ja eri vaiheessa varsinaisen perusopetuksen koko oppimäärän suorittamista. Heillä voi olla myös hyvin rajattuja opiskelutavoitteita. Tämän takia opiskelijan henkilökohtainen ohjaus aloitusvaiheessa on erittäin tärkeää. Jokaiselle opiskelijalle tehdään henkilökohtainen opiskelusuunnitelma, jossa otetaan huomioon hänen aikaisemmat opintonsa tai muulla tavoin hankitut tiedot ja taidot.

Opiskelijat ohjautuvat aikuisten perusopetukseen esimerkiksi perusopetuksen alkuvaiheesta, kesken perusopintojen toisesta koulusta, suomen/ruotsin kielen kotoutumiskoulutuksesta tai perusopetukseen valmistavasta koulutuksesta. Perusopetuksen osittaisesta suorituksesta Suomessa voi olla kulunut pitkä aika. Opiskelijalla voi olla myös perusopetuksen opintoja jostain toisesta maasta. Opiskelijan tieto- ja taitotason arviointiin sekä osaamisen tunnistamiseen tulee opintojen alkuvaiheessa kiinnittää erityistä huomiota. Mahdollisuuksien mukaan aloitusvaiheessa tehdään yhteistyötä opiskelijan ohjauksesta vastaavien tai vastanneiden tahojen kesken.

Aikuisten varsinaiseen perusopetukseen ohjaamisessa on kiinnitettävä huomiota siihen, että koulutukseen hakeutuvalla on riittävät opiskelutaidot sekä sellainen opetuskielen taito, että hän selviytyy opinnoista. Siirtymävaiheessa opiskelijaa voidaan tukea myös näiden taitojen vahvistamisessa sekä tarvittaessa ohjata opiskelija opiskelemaan esimerkiksi perusopetuksen alkuvaiheen opintoja.

9.2 Paikallisesti päätettävät asiat

9.2. Paikallisesti päätettävät asiat

Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa

- miten ja keiden kanssa opiskelijoita ohjataan aloittamaan varsinainen aikuisten perusopetus ja miten heitä tuetaan siirtymävaiheessa (tarvittava yhteistyö, työnjako ja vastuut)
- mitkä ovat laaja-alaisen osaamisen tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa (perusteiden kuvauksia voidaan käyttää sellaisenaan) ja niiden mahdolliset paikalliset painotukset sekä miten opiskelijoiden laaja-alaisen osaamisen kehittymistä tuetaan
- mikä on aikuisten varsinaisen perusopetuksen opetustarjonta
 - o yhteisinä opetettavat oppiaineet ja niiden oppimäärät sekä kurssien nimet ja koodit
 - o valinnaisina opetettavat oppiaineet ja niiden oppimäärät sekä kurssien nimet ja koodit
 - o mahdolliset muut aineet ja aihealueet
- mitkä ovat kunkin oppiaineen tavoitteet, keskeiset sisällöt sekä opiskelijan oppimisen arvioinnin käytänteet (kursseittain eriteltyinä, jos tarpeen)
- mitkä ovat kunkin oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin sekä ohjaukseen ja tukeen liittyvät mahdolliset erityispiirteet (kursseittain eriteltyinä).

Kotkan aikuislukion ratkaisut

Opiskeluun ohjaavat paikalliset verkostot, joihin kuuluvat mm. työvoima- ja sosiaaliviranomaiset, maahanmuuttoviranomaiset, paikallinen ammattioppilaitos, perusopetuksen opinto-ohjaajat sekä koulukuraattori. Moniammatillinen yhteistyö ja tiedottaminen ovat oleellisia opiskeluun ohjaamisessa. Rehtori ja opettajat ohjaavat opiskelijoita oikean tason opintoihin.

Kurssien suoritusjärjestys

Kurssit suoritetaan pääsääntöisesti numerojärjestyksessä. Opiskelijan tarpeiden mukaan suoritusjärjestystä voidaan kuitenkin erikoistapauksessa muuttaa.

Arviointi

Arviointi kohdistuu monipuolisesti oppiaineiden eri alueisiin. Kurssiarvosanaan vaikuttavat kirjalliset ja mahdolliset suulliset tuotokset sekä aktiivisuus. Henkilökohtainen tavoitteenasettelu ja palaute sekä toisilta opiskelijoilta että opettajalta ovat opiskelijan opiskelutaitojen kehittymisessä tärkeää. Opetuksessa tulee kehittää opiskelijan itsearviointitaitoja, joiden avulla hän voi rakentaa myönteistä ja samalla realistista käsitystä itsestään oppijana, opiskelijana ja ihmisenä.

Koulukohtaisista valinnaisista kursseista kielten kurssit arvioidaan numeroin. Muut koulukohtaiset kurssit arvioidaan suoritusmerkinnällä (S = hyväksytty / H = hylätty).

9.3 Oppiaineet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

9.3 Oppiaineet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Näissä opetussuunnitelman perusteissa oppiaineista määritellään tehtävä, tavoitteet ja tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet. Lisäksi määritellään tavoitteet, jotka koskevat oppimisympäristöihin ja työtapoihin sekä ohjaukseen, eriyttämiseen ja tukeen ja oppimisen arviointiin liittyviä erityisiä näkökulmia kussakin oppiaineessa.

Oppiaineosuuksissa käytetään lyhenteitä. Tavoitteet on numeroitu T1, T2 jne. Tavoitteisiin liittyviin kursseihin viitataan oppiaineiden tavoitetaulukossa. Laaja-alaiset osaamisalueet on numeroitu L1, L2 jne. ja niihin viitataan oppiaineiden tavoitetaulukossa.

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus

L3 Arjen taidot

L4 Monilukutaito

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Paikalliset ratkaisut

Kurssien suoritusjärjestys

Kurssit suoritetaan pääsääntöisesti numerojärjestyksessä. Opiskelijan tarpeiden mukaan suoritusjärjestystä voidaan kuitenkin erikoistapauksessa muuttaa.

Muille kuin oppivelvollisille annettavan perusopetuksen tuntijako

Perusopetukseen käytettävä aika jaetaan eri oppiaineiden ja niistä muodostettujen aineryhmien opetukseen seuraavasti:

Oppilaan tulee valita 1 momentissa säädetyistä yhteiskunnallisten ja luonnontieteellisten aineiden ryhmään kuuluvista aineista vähintään neljä.

Oppilaan tulee opiskella vähintään yhtä kieltä A-kielen oppimäärän mukaisesti ja vähintään yhtä kieltä B-kielen oppimäärän mukaisesti. Oppilaalle tulee varata mahdollisuus opiskella valinnaisena aineena yhtä tai useampaa vierasta kieltä.

Oppiaine	Pakolliset kurssit	Valinnaiset valtakunnalliset aineet	Valinnaiset koulukohtaiset kurssit
Äidinkieli ja kirjallisuus	4	1	
Äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä	4	1	15
A1 kieli (englanti)	8	4	1
B1 kieli (ruotsi)	6	2	
Matematiikka	8	1	
Uskonto	1	1	
Elämänkatsomustieto*	1	1	
Yhteiskuntaoppi		3	
Historia		3	
Fysiikka		3	
Kemia		3	
Biologia		3	
Maantieto		3	
Tietotekniikka			1
Opinto-ohjaus			1
Liikunta			1
Terveystieto			1
Kuvaamataito			1

Tuntijako

Aineryhmä	Pakolliset kurssit	Valinnaisena tarjottavien
Oppiaine	vähintään	kurssien vähimmäismäärä
Äidinkieli ja kirjallisuus	4	1
Kielet	14	6
Toinen kotimainen kieli ja vieraat kielet		
Matematiikka	8	1
Uskonto tai elämäntietä	1	2
Yhteiskunnalliset ja luonnontieteelliset aineet		12
Historia ja yhteiskuntaoppi		
Fysiikka		
Kemia		
Biologia		
Maantieto		
Muita perusopetukseen soveltuvia aineita tai aihealueita		
Yhteensä vähintään		44

9.3.1 Äidinkieli ja kirjallisuus

9.3.1 ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS

KIELIKASVATUS

Kielitaidon kehittyminen jatkuu elinikäisenä prosessina. Monikielinen kompetenssi kehittyy erilaisissa yhteyksissä kotona, opiskelun parissa, työelämässä ja vapaa-ajalla. Se koostuu äidinkielten ja muiden kielten sekä niiden murteiden eritasoisista taidoista. Koulun kieltenopetuksen lähtökohtana on kielen käyttö eri tilanteissa. Se vahvistaa opiskelijoiden kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä. Opiskelijoita ohjataan tekemään havaintoja erikielisistä teksteistä ja vuorovaikutuksen käytänteistä, käyttämään kielitiedon käsitteitä tekstien tulkinnessa ja hyödyntämään erilaisia tapoja oppia kieliä. Opiskelijat käyttävät eri kielten taitoaan kaiken oppimisen tukena. Opiskelijoita ohjataan lukemaan kielitaidolleen sopivia tekstejä ja hankkimaan opiskelussa tarvittavaa tietoa eri kielillä.

Opiskelijoita ohjataan tiedostamaan sekä omaa että muiden kielellisten ja kulttuuristen identiteettien monikerroksisuutta. Myös vähemmistökielten ja uhanalaisten kielten merkitys tuodaan esiin opetuksessa. Opetus tukee opiskelijoiden monikielisyttä hyödyntämällä kaikkia opiskelijoiden käyttämiä

kieliä mahdollisimman laajasti. Opetus vahvistaa opiskelijoiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoaan rohkeasti. Kielikasvatus edellyttää eri oppiaineiden yhteistyötä.

Oppiaineen tehtävä

Äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksen tehtävänä on kehittää opiskelijoiden kieli-, vuorovaikutus- ja tekstitaitoja ja ohjata heitä kiinnostumaan kielestä, kirjallisuudesta ja muusta kulttuurista ja tulemaan tietoisiksi itsestään viestijöinä ja kielenkäyttäjinä. Opiskelijoiden arjen kieli- ja tekstitaitoja laajennetaan niin, että he saavat valmiuksia havaintojen ja ilmiöiden käsitteellistämiseen, ajattelunsa kielentämiseen ja luovuutensa kehittämiseen.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opetus vastaa yhteistyössä muiden oppiaineiden opiskelijoiden kielikasvatuksesta ja auttaa heitä rakentamaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiä monikulttuurisessa ja medioituneessa yhteiskunnassa. Äidinkieli ja kirjallisuus on monitieteinen taito-, tieto- ja kulttuuriaine. Opetus perustuu laajaan tekstikäsitteeseen. Keskeisiä ovat monimuotoisten tekstien tulkitsemisen ja tuottamisen sekä tiedon hankinnan ja jakamisen taidot. Ikäkaudelle ja kielitaidolle soveltuva kirjallisuus vahvistaa luovuuden ja mielikuvituksen monipuolista kehittymistä ja laajentaa opiskelijoiden käsitystä oman kielellisen ilmaisunsa mahdollisuuksista. Kirjallisuus yhdistää opiskelijan kulttuuriinsa ja avartaa käsitystä muista kulttuureista.

Opiskelijoita rohkaistaan rakentamaan ja vastuulliseen vuorovaikutukseen erilaisissa viestintäympäristöissä. Osana eettistä kasvatusta opiskelijoita ohjataan ymmärtämään omien kielellisten ja viestinnällisten valintojen vaikutuksia toisiin ihmisiin. Metakognitiivisista taidoista äidinkielen opetuksessa painottuvat tekstien tulkitsemisen ja tuottamisen strategiset taidot. Kielitiedon opetuksen tehtävänä on tukea ja kehittää kielitietoisuutta ja kielen havainnoinnin taitoja. Opetus perustuu yhteisölliseen ja funktionaaliseen näkemykseen kielestä: kielen rakenteita opiskellaan ikäkaudelle tyypillisten kielenkäyttötilanteiden ja tekstilajien yhteydessä. Oppiaineen kulttuurisisällöt tuodaan mukaan jokaisen kurssin sisältöihin. Kirjallisuuden opetuksen tehtävänä on lukemiseen innostamisen tukeminen ja kulttuurintuntemuksen syventäminen. Draamaa voidaan käyttää opetusmenetelmänä. Mediakasvatuksen tehtävänä on kriittisen medialukutaidon omaksuminen.

Keskeisiä motivaatiotekijöitä äidinkielen ja kirjallisuuden oppimisessa ovat opittavien asioiden merkityksellisyys opiskelijoille. Opiskelijoiden kiinnostusta vahvistetaan luomalla mahdollisuuksia aktiiviseen toimijuuteen ja omiin valintoihin sekä ottamalla huomioon aikuisten tekstimaailma ja kokemukset. Opetuksessa, oppimisympäristön luomisessa ja opetusmenetelmien valinnassa otetaan huomioon opiskelijoiden erilaisuus, yhdenvertaisuus ja sukupuolten tasa-arvo ja tuetaan eritasoisia oppijoita. Äidinkielen eri oppimäärät ja oppiaineet tekevät yhteistyötä.

Varsinaisen opetuksen täydentävät näkökulmat oppiaineen tehtävästä

Aikuisten perusopetuksen ylemmillä tasoilla kehitetään opiskelijoiden erittelevää luku- ja kirjoitustaitoa. Samalla opiskelijat harjaantuvat sekä hakemaan erilaista tietoa että arvioimaan sitä. Opiskelijat tutustuvat erityyppisiin teksteihin, jolloin myös heidän lukutaitonsa monipuolistuu. Samalla opiskelijat aktivoituvat sekä hakemaan erilaista tietoa että arvioimaan sitä. Lukutaidon lisäksi opiskelijat kehittävät omaa kirjoitustaitoaan niin, että he osaavat teksteissään hyödyntää kirjoitetun kielen mahdollisuuksia.

Opiskelijoiden tietoisuus omasta kielestään ja kulttuuristaan syvenee. Samalla heidän kielellinen identiteettinsä vahvistuu niin, että he pystyvät toimimaan erilaisissa ympäristöissä erilaisten ihmisten kanssa.

Äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Tavoitteena on rakentaa yhteisöllinen ja oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä edistävä oppimisympäristö, joka tarjoaa runsaasti kielellisiä virikkeitä sekä mahdollisuuksia etsiä, käyttää ja tuottaa tietoa laajoistakin tekstikokonaisuuksista myös monimediaisissa ympäristöissä. Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimisympäristöön kuuluu myös koulun ulkopuolinen kulttuuri- ja mediatarjonta. Työtavat valitaan niin, että luetun ymmärtämisen strategioiden hallinta vahvistuu ja tekstin tuottamisen prosessit sujuvoituvat. Tekstejä tuotetaan yksin ja yhdessä myös viestintäteknologiaa hyödyntäen. Opetusta eheytetään prosessi- ja projektityöskentelyn avulla ja valitaan työtavat niin, että oppiaineen sisältöalueet integroituvat luontevasti toisiinsa. Draamaa integroidaan mahdollisuuksien mukaan eri sisältöalueiden, erityisesti kirjallisuuden, ja muiden oppiaineiden opetukseen. Kunkin opiskelijan viestijäkuvaa vahvistetaan vuorovaikutusharjoituksin. Kirjallisuudenopetus integroituu luontevasti esimerkiksi vieraiden kielten, historian, maantiedon ja kuvataiteen opetukseen.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Opetuksen tavoitteena on tukea opiskelijoiden koulussa ja koulun ulkopuolella tapahtuvaa oppimista auttamalla heitä löytämään ja käyttämään itselleen sopivia opiskelustrategioita sekä tunnistamaan omia vahvuuksiaan. Opiskelijoita ohjataan löytämään ja valitsemaan itseään kiinnostavaa ja omalle lukutavalle soveltuvia tekstejä monimuotoisten tekstien joukosta ja kannustetaan kirjallisuuden ja muiden tekstien omaehtoiseen lukemiseen. Opiskelijoita ohjataan myös vastuulliseen mediaympäristössä toimimiseen. Vuorovaikutustaitojen ja tekstien tuottamistaitojen kehittämiseksi annetaan yksilöllistä ohjausta ja palautetta. Opiskelijat saavat ohjausta ja tukea mahdollisissa kielellisissä oppimisvaikeuksissa, käsitteiden oppimisessa ja ajatusten kielentämisessä. Myös kielellisesti lahjakkaita tuetaan esimerkiksi lukuhaasteiden ottamisessa ja itselleen soveltuvien työtapojen löytämisessä ja tavoitteiden asettamisessa.

Opiskelijan oppimisen arviointi äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Opiskelijan oppimisen arviointi on monipuolista, ohjaavaa ja kannustavaa. Kannustava ja rakentava palaute tukee opiskelijoiden motivaation rakentumista ja kielellisten valmiuksien kehittymistä sekä auttaa opiskelijoita löytämään omat vahvuutensa. Opiskelijoille annetaan säännöllisesti tietoa oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa tavoitteisiin. Arviointi nivotaan kiinteäksi osaksi oppimisprosessia. Oppimista tukevan ja erittelevän palautteen avulla opiskelijoita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan, tiedoistaan ja työskentelyprosesseistaan ja annetaan välineitä niiden kehittämiseen. Varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa kaikki tavoitealueet ovat opiskelijan oppimisen arvioinnissa yhtä tärkeitä. Niiden arviointi perustuu monipuolisiin suullisiin ja kirjallisiin näyttöihin sekä opettajan havaintoihin erilaisissa kielenkäyttö- ja tekstianalyysitilanteissa. Opiskelijoilla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Itsearviointin lisäksi harjoitellaan vertaisarviointia.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa.

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Ops-tiimin näkemyksiä laaja-alaisesta osaamisesta



↓ Laaja-alainen osaaminen äidinkieli 7-9 doc (002).docx 18,3 kt

0 kommenttia

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen

L1 - Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Ajattelun ja oppimisen taidot ovat äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen ydinaluetta. Niitä työstitään ja kehitetään oppiaineessa jatkuvasti, koska ajattelu ja oppiminen tapahtuvat kielen avulla. Ajatusten ja näkemysten perusteleminen pohjautuu opiskelijan ajattelun taitoihin, kulttuuriseen osaamiseen ja kielitaitoon, jotka kehittyvät oppiaineessa monipuolisesti.

Kirjallisuuden ja taiteen avulla opiskelija kehittää eettistä ja esteettistä ajatteluaan. Oppiaine tarjoaa avaimia myös opiskelijan itsetuntemuksen ja identiteetin kehittämiseen. Opiskelija kehittää ajattelun taitojaan lukiessaan ja työstäessään tekstejä, esimerkiksi kirjallisuutta eritellessään ja tulkitessaan. Erilaisten tekstien lukeminen ja tuottaminen sekä yksin että yhdessä kehittävät opiskelijan havaintoherkkyttä ja kuvittelukykyä.

Opiskelijoiden omat ajatukset, mielipiteet ja ideat tulevat oppiaineessa näkyviin. Tilaisuudet argumentointiin, itsenäiseen ja yhteiseen ongelmanratkaisuun, johtopäätösten tekoon ja päättelyyn sekä asioiden välisten vuorovaikutussuhteiden ja keskinäisten yhteyksien huomaamiseen ovat monimuotoisia monipuolisten työtapojen ansiosta.

Äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa tiedostetaan kielen ja kulttuurin lisäksi tiedosta. Tiedonhankinnan taitoja opiskellessaan opiskelija harjaantuu erilaisten näkökulmien avaamiseen sekä epäselvän ja ristiriitaisenkin tiedon kohtaamiseen ja käsittelyyn.

Esimerkkejä ajattelun ja oppimisen taitoja kehittävästä sisällöstä ja aiheista:

- vuorovaikutus suullisesti ja kirjallisesti: keskustelu, puheenvuoro, argumentointi
- kirjallisuus, media ja kulttuuri: analysointi ja tulkinta,
- kielitieto: äidinkieli, maailman kielet, kielen kehitys ja muuttuminen, kielioppi, kielenhuolto
- tiedonhaku: lukutekniikat ja -strategiat, lähteiden käyttö
- kirjoittaminen: kirjoitusprosessi
- opiskelu: tavoitteiden asettaminen, oman työn suunnittelu ja arviointi

L2 - Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaine on kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutustaitojen ja ilmaisun kehittämistä. Kulttuuri, vuorovaikutus ja ilmaisu ovat oppiaineessa osaamisen ja taitojen kehittämisen lisäksi tiedollisesti opiskeltavia sisältöjä sekä ilmiöitä, joita tarkastellaan.

Kokonaisuus näkyy kaikessa. Opiskelijan kulttuuri-identiteetin muodostuminen on oppiaineessa vahvasti tuettua, ja häntä ohjataan kohti kulttuurisesti kestävää elämäntapaa. Hän saa paljon ja monipuolisesti mahdollisuuksia perehtyä kulttuuriin, kulttuuriseen moninaisuuteen, kulttuuriperintöön ja taiteeseen.

L3 - Itsestä huolehtimisen ja arjen taidot

Äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa opiskelija kehittää itsestään huolehtimisen ja arjen taitojaan useilla tavoilla, kuten harjoittelemalla vuorovaikutustilanteita. Hän harjaannuttaa sosiaalisia taitojaan ja tunnetaitojaan sekä valmiuksiaan suojata yksityisyyttään ja henkilökohtaisia rajojaan kaikkia oppiaineen sisältöjä oppiessaan.

Teknologiaan opiskelija perehtyy kulttuurisesta näkökulmasta sen lisäksi, että hän harjoittelee sen vastuullista käyttöä. Kirjallisuus ja taide tulevat tutuiksi hyvinvoinnin lähteinä. Lisäksi niiden avulla voidaan pohtia Itsestä huolehtimisen ja arjen taidot -kokonaisuuden osa-alueita, esimerkiksi teknologiaan liittyviä eettisiä kysymyksiä ja tulevaisuuden mahdollisuuksia. Mainos ja mainonta ovat opetuksen aiheita, ja esimerkiksi kirjoittamalla opiskelija voi avata itselleen kokonaisuuden sisältöjä, kuten kulutustottumuksiaan kestäväen tulevaisuuden näkökulmasta.

L4 - Monilukutaito

Äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksen oppimistilanteissa opiskelijasta kehittyy monilukutaitoinen. Tekstien kirjo on tietoisesti tarkastelun kohde ja oppimisen sisältö mm. tekstilajeina ja -tyypeinä. Opiskelija oppii tuottamaan erilaisia tekstejä suullisesti ja kirjallisesti lukutaitonsa pohjalta sekä vaikuttamaan monilukutaidollaan. Oppilas opiskelee lukutaidon merkityksiä ja perehtyy lukutaitoon myös tiedollisesti.

L5 - Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Kokonaisuus näkyy laajasti työtavoissa ja opiskeltavissa aiheissa. Tieto- ja viestintäteknologia on oppiaineessa tarkastelun kohde kulttuurisena ilmiönä. Tiedonhallintaan harjaannutaan oppiaineessa jatkuvasti. Tiedonhakuun ohjataan ja haettua ja hankittua tietoa järjestetään, jaetaan ja sovelletaan tietysin periaattein. Tutkiva ja luova työskentely on luonteva tapa oppia ja perustuu vastuulliseen ja turvalliseen sekä terveelliseen ja ergonomiseen toimintaan. Oma-aloitteinen ja itsenäinen työskentely nähdään osana yhteistoiminnallista ja vuorovaikutuksellista toimintaa.

L6 - Työelämätaidot ja yrittäjyys

Oppiaineessa opiskeltavat sisällöt ja harjaannutettavat taidot, kuten monilukutaito, kirjoitustaito sekä vuorovaikutus- ja viestintätaidot, ovat työelämätaidojen perusta. Opiskelija tulee tietoiseksi kielellisten ja ilmaisullisten valmiuksien ja taitojen kehittämisen merkityksestä ajattelussa ja oppimisessa. Hän kehittää oppiaineessa itsetuntemustaan ja identiteettiään sekä tulee tietoiseksi kulttuurista, johon työelämä on rakentunut. Hän perehtyy työelämän teksteihin ja viestintätilanteisiin. Opiskelija saa tietoa oppiaineeseen läheisesti liittyvistä ammattialoista. Hänelle annetaan mahdollisuuksia osallistua kulttuuritoimintaan ja toteuttaa omia projektejaan.

L7 - Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa opiskelija harjaantuu osallistumiseen ja vaikuttamiseen tiedollisesti ja taidollisesti kaikkien oppiaineen sisältöjen kautta. Oppimansa avulla sekä yhteisiin ja yhteiskunnallisiin asioihin suuntautuvan kiinnostuksensa pohjalta hänen on mahdollista rakentaa kestävää tulevaisuutta.

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi suomen kieli ja kirjallisuus - oppimäärässä varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä

Opetuksen tavoite	Kurssit	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutustilanteessa toimiminen			
T1 ohjata opiskelijaa laajentamaan taitoaan toimia tavoitteellisesti, motivoituneesti, eettisesti ja rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä	äi1-5	Vuorovaikutus erilaisissa viestintäympäristöissä	Opiskelija osaa toimia tavoitteen mukaisesti erilaisissa viestintäympäristöissä ja -tilanteissa, osoittaa ymmärtävänsä muiden puheenvuoroja ja osaa tarkkailla oman viestintänsä vaikutuksia muihin.
T2 kannustaa opiskelijaa monipuolistamaan ryhmäviestintätaitojaan ja kehittämään taitoaan perustella näkemyksiään sekä kielellisiä ja viestinnällisiä valintojaan	äi1-5	Vuorovaikutus ryhmässä	Opiskelija osaa ilmaista mielipiteensä ja perustella sen uskottavasti. Opiskelija ottaa toisten näkemykset huomioon ja tekee yhteistyötä heidän kanssaan vuorovaikutustilanteissa.
T3 ohjata opiskelijaa monipuolistamaan taitojaan ilmaista itseään erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman keinoin	äi5	Kokonaisilmaisun ja esiintymisen taidot	Opiskelija osaa ilmaista itseään ja käyttää tavoitteen ja tilanteen mukaisesti kokonaisilmaisun keinoja. Opiskelija osaa esittää sekä spontaanin että valmistellun puheenvuoron tai puheesityksen ja ottaa esittäessään yleisönsä huomioon ja käyttää joitakin havainnollistamisen keinoja.
T4 kannustaa opiskelijaa syventämään viestijäkuvaansa niin, että hän oppii havainnoimaan omaa viestintänsä, tunnistamaan omia vuorovaikutuksellisia vahvuuksiaan sekä kehittämisaalueitaan erilaisissa, myös monimediaisissa viestintäympäristöissä	äi3, äi5	Vuorovaikutustaitojen kehittäminen	Opiskelija osaa arvioida omia vuorovaikutustaitojaan saamansa palautteen pohjalta ja nimetä kehittämiskohteita.
Tekstien tulkitseminen			
T5 ohjata opiskelijaa kehittämään tekstien vmmärtämisessä ia	äi1, äi2, äi4	Tekstinymmärtämisen strategiat	Opiskelija osaa käyttää tekstinymmärtämisen strategioita itsenäisesti.

analysoimisessa ja strategioita kehittelemässä ja analysoimisessa tarvittavia strategioita ja metakognitiivisia taitoja ja taitoa arvioida oman lukemisensa kehittämistarpeita			Opiskelija osaa arvioida omaa lukutaitoaan ja nimetä kehittämiskohteita.
T6 tarjota opiskelijalle monipuolisia mahdollisuuksia valita, käyttää, tulkita ja arvioida monimuotoisia kaunokirjallisia, asia- ja mediatekstejä	äi1-4	Tekstimaailman monipuolistuminen ja monilukutaito	Opiskelija osaa käyttää ja tulkita ohjatusti erityyppisiä, monimuotoisia ja myös itselleen uudenlaisia tekstejä.
T7 ohjata opiskelijaa kehittämään erittelevää ja kriittistä lukutaitoa, harjaannuttaa opiskelijaa tekemään havaintoja teksteistä ja tulkitsemaan niitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen sekä vakiinnuttamaan ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoa	äi2-4	Tekstien erittely ja tulkinta	Opiskelija osaa tarkastella tekstejä kriittisesti, tunnistaa tekstilajeja ja osaa kuvailla joitakin pohtivien, kantaa ottavien ja ohjaavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen. Opiskelija ymmärtää, että teksteillä on erilaisia tavoitteita ja tarkoituseriä.
T8 kannustaa opiskelijaa kehittämään taitoaan arvioida erilaisista lähteistä hankkimaansa tietoa ja käyttämään sitä tarkoituksenmukaisella tavalla	äi1-2	Tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys	Opiskelija osaa nimetä tiedonhaun keskeiset vaiheet ja tietää, mistä ja miten tietoa voidaan hakea. Opiskelija osaa arvioida tietojen käytettävyyttä ja lähteiden luotettavuutta.
T9 kannustaa opiskelijaa laajentamaan kiinnostusta itselle uudenlaisia fiktiivisiä tekstejä ja kirjallisuudenlajeja kohtaan ja monipuolistamaan luku-, kuuntelu- ja katselukokemuksiaan ja niiden jakamisen keinoja sekä syventämään ymmärrystä fiktion keinoista	äi2, äi4	Fiktiivisten tekstien erittely ja tulkinta ja lukukokemusten jakaminen	Opiskelija osaa tulkita fiktiivisiä tekstejä, käyttää keskeisimpiä käsitteitä puhuessaan teksteistä ja osaa liittää tekstit johonkin kontekstiin. Opiskelija löytää itsenäisesti itselleen ja tilanteeseen sopivaa luettavaa, kuunneltavaa ja katseltavaa. Opiskelija lukee useita kirjoja ja osaa jakaa lukukokemuksiaan.
Tekstien tuottaminen			
T10 rohkaista opiskelijaa ilmaisemaan ajatuksiaan kirjoittamalla ja tuottamalla monimuotoisia tekstejä sekä auttaa opiskelijaa tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana	äi2, äi4	Ajatusten ilmaiseminen, tekstimaailman monipuolistuminen ja monilukutaito	Opiskelija tuottaa ohjatusti myös itselleen uudenlaisia tekstejä, kokeilee erilaisia tapoja ja keinoja tuottaa tekstiä ja ilmaista näkemyksiään. Opiskelija osaa kuvailla itseään tekstin tuottajana.
T11 tarjota opiskelijalle tilaisuuksia tuottaa kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja erityisesti kantaa ottavia ja pohtivia tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä, ja auttaa	äi2-3	Tekstilajien hallinta	Opiskelija osaa ohjatusti tuottaa kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja erityisesti pohtivia ja kantaa ottavia tekstejä ja käyttää niille tyypillisiä ilmaisutapoja.

opiskelijaa valitsemaan kuhunkin tekstilajiin ja tilanteeseen sopivia ilmaisutapoja			
T12 ohjata opiskelijaa vahvistamaan tekstin tuottamisen prosesseja, tarjota opiskelijalle tilaisuuksia tuottaa tekstiä yhdessä muiden kanssa sekä rohkaista opiskelijaa vahvistamaan taitoa antaa ja ottaa vastaan palautetta sekä arvioida itseään tekstin tuottajana	äi2-3	Tekstien tuottamisen prosessien hallinta	Opiskelija osaa nimetä tekstien tuottamisen prosessin vaiheita ja osaa työskennellä niiden mukaisesti sekä yksin että ryhmässä. Opiskelija antaa ja vastaanottaa palautetta teksteistä ja osaa arvioida omia tekstintuottamisen taitojaan ja nimetä niiden kehittämiskohteita.
T13 ohjata opiskelijaa edistämään kirjoittamisen sujuvoittamista ja vahvistamaan tieto- ja viestintäteknologian käyttötaitoa tekstien tuottamisessa, syventämään ymmärrystään kirjoittamisesta viestintänä ja vahvistamaan yleiskielen hallintaa antamalla tietoa kirjoitetun kielen konventioista	äi1, 3-4	Kirjoitetun kielen konventioiden hallinta ja kirjoitustaito	Opiskelija tuntee kirjoitettujen tekstien perusrakenteita ja kirjoitetun yleiskielen piirteitä ja osaa hyödyntää tietoa tekstejä kirjoittaessaan ja muokatessaan. Opiskelija kirjoittaa sujuvasti käsin ja tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.
T14 harjaannuttaa opiskelijaa vahvistamaan tiedon hallinnan ja käyttämisen taitoja ja monipuolistamaan lähteiden käyttöä ja viittaustapojen hallintaa omassa tekstissään sekä opastaa opiskelijaa toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen	äi1-4	Tiedon esittäminen, hallinta ja eettinen viestintä	Opiskelija osaa käyttää omassa teksteissään muualta hankittua tietoa. Opiskelija osaa tehdä muistiinpanoja, tiivistää hankkimaansa tietoa ja käyttää lähteitä omassa tekstissään. Opiskelija noudattaa tekijänoikeuksia ja osaa merkitä lähteet.

Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

T15 ohjata opiskelijaa syventämään kielitietoisuuttaan ja kiinnostumaan kielen ilmiöistä, auttaa opiskelijaa tunnistamaan kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyylipiirteitä ja sävyjä ja ymmärtämään kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia	äi3-5	Kielitietoisuuden kehittyminen	Opiskelija osaa kuvailla tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä, pohtia niiden merkityksiä ja kuvata eri rekisterien ja tyylien välisiä eroja.
T16 kannustaa opiskelijaa avartamaan kirjallisuus- ja kulttuurinäkemystään, tutustuttaa häntä kirjallisuuden historiaan ja	äi4	Kirjallisuuden tuntemuksen, kulttuuritietoisuuden ja lukuharrastuksen kehittyminen	Opiskelija tuntee ja ymmärtää kulttuurin monimuotoisuutta sekä osaa kuvata omia kulttuurikokemuksiaan. Opiskelija tuntee kirjallisuuden

nykykirjallisuuteen, kirjallisuuden eri lajeihin sekä auttaa häntä pohtimaan kirjallisuuden ja kulttuurin merkitystä omassa elämässään, tarjota opiskelijalle mahdollisuuksia luku- ja muiden kulttuurielämysten hankkimiseen ja jakamiseen			vaiheita ja suomalaisen kulttuurin juuria. Opiskelija tuntee kirjallisuuden päälaajat ja on lukenut sovitut kirjat.
T17 ohjata opiskelija tutustumaan Suomen kielelliseen ja kulttuuriseen monimuotoisuuteen, suomen kielen taustaan ja piirteisiin ja auttaa opiskelijaa pohtimaan äidinkielen merkitystä sekä tulemaan tietoiseksi omasta kielellisestä ja kulttuurisesta identiteetistään sekä innostaa opiskelijaa aktiiviseksi kulttuuritarjonnan käyttäjäksi ja tekijäksi	äi4	Kielen merkityksen ja aseman hahmottaminen	Opiskelija osaa kuvailla Suomen kielellistä ja kulttuurista monimuotoisuutta. Opiskelija osaa kuvailla äidinkielen merkitystä, suomen kielen piirteitä ja asemaa muiden kielten joukossa.

Opiskelijan oppimisen arviointi suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärässä varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä

Opetuksen tavoite	Kurssit	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen			
T1 auttaa opiskelijaa kehittämään vuorovaikutustaitojaan ja ilmaisukeinoja vuorovaikutustilanteissa ja vahvistamaan taitoaan työskennellä keskustellen erilaisten aiheiden ja tekstien parissa	s21	Vuorovaikutustaidot	Opiskelija osaa toimia vuorovaikutustilanteissa.
T2 ohjata opiskelijaa kehittämään muodollisten puhetilanteiden, opetuspuheen ja median puhuttujen tekstien kuuntelu- ja ymmärtämistaitoa	s21	Ymmärtämistaidot vuorovaikutustilanteissa	Opiskelija ymmärtää muodollisia puhetilanteita, opetuspuhetta ja mediaa.
T3 rohkaista opiskelijaa esiintymään entistä monipuolisemmin erilaisissa tilanteissa ja kehittämään esiintymistaitoja	s21	Esiintymistaidot	Opiskelija osaa valmistella itsenäisesti esityksen ja osaa esiintyä ja ilmaista itseään tilanteen mukaisesti.
Tekstien tulkitseminen			

T4 ohjata opiskelijaa hyödyntämään tekstilajitietoutta tekstien tulkinnassa	s22	Tekstilajitaidot tekstien tulkinnassa	Opiskelija käyttää tietoa kertovan, kuvaavan, ohjaavan, kantaa ottavan ja pohtivan tekstin tekstilajipiirteistä tekstien tulkinnassa ja arvioinnissa.
T5 ohjata opiskelijaa kriittiseen tekstien tulkintaan	S22	Tekstien tulkinta	Opiskelija osaa tehdä tekstistä päätelmiä ja kriittisiä kysymyksiä.
Tekstien tuottaminen			
T6 rohkaista opiskelijaa hyödyntämään eri tekstilajeja omien tekstien malleina ja lähteinä sekä vahvistamaan taitoa suunnitella, tuottaa ja muokata tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä	s23	Tekstilajitaidot tekstien tuottamisessa	Opiskelija hyödyntää tekstien kirjallisessa ja suullisessa tuottamisessa tietoa kertovan, kuvaavan, ohjaavan, kantaa ottavan ja pohtivan tekstin tekstilajipiirteistä.
T7 ohjata opiskelijaa vakiinnuttamaan kirjoitetun yleiskielen hallintaa	s23	Kirjoitetun kielen hallinta	Opiskelija tuottaa ymmärrettäviä ja koherentteja tekstejä, tuntee pääosin kirjoitetun kielen perussäännöt ja soveltaa niitä kirjoittaessaan.
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen			
T8 auttaa opiskelijaa syventämään kielitietoisuuttaan ja vakiinnuttamaan taitoaan vastaanottaa tekstiä eri tavoilla eri tilanteissa	s24	Kielitietoisuuden kehittyminen	Opiskelija osaa kuvailla tekstien kielellisiä piirteitä.
T9 rohkaista opiskelijaa avartamaan kulttuurinäkemyksensä ja erittelemään kulttuurista monimuotoisuutta sekä tunnistamaan kulttuurien samankaltaisuuksia ja erilaisten ilmiöiden kulttuurisidonnaisuutta	s24	Kulttuuritietoisuuden kehittyminen	Opiskelija osaa kuvailla kulttuurin monimuotoisuutta ja ilmiöiden kulttuurisidonnaisuutta.
T10 ohjata opiskelijaa tutustumaan suomalaiseen kulttuuriin ja kirjallisuuteen	s24	Kirjallisuuden ja kulttuurin tuntemus	Opiskelija tuntee suomalaista kirjallisuutta ja muuta kulttuuria sekä arvioi niitä oman identiteetin ja suomalaisuuden näkökulmasta.
T11 auttaa opiskelijaa vakiinnuttamaan myönteistä käsitystä itsestään viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana, ohjata opiskelijaa näkemään ja vertaamaan erilaisia oppimistyyliä ja tapoja sekä oppimaan muilta	s25	Viestijäkuvan kehittyminen ja oman kielenoppimisen reflektointi	Viestijäkuvan kehittymistä ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Opiskelija tunnistaa omat vahvuutensa ja kehittämiskohteensa kielenoppijana ja osaa asettaa itselleen oppimistavoitteita.
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena			
T 12 ohjata opiskelijaa ymmärtämään, miten kieltä käytetään eri tiedonaloilla	s25	Eri tiedonalojen kielen havainnointi	Opiskelija tunnistaa eri tiedonalojen tapoja käyttää kieltä.
T 13 rohkaista opiskelijaa kehittämään tiedonhankintataitoja sekä	s25	Tiedonhankinta sekä oman työskentelyn suunnittelu, jäsentäminen ja arvioiminen	Opiskelija osaa etsiä tietoa monipuolisesti eri lähteistä sekä pystyy

oman työskentelyn suunnittelua ja arviointia itsenäisesti ja ryhmässä			suunnittelemaan, jäsentämään ja arvioimaan työskentelyään itsenäisesti ja ryhmän jäsenenä.
---	--	--	--

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Tavoitteena on rakentaa yhteisöllinen ja oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä edistävä oppimisympäristö, joka tarjoaa runsaasti kielellisiä virikkeitä sekä mahdollisuuksia etsiä, käyttää ja tuottaa tietoa laajoistakin tekstikokonaisuuksista myös monimediaisissa ympäristöissä. Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimisympäristöön kuuluu myös koulun ulkopuolinen kulttuuri- ja mediatarjonta.

Työtavat valitaan niin, että luetun ymmärtämisen strategioiden hallinta vahvistuu ja tekstin tuottamisen prosessit sujuvoituvat. Tekstejä tuotetaan yksin ja yhdessä myös viestintäteknologiaa hyödyntäen. Opetusta eheytetään prosessi- ja projektityöskentelyn avulla ja valitaan työtavat niin, että oppiaineen sisältöalueet integroituvat luontevasti toisiinsa. Draamaa integroidaan mahdollisuuksien mukaan eri sisältöalueiden, erityisesti kirjallisuuden, ja muiden oppiaineiden opetukseen. Kunkin opiskelijan viestijäkuvaa vahvistetaan vuorovaikutusharjoituksin. Kirjallisuudenopetus integroituu luontevasti esimerkiksi vieraiden kielten, historian, maantiedon ja kuvataiteen opetukseen.

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKEA

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Tavoitteena on tukea opiskelijoiden kielellistä kehitystä, sujuvan luku- ja kirjoitustaidon oppimista sekä lukutaidon syvenemistä ymmärtäväksi lukemiseksi.

Opiskelijoita tuetaan sanavarannon laajentamisessa, käsitteiden oppimisessa sekä ajatusten kielentämisessä ja vuorovaikutustaidoissa. Opiskelijoita kannustetaan taitotasoaan vastaavan kirjallisuuden ja muiden tekstien lukemiseen ja ohjataan luetun ymmärtämisen strategioiden käyttöön sekä samalla ohjataan sopivien opiskelustrategioiden kehittämiseen ja omien vahvuuksien tunnistamiseen.

Opiskelijoiden tekstien tuottamisen ja rakentamisen taitojen sekä oikeinkirjoituksen kehittämiseksi annetaan malleja sekä yhteisöllistä ja yksilöllistä tukea. Myös kielellisesti taitavia opiskelijoita tuetaan lukuhaasteiden ottamisessa ja itselleen soveltuvien työtapojen löytämisessä ja tavoitteiden asettamisessa. Tekstit ja työtavat valitaan niin, että opiskelijoiden yhdenvertaisuus ja tasa-arvo toteutuu.

9.3.1.1 Äidinkieli ja kirjallisuus, suomen kieli ja kirjallisuus

9.3.1.1 SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS

Oppimäärän erityinen tehtävä

Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän erityisenä tehtävänä on kehittää opiskelijoiden suomen kielen, moniluku- sekä vuorovaikutustaitoja ja tutustuttaa kirjallisuuteen ja kulttuuriin. Opetus tukee opiskelijoiden kielitietoisuuden ja kielellisen identiteetin rakentumista. Opetuksessa ohjataan opiskelijoita ymmärtämään suomen kielen, kirjallisuuden ja muun kulttuurin merkitystä ja asemaa monikulttuurisessa ja monikielisessä yhteiskunnassa. Opiskelijoita ohjataan huomaamaan koulun ulkopuolella opitun kieli-, media- ja kulttuuritietouden merkitys suomen kielen oppimisen tukena.

Opetuksessa otetaan huomioon suomen ja ruotsin kielen asema kansalliskielinä ja suomen asema enemmistökielenä ja pääasiallisena opetuksen kielenä. Suomen kieli on paitsi opetuksen kohde myös väline muiden oppiaineiden opiskelussa, ja opetuksessa vahvistuvat keskeiset oppimaan oppimisen ja ajattelun taidot. Tehdään yhteistyötä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän ja muiden äidinkieli ja kirjallisuus -oppimäärien opetuksen kanssa.

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Suomen kielen ja kirjallisuuden -oppimäärän opetuksen tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Suomen kielen ja kirjallisuuden opetuksen tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät kurssit	Laaja-alainen osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen		
T1 ohjata opiskelijaa laajentamaan taitoaan toimia tavoitteellisesti, motivoituneesti, eettisesti ja rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä	äi1-5	L2, L3, L6, L7
T2 kannustaa opiskelijaa monipuolistamaan ryhmäviestintätaitojaan ja kehittämään taitoaan perustella näkemyksiään sekä kielellisiä ja viestinnällisiä valintojaan	äi1-5	L1, L2, L3, L7
T3 ohjata opiskelijaa monipuolistamaan taitojaan ilmaista itseään erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman keinoin	äi5	L1, L2, L3, L7
T4 kannustaa opiskelijaa syventämään viestijäkuvaansa niin, että hän oppii havainnoimaan omaa viestintäänsä, tunnistamaan omia vuorovaikutuksellisia vahvuuksiaan sekä kehittämälalueitaan erilaisissa, myös monimediaisissa viestintäympäristöissä	äi3, äi5	L1, L2, L6, L7
Tekstien tulkitseminen		
T5 ohjata opiskelijaa kehittämään tekstien ymmärtämisessä ja analysoimisessa tarvittavia strategioita ja metakognitiivisia taitoja ja taitoa arvioida oman lukemisensa kehittämistarpeita	äi1, äi2, äi4	L1, L2, L4
T6 tarjota opiskelijalle monipuolisia mahdollisuuksia valita, käyttää, tulkita ja	äi1-4	L1, L4

arvioida monimuotoisia kaunokirjallisia, asia- ja mediatekstejä		
T7 ohjata opiskelijaa kehittämään erittelevää ja kriittistä lukutaitoa, harjaannuttaa opiskelijaa tekemään havaintoja teksteistä ja tulkitsemaan niitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen sekä vakiinnuttamaan ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoa	äi2-4	L1, L2, L4
T8 kannustaa opiskelijaa kehittämään taitoaan arvioida erilaisista lähteistä hankkimaansa tietoa ja käyttämään sitä tarkoituksenmukaisella tavalla	äi1-2	L2, L4, L5, L6
T9 kannustaa opiskelijaa laajentamaan kiinnostusta itselle uudentlaisia fiktiivisiä tekstejä ja kirjallisuudenlajeja kohtaan ja monipuolistamaan luku-, kuuntelu- ja katselukokemuksiaan ja niiden jakamisen keinoja sekä syventämään ymmärrystä fiktion keinoista	äi2, äi4	L1, L2, L4, L5
Tekstien tuottaminen		
T10 rohkaista opiskelijaa ilmaisemaan ajatuksiaan kirjoittamalla ja tuottamalla monimuotoisia tekstejä sekä auttaa opiskelijaa tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana	äi2, äi4	L1, L4, L5, L7
T11 tarjota opiskelijalle tilaisuuksia tuottaa kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja erityisesti kantaa ottavia ja pohtivia tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä, ja auttaa opiskelijaa valitsemaan kuhunkin tekstilajiin ja tilanteeseen sopivia ilmaisutapoja	äi2-3	L2, L4, L5
T12 ohjata opiskelijaa vahvistamaan tekstin tuottamisen prosesseja, tarjota opiskelijalle tilaisuuksia tuottaa tekstiä yhdessä muiden kanssa sekä rohkaista opiskelijaa vahvistamaan taitoa antaa ja ottaa vastaan palautetta sekä arvioida itseään tekstin tuottajana	äi2-3	L2, L4, L5, L6
T13 ohjata opiskelijaa edistämään kirjoittamisen sujuvoittamista ja vahvistamaan tieto- ja viestintäteknologian käyttötaitoa tekstien tuottamisessa, syventämään ymmärrystään kirjoittamisesta viestintänä ja vahvistamaan yleiskielen hallintaa antamalla tietoa kirjoitetun kielen konventioista	äi1, äi3-4	L2, L4, L5, L6
T14 harjaannuttaa opiskelijaa vahvistamaan tiedon hallinnan ja käyttämisen taitoja ja monipuolistamaan lähteiden käyttöä ja viittaustapojen hallintaa omassa tekstissään sekä opastaa opiskelijaa toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen	äi1-4	L2, L4, L5, L7
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen		
T15 ohjata opiskelijaa syventämään	äi3-5	L1, L2, L4

T15 ohjata opiskelijaa syventämään kielitietoisuuttaan ja kiinnostumaan kielen ilmiöistä, auttaa opiskelijaa tunnistamaan kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyylipiirteitä ja sävyjä ja ymmärtämään kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia	äi3	L1, L2, L3
T16 kannustaa opiskelijaa avartamaan kirjallisuus- ja kulttuurinäkemystään, tutustuttaa häntä kirjallisuuden historiaan ja nykykirjallisuuteen, kirjallisuuden eri lajeihin sekä auttaa häntä pohtimaan kirjallisuuden ja kulttuurin merkitystä omassa elämässään, tarjota opiskelijalle mahdollisuuksia luku- ja muiden kulttuurielämysten hankkimiseen ja jakamiseen	äi4	L1, L2, L4
T17 ohjata opiskelija tutustumaan Suomen kielelliseen ja kulttuuriseen monimuotoisuuteen, suomen kielen taustaan ja piirteisiin ja auttaa opiskelijaa pohtimaan äidinkielen merkitystä sekä tiedostumaan omasta kielellisestä ja kulttuurisesta identiteetistään sekä innostaa opiskelijaa aktiiviseksi kulttuuritarjonnan käyttäjäksi ja tekijäksi	äi2, äi4	L2, L4, L6, L7

Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän kurssit varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Kaikilla suomen kielen ja kirjallisuuden kursseilla opiskellaan monipuolisesti eri sisältöalueita. Eri kursseilla painotetaan enemmän toisia sisältöjä.

äi1 Suomen kielen ja kirjallisuuden perusteet (pakollinen kurssi)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kurssin sisällöissä keskitytään opiskelijan äidinkielen ja kirjallisuuden perusteiden osaamisen vahvistamiseen. Opiskelijan yleiskielen hallinnan vahvistaminen on kurssin keskeisenä teemana. Kurssilla työskennellään erilaisissa viestintäympäristöissä ja samalla monipuolistetaan suullisia ja kirjallisia viestintätaitoja. Kurssin aikana opitaan oman tekstin rakentamiseen liittyvät perusasiat, harjoitellaan tekstin tuottamista vaiheittain sekä annetaan ja vastaanotetaan palautetta tekstien tuottamisen eri vaiheissa. Samalla paneudutaan erilaisten tekstien erittelyyn ja arviointiin sekä syvennetään tekstin ymmärtämisen strategioita: sisällön ennustaminen, ydinajatuksen tiivistäminen, päätelmien ja kysymysten teko ja tiedon suhteuttaminen muuhun tietopohjaan. Perehdytään tiedonhaun vaiheisiin, erilaisiin tietolähteisiin ja niiden luotettavuuden arviointiin. Tutustutaan lyhyisiin kaunokirjallisiin teksteihin oman lukukokemuksen näkökulmasta.

äi2 Monimuotoiset tekstit (pakollinen kurssi)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kurssilla opiskelija vahvistaa ja syventää omaa lukutaitoaan. Kurssin aikana tutustutaan eri tekstilajeihin. Elämyksiä tarjoavan lukemisen lisäksi tutustutaan erittelevään, tulkitsevaan ja kriittiseen lukutapaan. Samalla harjoitellaan erilaisia ja eri tilanteisiin sopivia ilmaisun keinoja. Opiskelija harjaantuu ottamaan kantaa ja perustelemaan ajatuksensa niin suullisesti kuin kirjallisestikin. Erilaisten tekstien avulla harjoitellaan sekä lähteiden käyttöä, arviointia että niihin viittaamista.

äi3 Tekstien tuottaminen ja tulkinta (pakollinen kurssi)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Opiskelijan lukutaitoa ja tekstien tulkinnan taitoja syvennetään tutkimalla erilaisia tekstejä eri muodoissaan. Tekstien tulkinnassa tarvittavien käsitteiden käyttöä lisätään. Luettuun myös eläydytään ja jaetaan lukukokemuksia muille. Tutustutaan monimuotoisiin eritteleviin, pohtiviin, kantaa ottaviin ja ohjaaviin teksteihin ja niiden keskeisiin kielellisiin piirteisiin.

Tuotetaan tekstejä eri muodoissaan: kielellisinä, visuaalisina, audiovisuaalisina ja verkkoteksteinä. Samalla perehdytään tekstien tavoitteisiin ja arviointikriteereihin sekä harjaannutaan antamaan ja vastaanottamaan palautetta tekstin tuottamisen eri vaiheissa.

Kurssilla harjoitellaan myös puheen ja kokonaisilmaisun erilaisia keinoja esimerkiksi valmistelluissa puheesityksissä. Opiskelija harjoittelee arvioimaan omaa vuorovaikutustaitoa ja viestintätapaa sekä havaitsee kehittämiskohteita tällä osa-alueella.

äi4 Kieli ja kulttuuri (pakollinen kurssi)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kurssilla vahvistetaan edelleen erilaisten tekstilajien hallintaa. Kurssin aikana perehdytään erityisesti suomalaisen kirjallisuuden vaiheisiin ja teemoihin eri aikoina. Samalla opiskelija tutkii kirjallisuuden ja ylipäätään taiteen yhteyttä ympäröivään yhteiskuntaan. Niin ikään opiskelija tutustuu kielessä ja kulttuurissa tapahtuneisiin muutoksiin. Tutustumalla kotimaiseen kirjallisuuteen ja kulttuuriin, suomen kieleen ja sen sukukieliin ja toisaalta monikieliseen nyky-Suomeen vahvistetaan opiskelijan omaa kielellistä ja kulttuurista identiteettiä. Monipuolisten tekstien ja harjoitusten avulla opiskelija tulee tietoiseksi tekstien tyylistä, sävyistä ja rakenteista. Samalla hän näkee omat mahdollisuutensa viestijänä. Kirjalliset ja suulliset harjoitukset avaavat opiskelijan tietoisuutta viestinnän tehtävästä ja merkityksestä.

äi5 Ilmaisutaidon kurssi (valinnainen kurssi)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kurssilla vahvistetaan opiskelijan viestintätaitoja. Harjoituksia tehdään niin yksin kuin ryhmässäkin. Tavoitteena on rohkaista opiskelijaa havainnoimaan omaa viestintäänsä ja kehittämään sitä. Ryhmässä tehtävissä harjoituksissa kehitetään kuuntelemisen, keskustelun, mielipiteiden perustelun ja vastavuoroisen viestinnän taitoja. Samalla vahvistetaan opiskelijan kykyä toimia ryhmässä. Yksilöllisissä esiintymistilanteissa opiskelijaa rohkaistaan olemaan yleisön edessä, nauttimaan esiintymisestä ja näkemään mahdollisuutensa monipuolisesti viestivänä aktiivisena kansalaisena. Opiskelija harjaantuu käyttämään kieltä eri tilanteiden vaatimalla tavalla ja soveltamaan puhutun kielen erilaisia tyyliä, sävyjä ja rakenteita.

9.3.1.2 Äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä ja kirjallisuus

Oppimäärän erityinen tehtävä

Oppimäärän erityinen tehtävä

Tuntijakoasetuksen mukaan koulun opetuskielen mukaan määräytyvän äidinkielen ja kirjallisuuden sijasta maahanmuuttajille voidaan opettaa joko kokonaan tai osittain suomen tai ruotsin kieltä erityisen maahanmuuttajille tarkoitetun oppimäärän mukaisesti [1]. Tämän oppimäärän tehtävänä on tukea opiskelijan kasvua kieliyhteisön täysivaltaiseksi jäseneksi, jolla on kielelliset valmiudet jatko-opintoihin. Opetuksen avulla pyritään monilukutaitoon, jonka avulla opiskelija osaa hakea tietoa sekä ymmärtää, tuottaa, arvioi ja analysoi erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja suomenkielisiä tekstejä päivittäisessä vuorovaikutuksessa, koulutyöskentelyssä ja yhteiskunnassa. Opetuksessa tuetaan kielitaidon eri osa-alueiden sekä eri tiedonalojen kielen kehittymistä.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän erityisenä tehtävänä on tukea opiskelijoiden monikielisyyden kehittymistä sekä herättää kiinnostus ja tarjota välineitä kielitaidon elinikäiseen kehittämiseen. Yhteistyössä muiden oppiaineiden kanssa suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetus auttaa opiskelijoita rakentamaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiään kulttuurisesti monimuotoisessa ja monimediaisessa yhteiskunnassa.

Suomen kielen oppiminen tukee kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opetuksen lähtökohtana ovat opiskelijoille merkitykselliset ja tarpeelliset tekstilajit ja kielenkäyttötilanteet, joiden avulla kielen muotoja, merkityksiä ja käyttöä tutkitaan ja opitaan analysoimaan. Kielitaitoa kehitetään kaikilla kielen käytön osa-alueilla, joita ovat kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen ja kirjoittaminen. Ymmärtämis- ja tuottamistaitojen kehittyminen nivoutuvat toisiinsa. Opiskelijoiden kielen osaaminen laajenee arkielämän konkreettisesta kielestä käsitteellisen ajattelun kieleen. He saavat valmiudet havaintojen ja ilmiöiden sekä oman ajattelunsa, tunteidensa ja mielipiteidensä ilmaisemiseen tilanteeseen sopivalla tavalla. Opetuksessa arvostetaan ja pyritään hyödyntämään opiskelijoiden osaamia kieliä.

Opiskelija voi opiskella suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärää, jos hänen äidinkieltensä ei ole suomi, ruotsi tai saame tai hänellä on muutoin monikielinen tausta. Oppimäärän tarpeen selvittämisessä huomioidaan ensisijaisesti seuraavat näkökulmat:

- opiskelijan suomen kielen peruskielitaidossa on puutteita jollakin/joillakin kielitaidon osa-alueella, jolloin hänen osaamisensa ei vielä anna edellytyksiä yhdenvertaiseen oppimisyhteisön jäsenenä toimimiseen päivittäisessä vuorovaikutuksessa ja työskentelyssä tai
- opiskelijan suomen kielen taito ei vielä anna edellytyksiä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän opiskeluun.

Kun opiskelija opiskelee suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan, hänelle opetetaan suomea tai ruotsia toisena kielenä joko kokonaan tai osittain suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän opetuksen sijaan. Opetusjärjestelyiden lähtökohtana ovat opiskelijan oppimistarpeet ja kielenoppimisen vaihe. Mikäli opiskelijan oppimäärä on suomi toisena kielenä ja kirjallisuus, hänen edistymistään ja suoriutumistaan arvioidaan suhteessa tämän oppimäärän tavoitteisiin ja kriteereihin riippumatta siitä, minkä opetusryhmän yhteydessä kyseinen opetus on järjestetty. Opetuksen tavoitteiden asettamisessa ja sisältöjen valinnassa otetaan huomioon opiskelijan kielitaito sekä aiemmin opitut tiedot ja taidot. Opetuksessa hyödynnetään tavoitteellisesti erilaisia oppimisympäristöjä, jotka tukevat kielitaidon monipuolista kehittymistä sekä koulussa että sen ulkopuolella. Opiskelija voi siirtyä opiskelemaan suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan, jos hänellä on riittävät edellytykset sen tavoitteiden mukaiseen opiskeluun.

Varsinaisen opetuksen täydentävät näkökulmat suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opetuksen tehtävästä

Varsinaisen opetuksen erityisenä tehtävänä on vakiinnuttaa ja monipuolistaa suomen kielen taitoa, oppimaan oppimisen ja vuorovaikutuksen taitoja ja monilukutaitoa. Opetuksessa otetaan huomioon opiskelijoiden kielitaito ja vahvuudet. Opiskelijoiden kielitietoutta, tekstimaailmaa ja kulttuurintuntemusta laajennetaan. Kehitetään kielellisiä valmiuksia jatko-opintoja, yhteiskuntaa ja työelämää varten. Kirjallisuuden opetuksessa kannustetaan monipuoliseen, elämykselliseen ja erittelevään lukemiseen. Opetuksessa tuetaan opiskelijan kotoutumisprosessia ja osallisuutta yhteiskunnassa. Opetuksessa edistetään kielellisiä ja kulttuurisia taitoja erilaisissa, myös monimediaisissa, monikielisisä ja -kulttuurisissa, ympäristöissä. Opiskelijoita ohjataan toimimaan erilaisissa viestintäympäristöissä niin, että he hahmottavat oman viestijäkuvansa ja pystyvät osaltaan vaikuttamaan myönteiseen viestintäilmaperiin. Opetuksen tehtävänä on rohkaista opiskelijoita oma-aloitteisiksi ja osallistuviksi kansalaisiksi, jotka osaavat perustella näkemyksiään ja vaikuttaa omaan elämäänsä ja ympäröivään yhteiskuntaan eri viestintävälineitä hyödyntäen. Opetuksen tehtävänä on tukea kehittymistä aktiivisiksi lukijoiksi ja kirjoittajiksi, jotka arvioivat ja kehittävät tekstin tulkinnan ja tuottamisen taitojaan ja hankkivat ja jakavat kokemuksia erityyppisistä teksteistä. Tekstien valikoima laajenee yhteiskunnallisten sekä opiskelu- ja työelämässä tarvittavien tekstien suuntaan. Opiskelijoita ohjataan hankkimaan ja hyödyntämään tietoa kielestä, kirjallisuudesta ja muusta kulttuurista. Kehitetään yleispuhekielen ja kirjakielen normien hallintaa ja taitoa käyttää tilanteeseen sopivaa kieltä.

[1] Valtioneuvoston asetus 422/2012.

Paikalliset kirjaukset

Kurssi s219, Suomen kielen perusopinnot 1

Kurssilla selvitetään opiskelijoiden suomen kielen taso kielitaidon eri osa-alueilla ja kerrataan perusteita: nominityypit, partitiivi, genetiivi, postpositiot, paikallissijat, monikon perusmuoto, monikon partitiivin perusteet, verbityypit ja preesenstaivutus. Kurssin teemana on juhla: juhlien järjestäminen, tarjoilu. Teemaan liittyvien taitojen harjoittelu: kutsuminen, juhliin liittyvät toivotukset ja tien neuvominen. Kurssilla on puhumis- ja kirjoitustehtäviä. Kurssi arvioidaan numeroin.

Kurssi s220, Suomen kielen perusopinnot 2

Kurssilla jatketaan perusteiden kertaamista. Opiskellaan välittömään elämäntilanteeseen liittyviä tilanteita: ammatteja, toimisto- ja työpaikkasanastoa ja asiointia ravintolassa ja kahvilassa. Tutustutaan keskeisiin puhekielen ilmauksiin. Laajennetaan tietämystä verbin rektiosta, k-p-t -vaihtelusta, sanatyypeistä, objektista, lauseenmuodostuksesta ja sivulauseesta. Kurssilla on puhumis- ja kirjoitustehtäviä. Kurssi arvioidaan numeroin.

Kurssi s221, Suomen kielen perusopinnot 3

Vahvistetaan perusrakenteiden hallintaa. Tavoitteena on paikallisten ja ajallisten siirtymien kuvaamisen opettelu: matkailuun liittyvää sanastoa ja ajan ilmauksia. Aikamuodoista käsitellään positiivista imperfektiä. Lisäksi jatketaan verbin rektioiden opiskelua. Sosiaaliin normeihin liittyviä ilmauksia, kuten huudahduksia, kehotuksia sekä suhtautumista ilmaisevia adverbeja ja muita pikkusanoja. Kurssilla on puhumis- ja kirjoitustehtäviä, muun muassa lomakuulumisten kertomista. Kurssi arvioidaan numeroin.

Kurssi s222, Suomen kielen perusopinnot 4

Kurssin teemana on terveys ja hyvinvointi: Opiskellaan ihmisruumiiseen, terveyteen ja sairastamiseen liittyvää sanastoa ja niiden käyttöä eri tilanteissa. Kurssilla syvennetään aiemmin opiskeltuja asioita: nominityypit, objekti, täytyy-rakenne, lausetyypit, sivulause. Uutena asiana tutustutaan verbityyppiin 6 ja ma-infinitiivin käyttöön eri sijamuodoissa. Kurssilla on puhumis- ja kirjoitustehtäviä.

Kurssi arvioidaan numeroin.

Kurssi s223, Suomen kielen perusopinnot 5

Vahvistetaan perusrakenteiden hallintaa kertaamalla opittua. Kurssin teemana on vapaa-ajan vietto. Tutustutaan suomalaisten kesänviettoon ja opiskellaan tärkeitä tietoja Suomesta ja Suomen luonnosta. Harjoitellaan kertomaan omaan elämänpiiriin liittyvistä tapahtumista. Aikamuodoista kerrataan positiivista imperfektiä ja opiskellaan uutena negatiivista imperfektiä. Kurssilla on puhumis- ja kirjoitustehtäviä.

Kurssi arvioidaan numeroin.

Kurssi s224 Suomen kielen perusopinnot 6

Kurssilla selvitetään opiskelijoiden suomen kielen taso kielitaidon eri osa-alueilla ja kerrataan aiemmillä kursseilla opiskeltuja asioita. Kurssin teemana on vapaa-ajan vietto. Opiskellaan vapaa-aikaan, ajanilmauksiin ja harrastuksiin liittyvää sanastoa. Kerrataan ja opiskellaan uutena aikamuotoja ja niiden käyttöä, verbin rektiota ja verbaalisubstantiivia. Kurssilla on puhumis- ja kirjoitustehtäviä.

Kurssi arvioidaan numeroin.

Kurssi s225 Suomen kielen perusopinnot 7

Kurssin teemana on asiointi eri virastoissa: poliisi, KELA, terveyskeskus jne. Jatketaan aikamuotojen opiskelua: perfektin muodostaminen, imperfektin ja perfektin käyttö eri tilanteissa. Kerrataan ja opiskellaan uutena aikailmaisuja, ma-infinitiiviä, sanatyyppejä ja pronomineja. Kurssilla on puhumis- ja kirjoitustehtäviä.

Kurssi arvioidaan numeroin.

Kurssi s226 Suomen kielen perusopinnot 8

Kurssin teemana on suomalainen juhlaperinne. Tutkitaan, millaisia juhlia Suomessa vietetään, tutustutaan suomalaiseen juhlakalenteriin, paneudutaan erityisesti parisuhteisiin liittyvään sanastoon ja vertaillaan eri kulttuurien tapoja. Opiskellaan aikamuotoja, sanatyyppejä ja possessiivisuffiksia. Kurssilla on puhumis- ja kirjoitustehtäviä.

Kurssi arvioidaan numeroin.

Kurssi s227 Suomen kielen perusopinnot 9

Kurssin teemana on koulutus ja työelämä. Kerrataan ammatteihin, työpaikkoihin ja asiointiin liittyvää sanastoa. Käsitellään myös työnhakuun liittyviä asioita. Kerrataan monikon partitiivin muodostamista ja opiskellaan muita monikon sijamuotoja. Kurssilla on puhumis- ja kirjoitustehtäviä.

Kurssi arvioidaan numeroin.

Kurssi s228 Suomen kielen perusopinnot 10

Kurssin teemana on arkiset viestintä- ja keskustelutilanteet. Jatketaan monikon muotojen, lauseen muodostamisen ja verbin rektion opiskelua. Opiskellaan adjektiivin vertailua. Kurssilla on puhumis- ja kirjoitustehtäviä.

Kurssi arvioidaan numeroin.

Kurssi s229 Suomen kielen perusopinnot 11

Kurssilla selvitetään opiskelijoiden suomen kielen taso kielitaidon eri osa-alueilla ja kerrataan aiemmillä kursseilla opiskeltuja asioita. Kurssin teemana on kestävä kehitys. Kurssilla opitaan ilmaisemaan modaalisuutta: konditionaali ja partikkelit. Kurssilla on puhumis- ja kirjoitustehtäviä.

Kurssi arvioidaan numeroin.

Kurssi s230 Suomen kielen perusopinnot 12

Kurssin teema on kulttuurielämä. Tutustutaan erilaisiin kulttuurin ja taiteen ilmiöihin. Harjoitellaan

sosiaalisissa tilanteissa selvitymistä, erityisesti ajanvarausten tekemistä ja tapaamisista sopimista. Opitaan käyttämään erilaisia lausetyyppejä ja passiivia eri tehtävissä. Kurssilla on puhumis- ja kirjoitustehtäviä.

Kurssi arvioidaan numeroin.

Kurssi s231 Suomen kielen perusopinnot 13

Kurssin teemana on Suomen historian vaiheet. Tavoitteena on tekstilajitiedon lisääminen. Kurssilla kirjoitetaan erilaisia puolivirallisia ja virallisia viestejä. Passiivista opiskellaan menneen ajan muodot ja konditionaali. Kurssilla on puhumis- ja kirjoitustehtäviä.

Kurssi arvioidaan numeroin.

Kurssi s232 Suomen kielen perusopinnot 14

Kurssin teema on kulttuurien kohtaaminen. Erityisesti pohditaan suomalaisen kulttuurin piirteitä ja eri kulttuureihin kohdistettuja stereotyyppioita. Opitaan ilmaisemaan mielialoja ja omaa suhtautumista asioihin: mielipiteet ja niiden perusteleminen. Opiskellaan adjektiivien vertailua. Kurssilla on puhumis- ja kirjoitustehtäviä.

Kurssi arvioidaan numeroin.

Kurssi s233 Suomen kielen perusopinnot 15

Kurssin teemana on kotielämä ja vapaa-aika. Perehdytään erilaisiin tapoihin viettää aikaa ja harrastaa. Kielen tilanteisen vaihtelun tunnistaminen: puhekielen piirteitä. Opiskellaan adjektiivien vertailua. Kurssilla on puhumis- ja kirjoitustehtäviä.

Kurssi arvioidaan numeroin.

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Suomi toisena kielenä -opetuksen yleiset tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opetuksen tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Opetuksen tavoitteet	Kurssit	Laaja-alainen osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen		
T1 auttaa opiskelijaa kehittämään vuorovaikutustaitojaan ja ilmaisukeinoja vuorovaikutustilanteissa ja vahvistamaan taitoaan työskennellä keskustellen erilaisten aiheiden ja tekstien parissa	s21	L1, L2, L4
T2 ohjata opiskelijaa kehittämään muodollisten puhetilanteiden, opetuspuheen ja median puhuttujen tekstien kuuntelu- ja ymmärtämistaitoa	s21	L2, L4, L5
T3 rohkaista opiskelijaa esiintymään entistä monipuolisemmin erilaisissa tilanteissa ja kehittämään esiintymistaitoja	s21	L2

Tekstien tulkitseminen		
T4 ohjata opiskelijaa hyödyntämään tekstilajitietoutta tekstien tulkinnassa	s22	L1, L2, L4
T5 ohjata opiskelijaa kriittiseen tekstien tulkintaan	S22	L1, L2, L4,

Tekstien tuottaminen		
T6 rohkaista opiskelijaa hyödyntämään eri tekstilajeja omien tekstien malleina ja lähteinä sekä vahvistamaan taitoa suunnitella, tuottaa ja muokata tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä	s23	L1, L2, L4
T7 ohjata opiskelijaa vakiinnuttamaan kirjoitetun yleiskielen hallintaa	s23	L2, L3
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen		
T8 auttaa opiskelijaa syventämään kielitietoisuuttaan ja vakiinnuttamaan taitoaan vastaanottaa tekstiä eri tavoilla eri tilanteissa	s24	L4
T9 rohkaista opiskelijaa avartamaan kulttuurinäkemystään ja erittelemään kulttuurista monimuotoisuutta sekä tunnistamaan kulttuurien samanlaisuuksia ja erilaisten ilmiöiden kulttuurisidonnaisuutta	s24	L2
T10 ohjata opiskelijaa tutustumaan suomalaiseen kulttuuriin ja kirjallisuuteen	s24	L2
T11 auttaa opiskelijaa vakiinnuttamaan myönteistä käsitystä itsestään viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana, ohjata opiskelijaa näkemään ja vertaamaan erilaisia oppimistyyliä ja tapoja sekä oppimaan muilta	s25	L1, L2, L7
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena		
T12 ohjata opiskelijaa ymmärtämään, miten kieltä käytetään eri tiedonaloilla	s25	L1, L4, L6
T13 rohkaista opiskelijaa kehittämään tiedonhankintataitoja sekä oman työskentelyn suunnittelua ja arviointia itsenäisesti ja ryhmässä	s25	L1, L5, L6, L7

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän kurssit varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Kaikilla suomen kielen ja kirjallisuuden kursseilla opiskellaan monipuolisesti eri sisältöalueita. Eri kursseilla painotetaan enemmän toisia sisältöjä. Opiskelijan kieli-, vuorovaikutus- ja tekstitaitojen oppiminen tapahtuu kielenkäyttötilanteissa sekä monipuolisessa työskentelyssä kielen avulla. Sisällöt valitaan siten, että opiskelija voi laajentaa omaan kieleen, kirjallisuuteen ja muuhun kulttuuriin liittyvää osaamistaan monipuolisesti. Sisällöt tukevat tavoitteiden saavuttamista ja hyödyntävät sekä opiskelijoiden kokemuksia että paikallisia mahdollisuuksia.

s21 Uutisia ja mielipiteitä (pakollinen kurssi)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kurssilla harjoitellaan muodollisempia vuorovaikutustilanteita, argumentointia, selostamista sekä puheesityksen pitämistä ja havainnollistamista. Kurssilla tutkitaan ja käytetään kieltä osana toimintaa: kussakin toiminnassa tarvittavat kiteytyneet fraasit ja ilmaukset, tuttavallisuuden ja muodollisuuden ilmaiseminen, modaalisuus sekä vahvistaminen ja pehmentäminen mielipiteen ilmaisussa, tiivistämisen keinot ja toisen puheeseen viittaaminen. Lisäksi harjoitellaan ääntämistä, kuuntelutaitoja, kriittistä suhtautumista kuultuun sekä kuullun käyttöä oman ilmaisun mallina. Harjoitellaan valmisteltujen puheesitysten pitämistä.

s22 Tekstit tutuiksi (pakollinen kurssi)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kurssilla syvennetään opiskelun, yhteiskunnan ja kulttuurin kannalta merkityksellisten tekstien monipuolista lukemista ja tulkintaa. Kurssilla tutustutaan kaunokirjallisuuden eri lajeihin sekä tekstien kielellisiin piirteisiin. Opiskelijoita aktivoidaan omaehtoiseen lukemiseen.

s23 Kirjoittaminen prosessina (pakollinen kurssi)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kurssilla harjoitellaan ja vakiinnutetaan kirjoittamisprosessin eri vaiheiden hallintaa. Kurssilla tuotetaan monimuotoisia tekstejä tekstilajivalikoimaa laajentaen. Harjoitellaan eri tyylilajeja ja rekistereitä sekä erilaisten tietolähteiden käyttöä. Lisäksi harjoitellaan ilmaisemaan persoonaa ja aikaa johdonmukaisesti tekstissä. Harjoitellaan tekstien analysointia, palautteen antoa ja vastaanottamista.

s24 Kulttuuri ja identiteetti (pakollinen kurssi)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kurssilla tutustutaan lisää kirjallisuuteen, mediakulttuuriin, teatteriin tai muihin taidemuotoihin, myös kuvanlukemiseen. Kurssilla vahvistetaan kulttuurisen monimuotoisuuden ymmärrystä vertailemalla kulttuurisia kokemuksia. Tutkitaan kriittisesti median toimintatapoja.

s25 Kieli avaimena maailmaan (valinnainen kurssi)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kurssilla tuetaan eri tiedonalojen kielen lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelemisen ja puhumisen taitoja. Vahvistetaan tieto- ja viestintäteknologian käyttötaitoja tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa. Tuetaan opiskelijan taitoa käyttää omaa äidinkieltään oppimisen tukena.

9.3.2 Toinen kotimainen kieli ja vieraat kielet

9.3.2 TOINEN KOTIMAINEN KIELI JA VIERAAT KIELET

Kielikasvatus

Kielitaidon kehittyminen jatkuu elinikäisenä prosessina. Monikielinen kompetenssi kehittyy erilaisissa yhteyksissä kotona, opiskelun parissa, työelämässä ja vapaa-ajalla. Se koostuu äidinkielen ja muiden kielten sekä niiden murteiden eritasoisista taidoista. Koulun kieltenopetuksen lähtökohtana on kielen käyttö eri tilanteissa. Se vahvistaa opiskelijoiden kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä. Opiskelijoita ohjataan tekemään havaintoja erikielisiä teksteistä ja vuorovaikutuksen käytänteistä, käyttämään kielitiedon käsitteitä tekstien tulkinnassa ja hyödyntämään erilaisia tapoja oppia kieliä. Opiskelijat käyttävät eri kielten taitoaan kaiken oppimisen tukena. Opiskelijoita ohjataan lukemaan kielitaidolleen sopivia tekstejä ja hankkimaan opiskelussa tarvittavaa tietoa eri kielillä.

Opiskelijoita ohjataan tiedostamaan sekä omaa että muiden kielellisten ja kulttuuristen identiteettien monikerroksisuutta. Myös vähemmistökielten ja uhanalaisten kielten merkitys tuodaan esiin opetuksessa. Opetus tukee opiskelijoiden monikielisyttä hyödyntämällä kaikkia opiskelijoiden käyttämiä kieliä mahdollisimman laajasti. Opetus vahvistaa opiskelijoiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoaan rohkeasti. Kielikasvatus edellyttää eri oppiaineiden yhteistyötä.

Toisen kotimaisen ja vieraiden kielten opiskelu aikuisten perusopetuksessa

Opiskelijoiden opinto-ohjelmaan kuuluu vähintään yksi A-kielen ja yksi B-kielen oppimäärä. Opiskelijalle tulee varata myös mahdollisuus opiskella valinnaisena aineena yhtä tai useampaa vierasta kieltä^[1]. Näihin perusteisiin on laadittu A-oppimäärän perusteet englannille ja muulle vieraalle kielelle. Toiselle kotimaiselle kielelle on laadittu B1-oppimäärän perusteet ja vieraalle kielelle B2-oppimäärän perusteet. Muihin kieliin tai oppimääriin opetuksen järjestäjä tai koulu laatii opetussuunnitelman noudattaen näitä perusteita soveltuvin osin. Perusteissa määritelty kehittyvän kielitaidon taso soveltuu parhaiten indoeurooppalaisiin kieliin sekä eurooppalaisiin kieliin, joissa käytetään aakkosiin pohjautuvaa kirjoitusjärjestelmää.

Kielistä käytetään seuraavia koodeja:

ru = ruotsi

fi = suomi

en = englannin kieli

la = latinan kieli

sm = saamen kieli

sa = saksan kieli

ve = venäjän kieli

ia = italian kieli

ea = espanjan kieli

po = portugalin kieli

kx = muu kieli

Kielten kurssikoodit muodostuvat kielten kirjaintunnusten, oppimäärien tasotunnusten ja kurssinumeroiden mukaan. Esimerkiksi rub3 tarkoittaa ruotsin kielen B-oppimäärän kurssia numero 3 perusopetuksessa.

Perusopetuksen päättöarvioinnin kriteerit arvosanalle 8 kielten eri oppimäärissä

PERUSOPETUKSEN PÄÄTTÖARVIOINNIN KRITERIT ARVOSANALLE 8 KIELTEN ERI OPPIMÄÄRISSÄ			
Kieli ja oppimäärä	Taito toimia vuorovaikutuksessa - vuorovaikutustaito erilaisissa tilanteissa - viestintästrategioiden käyttö - viestinnän kulttuurinen sopivuus	Taito tulkita tekstejä - kuullun ymmärtäminen - tekstin ymmärtäminen	Taito tuottaa tekstejä - puhuminen - kirjoittaminen
A-ruotsi	A2.2	A2.2	A2.1
A-suomi	B1.1	B1.1	A2.2
A-englanti	B1.1	B1.1	B1.1
A-saame	A2.2	A2.2	A2.1
muut A-kielet	A2.2	A2.2	A2.1
B1-ruotsi	A1.3	A1.3	A1.3
B1-suomi	A1.3	A1.3	A1.3
B1 vieras kieli	A2.1	A2.1	A1.3
B2-kielet	A1.3	A1.3	A1.2
B2-saame	A1.3	A1.3	A1.2
ÄKO-ruotsi	B1.2	B1.2	B1.2
ÄKO-suomi	B1.2	B1.2	B1.2

[1] Valtioneuvoston asetus (422/2012) 7§

9.3.2.1 Toinen kotimainen kieli = ruotsi

9.3.2.1 TOINEN KOTIMAINEN KIELI, RUOTSI B1-OPPIMÄÄRÄ

Oppiaineen tehtävä

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa oppimisen ilolle ja luovuudelle.

Ruotsin kielen opetus on osa kielikasvatusta. Opiskelijoissa herätetään kiinnostus kouluuyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen, ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisisissa ruotsinkielisissä ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia opiskelijoita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla opiskelijoita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Ruotsin kielen opiskelu valmistaa opiskelijoita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja opiskelijoiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa.

Opetus vahvistaa opiskelijan luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Opiskelijoille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus pyritään järjestämään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Opiskelijoiden erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja eri kielten välille sekä opiskelijoiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Tavoitteena on, että opiskelija harjaantuu hakemaan osaamillaan kielillä tietoa. Myös työelämässä tarvittavaan kielitaitoon kiinnitetään huomiota tekstien ja tehtävien valinnassa.

Kotkan aikuislukion ratkaisut

Pakolliset kurssit:

rub1-rub6

Tavoitteet ja sisältö: perustetekstin mukaiset

Arviointi: perustetekstin mukaisesti numeroarviointi

Valtakunnalliset valinnaiset kurssit:

rub7-rub8

Tavoitteet ja sisältö: perustetekstin mukaiset

Arviointi: perustetekstin mukaisesti numeroarviointi

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Ruotsin kielen B1-oppimäärän opetuksen tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Opetuksen tavoitteet	Kurssit	Laaja-alainen osaaminen
Kielenopiskelutaidot		
T1 rohkaista opiskelijaa asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioida oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata opiskelijaa myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	kurssit 1–8	L1, L3, L5
T2 rohkaista opiskelijaa näkemään ruotsin taito tärkeänä osana elinikäistä oppimista ja oman kielivarannon karttumista ja rohkaista ruotsinkielisten oppimisympäristöjen löytämiseen ja hyödyntämiseen myös opiskelun ulkopuolella	kurssit 1–8	L2, L4, L5, L6, L7
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa		

T3 järjestää opiskelijoille tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta	kurssit 1–8	L4
T4 tukea opiskelijaa kielellisten viestintästrategioiden käytössä	kurssit 1–8	L4
T5 auttaa opiskelijaa laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	kurssit 1–8	L2
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä		
T6 rohkaista opiskelijaa tulkitsemaan monentyypisiä puhuttuja ja kirjoitettuja ruotsinkielisiä tekstejä oman edistymisen kannalta sopivimmalla vaikeustasolla	kurssit 1–8	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä		
T7 tarjota opiskelijalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	kurssit 1–8	L5
Kasvu kulttuuriseen monimuotoisuuteen ja kielitietoisuuteen		
T8 ohjata opiskelijaa tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä yhteisiin arvoihin	kurssit 1–8	L2, L5
T9 ohjata opiskelijaa havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisen tukena	kurssit 1–8	L1, L4

Ruotsin kielen B1-oppimäärän kurssit varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

rub1 Kielitaidon alkeet: Lähtökohtia ruotsin opiskelulle

Tutustutaan ruotsin opiskeluun. Harjoitellaan itseä koskevien tietojen kertomista ja vaihtamista. Painotetaan ruotsinkielisen puheen havainnointia ja ääntämistä. Opetellaan kielenopiskelutaitoja. Tutustutaan alustavasti ruotsin kielen asemaan Suomessa. Havainnoidaan ruotsin kielen näkymistä arkipäivässä.

rub2 Kielitaidon alkeet: Perusviestintää arkipäivän sosiaalisissa tilanteissa

Harjoitellaan toimintaa tavanomaisimmissa sosiaalisissa kohtaamistilanteissa (perhe, suku ja ystävät, vapaa-aika). Painotetaan edelleen puhumista ja ääntämistä. Opetellaan kielenopiskelutaitoja ja joidenkin kielitaidon alkuvaiheessa tarvittavien viestintästrategioiden käyttöä.

rub3 Kielitaidon alkeet: Vuorovaikutus asiointitilanteissa

Harjoitellaan arkipäivän asiointitilanteita ruotsiksi, esimerkiksi kaupassa käynti, matka- ja pääsylippujen osto, jne. Kiinnitetään huomiota tilanteeseen sopivaan kielenkäyttöön ja ruotsin kielen alueelliseen painottumiseen Suomessa.

rub4 Kehittyvä kielitaito: Selviytyminen muodollisemmista tilanteista

Opetellaan käyttämään ruotsia työelämään liittyvissä yhteyksissä sekä erilaisissa muodollista kielenkäyttöä ja kulttuurista osaamista edellyttävissä tilanteissa. Tutustutaan myös kohteliaisiin tapoihin viestiä vaativammassa sosiaalisissa tilanteissa kuten ihmisen elinkaareen liittyvissä juhlissa ja

tilaisuuksissa.

rub5 Kehittyvä kielitaito: Palvelu- ja viranomaistilanteet

Harjoitellaan toimimista vaativammissa palvelutilanteissa, kuten terveydenhoito, työnhaku, koulutus, asiointi virastoissa, jne.

rub6 Kehittyvä kielitaito: Ajankohtaiset ilmiöt

Hankitaan tietoa ja harjoitellaan vaihtamaan ajatuksia erilaisista ajankohtaisista asioista ja ilmiöistä. Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan ruotsinkielisiä vaikeustasoltaan sopivia medioita tai muita lähteitä.

rub7 Kehittyvä kielitaito: Miksi Suomessa puhutaan ruotsia?

Tutustutaan kielen näkökulmasta Suomen ja Ruotsin yhteiseen historiaan, suomen ja ruotsin asemaan Suomen kansalliskielinä sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin ja kulttuuriperintöön.

rub8 Kehittyvä kielitaito: Avaimet elinikäiseen kielenopiskeluun

Pohditaan ja tarkastellaan opiskelijoiden jatkosuunnitelmia ja tulevaisuudessa tarvittavia taitoja ja tietoa. Lisäksi opiskelija voi laatia oman kielitaidon portfolion, jonka avulla kehittää kielitaitoaan, kartoittaa oman kielitaitonsa tasoa sekä arvioi kielenopiskelu- ja vuorovaikutustaitojaan. Vaihtoehtoisesti portfolioa voidaan ryhtyä kokoamaan aiempien kurssien kuluessa.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen

L1 – Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Opiskelijaa kannustetaan ja ohjataan pohtimaan ruotsin kielen asemaa suhteessa äidinkieleen ja muihin vieraisiin kieliin. Opiskelijaa rohkaistaan havainnoimaan yhtäläisyyksiä ja eroavaisuuksia ruotsin ja muiden kielten välillä.

Erityyppisiä opiskelijalle mielenkiintoisia ja ajankohtaisia ruotsinkielisiä tekstejä ja aineistoja käsitellään monella tapaa. Tekstien käsittelyn keskiössä on laajentaa opiskelijan sanavarastoa, tarjota monipuolista kielellistä ärsykettä ja kehittää opiskelijan omaa ajattelua sekä uuden tiedon sisäistämistä. Opiskelijaa rohkaistaan kriittiseen ajatteluun. Ruotsin kieltä ja tekstejä lähestytään sekä yksin että pareittain sekä ryhmässä päättelöllä. Opiskelijaa kehoitetaan käyttämään päättelyn apuna aiemmin opittuja tietoja ja taitoja, omia kokemuksia sekä tekstin tarjoamia vihjeitä (mm. sanastot, kuvat, kuvatestit, tutut yksittäiset sanat ja rakenteet, ryhmittely ja tyypittely, tiedonhaku ja sen luotettavuuden arviointi mm. internetistä, ryhmän tietotaidon yhdistäminen jne.)

Opiskelijan annetaan asettaa itselleen realistisia tavoitteita ja pyrkiä näihin tavoitteisiin monipuolisten oppimistapojen avulla. Opiskelijaa kannustetaan ottamaan vastuuta opiskeluun liittyvien tavoitteiden asettamisesta, työn suunnittelusta ja oman työskentelyprosessin ja etenemisen arvioinnista. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus oppimiseen yli oppiainerajojen eri oppimisympäristöissä (esim. luokkahuone, koulun ympäristö, internet jne.) ja erilaisissa kokoonpanoissa (yksin, pareittain, ryhmissä, internetin välityksellä jne.). Opiskelijaa kannustetaan toimimaan myönteisesti ja rakentavasti vuorovaikutuksessa muiden kanssa.

L2 – Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Ruotsin opiskelussa tutustutaan Suomen, Ruotsin ja muiden Pohjoismaiden kulttuureihin. Opiskelija perehtyy myös näiden maiden kielten ominaispiirteisiin ja pohtii niitä suhteessa toisiinsa sekä omaan äidinkieleensä ja kulttuuriinsa. Opiskelija havainnoi suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus perehtyä itselleen mielekkäimpiin aiheisiin muun muassa projektien avulla. Opetuksessa voidaan hyödyntää niin median kuin tieto- ja viestintäteknologian tarjoamia mahdollisuuksia ja tarjota konkreettisia kulttuurisia elämyksiä (esim. Pohjola-Norden, Svenska nu, eTwinning, skype, sähköposti, keskustelupalstat, blogit, videot jne.).

Opiskelijaa rohkaistaan käyttämään ruotsia kommunikaation välineenä ja havainnoimaan kielelle tyypillisiä kommunikaation piirteitä (mm. small talk, nimien runsas käyttö, kohteliaisuus jne.). Opiskelijaa rohkaistaan ilmaisemaan itseään monipuolisesti. Opiskelija tutustuu B1-kielen rooliin maailman kielten joukossa. Suullisen kielitaidon harjoittelu ja kehitys on tärkeässä roolissa ja sitä harjoitellaan aktiivisesti ja monipuolisesti erilaisten vuorovaikutustilanteiden avulla (joko luokkahuoneessa luotuja tai autenttisia ihmisiä, tilanteita ja viestintäkanavia hyödyntäen).

Opiskelija oppii tunnistamaan, hyödyntämään ja hyväksymään lähialueiden kulttuurista kirjoa. Opiskelija pyrkii aitoihin kontakteihin.

L3 – Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Ruotsin opiskelussa opiskelija ottaa vastuuta omasta oppimisestaan ja asettaa itselleen saavutettavissa olevia tavoitteita. Ruotsin tunneilla opiskelija harjoittelee ottamaan vastuuta erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja pohtii, miten niissä tulisi toimia. Opiskelija oppii myös toimimaan rakentavasti erilaisissa kokoonpanoissa ja erilaisten ihmisten kanssa vaihtelevissa vuorovaikutustilanteissa (esim. vastuualueet esitelmissä, oman osion suomennos, osallistuminen pari- ja ryhmätyöskentelyyn jne.). Sosiaalisia taitoja harjoitellaan ja tuetaan tunnetaitojen kehittymistä. Opiskelija löytää omat vahvuutensa oppia (esim. visuaalinen, kinesteettinen, auditiivinen, spatiaalinen).

Opiskelijaa ohjeistetaan toisten huomioon ottamiseen ja turvallisuuden varmistamiseen niin fyysisessä kuin sähköisessä toiminnassaan. Opiskelijaa ohjataan tarkastelemaan kulutustottumuksiaan kestävän tulevaisuuden näkökulmasta.

L4 – Monilukutaito

Monilukutaito on tärkeässä roolissa ruotsin oppimisessa. Opiskelija hankkii, yhdistää, muokkaa, tuottaa, esittää ja arvioi tietoa eri muodoissa, eri ympäristöissä ja erilaisissa tilanteissa. Oppimistilanteissa opiskelija tutustuu, käyttää, tulkitsee ja tuottaa erilaisia ruotsinkielisiä tekstejä sekä yksin että yhdessä muiden kanssa. Oppimateriaalina hyödynnetään ilmaisultaan monimuotoisia tekstejä ja mahdollistetaan niiden kulttuuristen yhteyksien ymmärtäminen. Opiskelijaa rohkaistaan pienten ruotsinkielisten tekstien tulkitsemiseen erilaisia strategioita hyödyntäen.

Kehittyvää kielitaitoa tuetaan ja kompensoidaan käyttämällä hyväksi jo aiemmin opittuja tietoja ja taitoja, eri osa-alueiden osaamista, omia kokemuksia sekä tekstin tarjoamia vihjeitä. Opiskelijan valmiuksia viestinnässä tuetaan erilaisissa käytännön tilanteissa. Opiskelijan omat mieltymykset ja mielenkiinnon kohteet otetaan huomioon tekstejä valittaessa. Opiskelijaa rohkaistaan käyttämään alkeellistakin kielitaitoa yhteistoiminnallisesti ilmaisemaan näkemyksiään, vaikuttamiseen ja osallistumiseen omassa elinympäristössä, mediassa ja yhteiskunnassa.

L5 – Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuuksia tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen oppimisessa. Tvt-taitoja kehitetään tiedonhaussa niin mobiililaitteilla kuin tietokoneillakin. Opiskelijaa rohkaistaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa etsiessään ruotsinkielistä materiaalia tutkivassa ja luovassa työssä (esim. esitelmät, projektit, tiedonhakutehtävät). Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen vuorovaikutuksessa ja verkostoitumisessa (esim. eTwinning, skype, keskustelupalstat, blogit). Opiskelijalle esitellään erilaisia mielekkäitä tieto- ja viestintäteknologian tarjoamia sovelluksia ja käyttötarkoituksia (esim. oman oppimisen arviointi sähköisen työkalun tai muun vastaavan avulla) sekä rohkaistaan käyttämään näitä ruotsin oppimisen tukena (mm. Pedanet, oppimateriaalin verkkoaineisto, elevspel, kahoot, jne.). Opetuksessa pyritään saamaan opiskelija ymmärtämään tieto- ja viestintäteknologian merkitys ja mahdollisuudet ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa.

L6 – Työelämätaidot ja yrittäjyys

Opiskelija oppii ymmärtämään ruotsin tärkeyden ja merkityksen myös työelämässä. Ruotsin oppimisessa vuorovaikutuksellisuus on keskeisessä roolissa, ja opiskelijaa rohkaistaan käyttämään kehittyvää kielitaitoaan monipuolisissa viestintätilanteissa. Yhteistyötaitot painottuvat myös ruotsin opiskelussa, jossa opiskelija toimii usein ryhmässä tai parin kanssa. Opiskelija harjoittelee projektityöskentelyä ja verkostoitumista mahdollisuuksien mukaan omassa yhteisössä, lähialueilla, Suomessa sekä kansainvälisesti. Samalla opiskelija oppii toimimaan yhdessä ja jakamaan sekä kantamaan vastuuta työskentelystä. Opiskelijaa kannustetaan sisukkuuteen työn loppuunsaattamisessa sekä työn ja sen tulosten arvostamiseen.

Opiskelijaa ohjataan tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua kieltä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista. Opiskelija myös perehtyy eri alojen sanastoihin mm. tekstien ja tiedonhakutehtävien avulla.

L7 – Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus osallistua opetuksen suunnitteluun ja opiskelijoiden toiveita sekä kiinnostuksen kohteita pyritään tuomaan opetukseen mahdollisuuksien mukaan. Opiskelija voi muun muassa vaikuttaa ryhmätöiden aiheisiin, opiskelutapoihin ja käsiteltäviin teksteihin. Opiskelija on aktiivinen osanottaja oppimistilanteessa ja pystyy omalla toiminnallaan vaikuttamaan myös muiden ruotsin oppimiseen (mm. pari- ja ryhmätyöskentely, asenne).

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi ruotsin kielen B1-oppimäärässä varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Oppimista arvioidaan monin eri tavoin, myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin arvioitaviin tavoitekokonaisuuksiin. Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua. Arviointi on luonteeltaan kannustavaa ja antaa opiskelijoille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös opiskelijoille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa.

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Ruotsin kielen B1-oppimäärän päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä

Opetuksen tavoite	Kurssit	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielenopiskelutaidot			
T1 rohkaista opiskelijaa asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioida oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata opiskelijaa myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	kurssit 1–8	Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö	Opiskelija osaa asettaa omia kielenopiskelutavoitteitaan ja arvioida opiskelutapojaan. Opiskelija osaa toimia vuorovaikutustilanteessa toisia kannustaen.
T2 rohkaista opiskelijaa näkemään ruotsin taito tärkeänä osana elinikäistä oppimista ja oman kielivarannon karttumista ja rohkaista ruotsinkielisten oppimisympäristöjen löytämiseen ja hyödyntämiseen myös opiskelun ulkopuolella	kurssit 1–8	Ruotsin kielen käyttöalueiden ja -mahdollisuuksien tunnistaminen omassa elämässä	Opiskelija osaa maininta joitakin ruotsin kielen käyttöalueita ja -mahdollisuuksia. Opiskelija huomaa, mihin hän voi käyttää ruotsin kielen taitoaan myös opintojen ulkopuolella ja osaa pohtia, miten hän voi käyttää taitoaan opintojen päätyttyä.
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			Taitotasoa A1.3
T3 järjestää opiskelijoille tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta	kurssit 1–8	Vuorovaikutustaito erilaisissa tilanteissa	Opiskelija selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.
T4 tukea opiskelijaa kielellisten viestintästrategioiden käytössä	kurssit 1–8	Viestintästrategioiden käyttö	Opiskelija osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja. Opiskelija osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin, tai muunlaisella minimipalautteella. Opiskelija joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.
T5 auttaa opiskelijaa laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien	kurssit 1–8	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Opiskelija osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia

ilmausten tuntemustaan			ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa tilanteissa.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			Taitotaso A1.3
T6 rohkaista opiskelijaa tulkitsemaan monentyypisiä puhuttuja ja kirjoitettuja ruotsinkielisiä tekstejä oman edistymisen kannalta sopivimmalla vaikeustasolla	kurssit 1–8	Tekstien tulkintataidot	Opiskelija ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Opiskelija pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			Taitotaso A1.3
T7 tarjota opiskelijalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	kurssit 1–8	Tekstien tuottamistaidot	Opiskelija osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Opiskelija pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä. Opiskelija ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.
Kasvu kulttuuriseen monimuotoisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T8 ohjata opiskelijaa tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin	kurssit 1–8	Pohjoismaisen kieliympäristön ja arvojen hahmottaminen	Opiskelija osaa kertoa, mitä kieliä Pohjoismaissa puhutaan ja kuvailla Pohjoismaita yhdistäviä arvoja.
T9 ohjata opiskelijaa havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisen tukena	kurssit 1–8	Kielellinen päättely	Opiskelija osaa tehdä havaintojensa perusteella johtopäätöksiä ruotsin kielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa niitä. Opiskelija tuntee ruotsin kielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä.

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Ruotsin kielen B1-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi luonnollista ja opiskelijalle merkityksellistä. Opiskelijoita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuunottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Toiminnallisuuden ja yhdessä oppimisen avulla opiskelijat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Teksteistä hankitaan tietoa, niitä jaetaan ja julkaistaan.

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKI

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki ruotsin kielen B1-oppimäärässä

Opiskelijoita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Runsas viestinnällinen harjoittelu tukee opiskelijoiden kielitaidon kehittymistä. Opiskelijoita kannustetaan opiskelemaan myös muita tarjolla olevia kieliä. Opiskelijoille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai ruotsin kieltä entuudestaan osaaville opiskelijoille.

9.3.2.2 Vieras kieli, englanti, A-oppimäärä

9.3.2.2 VIERAS KIELI, ENGLANTI, A-OPPIMÄÄRÄ

Oppiaineen tehtävä

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa oppimisen ilolle ja luovuudelle.

Englannin kielen opetus on osa kielikasvatusta. Opiskelijoissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen monimuotoisuuteen, ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa englanninkielisissä ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia opiskelijoita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla opiskelijoita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Englannin kielen opiskelu valmistaa opiskelijoita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja opiskelijoiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa.

Opetus vahvistaa opiskelijan luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Opiskelijoille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus pyritään järjestämään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Opiskelijoiden erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja eri kielten välille sekä opiskelijoiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Tavoitteena on, että opiskelija harjaantuu hakemaan osaamillaan kielillä tietoa. Myös työelämässä tarvittavaan kielitaitoon kiinnitetään huomiota tekstien ja tehtävien valinnassa.

Kotkan aikuislukion ratkaisut

Pakolliset kurssit:

ena1- ena8

Tavoitteet ja sisällöt: perustetekstin mukaiset

Arviointi: perustetekstin mukaisesti numeroarviointi

Valtakunnalliset valinnaiset kurssit:

ena9 - ena12

Tavoitteet ja sisällöt: perustetekstin mukaiset

Arviointi: perustetekstin mukaisesti numeroarviointi

Koulukohtaiset valinnaiset kurssit:

ena13 Tavoitteena jatko-opinnot

Tavoitteet ja sisältö:

Peruskoulun sanaston ja rakenteiden vankentaminen sekä

lukion työtapoihin tutustuminen

Arviointi: numeroarviointi

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Englannin kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Opetuksen tavoitteet	Kurssit	Laaja-alainen osaaminen
Kielenopiskelutaidot		
T1 rohkaista opiskelijaa elinikäiseen kielenopiskeluun, asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioida oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata opiskelijaa myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	kurssit 1–12	L1, L3, L5
T2 kannustaa löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista	kurssit 1–12	L2, L4, L5, L6, L7
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa		
T3 rohkaista opiskelijaa osallistumaan keskusteluihin monenlaisista tämän elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa voidaan käsitellä myös mielipiteitä	kurssit 1–12	L4
T4 tukea opiskelijan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä	kurssit 1–12	L4
T5 auttaa opiskelijaa tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea opiskelijoiden rakentavaa	kurssit 1–12	L2

kulttuurienvälistä viestintää		
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä		
T6 tarjota opiskelijalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita	kurssit 1–12	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä		
T7 ohjata opiskelijaa tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen	kurssit 1–12	L5
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen		
T8 motivoida opiskelijaa arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä Suomen ja maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia	kurssit 1–12	L2, L5
T9 edistää opiskelijan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja	kurssit 1–12	L1, L2
T10 ohjata opiskelijaa havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisen tukena	kurssit 1–12	L1, L4

Englannin kielen A-oppimäärän kurssit varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

ena1 Kielitaidon alkeet: Lähtökohtia englannin opiskelulle

Tutustutaan englannin opiskeluun. Harjoitellaan itseä koskevien tietojen kertomista ja vaihtamista. Painotetaan englanninkielisen puheen havainnointia ja ääntämistä. Opetellaan kielenopiskelutaitoja.

ena2 Kielitaidon alkeet: Perusviestintää arkipäivän sosiaalisissa tilanteissa

Harjoitellaan toimintaa tavanomaisimmissa sosiaalisissa kohtaamistilanteissa (perhe, suku ja ystävät, vapaa-aika). Painotetaan edelleen puhumista ja ääntämistä. Opetellaan kielenopiskelutaitoja ja joidenkin kielitaidon alkuvaiheessa tarvittavien viestintästrategioiden käyttöä.

ena3 Kielitaidon alkeet: Vuorovaikutus asiointitilanteissa

Harjoitellaan kohtaamista arkipäivän asiointitilanteissa. Kiinnitetään huomiota tilanteeseen sopivaan kielenkäyttöön. Painotetaan edelleen puhumista ja ääntämistä.

ena4 Kehittyvä kielitaito: Opiskelu ja koulutus

Opetellaan käyttämään englantia opiskeluun ja koulutukseen liittyvissä yhteyksissä omien tarpeiden mukaan painottaen.

ena5 Kehittyvä kielitaito: Työelämässä toiminen ja muita muodollisia tilanteita

Opetellaan käyttämään englantia työelämään liittyvissä yhteyksissä sekä erilaisissa muodollista kielenkäyttöä edellyttävissä tilanteissa. Tutustutaan myös kohteliaisiin tapoihin viestiä vaativammissa sosiaalisissa tilanteissa kuten ihmisen elinkaareen liittyvissä juhlissa ja tilaisuuksissa.

ena6 Kehittyvä kielitaito: Palvelu- ja viranomaistilanteet ja osallistuva kansalainen

Harjoitellaan toimimista vaativammissa palvelutilanteissa, kuten terveydenhoidossa ja viranomaisten kanssa asioimisessa. Tarkastellaan yhteiskunnallista osallistumista ja vaikuttamista sekä yhteisöissä toimimista. Harjoitellaan näissä yhteyksissä vaadittavaa kielitaitoa.

ena7 Kehittyvä kielitaito: Kertomuksia minusta ja ympäristöstäni

Käsitellään asumista erilaisissa ympäristöissä ja tehdään havaintoja lähiympäristöstä ja sen ilmiöistä. Opetellaan viestimään omasta taustasta ja kertomaan omia tarinoita. Pohditaan arjesta nousevia kysymyksiä ja tilanteita. Opetuksessa painottuu suullinen vuorovaikutus.

ena8 Kehittyvä kielitaito: Ajankohtaiset ilmiöt

Käsitellään erilaisia ajankohtaisia asioita ja ilmiöitä, kuten yhteiskunnalliset tapahtumat ja muuttuva maailma ottaen huomioon opiskelijoiden erilaiset taustat. Opetuksessa painottuu kirjallinen vuorovaikutus. Kurssilla voidaan hyödyntää myös sopivantasoisia medioita ja muita lähteitä tiedon hakemisessa ja ilmiöistä keskustellessa.

ena9 Kulttuurikohtaamisia

Tutustutaan erilaisiin kulttuuri-ilmiöihin ja vapaa-ajanviettotapoihin, esimerkiksi harrastuksiin, jaetaan kokemuksia ja pohditaan niitä.

ena10 Globaalienglanti

Tutustutaan englannin asemaan lingua francana ja useiden maiden virallisena kielenä. Tarkastellaan englanninkielisten maiden elämäntyyliä ja kulttuureja. Pohditaan englannin kieleen, sen variantteihin ja asemaan liittyviä ilmiöitä sekä mahdollisuuksien mukaan arvoja suhteessa Suomen ja maailman monikielisyteen.

ena11 Liikkuvuus ja kansainvälisyys

Opiskellaan liikkumisessa ja kansainvälisissä kontakteissa tarvittavaa kieltä ja tutustutaan niihin liittyviin toimintaympäristöihin. Harjoitellaan käyttämään englantia erilaisissa yhteyksissä, kuten yhteydenpidossa ulkomaille, maasta muutossa, matkailussa tai kansainvälisten järjestöjen toiminnassa.

ena12 Avaimet elinikäiseen kieltenopiskeluun

Pohditaan ja tarkastellaan opiskelijoiden jatkosuunnitelmia ja tulevaisuudessa tarvittavia taitoja ja tietoa. Lisäksi opiskelija voi laatia oman kielitaidon portfolion, jonka avulla kehittää kielitaitoaan, kartoittaa oman kielitaitonsa tasoa sekä arvioi kielenopiskelu- ja vuorovaikutustaitojaan. Vaihtoehtoisesti portfoliota voidaan ryhtyä kokoamaan aiempien kurssien kuluessa.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen

L1 – Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Oppilasta kannustetaan ja ohjataan pohtimaan englannin kielen asemaa suhteessa äidinkieleen ja muihin vieraisiin kieliin. Oppilasta rohkaistaan havainnoimaan yhtäläisyyksiä ja eroavaisuuksia englannin ja muiden kielten välillä.

Erityyppisiä oppilaalle mielenkiintoisia ja ajankohtaisia englanninkielisiä tekstejä ja aineistoja käsitellään monella tapaa. Tekstien käsittelyn keskiössä on laajentaa oppilaan sanavarastoa, tarjota monipuolista kielellistä ärsykettä ja kehittää oppilaan omaa ajattelua sekä uuden tiedon sisäistämistä. Oppilasta rohkaistaan kriittiseen ajatteluun. Englannin kieltä ja tekstejä lähestytään sekä yksin että pareittain sekä ryhmässä päättelöllä. Oppilasta kehoitetaan käyttämään päättelyn apuna aiemmin opittuja tietoja ja taitoja, omia kokemuksia sekä tekstin tarjoamia vihjeitä (mm. sanastot, kuvat, kuvatestit, tutut yksittäiset sanat ja rakenteet, ryhmittely ja tyypittely, tiedonhaku ja sen luotettavuuden arviointi mm. internetistä, ryhmän tietotaidon yhdistäminen jne.)

Oppilaan annetaan asettaa itselleen realistisia tavoitteita ja pyrkiä näihin tavoitteisiin monipuolisten oppimistapojen avulla. Oppilaalle tarjotaan mahdollisuus oppimiseen yli oppiainerajojen eri oppimisympäristöissä (esim. luokkahuone, koulun ympäristö, vierailukohteet, internet jne.) ja erilaisissa kokoonpanoissa (yksin, pareittain, ryhmissä, internetin välityksellä jne.). Oppilasta kannustetaan toimimaan myönteisesti ja rakentavasti vuorovaikutuksessa muiden kanssa.

L2 – Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Englannin opiskelussa tutustutaan englanninkielisten maiden kulttuureihin ja englannin eri variantteihin. Oppilas perehtyy näiden eri maiden kulttuurien ja kielten erityispiirteisiin ja pohtii niitä suhteessa toisiinsa sekä omaan äidinkieleensä ja kulttuuriinsa. Opetuksessa voidaan hyödyntää niin median kuin tieto- ja viestintäteknologian tarjoamia mahdollisuuksia ja tarjota konkreettisia kulttuurisia elämyksiä.

Oppilasta rohkaistaan käyttämään englantia kommunikaation välineenä ja havainnoimaan kielelle tyypillisiä kommunikaation piirteitä (mm. small talk, nimien runsas käyttö, kohteliaisuus jne.). Englannin rooliin globaalina kommunikaation kielenä kiinnitetään huomiota. Suullisen kielitaidon harjoittelu ja kehitys on tärkeässä roolissa ja sitä harjoitellaan aktiivisesti ja monipuolisesti erilaisten vuorovaikutustilanteiden avulla (joko luokkahuoneessa luotuja tai autenttisia ihmisiä, tilanteita ja viestintäkanavia hyödyntäen).

Oppilas oppii tunnistamaan, hyödyntämään ja hyväksymään lähialueiden kulttuurista kirjoa. Oppilas pyrkii aitoihin kontakteihin.

L3 – Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Englannin opiskelussa oppilas ottaa vastuuta omasta oppimisestaan ja asettaa itselleen saavutettavissa olevia tavoitteita. Oppilas oppii huolehtimaan omista oppivälineistään, tehtävistään ja tunneille sekä kokeisiin valmistautumisesta. Englannin tunneilla oppilas harjoittelee ottamaan vastuuta erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja pohtii, miten niissä tulisi toimia. Oppilas oppii myös toimimaan rakentavasti erilaisissa kokoonpanoissa ja erilaisten ihmisten kanssa vaihtelevissa vuorovaikutustilanteissa (esim. osallistuminen pari- ja ryhmätyöskentelyyn jne.). Oppilas löytää omat vahvuutensa oppia.

Oppilasta ohjeistetaan korrektiin käytökseen, toisten huomioon ottamiseen ja turvallisuuden varmistamiseen niin fyysisessä kuin sähköisessä toiminnassaan. Oppilasta ohjataan tarkastelemaan

kulutustottumuksiaan kestävä tulevaisuuden näkökulmasta.

L4 – Monilukutaito

Monilukutaito on tärkeässä roolissa englannin oppimisessa. Oppilas hankkii, yhdistää, muokkaa, tuottaa, esittää ja arvioi tietoa eri muodoissa, eri ympäristöissä ja erilaisissa tilanteissa. Oppimistilanteissa oppilas käyttää, tulkitsee ja tuottaa erilaisia englanninkielisiä tekstejä sekä yksin että yhdessä muiden kanssa. Oppimateriaalina hyödynnetään ilmaisultaan monimuotoisia tekstejä ja mahdollistetaan niiden kulttuuristen yhteyksien ymmärtäminen. Oppilasta rohkaistaan englanninkielisten tekstien tulkitsemiseen erilaisia strategioita hyödyntäen. Oppilasta rohkaistaan myös kyseenalaistamaan tekstien sisältöä ja perustelevaan mielipiteitään sekä näkemyksiään.

Kehittyvää kielitaitoa tuetaan ja kompensoidaan käyttämällä hyväksi jo aiemmin opittuja tietoja ja taitoja, eri osa-alueiden osaamista, omia kokemuksia sekä tekstin tarjoamia vihjeitä. Oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä tuetaan. Oppilasta rohkaistaan käyttämään monilukutaitoa yhteistoiminnallisesti vaikuttamiseen ja osallistumiseen omassa elinympäristössä, mediassa ja yhteiskunnassa.

L5 – Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Oppilaalle tarjotaan mahdollisuuksia tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen oppimisessa. Tvtaitoja kehitetään tiedonhaussa niin mobiililaitteilla kuin tietokoneillakin. Oppilaalle esitellään erilaisia mielekkäitä tieto- ja viestintäteknologian tarjoamia sovelluksia ja käyttötarkoituksia (esim. oman oppimisen arviointi sähköisen työkalun tai muun vastaavan avulla) sekä rohkaistaan käyttämään näitä englannin oppimisen tukena (mm. Pedanet, oppimateriaalin verkkoaineisto jne.). Opetuksessa pyritään saamaan oppilas ymmärtämään tieto- ja viestintäteknologian merkitys ja mahdollisuudet ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa, jossa englanti on usein globaalina viestinnän kielenä.

L6 – Työelämätaidot ja yrittäjäyys

Oppilas oppii ymmärtämään englannin tärkeyden ja merkityksen myös tulevaisuudessa työelämässä. Englannin oppimisessa vuorovaikutuksellisuus on keskeisessä roolissa ja oppilasta rohkaistaan käyttämään kehittyvää kielitaitoaan monipuolisissa viestintätilanteissa. Yhteistyötaidot painottuvat myös englannin opiskelussa, jossa oppilas toimii usein ryhmässä tai parin kanssa.

Oppilasta ohjataan tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua kieltä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista. Oppilas myös perehtyy eri alojen sanastoihin ja tutustuu ammatteihin mm. tekstien ja tiedonhakutehtävien avulla.

L7 – Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Oppilaalle tarjotaan mahdollisuus osallistua opetuksen suunnitteluun ja oppilaiden toiveita sekä kiinnostuksen kohteita pyritään tuomaan opetukseen mahdollisuuksien mukaan. Oppilas voi muun muassa vaikuttaa opiskelutapoihin ja käsiteltäviin teksteihin. Oppilas on aktiivinen osanottaja oppimistilanteessa ja pystyy omalla toiminnallaan vaikuttamaan myös muiden englannin oppimiseen (mm. pari- ja ryhmätyöskentely, työrauha, asenne).

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi englannin kielen A-oppimäärässä varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Oppimista arvioidaan monin eri tavoin, myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin arvioitaviin tavoitekokonaisuuksiin. Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua. Arviointi on luonteeltaan kannustavaa ja antaa opiskelijoille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös opiskelijoille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa.

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Englannin kielen A-oppimäärän päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä

Opetuksen tavoite	Kurssit	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Arvosanan kahdeksan osaaminen
Kielenopiskelutaidot			
T1 rohkaista opiskelijaa elinikäiseen kielenopiskeluun, asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioida oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata opiskelijaa myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	kurssit 1–12	Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö sekä elinikäisen kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen	Opiskelija osaa toimia erilaisissa oppimisympäristöissä ja osaa hyödyntää opiskeluvälineitä kielen oppimista edistävällä tavalla. Opiskelija osaa arvioida omia kielenopiskelutavoitteitaan ja opiskelutapojaan. Opiskelija huomaa, mihin hän voi käyttää englannin kielen taitoaan myös opintojen ulkopuolella ja osaa pohtia, miten hän voi käyttää taitoaan opintojen päätyttyä.
T2 kannustaa löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista	kurssit 1–12	Maailmankansalaisen taitojen kehittäminen englannin kieltä käyttämällä	Opiskelija osaa tehdä havaintoja mahdollisuuksista toimia englanninkielisessä toimintaympäristössä.

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			Taitotaso B1.1
T3 rohkaista opiskelijaa osallistumaan keskusteluihin monenlaisista tämän elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa voidaan käsitellä myös mielipiteitä	kurssit 1–12	Vuorovaikutustaito erilaisissa tilanteissa	Opiskelija pystyy viestimään, osallistumaan keskusteluihin ja ilmaisemaan mielipiteitään melko vaivattomasti jokapäiväisissä viestintätilanteissa.
T4 tukea opiskelijan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä	kurssit 1–12	Viestintästrategioiden käyttö	Opiskelija pystyy jossain määrin olemaan aloitteellinen viestinnän eri vaiheissa ja osaa varmistaa, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin. Opiskelija osaa kiertää tai korvata tuntemattoman sanan tai muotoilla viestinsä uudelleen sekä pystyy neuvottelemaan tuntemattomien ilmauksien merkityksistä.
T5 auttaa opiskelijaa tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea opiskelijoiden rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää	kurssit 1–12	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Opiskelija osoittaa tuntevansa tärkeimmät kohteliaisuussäännöt. Opiskelija pystyy ottamaan vuorovaikutuksessaan huomioon joitakin tärkeimpiä kulttuurisiin käytänteisiin liittyviä näkökohtia.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			Taitotaso B1.1
T6 tarjota opiskelijalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita	kurssit 1–12	Tekstien tulkintataidot	Opiskelija ymmärtää pääasiat ja joitakin yksityiskohtia selkeästä ja lähes normaalitempoisesta yleiskielisestä puheesta tai yleistajuisesta kirjoitetusta tekstistä. Opiskelija ymmärtää yhteiseen kokemukseen tai yleistietoon perustuvaa puhetta tai kirjoitettua tekstiä. Opiskelija löytää pääajatukset, avainsanat ja tärkeitä yksityiskohtia myös valmistautumatta.
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			Taitotaso B1.1
T7 ohjata opiskelijaa tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen	kurssit 1–12	Tekstien tuottamistaidot	Opiskelija osaa kertoa ydinkohdat ja myös hiukan yksityiskohtia erilaisista jokapäiväiseen elämään liittyvistä itseään kiinnostavista todellisista tai kuvitteellisista aiheista. Opiskelija käyttää melko laajaa sanastoa ja rakennevalikoimaa sekä joitakin yleisiä fraaseja ja idiomeja. Opiskelija osaa soveltaa useita ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.
Kasvu kulttuuriseen monimuotoisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T8 motivoida opiskelijaa arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä	kurssit 1–12		Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Opiskelijaa ohjataan

Suomen ja maailman kielellistä ja kulttuurista monimuotoisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia			pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T9 edistää opiskelijan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja	kurssit 1–12	Kielten statuksiin liittyvien kysymysten hahmottaminen	Opiskelija osaa kuvata pääpiirteittäin, missä englantia puhutaan ja mainita englannin levinneisyyden syitä sekä pohtia englannin kielen asemaan, variantteihin ja arvostuksiin liittyviä ilmiöitä.
T10 ohjata opiskelijaa havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisen tukena.	kurssit 1–12	Kielellinen päättely	Opiskelija osaa tehdä havaintojensa perusteella johtopäätöksiä englannin kielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa johtopäätöksiään sekä verrata sitä, miten sama asia ilmaistaan jossakin muussa kielessä. Opiskelija tuntee englannin kielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä.

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Englannin kielen A-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi luonnollista ja opiskelijalle merkityksellistä. Opiskelijoita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuunottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Toiminnallisuuden ja yhdessä oppimisen avulla opiskelijat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Teksteistä hankitaan tietoa, niitä jaetaan ja julkaistaan.

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKE

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki englannin kielen A-oppimäärässä

Opiskelijoita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee opiskelijoiden kielitaidon kehittymistä. Opiskelijoita kannustetaan opiskelemaan myös muita tarjolla olevia kieliä. Opiskelijoille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai englantia entuudestaan osaaville opiskelijoille.

9.3.3 Matematiikka

9.3.3 Matematiikka

Oppiaineen tehtävä

Matematiikan opetuksen tehtävänä on kehittää opiskelijoiden loogista, täsmällistä ja luovaa matemaattista ajattelua. Opetus luo pohjan matemaattisten käsitteiden ja rakenteiden ymmärtämiselle sekä kehittää opiskelijoiden kykyä käsitellä tietoa ja ratkaista ongelmia. Matematiikan kumulatiivisesta luonteesta johtuen opetus etenee systemaattisesti. Konkretia ja toiminnallisuus ovat keskeinen osa matematiikan opetusta ja opiskelua. Oppimista tuetaan hyödyntämällä tieto- ja viestintäteknologiaa.

Matematiikan opetus tukee opiskelijoiden myönteistä asennetta matematiikkaa kohtaan ja positiivista minäkuvausta matematiikan oppijoina. Se kehittää myös viestintä-, vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja. Matematiikan opiskelu on tavoitteellista ja pitkäjänteistä toimintaa, jossa opiskelijat ottavat vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetus ohjaa opiskelijoita ymmärtämään matematiikan hyödyllisyyden omassa elämässään ja laajemmin yhteiskunnassa. Opetus kehittää opiskelijoiden kykyä käyttää ja soveltaa matematiikkaa monipuolisesti.

Kotkan aikuislukion ratkaisut

Pakolliset kurssit:
ma1-ma8

Tavoitteet ja sisältö: Perustetekstin mukainen
Arviointi: Perustetekstin mukaisesti numeroarviointi.

Valtakunnalliset valinnaiset kurssit:

ma9

Tavoitteet ja sisältö: Perustetekstin mukainen
Arviointi: Perustetekstin mukaisesti numeroarviointi.

[0 kommenttia](#)

OPs-tiimin näkemyksiä laaja-alaisesta osaamisesta



Laaja-alainen osaaminen matematiikka 7-9 doc.docx 16,5 kt

[0 kommenttia](#)

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Matematiikan opetuksen tavoitteet aikuisten varsinaisessa perusopetuksessa

Matematiikan opetuksen tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Merkitys, arvot ja asenteet		
T1 vahvistaa opiskelijan motivaatiota, positiivista minäkuvaa ja itseluottamusta matematiikan oppijana	ma1-ma8	L1, L3, L5
T2 kannustaa opiskelijaa ottamaan vastuuta matematiikan oppimisesta sekä yksin että yhdessä toimien	ma1-ma8	L3, L7
Työskentelyn taidot		
T3 ohjata opiskelijaa havaitsemaan ja ymmärtämään oppimiensa asioiden välisiä yhteyksiä	ma1-ma8	L1, L4
T4 harjaannuttaa opiskelijaa täsmälliseen matemaattiseen ilmaisuun suullisesti ja kirjallisesti	ma1-ma8	L1, L2, L4, L5
T5 tukea opiskelijaa loogista ja luovaa ajattelua vaativien matemaattisten tehtävien ratkaisemisessa ja siinä tarvittavien taitojen kehittämisessä	ma1-ma8	L1, L3, L4, L5, L6
T6 ohjata opiskelijaa arvioimaan ja kehittämään matemaattisia ratkaisujaan sekä tarkastelemaan kriittisesti tuloksen mielekkyyttä	ma1-ma8	L1, L3, L4, L6
T7 rohkaista opiskelijaa soveltamaan matematiikkaa muissakin oppiaineissa ja ympäröivässä yhteiskunnassa	ma1-ma8	L1 - L7
T8 ohjata opiskelijaa kehittämään tiedonhallinta- ja analysointitaitoja sekä opastaa opiskelijaa tiedon kriittiseen tarkasteluun	ma1-ma8	L1, L4, L5
T9 opastaa opiskelijaa soveltamaan tieto- ja viestintäteknologiaa matematiikan opiskelussa sekä ongelmien ratkaisemisessa	ma1-ma8	L5
Käsitteelliset ja tiedonalakohtaiset tavoitteet		
T10 vahvistaa päättely- ja päässälaskutaitoa sekä kannustaa opiskelijaa käyttämään laskutaitoaan eri tilanteissa	ma1-ma8	L1, L3, L4
T11 ohjata opiskelijaa kehittämään kykyään laskea peruslaskutoimituksia rationaaliluvuilla	ma1, ma2	L1, L4
T12 tukea opiskelijaa laajentamaan lukukäsitteen ymmärtämistä reaalityöihin	ma1, ma2	L1, L4
T13 tukea opiskelijaa laajentamaan ymmärrystään prosenttilaskennasta	ma6	L1, L3, L6
T14 ohjata opiskelijaa ymmärtämään tuntemattoman käsitteen ja kehittämään yhtälönratkaisutaitojaan	ma3, ma4	L1, L4
T15 ohjata opiskelijaa ymmärtämään muuttujan käsite ja tutustuttaa funktion käsitteeseen sekä ohjata opiskelijaa harjoittelemaan funktion kuvaajan tulkitsemista ja tuottamista	ma3, ma4, ma7	L1, L4, L5
T16 tukea opiskelijaa ymmärtämään...	ma5	L1, L4, L5

T16 tukea opiskelijaa ymmärtämään geometrian käsitteitä ja niiden välisiä yhteyksiä	ma5	L1, L4, L5
T17 ohjata opiskelijaa ymmärtämään ja hyödyntämään suorakulmaiseen kolmioon ja ympyrään liittyviä ominaisuuksia	ma5,ma8	L1, L4, L5
T18 kannustaa opiskelijaa kehittämään taitoaan laskea pinta-aloja ja tilavuuksia	ma5, ma8	L1, L4
T19 ohjata opiskelijaa määrittämään tilastollisia tunnuslukuja ja laskemaan todennäköisyyksiä	ma6,ma7	L3, L4, L5
T20 ohjata opiskelijaa kehittämään algoritmista ajatteluaan sekä taitoaan soveltaa matematiikkaa ja ohjelmointia ongelmien ratkaisemiseen	ma1-ma8	L1, L4, L5, L6

Matematiikan kurssit varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Kaikilla kursseilla: Harjoitellaan loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä täsmällisesti. Rohkaistaan opiskelijoita käyttämään ajattelua tukevia piirroksia ja välineitä. Vahvistetaan opiskelijoiden päättelykykyä ja taitoa perustella. Harjoitellaan matemaattisen tekstin tulkitsemista ja tuottamista. Tutustutaan todistamisen perusteisiin. Syvennetään algoritmista ajattelua. Ohjelmoidaan ja samalla harjoitellaan hyviä ohjelmointikäytäntöjä. Sovelletaan itse tehtyjä tai valmiita tietokoneohjelmia osana matematiikan opiskelua.

ma1 Luvut ja laskutoimitukset I (pakollinen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisällöt:

Lukualuetta laajennetaan ja harjoitellaan laskutoimituksia reaalitylukujen joukossa. Vahvistetaan opiskelijoiden kokonaislukujen peruslaskutoimitusten ymmärtämistä. Syvennetään vastaluvun käsitettä ja opitaan käänteisluku. Perehdytään lukujen jaollisuuteen ja jaetaan lukuja alkutekijöihin. Vahvistetaan laskutaitoa murtoluvuilla ja opitaan murtoluvun kertominen ja jakaminen murtoluvulla. Tutkitaan ja muodostetaan lukujonoja.

ma2 Luvut ja laskutoimitukset II (pakollinen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Syvennetään desimaalitylukujen laskutoimituksien osaamista. Vahvistetaan ymmärrys tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä perehdytään pyöristämissääntöihin. Harjoitellaan potenssilaskentaa eksponenttina kokonaisluvut. Opitaan neliöjuuren käsite ja käytetään neliöjuurta laskutoimituksissa. Varmistetaan prosentin käsitteen ymmärrys.

ma3 Lausekkeet (pakollinen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Harjoitellaan muodostamaan lausekkeitä ja sieventämään niitä. Perehdytään muuttujan käsitteeseen ja lausekkeen arvon laskemiseen. Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä. Tutustutaan polynomin käsitteeseen sekä harjoitellaan polynomien yhteen-, vähennys- ja kertolaskua.

ma4 Yhtälöt (pakollinen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Perehdytään tuntemattoman käsitteeseen. Muodostetaan ja ratkaistaan ensimmäisen asteen yhtälöitä. Yhtälöpareja ratkaistaan algebrallisesti. Tutustutaan suoraan ja kääntäen verrannollisuuksiin. Verrantoa käytetään tehtävien ratkaisussa. Tutustutaan epäyhtälöihin ja ratkaistaan niitä. Muodostetaan ja ratkaistaan vaillinaisia toisen asteen yhtälöitä.

ma5 Geometria (pakollinen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Laajennetaan pisteen, viivan, janan, puolisuoran, suoran ja kulman käsitteiden ymmärtämistä. Tutkitaan suoriin, kulmiin ja monikulmioihin liittyviä ominaisuuksia. Vahvistetaan yhdenmuotoisuuden ja yhtenevyyden käsitteiden ymmärtämistä. Harjoitellaan geometrista konstruointia. Opitaan kehä- ja keskuskulma sekä tutustutaan Thaleen lauseeseen. Lasketaan monikulmioiden piirejä ja pinta-aloja. Harjoitellaan laskemaan ympyrän pinta-ala, kehän ja kaaren pituus sekä sektorin pinta-ala. Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

ma6 Prosentit (pakollinen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Lasketaan prosenttiosuuksia ja prosenttiluvun osoittamia määriä kokonaisuuksista. Lisäksi opitaan laskemaan muuttunut arvo, perusarvo sekä muutos- ja vertailuprosentti. Tutustutaan klassiseen ja tilastolliseen todennäköisyyslaskentaan sekä syvennetään taitoa laskea erilaisten vaihtoehtojen lukumääriä.

ma7 Funktiot ja tilastot (pakollinen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Perehdytään funktion käsitteeseen. Piirretään suoria ja paraabeleja koordinaatistoon. Opitaan suoran kulmakertoimen ja vakiotermin käsitteet. Määritetään funktioiden nollakohtia. Tulkitaan erilaisia kuvaajia esimerkiksi tutkimalla funktion kasvamista ja vähenemistä. Yhtälöpareja ratkaistaan graafisesti. Vahvistetaan keskiarvon ja tyyppiarvon ymmärtäminen sekä määritetään frekvenssejä ja suhteellisia frekvenssejä sekä mediaaneja. Tutustutaan hajonnan käsitteeseen. Harjoitellaan aineiston keräämistä, jäsentämistä ja analysointia. Tulkitaan ja tuotetaan erilaisia kuvaajia.

ma8 Geometria ja trigonometria (pakollinen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Sovelletaan Pythagoraan lausetta, Pythagoraan lauseen käänteislausetta ja trigonometrisia funktioita suorakulmaiseen kolmioon. Tutkitaan kolmiulotteisia kappaleita konkreettien mallien ja tieto- ja viestintäteknologian avulla. Lasketaan pallojen, lieriöiden ja kartioiden pinta-aloja ja tilavuuksia. Tutustutaan todistamisen perusteisiin. Harjoitellaan yksinkertaisten väitelauseiden totuusarvon päättelyä.

ma9 Lausekkeita ja yhtälöitä (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Tämän kurssin sisällöt valitaan paikallisesti niin, että ne kertaavat keskeisiä matematiikan käsitteitä ja tiedonaloja ja antavat matemaattista lisäpohjaa jatko-opintoja silmällä pitäen. Tällä kurssilla voidaan syventää esim. polynomilausekkeiden käsittelyä ja yhtälönratkaisua.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen matematiikassa aikuisten perusopetuksessa

L1 – Ajattelu ja oppimisen taidot

Opiskelijaa ohjataan ymmärtämään matemaattisten taitojen ja ajattelutaitojen merkitys elinikäisessä oppimisessa ja tiedon monipuolisessa hyödyntämisessä läpi elämän. Häntä autetaan huomaamaan omat taidot ja vahvuudet matematiikan osaajana. Ohjataan myös sietämään epävarmuutta osaamisessa ja rohkaistaan antamaan aikaa pitkäjänteiselle oppimiselle. Rohkaistaan olemaan utelias, pohtimaan ja rakentamaan itse tietoa oman elämäkokemuksen perusteella. Autetaan ymmärtämään opittujen tietojen ja taitojen hierarkkisuus sekä huomaamaan tavoitteellisuus sekä itsearvioinnin ja työtapojen merkitys oppimisessa

L2 – Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Opiskelijaa kannustetaan esittämään omia ratkaisuja ja ajatuksia matemaattiseen, visuaaliseen ja suulliseen ongelmaan sekä ohjataan yhdessä oppimiseen ja muiden auttamiseen.

L3 – Itsestä huolehtimisen ja arjen taidot

Matematiikan opetuksessa ohjataan ottamaan vastuuta omasta työskentelystä ja oppimisesta sekä suunnittelemaan ja aikatauluttamaan omaa työskentelyä. Opiskelijaa kannustetaan ja opastetaan hyödyntämään tietotekniikkaa opiskelussa ja arjessa. Opastetaan myös kehittämään kuluttajataitoja sekä huolehtimaan omasta taloudesta ja talouden suunnittelusta. Ohjataan mainonnan kriittiseen ajatteluun sekä huolehtimaan ympäristöstä.

L4 – Monilukutaito

Opiskelijaa ohjataan esittämään ja tuottamaan tietoa monipuolisesti sekä neuvotaan havaitsemaan ja näkemään syy- ja seuraussuhteita ympäristössä. Neuvotaan myös tulkitsemaan tietoa erilaisista lähteistä sekä koulussa että kotona. Opiskelijaa ohjataan käyttämään matemaattista lukutaitoa muissa oppiaineissa sekä kannustetaan hyödyntämään omia vahvuuksia tiedon tulkinnessa.

L5 – Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Matematiikan opetuksessa opiskelijaa ohjataan ja perehdytetään tietotekniikan käytössä sekä kannustetaan esittämään ajatuksiaan tietotekniikkaa hyödyntämällä. Lisäksi tuetaan aikaisemmin oppitujen taitojen käyttöä opiskelussa ja ohjataan ymmärtämään tietotekniikan vaikutus ja merkitys ympäristössä ja mielipiteissä.

L6 – Työelämätaidot ja yrittäjyys

Opiskelijaa kannustetaan pitkäjänteiseen työskentelyyn sekä ohjataan yhdessä työskentelyyn sekä kantamaan oma vastuu. Opiskelijaa rohkaistaan työskentelemään myös muiden eduksi ja ohjataan suunnittelemaan, arvioimaan ja asettamaan tavoitteita työskentelyyn. Opiskelijaa kannustetaan kriittiseen ajatteluun ja korjaamaan omaa työskentelyään tavoitteiden saavuttamiseksi. Opiskelijaa ohjataan arvostamaan jokaisen työtä sekä ymmärtämään osallisuuden ja oma-aloitteisuuden merkitys

oppimisessa. Opiskelija opetetaan ymmärtämään omat vahvuudet työskentelyssä, oppimisessa ja taidoissa

L7 – Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Matematiikan opetuksessa ohjataan ymmärtämään matematiikan mahdollisuudet kestävä ympäristön luomisessa. Opiskelijaa kannustetaan vaikuttamaan koulun arkeen ja omaan oppimisympäristöön sekä Kannustetaan kriittiseen tarkasteluun, arvioimaan, antamaan palautetta, korjaamaan ja asettamaan tavoitteita oppimiseensa. Opiskelijaa ohjataan ymmärtämään median merkitys ympäristössä ja mielipiteiden muodostumisessa, ja neuvotaan ottamaan ja ymmärtämään oma vastuu ympäristöstä

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi matematiikassa aikuisten varsinaisessa perusopetuksessa

Opiskelijan oppimisen arviointi matematiikassa aikuisten varsinaisessa perusopetuksessa

Arviointi on rakentavaa. Arviointi ohjaa opiskelijoita kehittämään matematiikan osaamistaan ja ymmärtämistään sekä työskentelemään pitkäjänteisesti. Palaute auttaa opiskelijoita ymmärtämään, mitä tietoja ja taitoja tulisi edelleen kehittää ja miten. Lisäksi palaute tukee opiskelijoiden positiivista minäkuvaa matematiikan oppijana.

Opiskelijoilla on aktiivinen rooli arvioinnissa. Itsearviointissa opiskelijat oppivat asettamaan tavoitteita oppimiselleen. Lisäksi opiskelijoita ohjataan kiinnittämään huomiota tapaan työskennellä sekä tiedostamaan asennettaan matematiikan opiskelua kohtaan.

Opiskelijoille annetaan mahdollisuus osoittaa osaamistaan eri tavoin. Arvioinnin kohteena ovat matemaattiset tiedot ja taidot sekä niiden soveltaminen. Lisäksi arvioinnissa kiinnitetään huomiota tekemisen tapaan ja taitoon perustella ratkaisuja sekä ratkaisujen rakenteeseen ja oikeellisuuteen. Arvioinnissa otetaan huomioon myös taito hyödyntää välineitä mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa.

Yhdessä työskenneltäessä arvioidaan sekä ryhmän jäsenten että koko ryhmän toimintaa ja tuotosta. Tuotoksen arvioinnissa kiinnitetään huomiota tuotoksen matemaattiseen sisältöön ja esitystapaan. Palautteella ohjataan opiskelijoita ymmärtämään jokaisen ryhmän jäsenen työskentelyn ja kehittymisen merkitys. Opiskelijoita ohjataan tuotosten ja toiminnan arvioimiseen.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa.

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Matematiikan päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä

Opetuksen tavoite	Kurssit	Arvioinnin kohteet matematiikassa	Arvosanan kahdeksan osaaminen
Merkitys, arvot ja asenteet			
T1 vahvistaa opiskelijan motivaatiota, positiivista minäkuvaa ja itseluottamusta matematiikan oppijana	ma1-ma8		Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen.
T2 kannustaa opiskelijaa ottamaan vastuuta matematiikan oppimisesta sekä yksin että yhdessä toimien	ma1-ma8	Vastuunottaminen opiskelusta	Opiskelija ottaa vastuun omasta oppimisestaan ja osallistuu ryhmän toimintaan.
Työskentelyn taidot			
T3 ohjata opiskelijaa havaitsemaan ja ymmärtämään oppimiensa asioiden välisiä yhteyksiä	ma1-ma8	Opittujen asioiden yhteydet	Opiskelija havaitsee ja selittää oppimiensa asioiden välisiä yhteyksiä
T4 harjaannuttaa opiskelijaa täsmälliseen matemaattiseen ilmaisuun suullisesti ja kirjallisesti	ma1-ma8	Ilmaisu	Opiskelija osaa ilmaista matemaattista ajatteluaan sekä suullisesti että kirjallisesti.
T5 tukea opiskelijaa loogista ja luovaa ajattelua vaativien matemaattisten tehtävien ratkaisemisessa ja siinä tarvittavien taitojen kehittämisessä	ma1-ma8	Ongelmanratkaisu-taidot	Opiskelija osaa jäsentää ongelmia ja ratkaista niitä hyödyntäen matematiikkaa.
T6 ohjata opiskelijaa arvioimaan ja kehittämään matemaattisia ratkaisujaan sekä tarkastelemaan kriittisesti tuloksen mielekkyyttä	ma1-ma8	Taito arvioida ja kehittää matemaattisia ratkaisuja	Opiskelija osaa arvioida matemaattista ratkaisuaan ja tarkastelee kriittisesti tuloksen mielekkyyttä.
T7 rohkaista opiskelijaa soveltamaan matematiikkaa muissakin oppiaineissa ja ympäröivässä yhteiskunnassa	ma1-ma8	Matematiikan soveltaminen	Opiskelija soveltaa matematiikkaa eri ympäristöissä.
T8 ohjata opiskelijaa tiedonhallinta- ja analysointitaitoja sekä opastaa opiskelijaa tiedon kriittiseen tarkasteluun	ma1-ma8	Tiedon analysointi ja kriittinen tarkastelu	Opiskelija osaa itse hankkia, käsitellä ja esittää tilastotietoa.
T9 opastaa opiskelijaa soveltamaan tieto- ja viestintäteknologiaa matematiikan opiskelussa sekä ongelmien ratkaisemisessa	ma1-ma8	Tieto- ja viestintä-teknologian käyttö	Opiskelija soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa matematiikan opiskelussa.
Käsitteelliset ja tiedonalakohtaiset tavoitteet			
T10 vahvistaa päättely- ja päässälaskutaitoa sekä kannustaa opiskelijaa käyttämään laskutaitoaan eri tilanteissa	ma1-ma8	Päätely- ja laskutaito	Opiskelija käyttää aktiivisesti päätely- ja päässälaskutaitoa eri tilanteissa
T11 ohjata opiskelijaa kehittämään kykyään laskea peruslaskutoimituksia	ma1, ma2	Peruslasku-toimitukset rationaaliluvuilla	Opiskelija osaa sujuvasti peruslaskutoimitukset rationaaliluvuilla

rationaaliluvuilla			
T12 tukea opiskelijaa laajentamaan lukukäsitteen ymmärtämistä reaalitylukuihin	ma1, ma2	Lukukäsite	Opiskelija tunnistaa reaalityluvut ja osaa kuvailla niiden ominaisuuksia
T13 tukea opiskelijaa laajentamaan ymmärrystään prosenttilaskennasta	ma6	Prosentin käsite ja prosenttilaskenta	Opiskelija osaa kertoa prosenttien käsitteen käytöstä. Opiskelija osaa laskea prosenttiosuuden, prosenttiluvun osoittaman määrän kokonaisuudesta sekä muutos- ja vertailuprosentin. Opiskelija osaa käyttää tietojaan eri tilanteissa.
T14 ohjata opiskelijaa ymmärtämään tuntemattoman käsitteen ja kehittämään yhtälöratkaisutaitojaan	ma3, ma4	Tuntemattoman käsite ja yhtälöratkaisu-aidot	Opiskelija osaa ratkaista ensimmäisen asteen yhtälön symbolisesti. Opiskelija osaa ratkaista vaillinaisen toisen asteen yhtälön esimerkiksi päättämällä tai symbolisesti.
T15 ohjata opiskelijaa ymmärtämään muuttujan käsite ja tutustuttaa funktion käsitteeseen. Ohjata opiskelijaa harjoittelemaan funktion kuvaajan tulkitsemista ja tuottamista	ma3, ma4, ma7	Muuttujan ja funktion käsitteet sekä kuvaajien tulkitseminen ja tuottaminen	Opiskelija ymmärtää muuttujan ja funktion käsitteen sekä osaa piirtää ensimmäisen ja toisen asteen funktion kuvaajan. Opiskelija osaa tulkita kuvaajia monipuolisesti.
T16 tukea opiskelijaa ymmärtämään geometrian käsitteitä ja niiden välisiä yhteyksiä	ma5	Geometrian käsitteet ja niiden väliset yhteydet	Opiskelija osaa nimetä ja kuvailla suoriin, kulmiin ja monikulmioihin liittyviä ominaisuuksia sekä niiden välisiä yhteyksiä
T17 ohjata opiskelijaa ymmärtämään ja hyödyntämään suorakulmaiseen kolmioon ja ympyrään liittyviä ominaisuuksia	ma5, ma8	Suorakulmaisen kolmion ja ympyrän ominaisuudet	Opiskelija osaa käyttää Pythagoraan lausetta ja trigonometrisia funktioita. Opiskelija ymmärtää kehäkulman ja keskuskulman käsitteet.
T18 kannustaa opiskelijaa kehittämään taitoaan laskea pinta-aloja ja tilavuuksia	ma5, ma8	Pinta-alojen ja tilavuuksien laskutaito	Opiskelija osaa laskea tasokuvioiden pinta-aloja ja kappaleiden tilavuuksia. Opiskelija osaa pinta-ala- ja tilavuusyksiköiden muunnoksia.
T19 ohjata opiskelijaa määrittämään tilastollisia tunnuslukuja ja laskemaan todennäköisyyksiä	ma6, ma7	Tilastolliset tunnusluvut ja todennäköisyyslaskenta	Opiskelija hallitsee keskeiset tilastolliset tunnusluvut ja osaa antaa niistä esimerkkejä. Opiskelija osaa määrittää sekä klassisia että tilastollisia todennäköisyyksiä.
T20 ohjata opiskelijaa kehittämään algoritmista ajatteluaan sekä taitoaan soveltaa matematiikkaa ja ohjelmointia ongelmien ratkaisemiseen	ma1-ma8	Algoritminen ajattelu ja ohjelmointitaidot	Opiskelija osaa soveltaa algoritmisen ajattelun periaatteita ja osaa ohjelmoida yksinkertaisia ohjelmia.

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Matematiikan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet aikuisten varsinaisessa perusopetuksessa

Matematiikan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet aikuisten varsinaisessa perusopetuksessa

Opetuksen lähtökohdat valitaan opiskelijoita kiinnostavista aiheista, ilmiöistä ja niihin liittyvistä ongelmista. Konkretia toimii tärkeänä osana matematiikan opiskelua. Rohkaistaan opiskelijoita käyttämään ajattelua tukevia piirroksia ja välineitä. Opetuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja. Ongelmia matematisoidaan, ratkaistaan ja tulkitaan yksin ja yhdessä. Yhdessä työskennellessä jokainen toimii sekä itsensä että ryhmän hyväksi. Tieto- ja viestintäteknologiaa, kuten taulukkolaskentaa ja dynaamista geometriaohjelmistoa, hyödynnetään opetuksen, oppimisen, tuottamisen, arvioinnin sekä luovuuden välineenä.

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKE

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki matematiikassa aikuisten varsinaisessa perusopetuksessa

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki matematiikassa aikuisten varsinaisessa perusopetuksessa

Jokaisella opiskelijalla on mahdollisuus saada opetusta myös aiempien vuosiluokkien keskeisimmistä sisällöistä, jos hän ei hallitse niitä riittävästi. Lisäksi annetaan ennakoivaa tukea tarvittaessa uusien sisältöjen oppimiseksi. Opiskelijoiden matematiikan osaamista ja taitojen kehittymistä seurataan jatkuvasti yhdessä opiskelijan kanssa. Opiskelijoille korostetaan asioiden ymmärtämisen tärkeyttä. Opiskelijoita tuetaan suurempien asiakokonaisuuksien hahmottamisessa ja yhteyksien löytämisessä. Eriyttämisessä otetaan huomioon opiskelijoiden osaaminen ja annetaan mahdollisuus onnistumisen elämyksiin.

Sisältöjä voidaan rikastuttaa syventämällä yhteisesti käsiteltävää aihetta opiskelijoiden kiinnostuksen ja taitotason mukaan. Taitavia opiskelijoita tuetaan tarjoamalla heille vaihtoehtoisia työskentelymuotoja, kuten esimerkiksi erilaisia projekteja ja ongelmalähtöisiä tutkimustehtäviä opiskelijoita kiinnostavista matemaattisista aiheista.

9.3.4 Uskonto

9.3.4 Uskonto

Opetuksen järjestäjän tulee järjestää opiskelijoiden enemmistön uskonnon mukaista uskonnon opetusta ja muiden uskontojen opetusta perusopetuslain 13 §:n mukaan. Opetuksen järjestäjän tulee tarjota katsomusaineena myös elämäkatsomustietoa .[1]

Uskonnon oppimääränä voi olla evankelisluterilainen uskonto, ortodoksinen uskonto, islam tai minkä tahansa muun Suomessa rekisteröidyn uskonnollisen yhdyskunnan uskonto.

Oppiaineen tehtävä

Uskonnon opetuksen tehtävänä aikuisten perusopetuksessa on antaa opiskelijalle uskonnollinen ja katsomuksellinen yleissivistys. Opiskelijaa ohjataan perehtymään omaan uskontoperinteeseen, opiskeltavan uskonnon perusteisiin ja sen monimuotoisuuteen, uskonto- ja katsomusperinteisiin Suomessa sekä uskontoihin ja katsomuksiin muualla maailmassa.

Oppiaine edistää uskonnon ja kulttuurin välisen suhteen ymmärtämistä sekä uskontojen ja katsomusten monilukutaitoa. Opetuksessa annetaan monipuolista tietoa uskonnosta sekä autetaan opiskelijaa ymmärtämään siitä käytävää keskustelua. Opiskelijaa ohjataan tarkastelemaan uskontoja eri näkökulmista sekä kriittiseen ajatteluun. Opetuksessa pohditaan uskon ja tiedon suhdetta sekä uskonnoille ominaista kieltä, symboliikkaa ja käsitteistöä. Uskonnon opetus antaa valmiuksia uskontojen ja katsomusten dialogiin, jota käydään sekä katsomusten sisällä että niiden välillä. Opetus kannustaa opiskelijaa kunnioittamaan elämää, ihmisarvoa sekä omaa ja toisen pyhää.

Opetuksessa tutustutaan uskontojen sekä katsomusten eettiseen ajatteluun ja rohkaistaan opiskelijaa pohtimaan omakohtaisesti eettisiä kysymyksiä. Opetus tukee opiskelijan itsetuntemusta, itsensä arvostamista ja elämönhallintataitojen kehittymistä. Opetus antaa aineksia opiskelijan oman identiteetin, elämäntutkimuksen ja maailmankatsomuksen rakentamiseen ja arviointiin.

Kotkan aikuislukion ratkaisut

Pakollinen kurssi

u1

Tavoitteet ja sisällöt: perustetekstin mukaiset
Arviointi: perustetekstin mukaisesti numeroarviointi

Valtakunnallinen valinnainen kurssi

u2

Tavoitteet ja sisällöt: perustetekstin mukaiset
Arviointi: perustetekstin mukaisesti numeroarviointi

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Uskonnon opetuksen yleiset tavoitteet aikuisten varsinaisessa perusopetuksessa

Opetuksen tavoitteet	Kurssit	Laaja-alainen osaaminen
T1 ohjata opiskelija havaitsemaan uskonnon ja kulttuurin monimuotoinen vuorovaikutus sekä uskontoon liittyvä monimuotoisuus	u1	L1, L2
T2 auttaa opiskelijaa syventymään opiskeltavan uskonnon juuriin, lähteisiin, oppiin ja opetukseen sekä levinneisyyteen ja vaikutukseen eri puolilla maailmaa	u1	L2

T3 ohjata opiskelija perehtymään uskontoihin ja katsomuksiin eri puolilla maailmaa ja Suomessa siten, että opiskelija ymmärtää uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutussuhteen, tuntee maailman suurten uskontoperinteiden erityispiirteitä ja yhdistäviä tekijöitä sekä tutustuu uskonnottomuuteen	u1	L2, L6
T4 ohjata opiskelija tuntemaan eri uskontoperinteiden tapoja ja symboleita	u1	L2, L4, L6
T5 auttaa opiskelijaa havaitsemaan ja arvioimaan erilaisia argumentaation tapoja ja hahmottamaan uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja	u1, u2	L1, L2, L4, L5, L7
T6 perehdyttää opiskelija eettisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin, ihmisoikeuksiin ja eri uskontojen ja katsomusten eettisiin periaatteisiin	u2	L2, L7
T7 auttaa opiskelijaa arvioimaan uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuisista merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina	u1, u2	L5, L6
T8 rohkaista opiskelijaa pohtimaan ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä ja ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä	u2	L7
T9 auttaa opiskelijaa rakentamaan omaa elämänkatsomustaan	u2	L1, L2
T10 innostaa opiskelijaa pohtimaan omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta kestävään elämäntapaan	u2	L1, L2
T11 rohkaista opiskelijaa kohtaamaan erilaisia ihmisiä myönteisen vuorovaikutuksen hengessä jatko-opinnoissa, työelämässä ja vapaa-ajalla	u1, u2	L6

Oppiaine edistää uskonnon ja kulttuurin välisen suhteen ymmärtämistä sekä uskontojen ja katsomusten monilukutaitoa. Opetuksessa annetaan monipuolista tietoa uskonnosta sekä autetaan opiskelijaa ymmärtämään siitä käytävää keskustelua. Opiskelijaa ohjataan tarkastelemaan uskontoja eri näkökulmista sekä kriittiseen ajatteluun. Opetuksessa pohditaan uskon ja tiedon suhdetta sekä uskonnoille ominaista kieltä, symboliikkaa ja käsitteistöä. Uskonnon opetus antaa valmiuksia uskontojen ja katsomusten dialogiin, jota käydään sekä katsomusten sisällä että niiden välillä. Opetus kannustaa opiskelijaa kunnioittamaan elämää, ihmisarvoa sekä omaa ja toisen pyhää.

Opetuksessa tutustutaan uskontojen sekä katsomusten eettiseen ajatteluun ja rohkaistaan opiskelijaa pohtimaan omakohtaisesti eettisiä kysymyksiä. Opetus tukee opiskelijan itsetuntemusta, itsensä arvostamista ja elämönhallintataitojen kehittymistä. Opetus antaa aineksia opiskelijan oman identiteetin, elämänkatsomuksen ja maailmankatsomuksen rakentamiseen ja arviointi

Uskonnon kurssit varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

u1 Uskonnot maailmassa (pakollinen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Opetuksessa käsiteltäviä teemoja ovat uskonnon synty, monimuotoisuus ja suhde muihin uskontoihin. Opetuksessa perehdytään keskeisiin opiskeltavan uskonnon juuriin, lähteisiin, oppiin, opetukseen, levinneisyyteen ja vaikutuksiin sekä eri uskontoihin, katsomuksiin ja uskonnottomuuteen Suomessa ja maailmalla sekä uskontojen kriittiseen tarkasteluun. Kurssin sisällöissä tulee olla maailmankatsomuksia yhdistävää eettisten elementtien käsittelyä. Tärkeitä sisältöjä ovat opiskeltavan uskonnon kulttuurivaikutukseen liittyvät aiheet. Valittavien sisältöjen tulee auttaa opiskelijaa ymmärtämään uskontojen käsittelyä mediassa ja sen kriittistä arviointia ja uskontojen välistä vuorovaikutusta ja dialogia.

u2 Ihmisenä kasvaminen (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kurssille valittavat teemat edistävät elämäkysymyksiin, opiskelijan omaan elämään ja minäkuvaan liittyviä pohdintoja. Kurssi sisältää ajankohtaisia ja yhteiskunnallisia eettisiä kysymyksiä sekä osallistumiseen ja vaikuttamiseen yhteisöissä ja yhteiskunnassa liittyviä teemoja. Sisällöissä korostuu opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen ja katsomusten etiikka, YK:n Ihmisoikeuksien yleismaailmallinen julistus sekä ihmisoikeuksien loukkaaminen, kuten holokausti. Sisältöjen valinnassa pitää nousta esiin opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen katsomuksellisten kysymysten merkitys opiskelijan elämäkatsomuksen rakentumisessa.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen evankelisluterilaisessa uskonnossa

L1 - Ajattelu ja oppimisen taidot

Ohjataan oppilasta havaitsemaan uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutus, tunnistamaan uskontoon liittyvä monimuotoisuus sekä havaitsemaan että arvioimaan erilaisia argumentaation tapoja, sekä uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja.

L2 - Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Ohjataan oppilasta syventämään tietoaan opiskeltavasta uskonnosta, sen vaikutuksista ja perehtymään uskontoihin sekä katsomuksiin eri puolilla maailmaa, myös uskonnottomuuteen. Ohjataan oppilasta tuntemaan eri uskontojen ja katsomusten tapoja ja symboleita sekä tunnistamaan uskonnollisia aiheita mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa. Innostetaan oppilasta tutkimaan omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan. Ohjataan oppilasta havaitsemaan ja arvioimaan erilaisia argumentaation tapoja, uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja ja perehtymään eettisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin, ihmisoikeuksiin sekä opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen ja katsomusten eettisiin periaatteisiin.

L3 - Itsestä huolehtimisen ja arjen taidot

Ohjataan oppilasta perehtymään uskontoihin ja katsomuksiin eri puolilla maailmaa sekä uskonnottomuuteen.

L4 - Monilukutaito

Ohjataan oppilasta tuntemaan eri uskontojen ja katsomusten tapoja ja symboleita sekä tunnistamaan

uskonnollisia aiheita mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa. Oppilasta ohjataan lisäksi havaitsemaan ja arvioimaan erilaisia argumentaation tapoja sekä uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja.

L5 - Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Ohjataan oppilasta havaitsemaan ja arvioimaan erilaisia argumentaation tapoja sekä uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja. Autetaan oppilasta pohtimaan uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina.

L6 - Työelämätaidot ja yrittäjyys

Ohjataan oppilasta perehtymään uskontoihin ja katsomuksiin eri puolilla maailmaa sekä uskonnottomuuteen. Autetaan oppilasta pohtimaan uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina. Ohjataan oppilasta tuntemaan eri uskontojen ja katsomusten tapoja ja symboleita sekä tunnistamaan uskonnollisia aiheita mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa. Rohkaistaan oppilaita kohtaamaan erilaisia ihmisiä nyt ja tulevaisuudessa jatko-opinnoissa, työelämässä ja vapaa-ajalla.

L7 - Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Ohjataan oppilasta havaitsemaan ja arvioimaan erilaisia argumentaation tapoja, uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja, perehtymään eettisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin, ihmisoikeuksiin sekä opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen ja katsomusten eettisiin periaatteisiin. Rohkaistaan oppilasta pohtimaan ihmisyyteen kuuluvia elämäkysymyksiä, ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä ja omien arvojen suhdetta niihin.

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi uskonnon oppiaineessa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Arviointi perustuu työskentelyn havainnointiin ja keskusteluihin sekä opiskelijoiden monimuotoisten tuotosten tarkasteluun. Tuotosten sisällön lisäksi arvioidaan opiskeluprosessia ja työn eri vaiheita kuten kysymysten muodostamista, aiheen rajaamista, tiedonhakua, näkökulmien perustelemista, käsitteiden käyttöä, ilmaisun selkeyttä ja työn loppuun saattamista. Osaaminen oppiaineessa kehittyy kumulatiivisesti opiskelijoiden ajattelun taitojen syventyessä.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa.

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Uskonnon päättöarvioinnin kriteerit hyväälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä

Opetuksen tavoite	Kurssit	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Arvosanan kahdeksan osaaminen
T1 ohjata opiskelija havaitsemaan uskonnon ja kulttuurin monimuotoinen vuorovaikutus sekä uskontoon liittyvä monimuotoisuus	u1	Uskontojen merkityksen ymmärtäminen kulttuurissa ja yhteiskunnassa	Opiskelija osaa nimetä ja luokitella ja analysoida uskonnollisia elementtejä kulttuuri-ilmiöissä.
T2 auttaa opiskelijaa syventymään opiskeltavan uskonnon juuriin, lähteisiin, oppiin ja opetukseen sekä levinneisyyteen ja vaikutukseen eri puolilla maailmaa	u1	Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen	Opiskelija osoittaa tuntevansa opiskelemansa uskonnon syntyhistorian. Hän tuntee uskonnon perusopetukset sekä osaa luetella merkittävimmät lähteet. Hän tuntee uskonnon maailmanlaajuisen merkityksen.
T3 ohjata opiskelija perehtymään uskontoihin ja katsomuksiin eri puolilla maailmaa ja Suomessa siten, että opiskelija ymmärtää uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutussuhteen, tuntee maailman suurten uskontoperinteiden erityispiirteitä ja yhdistäviä tekijöitä sekä tutustuu uskonnottomuuteen	u1	Maailmanuskontojen ja erilaisten katsomusten ymmärtäminen	Opiskelija osoittaa hallitsevansa perustiedot maailmanuskonnoista ja erilaisista katsomusperinteistä. Hän tunnistaa uskonnoissa ja katsomuksissa vallitsevaa moninaisuutta.
T4 ohjata opiskelija tuntemaan eri uskontoperinteiden tapoja ja symboleita	u1	Uskonnon ja kulttuurin lukutaito	Opiskelija tietää eri uskontoperinteiden tapoja ja symboleja. Hän osaa erotella ja luokitella uskonnollisia teemoja mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa.
T5 auttaa opiskelijaa havaitsemaan ja arvioimaan erilaisia argumentaation tapoja ja hahmottamaan uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja	u1, u2	Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot	Opiskelija osaa esittää perusteltuja mielipiteitä ja osallistuu keskusteluun. Hän osaa tunnistaa ja erotella erilaisia argumentaation tapoja ja argumentteja keskustelussa.
T6 perehdyttää opiskelija eettisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin, ihmisoikeuksiin ja eri uskontojen ja katsomusten eettisiin periaatteisiin	u2	Eettinen ajattelu ja ihmisoikeusetiikka	Opiskelija tietää eettisen ajattelun keskeisiä käsitteitä. Hän tietää tärkeimmät ihmisoikeussopimukset ja niiden keskeistä sisältöä. Opiskelija tuntee eri uskontojen ja katsomusten eettisiä periaatteita.
T7 auttaa opiskelijaa arvioimaan uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina	u1, u2	Uskontojen ja katsomusten merkityksen ymmärtäminen globaalisti	Opiskelija osaa arvioida uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuisesta merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina.
T8 rohkaista opiskelijaa	u2	Kehittyminen eettisessä	Opiskelija pohtii ihmisvrtteen

pohtimaan ihmisyyteen kuuluvia elämäkysymyksiä ja ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä		ajattelussa	kuuluvia elämäkysymyksiä ja ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä ja osallistuu keskusteluun niistä. Opiskelija tunnistaa omia arvojaan ja antaa niille perusteluja.
T9 auttaa opiskelijaa rakentamaan omaa elämäkatsomustaan	u2	Elämäntaitojen hallitseminen	Ei vaikuta arvosanan muodostamisessa
T10 innostaa opiskelijaa pohtimaan omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta kestäväan elämäntapaan	u2	Elämäntaidot ja kehittyminen eettisessä ajattelussa	Opiskelija pohtii omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja osaa kertoa niiden vaikutuksen omaan ja toisten ihmisten hyvinvointiin ja kestäväan tulevaisuuteen.
T11 rohkaista opiskelijaa kohtaamaan erilaisia ihmisiä myönteisen vuorovaikutuksen hengessä jatko-opinnoissa, työelämässä ja vapaa-ajalla	u1, u2	Elämäntaidot ja kehittyminen eettisessä ajattelussa	Ei vaikuta arvosanan muodostamisessa.

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Uskonnon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Tavoitteena on ilmentää uskontojen ja katsomusten moninaisuutta kunnioittavasti ja arvostavasti. Asioita tarkastellaan kokemuksellisuuden, toiminnallisuuden ja yhteisöllisen oppimisen kautta. Keskeistä on opittavien asioiden käsitteellistäminen. Tavoitteena on kehittää dialogitaitoja, mediataitoja ja uskonnon keskeisiin toimintoihin liittyviä tietoteknisiä taitoja. Opetuksessa kiireettömyyttä, pysähtymistä ja keskustelua korostetaan sekä toteutetaan mahdollisuuksien mukaan vierailuiden ja vierailijoiden kautta. Opetuksessa toteutetaan erilaisia yhteisiä tai omia projekteja.

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKE

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki uskonnossa

Uskonnon opetuksessa huomioidaan opiskelijoiden erilaiset taustat ja edellytykset sekä tarpeet. Opetuksen toteutuksessa tehdään toimintaan ja opetukseen liittyvät ratkaisut huomioiden opiskelijoiden erilaiset uskonnolliset ja katsomukselliset taustat ja käytettävät työtavat sovitetaan oppimisen edellytyksiin. Opetuksessa luodaan oppimista ja osallisuutta edistäviä yhteisiä tilanteita sekä ohjataan ja vahvistetaan opiskelijan opiskelutaitoja ja oma-aloitteisuutta.

9.3.5 Elämäkatsomustieto

9.3.5 Elämäkatsomustieto

Oppiaineen tehtävä

Elämäkatsomustiedon opetuksen tehtävänä aikuisten perusopetuksessa on edistää opiskelijoiden taitoa etsiä hyvää elämää. Elämäkatsomustiedossa ihmiset ymmärretään kulttuuriaan uudistavina ja luovina toimijoina, jotka kokevat ja tuottavat merkityksiä keskinäisessä toiminnassaan ja kanssakäymisissä ympäröivän maailman kanssa. Katsomuksia, inhimillisiä käytäntöjä ja niitä koskevia merkityksiä pidetään yksilöiden, yhteisöjen ja kulttuuriperinnön vuorovaikutuksen tuloksina. Elämäkatsomustiedossa painotetaan ihmisten mahdollisuuksia vaikuttaa aktiivisesti omaan ajatteluunsa ja toimintaansa. Tämä koskee myös opiskelijoiden opiskelua ja oppimista. Siksi on keskeistä sovittaa opetukseen ja opiskeluun opiskelijan oma ajattelu- ja kokemusmaailma.

Elämäkatsomustiedon opetuksen tehtävänä on kehittää opiskelijan valmiuksia kasvaa itsenäiseksi, suvaitseväiseksi, vastuulliseksi ja arvostelukykyiseksi yhteisönsä jäseneksi. Tavoitteena on täysivaltainen demokraattinen kansalaisuus globalisoituvassa ja nopeasti muuttuvassa maailmassa. Tämä edellyttää elämäkatsomustiedon opetukselta monipuolisen katsomuksellisen ja kulttuurisen yleissivistyksen kartuttamisen lisäksi eettisen ja kriittisen ajattelu- ja toimintakyvyn sekä oppimisen taitojen kehittämistä. Elämäkatsomustiedossa kriittinen ajattelu ymmärretään perusteita etsivänä, asiayhteydet hahmottavana ja tilannetajuisena sekä itseään korjaavana. Siihen liittyy avoin ja pohdiskeleva asenne.

Kotkan aikuislukion ratkaisut

Pakollinen kurssi

et1

Tavoitteet ja sisällöt: perustetekstin mukaiset
Arviointi: perustetekstin mukaisesti numeroarviointi

Valtakunnallinen valinnainen kurssi

et2

Tavoitteet ja sisällöt: perustetekstin mukaiset
Arviointi: perustetekstin mukaisesti numeroarviointi

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Elämäkatsomustiedon opetuksen yleiset tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Opetuksen tavoitteet	Kurssit	Laaja-alainen osaaminen
T1 ohjata opiskelijaa tunnistamaan, ymmärtämään ja käyttämään katsomuksellisia käsitteitä.	et1	L1, L2, L4
T2 tukea opiskelijaa vahvistamaan kulttuurista yleissivistystä, esimerkiksi perehtymällä Unescon maailmanperintöohjelmaan	et1	L2, L7
T3 ohjata opiskelijaa tuntemaan erilaisia uskonnottomia ja uskonnollisia uskomusjärjestelmiä, niiden keskinäistä vuorovaikutusta sekä tiedon ja	et1	L1, L2

tutkimuksen roolia katsomusten arvioinnissa		
T4 ohjata opiskelijaa pohtimaan uskonnollisen ajattelun ja uskontokritiikin perusteita	et1, et2	L3
T5 ohjata opiskelijaa tunnistamaan katsomusvapauden perustavana ihmisoikeutena sekä tuntemaan katsomusvapauden turvaamisen kansallisia ja kansainvälisiä keinoja	et1	L2, L3, L6, L7
T6 ohjata opiskelijaa ymmärtämään erilaisia elämäkatsomuksellisia ratkaisuja sekä niiden taustalla olevia yksilöllisiä syitä ja yhteisöllisiä käytäntöjä	et1, et2	L1, L4
T7 kannustaa opiskelijaa maailman moninaisuuden hyväksymiseen ja ymmärtämiseen niin, että opiskelijalla on valmiuksia toimia suvaitsevana ja vastuullisena kansalaisena	et1, et2	L2, L7
T8 tukea opiskelijaa kehittämään eettistä ajatteluaan ja tunnistamaan vastuun ja oikeuksien näkökulmat	et2	L1, L6, L7
T9 ohjata opiskelijaa huomaamaan ja ymmärtämään eettisiä ulottuvuuksia elämästään ja ympäristöstään	et2	L5, L7
T10 rohkaista opiskelijaa toimimaan vastuullisesti kestäväen tulevaisuuden hyväksi ja vaikuttamaan paikallisesti ja globaalisti	et2	L6, L7
T11 ohjata opiskelija ymmärtämään ihmisarvon, ihmisoikeuksien ja ihmisten yhdenvertaisuuden eettinen perusta	et2	L1, L7

Elämäkatsomustiedon kurssit varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

et1 Katsomukset ja ihmisoikeudet (pakollinen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kurssilla valitaan sisällöiksi opiskelijan maailmankuvan, maailmankatsomuksen ja eri katsomusten keskeisiin piirteisiin liittyviä sisältöjä. Kurssin sisältöjen avulla käydään opiskelijan elämäkatsomuksen ja identiteetin rakentamista tukevia keskusteluja. Kurssin sisällöillä avataan kysymyksiä, jotka auttavat opiskelijaa ymmärtämään Unescon suojelemaa maailman kulttuuri- ja luonnonperintöä ja kulttuurin ilmenemistä muun muassa mediassa ja taiteessa. Kurssilla sisällöiksi otetaan teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin nykymaailmassa, esimerkiksi sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin liittyviä teemoja. Kurssin teemojen valinnalla tuetaan katsomusten historian ja niiden kohtaamisiin liittyviä tietoja ja taitoja sekä katsomusvapauden ja suvaitsevaisuuden toteutumista erilaisissa yhteiskunnissa.

et2 Ihmisenä kasvaminen (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kurssin keskeisten sisältöjen tulee liittyä etiikan peruskysymyksiin ja pääsuuntiin kuten totuus, hyvyys, kauneus ja oikeudenmukaisuus. Sisältöjen valinnassa tulee toimia niin, että opetuksessa voidaan soveltaa eettistä lähestymistapaa. Sisällöissä nostetaan esiin eettisyys sosiaalisessa mediassa ja muissa tiedotusvälineissä. Kurssilla tarkastellaan kulttuurista moninaisuutta rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä. Kurssin sisällössä korostuu ihmisarvo, ihmisoikeudet ja ihmisten välinen yhdenvertaisuus. Kurssin aikana tutustutaan ihmisoikeuksien kehitykseen ja ihmisoikeusrikoksiin, kuten holokaustiin. Kurssilla perehdytään luonnon ja yhteiskunnan kestäväen tulevaisuuden mahdollisuuksiin sekä ympäristöetiikkaan liittyviin kysymyksiin kuten eläinten oikeuksiin.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen elämänkatsomustiedossa

L1 - Ajattelu ja oppimisen taidot

Ohjataan oppilasta tunnistamaan, ymmärtämään ja käyttämään katsomuksellisia käsitteitä, tuntemaan erilaisia uskonnottomia ja uskonnollisia katsomuksia, niiden keskinäistä vuorovaikutusta sekä tiedon ja tutkimuksen roolia katsomusten arvioinnissa. Ohjataan oppilasta tuntemaan uskonnollisen ajattelun ja uskontokritiikin perusteita, hahmottamaan erilaisia katsomuksellisia ratkaisuja sekä niiden taustalla olevia yksilöllisiä ja yhteisöllisiä perusteita. Ohjataan oppilas tuntemaan ihmisarvon, ihmisoikeuksien ja ihmisten yhdenvertaisuuden merkitys ja eettinen perusta.

L2 - Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Ohjataan oppilasta tunnistamaan, ymmärtämään ja käyttämään katsomuksellisia käsitteitä, tuntemaan erilaisia uskonnottomia ja uskonnollisia katsomuksia, niiden keskinäistä vuorovaikutusta sekä tiedon ja tutkimuksen roolia katsomusten arvioinnissa. Ohjataan oppilasta tutustumaan erilaisiin kulttuureihin ja katsomuksiin ja perehtymään Unescon maailmanperintöohjelmaan, hahmottamaan erilaisia katsomuksellisia ratkaisuja sekä niiden taustalla olevia yksilöllisiä ja yhteisöllisiä perusteita. Ohjataan oppilasta ohjata oppilasta tuntemaan katsomusvapaus ihmisoikeutena sekä katsomusvapauden turvaamisen kansallisia ja kansainvälisiä keinoja. Kannustetaan oppilasta maailman moninaisuuden ja kaikkien yhdenvertaisen kohtelun hyväksymiseen ja ymmärtämiseen.

L3 - Itsestä huolehtimisen ja arjen taidot

Ohjataan oppilasta tuntemaan uskonnollisen ajattelun ja uskontokritiikin perusteita ja tuntemaan katsomusvapaus ihmisoikeutena sekä katsomusvapauden turvaamisen kansallisia ja kansainvälisiä keinoja. Kannustetaan oppilasta maailman moninaisuuden ja kaikkien yhdenvertaisen kohtelun hyväksymiseen ja ymmärtämiseen.

L4 - Monilukutaito

Ohjataan oppilasta tunnistamaan, ymmärtämään ja käyttämään katsomuksellisia käsitteitä ja hahmottamaan erilaisia katsomuksellisia ratkaisuja sekä niiden taustalla olevia yksilöllisiä ja yhteisöllisiä perusteita.

L5 - Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Ohjataan oppilasta tuntemaan erilaisia uskonnottomia ja uskonnollisia katsomuksia, niiden keskinäistä vuorovaikutusta sekä tiedon ja tutkimuksen roolia katsomusten arvioinnissa. Ohjataan oppilasta

huomaamaan eettisiä ulottuvuuksia elämästään ja ympäristöstään sekä kehittämään eettistä ajatteluaan. Innostetaan oppilasta pohtimaan omien valintojensa vaikutusta kestäväan tulevaisuuteen paikallisesti ja globaalisti.

L6 - Työelämätaidot ja yrittäjyys

Innostetaan oppilasta pohtimaan omien valintojensa vaikutusta kestäväan tulevaisuuteen paikallisesti ja globaalisti. Ohjataan oppilasta tuntemaan katsomusvapaus ihmisoikeutena sekä katsomusvapauden turvaamisen kansallisia ja kansainvälisiä keinoja.

L7 - Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Innostetaan oppilasta pohtimaan omien valintojensa vaikutusta kestäväan tulevaisuuteen paikallisesti ja globaalisti. Ohjataan oppilasta tutustumaan erilaisiin kulttuureihin ja katsomuksiin ja perehtymään Unescon maailmanperintöohjelmaan. Ohjataan oppilasta tuntemaan katsomusvapaus ihmisoikeutena sekä katsomusvapauden turvaamisen kansallisia ja kansainvälisiä keinoja. Kannustetaan oppilasta maailman moninaisuuden ja kaikkien yhdenvertaisen kohtelun hyväksymiseen ja ymmärtämiseen. Ohjataan oppilasta huomaamaan eettisiä ulottuvuuksia elämästään ja ympäristöstään sekä kehittämään eettistä ajatteluaan. Ohjataan oppilas tuntemaan ihmisarvon, ihmisoikeuksien ja ihmisten yhdenvertaisuuden merkitys ja eettinen perusta.

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi elämänkatsomustiedossa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Elämänkatsomustiedon arviointi perustuu työskentelyn havainnointiin ja keskusteluihin ja argumentaatioon sekä opiskelijoiden monimuotoisten tuotosten tarkasteluun. Tuotosten sisällön lisäksi arvioidaan opiskeluprosessia ja työn eri vaiheita kuten kysymysten muodostamista, perusteluiden rakentamista, aiheen rajaamista, tiedonhakua, näkökulmien perustelemista, käsitteiden käyttöä, ilmaisun selkeyttä ja työn loppuun saattamista. Opiskelijoiden itsearviointia ja vertaispalautetta voidaan käyttää arvioinnin tukena.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa.

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Elämänkatsomustiedon päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä

Opetuksen tavoite	Kurssit	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Arvosanan kahdeksan osaaminen
-------------------	---------	---------------------------------	-------------------------------

		Oppimateriaali	Oppimäärä
T1 ohjata opiskelijaa tunnistamaan, ymmärtämään ja käyttämään katsomuksellisia käsitteitä	et1	käsitteiden hallinta ja soveltaminen	Opiskelija osaa käyttää katsomuksellisia käsitteitä ja tunnistaa niiden välisiä suhteita.
T2 tukea opiskelijaa vahvistamaan kulttuurista yleissivistystä, esimerkiksi perehtymällä Unescon maailmanperintöohjelmaan	et1	tiedollinen yleissivistys	Opiskelija osaa hankkia tietoa erilaisista kulttuureista ja katsomuksista. Opiskelija tunnistaa Unescon maailmanperintöohjelman lähtökohtia ja joitain maailmanperintökohteita.
T3 ohjata opiskelijaa tuntemaan erilaisia uskonnottomia ja uskonnollisia uskomusjärjestelmiä, niiden keskinäistä vuorovaikutusta sekä tiedon ja tutkimuksen roolia katsomusten arvioinnissa	et1	tiedollinen yleissivistys ja taito soveltaa sitä arvostelukykyisesti	Opiskelija tunnistaa ja osaa nimetä keskeisten maailmankatsomusten ja kulttuurien olennaisia piirteitä ja kehityskulkuja, erityisesti seemiläisen monoteismin ja sekulaarin humanismin historiallisia, kulttuurisia ja yhteiskunnallisia vaiheita. Opiskelija oivaltaa, että katsomuksiin on tärkeä tutustua vastuullisesti, tutkivasti ja tieteellisesti.
T4 ohjata opiskelijaa pohtimaan uskonnollisen ajattelun ja uskontokritiikin perusteita	et1, et2	ymmärtäminen	Opiskelija osaa selittää uskonnollisuuden luonnetta ja uskontokritiikin pääpiirteitä joistakin filosofisista, historiallisista, uskontotieteellisistä tai yhteiskunnallisista näkökulmista.
T5 ohjata opiskelijaa tunnistamaan katsomusvapauden perustavana ihmisoikeutena sekä tuntemaan katsomusvapauden turvaamisen kansallisia ja kansainvälisiä keinoja	et1	käsitteiden hallinta ja tiedollinen yleissivistys	Opiskelija osaa määritellä katsomusvapauden ihmisoikeutena ja osaa antaa esimerkkejä joistakin katsomusvapauden turvaamisen mekanismeista ja niiden puutteista erilaisissa tilanteissa.
T6 ohjata opiskelijaa ymmärtämään erilaisia elämäkatsomuksellisia ratkaisuja sekä niiden taustalla olevia yksilöllisiä syitä ja yhteisöllisiä käytäntöjä	et1, et2	ymmärtäminen ja arvostelukyky	Opiskelija osaa kuvata erilaisten ihmisten katsomuksellisten valintojen taustalla olevia yksilöllisiä ja yhteisöllisiä perusteluja.
T7 kannustaa opiskelijaa maailman moninaisuuden hyväksymiseen ja ymmärtämiseen niin, että opiskelijalla on valmiuksia	et1, et2	ymmärtäminen, arvostelukyky, vuorovaikutustaidot ja toimintavalmiudet	Opiskelija osaa kuvata vastuunsa muista ihmisistä ja yhteiskunnasta sekä osaa ottaa toiset ihmiset ja

toimia avarakatseisena ja vastuullisena maailmankansalaisena			ympäristön huomioon toiminnassaan.
T8 tukea opiskelijaa kehittämään eettistä ajatteluaan ja tunnistamaan vastuun ja oikeuksien näkökulmat	et2	käsitteiden hallinta ja soveltaminen	Opiskelija osaa käyttää eettistä käsitteistöä sekä osaa tulkita ja soveltaa sitä ajattelussaan ja toiminnassaan.
T9 ohjata opiskelijaa huomaamaan ja ymmärtämään eettisiä ulottuvuuksia elämästään ja ympäristöstään	et2	ymmärtäminen, arvostelukyky, ja vuorovaikutustaidot	Opiskelija osaa keskustella elämänsä ja tulevaisuuteen liittyvistä ulottuvuuksista
T10 rohkaista opiskelijaa toimimaan vastuullisesti kestävän tulevaisuuden hyväksi ja vaikuttamaan paikallisesti ja globaalisti	et2	käsitteiden hallinta, arvostelukyky ja toimintavalmiudet	Opiskelija osaa nimetä keskeisiä luonnon ja yhteiskunnan kestävään tulevaisuuteen liittyviä käsitteitä, osaa soveltaa niitä koskevaa tietoa toiminnassaan sekä tuntee keinoja vaikuttaa paikallisesti ja globaalisti.
T11 ohjata opiskelijaa ymmärtämään ihmisarvon, ihmisoikeuksien ja ihmisten yhdenvertaisuuden eettinen perusta	et2	ymmärtäminen ja arvostelukyky	Opiskelija tietää tärkeimmät ihmisoikeuksiin, yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät käsitteet.

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Elämänkatsomustiedon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Työtapojen valinnassa on oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä taata turvallinen ja avoin oppimis- ja keskusteluympäristö, jossa opiskelija kokee tulevaisuutensa kuulluksi ja arvostetuksi. Erityisesti kunkin uuden ryhmän aloittaessa ryhmäytyminen on olennainen osa oppimisympäristön rakentumista. Työskentelyssä tuetaan oppimisen itsesäätelytaitojen kehittymistä. Opiskelijat elävät globalisoituneessa mediamaailmassa, jota erilaiset digitaaliset sovellukset muokkaavat. Siksi elämänkatsomustiedon oppimisympäristössä on olennaista, että välitön henkilökohtainen yhteisöllinen kanssakäyminen voi yhdistyä erilaisten medioiden ja digitaalisen vuorovaikutuksen pedagogisesti monipuoliseen hyödyntämiseen.

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKEA

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki elämäkatsomustiedossa

Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä ohjauksen ja tuen järjestämisessä on vahvistaa opiskelijan osallisuuden ja minäpystyvyyden kokemusta. Elämäkatsomustieto oppiaineena tukee opiskelijan hyvinvointia, kehitystä ja oppimista tarjoamalla mahdollisuuksia ja käsitteellisiä välineitä tutkia, jäsentää ja arvioida sekä rakentaa omaa identiteettiä vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Ohjausta ja tukea tarvitaan oppiaineen käsitteellisen sisällön hahmottamiseen erityisesti eettisissä kysymyksissä sekä vuorovaikutus- ja ajattelutaitojen kehittymiseen. Opiskelijoiden yksilöllisen tuen tarpeet sekä mahdollisuus syventymiseen ja yksilölliseen etenemiseen otetaan huomioon työtapojen ja sisältöjen valinnassa. Elämäkatsomustiedon opiskelu ja sisällöt sopivat hyvin oppiainerajat ylittäviin projekteihin ja integroitaviksi muiden oppiaineiden, kuten äidinkielen ja yhteiskuntaopin opintojen kanssa.

9.3.6 Historia

9.3.6 HISTORIA

Oppivelvollisten historian opetuksen aloitus varhentuu valtioneuvoston asetuksella 422/2012. Tämä muutos vaikuttaa historian opetukseen aikuisten perusopetuksessa siten, että historian opiskelu alkaa jo alkuvaiheen aikana. Jos opiskelija ei ole suorittanut alkuvaiheen opintoja tai jos hänellä ei ole lainkaan historian opintoja Suomessa, alkuvaiheen aineksia tulee integroida historian opetukseen varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa.

Oppiaineen tehtävä

Historian opetuksen tehtävänä on kehittää opiskelijan historiatietoisuutta sekä ymmärrystä omista juuristaan. Historian opiskelu auttaa opiskelijaa ymmärtämään ympäröivää yhteiskuntaa ja kulttuuria. Menneisyyttä koskevan tiedon avulla opiskelijaa autetaan hahmottamaan nykyisyyteen johtanutta kehitystä. Historian opiskelu kehittää erityisesti opiskelijan ajattelua, monilukutaitoa sekä kulttuurien tuntemusta. Tarkoituksena on edistää opiskelijan kehittymistä oma-aloitteiseksi ja erilaisuutta ymmärtäväksi demokraattisen yhteiskunnan jäseneksi, joka kykenee suunnittelemaan tavoitteellisesti omaa tulevaisuuttaan.

Historian opetuksessa opiskelija perehtyy yhteiskunnan kehityksen päälinjoihin. Häntä ohjataan ymmärtämään historiatiedon tulkinnallisuutta, moniperspektiivisyyttä ja historiallisessa kehityksessä ilmenevää muutosta ja jatkuvuutta. Opiskelijaa ohjataan näkemään yksilön merkitys historiallisena toimijana sekä oivaltamaan toiminnan taustalla esiintyviä tekijöitä ja ihmisten motiiveja. Historian opiskelun kautta opiskelija oppii tunnistamaan yhteiskunnassa olevia arvoja ja niissä tapahtuneita muutoksia sekä ymmärtämään yhteiskunnan tapakulttuuria ja toimintatapoja. Opiskelija tutustuu lisäksi historiantutkimuksen lähtökohtaan, jonka mukaan menneestä pyritään muodostamaan mahdollisimman luotettava kuva saatavilla olevan todistusaineiston perusteella ja että tämä kuva voi ajan kuluessa muokkaantua.

Varsinaisen aikuisten perusopetuksen täydentävät näkökulmat oppiaineen tehtävään

Historian oppiaineen tehtävä on tarjota opiskelijalle välineitä ymmärtää ja selittää ympäröivää yhteiskuntaa. Aikuisten perusopetuksen alkuvaiheessa ja muutoin opittuja taitoja ja tietoja pidetään lähtökohtana, jonka päälle varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa rakennetaan kattavampaa osaamista ja tietämystä. Opetuksessa painotetaan opetettavan asiasisällön merkityksellisyyttä ja yhteyttä

omaan arkeen, ympäröivään maailmaan ja nykyhetkeen. Tarkoituksena on lisätä paitsi aikuisopiskelijan historia- ja kulttuuritietoutta, myös opiskeluvalmiuksia sekä itseymmärrystä oppijana. Historian oppiaineessa kannustetaan omien tulkintojen tekoon, perusteluun ja ilmaisuun sekä suullisesti että kirjallisesti opiskelijan omat lähtökohdat huomioon ottaen yhteistyössä muiden oppiaineiden kanssa.

Kotkan aikuislukion ratkaisut

Valtakunnalliset valinnaiset kurssit:

hi1 - hi3

Tavoitteet ja sisällöt: perustetekstin mukaiset
Arviointi: perustetekstin mukaisesti numeroarviointi

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Historian opetuksen yleiset tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät kurssit	Laaja-alainen osaa-minen
Historian ilmiöiden ymmärtäminen		
T1 tukea opiskelijaa vahvistamaan taitoaan hahmottaa historian käsitteitä ja aikaa sekä kronologiaa	hi1-hi3	L1, L4
T2 ohjata opiskelijaa ymmärtämään ihmisen toimintaan ja päätöksentekoon vaikuttaneita asioita	hi1-hi3	L1, L4, L6
T3 rohkaista opiskelijaa arvioimaan erilaisia syitä historiallisille tapahtumille ja ilmiöille	hi1-hi3	L1,L3, L4, L7
T4 tukea opiskelijaa vahvistamaan taitojaan arvioida tietolähteiden luotettavuutta sekä ymmärtää niiden monitulkintaisuutta	hi1-hi3	L1, L4, L7
Historiallisen tiedon käyttäminen		
T5 harjaannuttaa opiskelijaa selittämään, miksi historiallista tietoa voidaan tulkita eri tavoin ja arvioimaan kriittisesti tulkintojen luotettavuutta	hi1-hi3	L1, L4
T6 auttaa opiskelijaa käyttämään erilaisia lähteitä, vertailemaan niitä sekä muodostamaan oman perustellun tulkintansa niiden pohjalta	hi1-hi3	L1-L7
T7 ohjata opiskelija tunnistamaan keskeisiä ihmisen elämään ja yhteiskuntaan vaikuttaneita muutoksia sekä esittämään muutoksille syitä	hi1-h3	L1, L2, L4
T8 ohjata opiskelijaa perehtymään kulttuureissa ja ihmisten ajattelussa tapahtuneisiin muutoksiin	hi1-h3	L2
T9 auttaa opiskelijaa oivaltamaan nykyisyyteen johtanutta kehitystä sekä ihmisten toiminnan motiiveja	hi1-hi3	L7

T10 ohjata opiskelija tunnistamaan yhteiskunnassa olevia arvoja ja arvojännitteitä ja näissä tapahtuneita muutoksia	hi1-hi3	L2
T11 ohjata opiskelijaa ymmärtämään ja selittämään suomalaista kulttuuria, identiteettiä ja yhteiskuntaa sen historiallisen kehityksen kautta	hi3	L7

Historian kurssit varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Kurssien rakenteessa on pyritty ottamaan huomioon opiskelijoiden mahdollisuus valita kaikki kurssit tai osa kursseista. Jos opiskelijalla on mahdollisuus valita vain yksi historian kurssi, suositellaan silloin kurssia 3 *Suomen historian käännekohdat*. Kaikilla kursseilla kuljetetaan mukana historian oppiaineen yleisiä tavoitteita.

Kurssi 1 *Antiikista uuden ajan murrokseen* luo opiskelijalle ymmärrystä eurooppalaisen aatemaailman, kulttuurin ja yhteiskunnan kehittymisestä. Kurssi 2 *Teollisuusyhteiskunnan synnystä nykyaikaan* keskittyy selittämään syitä nykypäivän yhteiskunnalle avaamalla ensin teollistumisen aiheuttamaa murrosta ja toisaalta esittämällä syitä totalitarismin, suursotien ja kylmän sodan jälkeiselle maailmanpolitiikalle. Kurssi 3 *Suomen historian käännekohdat* syventyy selittämään Suomen rakentumista autonomian ajalta itsenäistymisen kautta hyvinvointiyhteiskunnaksi antaen opiskelijalle välineitä ymmärtää ja tulkita ympäröivää yhteiskuntaa ja kulttuuria.

hi1 Antiikista uuden ajan murrokseen (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Paneudutaan demokratian syntyyn ja roomalaisen maailman perintöön. Tutustutaan keskiajan ihmisten maailmankuvaan Euroopassa. Uuden ajan murrosvaiheeseen perehtymällä käydään läpi tieteessä, taiteessa ja uskomuksissa tapahtuneita muutoksia.

hi2 Teollisuusyhteiskunnan synnystä nykyaikaan (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Teollistumisen kautta perehdytään ilmiöön, joka on muuttanut ihmisen elämää, suhdetta luontoon sekä maailmaan. Tutustutaan murrosajan yhteiskunnallisiin aatteisiin ja niiden seurauksiin. Perehdytään maailmansotien ja kylmän sodan aikaan painottaen tavallisen ihmisen näkökulmaa sekä ihmisoikeuskysymyksiä.

hi3 Suomen historian käännekohdat (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Tuodaan esiin suomalaisen yhteiskunnan pohjoismaiset juuret. Paneudutaan kulttuurin merkitykseen identiteetin rakentamisessa autonomian aikana. Perehdytään Suomen itsenäistymisprosessiin ja valtiolliseen kehitykseen. Hyvinvointiyhteiskunnan rakentamisen ja elinkeinorakenteen muutoksen kautta käydään läpi arkielämän historiaa ja tämän päivän juuria.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen

L1 - Ajattelu ja oppimisen taidot

Vahvistetaan oppilaan kiinnostusta historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena. Aktivoidaan oppilasta hankkimaan historiallista tietoa erilaisista ikätasolle sopivista lähteistä sekä arvioimaan niiden luotettavuutta. Autetaan oppilasta ymmärtämään, että historiallista tietoa voidaan tulkita eri tavoin. Vahvistetaan oppilaan kykyä ymmärtää historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä. Ohjataan oppilasta ymmärtämään ihmisen toimintaan ja päätöksentekoon vaikuttaneita tekijöitä erilaisissa historiallisissa tilanteissa. Autetaan oppilasta arvioimaan erilaisia syitä historiallisille tapahtumille ja ilmiöille. Ohjataan oppilasta analysoimaan historiallista muutosta ja jatkuvuutta.

L2 - Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Vahvistetaan oppilaan kiinnostusta historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena. Aktivoidaan oppilasta hankkimaan historiallista tietoa erilaisista ikätasolle sopivista lähteistä sekä arvioimaan niiden luotettavuutta. Autetaan oppilasta ymmärtämään, että historiallista tietoa voidaan tulkita eri tavoin. Vahvistetaan oppilaan kykyä ymmärtää historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä. Ohjataan oppilasta ymmärtämään ihmisen toimintaan ja päätöksentekoon vaikuttaneita tekijöitä erilaisissa historiallisissa tilanteissa.

L3 - Itsestä huolehtimisen ja arjen taidot

Vahvistetaan oppilaan kiinnostusta historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena. Aktivoidaan oppilasta hankkimaan historiallista tietoa erilaisista ikätasolle sopivista lähteistä sekä arvioimaan niiden luotettavuutta. Vahvistetaan oppilaan kykyä ymmärtää historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä.

L4 - Monilukutaito

Vahvistetaan oppilaan kiinnostusta historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena. Aktivoidaan oppilasta hankkimaan historiallista tietoa erilaisista ikätasolle sopivista lähteistä sekä arvioimaan niiden luotettavuutta. Autetaan oppilasta ymmärtämään, että historiallista tietoa voidaan tulkita eri tavoin.

L5 - Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Vahvistetaan oppilaan kiinnostusta historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena. Aktivoidaan oppilasta hankkimaan historiallista tietoa erilaisista ikätasolle sopivista lähteistä sekä arvioimaan niiden luotettavuutta. Autetaan oppilasta ymmärtämään, että historiallista tietoa voidaan tulkita eri tavoin. Vahvistetaan oppilaan kykyä ymmärtää historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä. Autetaan oppilasta arvioimaan erilaisia syitä historiallisille tapahtumille ja ilmiöille. Ohjataan oppilasta analysoimaan historiallista muutosta ja jatkuvuutta.

L6 - Työelämätaidot ja yrittäjyys

Vahvistetaan oppilaan kiinnostusta historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena. Aktivoidaan oppilasta hankkimaan historiallista tietoa erilaisista ikätasolle sopivista lähteistä sekä arvioimaan niiden luotettavuutta. Vahvistetaan oppilaan kykyä ymmärtää historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä.

L7 - Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Vahvistetaan oppilaan kiinnostusta historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena. Aktivoidaan oppilasta hankkimaan historiallista tietoa erilaisista ikätasolle sopivista lähteistä sekä arvioimaan niiden luotettavuutta. Vahvistetaan oppilaan kykyä ymmärtää historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä.

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi historiassa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Historian opetuksessa palautteella pyritään rohkaisemaan opiskelijaa omiin tulkintoihin ja näkemystensä argumentointiin. Kirjallisten tehtävien ohella arvioinnissa on otettava huomioon opiskelijan monimuotoiset työskentelyn ja tuottamisen tavat. Sisältöjen muistamisen sijasta arvioinnissa kiinnitetään huomiota tiedon soveltamiseen ja historialliseen ajatteluun.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa.

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Historian päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä

Opetuksen tavoite	Kurssit	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Arvosanan kahdeksan osaaminen
Historian ilmiöiden ymmärtäminen			
T1 tukea opiskelijaa vahvistamaan taitoaan hahmottaa historian käsitteitä ja aikaa sekä kronologiaa	hi1-hi3	Käsitteiden ja kronologian hahmottaminen	Opiskelija ymmärtää historian käsitteitä ja kykenee sijoittamaan opiskelemansa asiat ajallisiin yhteyksiinsä.
T2 ohjata opiskelijaa ymmärtämään ihmisen toimintaan ja päätöksentekoon vaikuttaneita asioita	hi1-hi3	Historiallisen empatian hallitseminen	Opiskelija kykenee eläytymään menneen ajan ihmisen asemaan ja kuvailemaan tämän toiminnan motiiveja.
T3 rohkaista opiskelijaa arvioimaan erilaisia syitä historiallisille tapahtumille ja ilmiöille	hi1-hi3	Syy- ja seuraussuhteen ymmärtäminen	Opiskelija osaa erotella historiallisia tapahtumia tai ilmiöitä selittävät tekijät vähemmän tärkeistä.
T4 tukea opiskelijaa vahvistamaan taitojaan arvioida tietolähteiden luotettavuutta sekä ymmärtää niiden monitulkintaisuutta	hi1-hi3	Lähteiden käyttö	Opiskelija osaa lukea erilaisia lähteitä, tuntee niiden tulkinnan ja luotettavuuden arvioinnin periaatteita sekä osaa soveltaa näitä arviointiperiaatteita joihinkin lähdemateriaaleihin.
Historiallisen tiedon käyttäminen			

T5 harjaannuttaa opiskelijaa selittämään, miksi historiallista tietoa voidaan tulkita eri tavoin ja arvioimaan kriittisesti tulkintojen luotettavuutta	hi1-hi3	Historian tulkitseminen	Opiskelija osaa arvioida historian tapahtumista tai ilmiöistä tehtyjen tulkintojen luotettavuutta.
T6 auttaa opiskelijaa käyttämään erilaisia lähteitä, vertailemaan niitä sekä muodostamaan oman perustellun tulkintansa niiden pohjalta	hi1-hi3	Historiallisten tulkintojen selittäminen	Opiskelija osaa vastata menneisyyttä koskeviin kysymyksiin käyttämällä eri lähteistä saamaansa informaatiota.
T7 ohjata opiskelija tunnistamaan keskeisiä ihmisen elämään ja yhteiskuntaan vaikuttaneita muutoksia sekä esittämään muutoksille syitä	hi1-hi3	Syy- ja seuraussuhteen ja muutoksen selittäminen	Opiskelija osaa kuvailla tärkeitä ihmisen elämään ja yhteiskuntaan vaikuttaneita muutoksia sekä niiden syitä historiallisessa kontekstissa.
T8 ohjata opiskelijaa perehtymään kulttuureissa ja ihmisten ajattelussa tapahtuneisiin muutoksiin	hi1-hi3	Muutoksen ja jatkuvuuden selittäminen	Opiskelija kykenee arvioimaan kulttuurien ja ihmisten ajattelussa tapahtuneiden muutosten syitä ja merkitystä.
T9 auttaa opiskelijaa oivaltamaan nykyisyyteen johtanutta kehitystä sekä ihmisten motiiveja	hi1-hi3	Kehityksen ja ihmisen toiminnan perustelevinen	Opiskelija osaa kuvailla nykyisyyteen johtanutta kehitystä ja ihmisen toiminnan tarkoituksiperiä.
T10 ohjata opiskelija tunnistamaan yhteiskunnassa olevia arvoja ja arvojännitteitä ja näissä tapahtuneita muutoksia	hi1-hi3	Yhteiskunnan arvojen muutokset	Opiskelija osaa kuvailla yhteiskunnassa olevia erilaisia arvoja ja niissä tapahtuneita muutoksia.
T11 ohjata opiskelijaa ymmärtämään ja selittämään suomalaista kulttuuria, identiteettiä ja yhteiskuntaa	hi3	Suomalaisen yhteiskunnan ymmärrys	Opiskelija osaa kuvailla suomalaista kulttuuria ja identiteettiä sekä selittää yhteiskunnan toimintaa.

OPPIMISYMPÄRISTÖ JA TYÖTAVAT

Historian oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Perusteissa määriteltyjen sisältöjen opetuksessa korostetaan toiminnallisia ja elämyksellisiä työtapoja. Tavoitteena on vahvistaa opiskelijan historian tekstien ja ympäristön lukutaitoa sekä harjoitella tulkintojen tekemistä. Historian opetus tarjoaa mahdollisuuden monipuoliseen kommunikointiin sekä draaman ja kuvallisen ilmaisun käyttöön. Opiskelussa rohkaistaan tietojen hankkimiseen ja käyttämiseen yksin ja yhdessä muiden kanssa myös mediaa hyödyntäen. Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä on korostaa vuorovaikutuksellisia työtapoja. Opiskelijaa rohkaistaan tekemään tulkintoja, vertailemaan ja tekemään johtopäätöksiä suullisesti, kirjallisesti sekä muita viestinnän muotoja käyttäen. Historia oppiaineena sopii hyvin integroitavaksi muiden oppiaineiden, erityisesti suomen kielen S2-opetuksen kanssa.

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKI

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki historiassa

Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä ohjauksessa on tarjota riittävä tuki käsitteiden ja siten tekstien ja lähteiden ymmärtämiseen. Ymmärtämistä edesautetaan keskittymällä tekstien pääkohtiin ja avaamalla kerronnassa käytettyjä käsitteitä. Ilmiöihin perehdytään elämyksellisesti esimerkiksi visualisoinnin, draaman ja keskustelun avulla sekä monipuolisia tekstejä hyödyntäen.

Historian opiskelussa opiskelijaa autetaan ymmärtämään lähteiden mahdollinen monitulkintaisuus. Vastaavasti opetuksessa pyritään ottamaan huomioon opiskelijan tiedot omasta kulttuuristaan ja kannustetaan häntä esittämään vertailuja esimerkiksi lähtömaan ja Suomen kulttuurien välillä.

9.3.7 Yhteiskuntaoppi

9.3.7 YHTEISKUNTAOPPI

Oppivelvollisten yhteiskuntaopin opetuksen aloitus varhentui ja tuntimäärä lisääntyi valtioneuvoston asetuksella 422/2012. Tämä muutos vaikuttaa yhteiskuntaopin opetukseen aikuisten perusopetuksessa siten, että yhteiskuntaopin opiskelu alkaa jo alkuvaiheen aikana. Jos opiskelija ei ole suorittanut alkuvaiheen opintoja tai jos hänellä ei ole lainkaan yhteiskuntaopin opintoja Suomessa tai muutoin hankittua yhteiskunnan tuntemusta, alkuvaiheen aineksia tulee integroida yhteiskuntaopin opetukseen varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa.

Oppiaineen tehtävä

Yhteiskuntaopin oppiaineen tarkoitus on vahvistaa opiskelijan ymmärrystä yhteiskunnan toiminnasta, kehittää yhteiskuntataitoja ja edistää opiskelijan valmiuksia toimia vastuuntuntoisena ja aktiivisena kansalaisena. Opiskelija ohjataan arvioimaan ja ymmärtämään suomalaisen yhteiskunnan demokraattisia arvoja ja toimintatapoja sekä toimimaan erilaisuutta ymmärtävänä, ihmisoikeuksia ja tasa-arvoa kunnioittavana yhteiskunnan jäsenenä. Oppiaineen tehtävänä on antaa tiedollinen perusta yhteiskunnan toiminnasta ja erilaisista rakenteista sekä vahvistaa opiskelijan omia tietoja ja taitoja, joita tarvitaan yhteiskunnassa toimimisessa ja vaikuttamisessa sekä oman tulevaisuuden tavoitteellisessa suunnittelussa.

Oppisisällöissä otetaan huomioon ne käytännön tarpeet, joita opiskelijalla on eri elämäntilanteissa. Yhteiskuntataitojen kehittyminen alkaa yhteiskunnan perusrakenteiden ja -palveluiden tuntemisesta. Opinnoissa edetään arkielämän tilanteista kohti laajempia taitoja ja syvempää yhteiskunnan tuntemusta. Opetuksessa harjaannutetaan opiskelijan tieto- ja viestintätekniisiä taitoja sekä seurataan median välittämiä ajankohtaisia aiheita.

Yhteiskuntaopin opiskelu varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Aikuisten perusopetuksessa yhteiskuntaopin tehtävänä on tarjota opiskelijalle perustiedot ja -taidot yhteiskunnan rakenteesta ja kansalaisena toimimisesta. Opetuksessa painotetaan opetettavan asiasisällön merkityksellisyyttä ja avataan yhteyttä arjen tilanteisiin. Tarkoituksena on lisätä paitsi aikuisopiskelijan yhteiskuntataitoja, myös opiskeluvälmiuksia sekä itseymmärrystä oppijana.

Kotkan aikuislukion ratkaisut

Valtakunnalliset valinnaiset kurssit:

yh1 - yh3

Tavoitteet ja sisällöt: perustetekstin mukaiset

Arviointi: perustetekstin mukaisesti numeroarviointi

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT**Yhteiskuntaopin opetuksen yleiset tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa**

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät kurssit	Laaja-alainen osaaminen
Yhteiskuntataidot		
T1 perehdyttää opiskelija demokraattisiin arvoihin ja toimintatapoihin sekä kannustaa häntä kehittämään vaikuttamistaitojaan	yh1-yh3	L1, L2,
T2 antaa opiskelijalle valmiuksia seurata ajankohtaisia asioita ja tapahtumia mediasta	yh1-yh3	L2, L5, L7
T3 harjaannuttaa opiskelijan taitoja lukea ja ymmärtää erilaisia yhteiskunnallista tietoa sisältäviä aineistoja ja muita tekstejä, kuvia, graafeja, lomakkeita ja esitteitä	yh1-yh3	L4, L5
T4 antaa opiskelijalle riittävät tiedot ja taidot kansalaisen oikeuksista ja velvollisuuksista Suomessa sekä perehdyttää hänet oikeusjärjestelmän perusteisiin	yh2, yh3	L2, L7
T5 tutustuttaa opiskelija yhteiskunnan erilaisiin yhteisöihin ja vähemmistöryhmiin	yh1, yh3	L2, L4, L7
T6 perehdyttää opiskelija työelämässä vaadittaviin tietoihin, taitoihin, oikeuksiin ja velvollisuuksiin sekä antaa hänelle välineitä suunnitella omaa tulevaisuuttaan	yh1, yh2	L1, L3, L6
Osallistuminen ja vaikuttaminen		
T7 ohjata opiskelijaa ymmärtämään oman talouden ja kulutusvalintojen perusteita sekä julkisen talouden perusteita kestävä kehityksen periaatteiden mukaan	yh1	L1, L3
T8 tarjota opiskelijalle tietoa yhteiskunnan tarjoamista osallistumisen ja vaikuttamisen mahdollisuuksista sekä kolmannen sektorin toiminnasta	yh1, yh2	L2, L7
T9 tarjota opiskelijalle riittävät tiedot ja taidot käyttää julkisia peruspalveluita sekä yksityisiä palveluita	yh1	L6, L7
T10 perehdyttää opiskelija oikeusvaltion toimintaan ja vallan käyttöön sekä perustuslainsäädäntöön	yh1	L1, L2
T11 auttaa opiskelijaa hahmottamaan	yh2	L6

työelämää ja sen vaatimia valmiuksia kuten koulutus, työkokemus ja kielitaito sekä ohjata häntä tiedostamaan omat oikeutensa ja velvollisuutensa työelämässä		
T12 tarjota opiskelijalle välineitä oman talouden ja elämän suunnitteluun sekä lisätä tietämystä kuluttajan oikeuksista ja velvollisuuksista	yh2	L3
T13 ohjata opiskelijaa perehtymään erilaisiin yhteiskunnallisen vaikuttamisen kanaviin sekä harjaantua käyttämään poliittisia ja muita yhteiskunnallisia vaikutusmahdollisuuksia	yh3	L5, L7
T14 edistää opiskelijan tieto- ja viestintätekniisiä taitoja arjen tilanteissa selviytymisessä sekä yhteiskunnallisen tiedon hankinnassa ja hyödyntämisessä	yh3	L2-L5

Yhteiskuntaopin kurssit varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Kurssien tarkoituksena on vahvistaa opiskelijan tietämystä omaan elämään vaikuttavista asioista kuten kansalaisen oikeuksista ja velvollisuuksista, tarjotuista palveluista sekä yhteiskunnan rakenteesta ja toiminnasta. Lisäksi opiskelijalle annetaan välineitä oman elämän suunnitteluun, vaikuttamiseen ja ympäristön tulkitsemiseen.

yh1 Yhteiskuntajärjestelmä sekä julkiset palvelut (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Paneudutaan tärkeimpiin julkisiin palveluihin (kuten Kela, terveystalvelut, koulutuspalvelut ja TE-toimisto) sekä viranomaisten toimintaan niin, että opiskelija osaa käyttää itselleen tarkoituksenmukaisia palveluita.

Perehdytään Suomen yhteiskuntajärjestelmään ja poliittiseen järjestelmään. Tutustutaan talouden peruskäsitteisiin ja ilmiöihin sekä käydään läpi esimerkkejä peruslainsäädännöstä, kuten perustuslaki, tasa-arvolaki, yhdenvertaisuuslaki, lastensuojelulaki sekä yksilön oikeudet ja velvollisuudet.

yh2 Työelämän tuntemus ja oma talous (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Perehdytään oman talouden suunnittelun perusteisiin sekä tutustutaan lähiympäristön yrityksiin ja muihin palveluiden tuottajiin. Tutustutaan yhteiskunnan tarjoamiin kouluttautumis- ja uramahdollisuuksiin sekä yrittäjyyteen. Käydään läpi työelämän perustaitoja ja -tapoja. Perehdytään työtä koskevaan lainsäädäntöön työntekijän näkökulmasta. Tarkastellaan kuluttajan oikeuksia ja velvollisuuksia sekä tutustutaan kestävän kulutuksen periaatteisiin.

yh3 Aktiivinen kansalaisuus ja vaikuttaminen (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Tutustutaan erilaisiin yhteiskunnallisen vaikuttamisen kanaviin ja keinoihin sekä tarkastellaan kolmannen sektorin järjestöjä opiskelijan kiinnostuksen kohteet huomioiden. Lisäksi opiskelijaa harjaannutetaan esittelemään ja perustelemaan mielipiteitään. Opetuksessa seurataan ja tarkastellaan median kautta välittyviä tietoja sekä harjoitellaan tieto- ja viestintätekniikan käyttöä kansalaisyhteiskunnassa.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen yhteiskuntaopissa

L1 - Ajattelu ja oppimisen taidot

Ohjataan oppilasta harjaannuttamaan eettistä arviointikykyään liittyen erilaisiin inhimillisiin, yhteiskunnallisiin ja taloudellisiin kysymyksiin. Rohkaistaan oppilasta kehittymään yritteliääksi ja vastuulliseksi taloudelliseksi toimijaksi, joka tuntee yrittäjyyttä ja työelämää sekä niiden tarjoamia mahdollisuuksia ja osaa suunnitella omaa tulevaisuuttaan. Ohjataan oppilasta ymmärtämään yhteiskunnallisen päätöksenteon periaatteita ja demokraattisia toimintatapoja paikallisella, kansallisella ja Euroopan unionin tasolla sekä globaalisti ja toimimaan aktiivisena, omaa lähiyhteisöä kehittäväenä kansalaisena. Ohjataan oppilasta laajentamaan yhteiskunnallisia näkemyksiään, osallistumaan yhteiskunnalliseen toimintaan ja keskusteluun sekä käyttämään mediataitojaan ja tietojaan yhteiskunnasta omien käsitystensä muodostamisessa ja kansalaisena toimimisessa.

L2 - Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Ohjataan oppilasta harjaannuttamaan eettistä arviointikykyään liittyen erilaisiin inhimillisiin, yhteiskunnallisiin ja taloudellisiin kysymyksiin. Ohjataan oppilasta hahmottamaan oikeusvaltion periaatteita, ihmisoikeuksien yleismaailmallista merkitystä sekä syventämään tietojaan suomalaisen oikeusjärjestelmän toiminnasta. Ohjataan oppilasta tarkastelemaan yhteiskunnallista toimintaa sekä eri yhteisöjä ja vähemmistöryhmiä monipuolisesti ja avarakatseisesti. Ohjataan oppilasta talouden perusteiden ymmärtämiseen, oman talouden hallintaan ja vastuulliseen kuluttamiseen kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti. Ohjataan oppilasta laajentamaan yhteiskunnallisia näkemyksiään, osallistumaan yhteiskunnalliseen toimintaan ja keskusteluun sekä käyttämään mediataitojaan ja tietojaan yhteiskunnasta omien käsitystensä muodostamisessa ja kansalaisena toimimisessa.

L3 - Itsestä huolehtimisen ja arjen taidot

Ohjataan oppilasta syventämään ja pitämään ajan tasalla yhteiskuntaa, talouden toimintaa ja yksityistä taloudenpitoa koskevia tietojaan ja taitojaan sekä arvioimaan kriittisesti median roolia ja merkitystä.

L4 - Monilukutaito

Ohjataan oppilasta harjaannuttamaan eettistä arviointikykyään liittyen erilaisiin inhimillisiin, yhteiskunnallisiin ja taloudellisiin kysymyksiin. Ohjataan oppilasta hahmottamaan oikeusvaltion periaatteita, ihmisoikeuksien yleismaailmallista merkitystä sekä syventämään tietojaan suomalaisen oikeusjärjestelmän toiminnasta. Ohjataan oppilasta syventämään ja pitämään ajan tasalla yhteiskuntaa, talouden toimintaa ja yksityistä taloudenpitoa koskevia tietojaan ja taitojaan sekä arvioimaan kriittisesti median roolia ja merkitystä. Rohkaistaan oppilasta kehittymään yritteliääksi ja vastuulliseksi taloudelliseksi toimijaksi, joka tuntee yrittäjyyttä ja työelämää sekä niiden tarjoamia mahdollisuuksia ja osaa suunnitella omaa tulevaisuuttaan. Ohjataan oppilasta tarkastelemaan yhteiskunnallista toimintaa sekä eri yhteisöjä ja vähemmistöryhmiä monipuolisesti ja avarakatseisesti. Ohjataan oppilasta ymmärtämään yhteiskunnallisen päätöksenteon periaatteita ja demokraattisia toimintatapoja paikallisella, kansallisella ja Euroopan unionin tasolla sekä globaalisti ja toimimaan aktiivisena, omaa lähiyhteisöä kehittäväenä kansalaisena. Ohjataan oppilasta talouden perusteiden ymmärtämiseen, oman talouden hallintaan ja vastuulliseen kuluttamiseen kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti.

L5 - Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Ohjataan oppilasta syventämään ja pitämään ajan tasalla yhteiskuntaa, talouden toimintaa ja yksityistä taloudenpitoa koskevia tietojaan ja taitojaan sekä arvioimaan kriittisesti median roolia ja merkitystä.

L6 - Työelämätaidot ja yrittäjyys

Ohjataan oppilasta ymmärtämään yhteiskunnallisen päätöksenteon periaatteita ja demokraattisia toimintatapoja paikallisella, kansallisella ja Euroopan unionin tasolla sekä globaalisti ja toimimaan aktiivisena, omaa lähiyhteisöä kehittävänä kansalaisena.

L7 - Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävät tulevaisuuden rakentaminen

Ohjataan oppilasta harjaannuttamaan eettistä arviointikykyään liittyen erilaisiin inhimillisiin, yhteiskunnallisiin ja taloudellisiin kysymyksiin. Ohjataan oppilasta hahmottamaan oikeusvaltion periaatteita, ihmisoikeuksien yleismaailmallista merkitystä sekä syventämään tietojaan suomalaisen oikeusjärjestelmän toiminnasta. Rohkaistaan oppilasta kehittymään yritteliääksi ja vastuulliseksi taloudelliseksi toimijaksi, joka tuntee yrittäjyyttä ja työelämää sekä niiden tarjoamia mahdollisuuksia ja osaa suunnitella omaa tulevaisuuttaan. Ohjataan oppilasta talouden perusteiden ymmärtämiseen, oman talouden hallintaan ja vastuulliseen kuluttamiseen kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti. Ohjataan oppilasta laajentamaan yhteiskunnallisia näkemyksiään, osallistumaan yhteiskunnalliseen toimintaan ja keskusteluun sekä käyttämään mediataitojaan ja tietojaan yhteiskunnasta omien käsitystensä muodostamisessa ja kansalaisena toimimisessa.

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi yhteiskuntaopissa

Yhteiskuntaopin opetuksessa palautteella pyritään kannustamaan opiskelijaa toimimaan aktiivisesti omassa lähiyhteisössään ja soveltamaan käytännön arjessa yhteiskunnallista ja taloudellista osaamistaan. Arvioinnissa otetaan huomioon monimuotoisia toiminnan ja tuottamisen tapoja. Huomiota kiinnitetään yhteiskunnallisten tietojen ja taitojen soveltamiseen sekä siihen, miten monipuolisesti ja näkemyksiään perustellen opiskelija on oppinut rakentamaan omaa käsitystään yhteiskunnasta.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa.

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Yhteiskuntaopin päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä

Opetuksen tavoite	Kurssit	Arvioinnin kohteet	Arvosanan kahdeksan osaaminen
-------------------	---------	--------------------	-------------------------------

		oppiaineessa	
T1 perehdyttää opiskelija demokraattisiin arvoihin ja toimintatapoihin sekä kannustaa häntä kehittämään vaikuttamistaitojaan	yh1 - yh3		Ei käytetä arvosanan muodostamisen periaatteena. Opiskelijaa ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
Yhteiskuntataidot			
T2 antaa opiskelijalle valmiuksia seurata ajankohtaisia asioita ja tapahtumia mediasta ja muualta	yh1 - yh3	Valmius seurata ajankohtaisia asioita ja tapahtumia	Opiskelija löytää kanavia ajankohtaisten asioiden ja tapahtumien seuraamiseen.
T3 harjaannuttaa opiskelijan taitoja lukea ja ymmärtää erilaisia yhteiskunnallista tietoa sisältäviä aineistoja sekä muita tekstejä, kuvia, graafeja, lomakkeita ja esitteitä	yh1 - yh3	Yhteiskunnallisen tiedon etsiminen ja tulkinta	Opiskelija osaa etsiä yhteiskunnallista tietoa eri lähteistä ja tulkita sitä.
T4 antaa opiskelijalle riittävät tiedot ja taidot kansalaisen oikeuksista ja velvollisuuksista Suomessa sekä perehdyttää hänet oikeusjärjestelmän perusteisiin	yh2, yh3	Opiskelijan tiedot yhteiskunnan rakenteista ja toiminnasta, keskeisistä laeista sekä yksilön oikeuksista ja velvollisuuksista	Opiskelijalla on perustiedot yhteiskunnan rakenteista, keskeisestä lainsäädännöstä ja yksilön oikeuksista ja velvollisuuksista.
T5 tutustuttaa opiskelija yhteiskunnan erilaisiin yhteisöihin ja vähemmistöryhmiin	yh1, yh3	Erilaiset yhteisöt ja vähemmistöt yhteiskunnan osana	Opiskelija osaa nimetä yhteiskunnan erilaisia yhteisöjä ja vähemmistöryhmiä.
T6 perehdyttää opiskelija työelämässä vaadittaviin tietoihin, taitoihin, oikeuksiin ja velvollisuuksiin sekä antaa hänelle välineitä suunnitella omaa tulevaisuuttaan	yh1, yh2	Työelämän tuntemus ja oman tulevaisuuden suunnitteleminen	Opiskelija osaa kuvailla työelämän yhteiskunnallista merkitystä, sen tarjoamia mahdollisuuksia ja kykenee suunnittelemaan omaa tulevaisuuttaan.
Osallistuminen ja vaikuttaminen			
T7 ohjata opiskelijaa ymmärtämään oman talouden ja kulutusvalintojen perusteita sekä julkisen talouden perusteita kestävän kehityksen periaatteiden mukaan	yh1	Talouden toimintaa ja kuluttamista koskevat tiedot ja taidot	Opiskelija pystyy antamaan esimerkkejä omakohtaisesta yritteliästä ja vastuullisesta taloudellisesta toiminnasta sekä julkisen talouden perusteista.

T8 tarjota opiskelijalle tietoa yhteiskunnan tarjoamista mahdollisuuksista sekä kolmannen sektorin toiminnasta	yh1, yh3	Tietojen ja näkemysten käyttäminen omien käsitysten muodostamisessa ja kansalaisena toimimisessa.	Opiskelija kykenee käyttämään yhteiskunnasta hankkimiaan tietoja ja näkemyksiä muodostaessaan omia käsityksiään ja toimiessaan kansalaisena.
Valinnaiskurssit			
T9 tarjota opiskelijalle riittävät tiedot ja taidot käyttää julkisia peruspalveluita sekä yksityisiä palveluita	yh1	Tiedot ja taidot yhteiskunnan palveluiden käyttämiseen	Opiskelija osaa käyttää keskeisimpiä julkisia peruspalveluita ja yksityisiä palveluita.
T10 perehdyttää opiskelija oikeusvaltion toimintaan ja vallan käyttöön sekä peruslainsäädäntöön	yh1	Oikeusvaltion toiminta ja peruslainsäädäntö	Opiskelija osaa kuvailla oikeusvaltion periaatteita ja antaa esimerkkejä peruslainsäädännöstä.
T11 auttaa opiskelijaa hahmottamaan työelämää ja sen vaatimia valmiuksia kuten koulutus, työkokemus ja kielitaito sekä ohjata häntä tiedostamaan omat oikeutensa ja velvollisuutensa työelämässä	yh2	Työelämäosaaminen	Opiskelija osaa kuvailla työelämää ja sen vaatimia valmiuksia sekä pystyy nimeämään oikeuksiaan ja velvollisuuksiaan työelämässä.
T12 tarjota opiskelijalle välineitä oman talouden ja elämän suunnitteluun sekä lisätä tietämystä kuluttajan oikeuksista ja velvollisuuksista	yh2	Oman talouden- ja elämönhallinnan suunnittelu sekä kuluttajaosaaminen	Opiskelija osaa antaa esimerkkejä oman talouden ja arjen hallinnasta sekä kuluttajan oikeuksista ja velvollisuuksista.
T13 ohjata opiskelijaa perehtymään erilaisiin yhteiskunnallisiin vaikuttamisen kanaviin sekä harjaantua käyttämään poliittisia ja muita yhteiskunnallisia vaikutusmahdollisuuksia	yh3	Yhteiskunnallisten vaikutuskanavien ja vaikutusmahdollisuuksien tunteminen	Opiskelija pystyy nimeämään yhteiskunnallisia vaikutuskanavia ja antamaan esimerkkejä omista vaikutusmahdollisuuksistaan
T14 edistää opiskelijan tieto- ja viestintätekniisiä taitoja arjen tilanteissa selviytymisessä sekä yhteiskunnallisen tiedon hankinnassa ja hyödyntämisessä	yh3	Mediaosaaminen	Opiskelija osaa käyttää mediaa arjen tilanteissa, yhteiskunnallisen tiedon ja palveluiden hyödyntämisessä sekä osallistumisessa.

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Yhteiskuntaopin oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Perusteissa määriteltyjen sisältöjen opetuksessa korostetaan toiminnallisia ja elämyksellisiä työtapoja, jotka tukevat opiskelijan kehittymistä aktiiviseksi ja oma-aloitteiseksi kansalaiseksi. Opiskelijan itseilmaisu- sekä vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja harjaannutetaan kannustamalla häntä kuuntelemaan muita, ilmaisemaan mielipiteitään sekä perustelevaan näkemyksiään. Työmuotojen tavoitteena on vahvistaa opiskelijan taitoja tulkita ympäröivää yhteiskuntaa sekä kannustaa häntä osallistumaan.

Jatkuva ajankohtaisten asioiden ja tapahtumien seuraaminen, analysoiminen ja niistä keskusteleminen on keskeistä. Vuorovaikutus yhteiskunnan eri toimijoiden kanssa on tärkeää. Opetuksessa käytetään oppiainerajat ylittäviä lähestymistapoja esimerkiksi kielten ja matematiikan opiskelun sekä erilaisten projektien yhteydessä. Median tarkastelulla ja hyödyntämisellä on keskeinen osa opiskelussa.

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKI

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki yhteiskuntaopissa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Oppiaineen tavoitteiden ja luonteen kannalta keskeistä on rohkaista opiskelija näkemään itsensä kansalaisyhteiskunnan jäsenenä sekä tukea hänen yhteiskunnallisten taitojen kehittymistään. Oppiaineen keskeisten käsitteiden ja tekstien sekä esimerkiksi kuvien, graafien ja tilastojen avaaminen otetaan huomioon opetusjärjestelyissä ja työtavoissa. Opiskelijaa harjaannutetaan ymmärtämään ja soveltamaan yhteiskuntaa, taloutta ja kuluttamista koskevaa tietoa, joka on hyödyksi hänen omassa arjessaan sekä auttaa häntä ymmärtämään laajempia yhteiskunnallisia ilmiöitä. Opiskelijoiden monipuolista kommunikointia, osallisuutta ja yhteistoimintaa pyritään tukemaan käytännön harjoitteilla.

9.3.8 Fysiikka

9.3.8 Fysiikka

Oppiaineen tehtävä

Fysiikan opetuksen tehtävänä on tukea opiskelijan luonnontieteellisen ajattelun sekä maailmankuvan kehittymistä. Fysiikan opetus auttaa ymmärtämään fysiikan ja teknologian merkitystä jokapäiväisessä elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa. Opetus tukee opiskelijoiden valmiuksia keskustella fysiikan ja teknologian asioista ja ilmiöistä. Opetus välittää kuvaa fysiikan merkityksestä kestävän tulevaisuuden rakentamisessa: fysiikkaa tarvitaan uusien teknologisten ratkaisujen kehittämisessä sekä ympäristön ja ihmisten hyvinvoinnin turvaamisessa. Opetus ohjaa opiskelijoita ottamaan vastuuta ympäristöstään.

Fysiikan opetuksen tehtävänä on tukea opiskelijoita ilmiöiden ymmärtämisessä ja käsitteiden rakentamisessa. Varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa opiskelun pääpaino on kvalitatiivisella tasolla, mutta opiskelijoiden taitojen kehittyessä laajennetaan työskentelyä joidenkin ilmiöiden osalta kvantitatiiviselle tasolle. Aikaisemmat kokemukset, uudet havainnot ja näkökulmat muokkautuvat opiskelijoiden ja opettajien vuorovaikutuksessa johdonmukaiseksi kokonaisuudeksi kohti

luonnontieteellisten teorioiden mukaista käsitystä ympäröivästä todellisuudesta. Opetus ohjaa luonnontieteille ominaiseen ajatteluun, tiedonhankintaan, tietojen käyttämiseen, ideointiin, vuorovaikutukseen sekä tiedon luotettavuuden ja merkityksen arviointiin eri tilanteissa.

Fysiikan opetuksen lähtökohtana ovat luonnosta ja teknologisesta ympäristöstä tehdyt havainnot ja tutkimukset. Tutkimusten tekemisellä on oleellinen merkitys käsitteiden omaksumisessa ja ymmärtämisessä, tutkimisen taitojen oppimisessa ja luonnontieteiden luonteen hahmottamisessa. Tutkimusten tekeminen kehittää työskentelyn ja yhteistyön taitoja, luovaa ja kriittistä ajattelua sekä innostaa opiskelijoita fysiikan opiskeluun.

Opetuksen tehtävänä on ohjata opiskelijoita hahmottamaan fysiikan osaamisen merkitystä myös jatko-opintojen ja työelämän kannalta. Yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa edistetään tarjoamalla opiskelijoille mahdollisuuksia soveltaa fysiikkaa erilaisissa konteksteissa sekä tutustua monipuolisesti ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Kotkan aikuislukion ratkaisut

Valtakunnalliset valinnaiset kurssit:

fy1-fy3

Tavoitteet ja sisältö: Perustetekstin mukainen

Arviointi: Perustetekstin mukaisesti numeroarviointi.

Ops-tiimin näkemyksiä laaja-alaisesta osaamisesta



↓ Laaja-alainen osaaminen fysiikka vl 7-9.docx 17 kt

0 kommenttia

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Fysiikan opetuksen tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Fysiikan opetuksen tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät kurssit	Laaja-alainen osaaminen
Merkitys, arvot ja asenteet		
T1 kannustaa ja innostaa opiskelijaa fysiikan opiskeluun	fy1-fy3	L1
T2 ohjata ja kannustaa opiskelijaa tunnistamaan omaa fysiikan osaamistaan, asettamaan tavoitteita omalle	fy1-fy3	L1, L6

työskentelylleen sekä työskentelemään pitkäjänteisesti		
T3 ohjata opiskelijaa ymmärtämään fysiikan osaamisen merkitystä omassa elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa	fy1-fy3	L6, L7
T4 ohjata opiskelijaa käyttämään fysiikan osaamistaan kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa sekä arvioimaan omia valintojaan energiavarojen kestäväen käytön kannalta	fy1-fy3	L3, L7
Tutkimisen taidot		
T5 kannustaa opiskelijaa muodostamaan kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä sekä kehittämään kysymyksiä edelleen tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohdiksi	fy1-fy3	L1, L7
T6 ohjata opiskelijaa toteuttamaan kokeellisia tutkimuksia yhteistyössä muiden kanssa sekä työskentelemään turvallisesti ja johdonmukaisesti	fy1-fy3	L2, L5
T7 ohjata opiskelijaa käsittelemään, tulkitsemaan ja esittämään omien tutkimustensa tuloksia sekä arvioimaan niitä ja tutkimusprosessia	fy1-fy3	L2, L5
T8 ohjata opiskelijaa ymmärtämään teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita ja merkitystä	fy1-fy3	L2, L3, L5
T9 ohjata opiskelijaa käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon ja mittaustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen sekä tukea opiskelijan oppimista havainnollistavien simulaatioiden avulla	fy1-fy3	L5
Fysiikan tiedot ja niiden käyttäminen		
T10 ohjata opiskelijaa käyttämään fysiikan käsitteitä täsmällisesti sekä jäsentämään omia käsiterakenteitaan kohti luonnontieteellisten teorioiden mukaisia käsityksiä	fy1-fy3	L1
T11 ohjata opiskelijaa käyttämään erilaisia malleja ilmiöiden kuvaamisessa ja selittämisessä sekä ennusteiden tekemisessä	fy1-fy3	L1
T12 ohjata opiskelijaa käyttämään ja arvioimaan kriittisesti eri tietolähteitä sekä ilmaisemaan ja perustelemaan erilaisia näkemyksiä fysiikalle ominaisella tavalla	fy1-fy3	L2, L4
T13 ohjata opiskelijaa hahmottamaan luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä sekä tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa	fy1-fy3	L1, L4
T14 ohjata opiskelijaa saavuttamaan riittävät tiedolliset valmiudet jatko-opintoja varten vuorovaikutuksesta ja liikkeestä sekä sähköstä	fy1-fy3	L1
T15 ohjata opiskelijaa soveltamaan fysiikan tietojaan ja taitojaan monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä tarjota mahdollisuuksia tutustua fysiikan soveltamiseen erilaisissa tilanteissa kuten luonnossa, elinkeinoelämässä, järjestöissä tai tiedeyhteisöissä	fy1-fy3	L6

Fysiikan kurssit varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Sisällöt valitaan siten, että ne tukevat tavoitteiden saavuttamista ja hyödyntävät paikallisia mahdollisuuksia. Kaikilla kursseilla sisältöjä valitaan siten, että niissä tulee esiin fysiikan luonne luonnontieteenä. Kurssin muista sisällöstä ja opiskelijoiden mielenkiinnon kohteista valitaan sopivia sisältöjä tarkasti ohjeistettuihin ja avoimiin tutkimuksiin. Tutkimusten eri vaiheissa tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen.

fy1 Fysiikka omassa elämässä ja elinympäristössä (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjä valitaan myös kodin sähköturvallisuuteen liittyen. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö. Joihinkin lämpöilmiöihin syvennyttään kvalitatiivisella tasolla. Tutustutaan energiäksitteeseen ja energian säilymisen periaatteeseen. Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin. Pohditaan fysiikan osaamisen merkitystä jatko-opinnoissa ja eri ammateissa. Tutkimisen taidoissa pääpaino on havainnoinnissa ja havaintojen esittämisessä.

fy2 Fysiikka maailmankuvan rakentajana (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kurssilla käsitellään erilaisia vuorovaikutuksia ja kappaleiden liiketiloja. Tutustutaan myös maailmankaikkeuden rakenteisiin ja mittasuhteisiin. Kahden kappaleen vuorovaikutustilanteista siirrytään yhteen kappaleeseen vaikuttaviin voimiin ja niiden yhteisvaikutukseen, kappaleen liikkeeseen. Liiketilaa kuvataan tasaisen ja muuttuvan liikkeen malleilla myös kvantitatiivisesti. Mekaaninen työ ja teho kytetään kvalitatiivisesti energiaan. Tutkimisen taidoissa pääpaino on mittaamisessa, tulosten koonnissa, käsittelyssä ja arvioinnissa. Sisältöihin kuuluu myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin ja ajankohtaisiin ilmiöihin.

fy3 Fysiikka yhteiskunnassa (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista. Pääpaino on kestävässä energiavarojen käytössä ja energiantuotannossa sekä sähköön liittyvissä ilmiöissä. Virtapiirin tarkastelussa käytetään lähtökohtana jännitteen ja sähkövirran välistä yhteyttä. Sitä tarkastellaan ensin kvalitatiivisesti ilmiöiden ja ominaisuuksien tasolla, sitten kvantitatiivisesti mittaamalla suureiden arvoja ja tutkimalla suureiden välisiä riippuvuuksia. Sisältöjä valitaan myös sähkön käyttöön ja tuottamiseen liittyen. Sähköinen varautuminen ja magnetismi yhdistetään kvalitatiivisesti virtapiirien ilmiömaailmaan. Tutkimisen taidoissa pääpaino on suunnittelussa ja koejärjestelyjen rakentamisessa. Sisältöihin kuuluu myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen fysiikassa aikuisten perusopetuksessa

L1 – Ajattelu ja oppimisen taidot

Fysiikan opetuksessa pyritään kannustamaan ja innostamaan opiskelijaa fysiikan opiskeluun. Opiskelijaa

ohjataan ja kannustetaan opiskelijaa tunnistamaan omaa fysiikan osaamistaan, asettamaan tavoitteita omalle työskentelylleen sekä työskentelemään pitkäjänteisesti. Kannustetaan opiskelijaa muodostamaan kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä sekä kehittämään kysymyksiä edelleen tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohdiksi. Ohjataan opiskelijaa käyttämään fysiikan käsitteitä täsmällisesti sekä jäsentämään omia käsiterakenteitaan kohti luonnontieteellisten teorioiden mukaisia käsityksiä. Ohjataan opiskelijaa käyttämään erilaisia malleja ilmiöiden kuvaamisessa ja selittämisessä sekä ennusteiden tekemisessä. Ohjataan opiskelijaa hahmottamaan luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä sekä tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa. Ohjataan opiskelijaa saavuttamaan riittävät tiedolliset valmiudet jatko-opintoja varten vuorovaikutuksesta ja liikkeestä sekä sähköstä.

L2 – Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Ohjataan opiskelijaa toteuttamaan kokeellisia tutkimuksia yhteistyössä muiden kanssa sekä työskentelemään turvallisesti ja johdonmukaisesti. Ohjataan opiskelijaa käsittelemään, tulkitsemaan ja esittämään omien tutkimustensa tuloksia sekä arvioimaan niitä ja koko tutkimusprosessia. Ohjataan opiskelijaa ymmärtämään teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita ja merkitystä sekä innostaa osallistumaan yksinkertaisten teknologisten ratkaisujen ideointiin, suunnitteluun, kehittämiseen ja soveltamiseen yhteistyössä muiden kanssa. Ohjataan opiskelijaa käyttämään ja arvioimaan kriittisesti eri tietolähteitä sekä ilmaisemaan ja perustelevaan erilaisia näkemyksiä fysiikalle ominaisella tavalla.

L3 – Itsestä huolehtimisen ja arjen taidot

Fysiikan opetuksessa ohjataan opiskelijaa käyttämään fysiikan osaamistaan kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa sekä arvioimaan omia valintojaan energiavarojen kestäväen käytön kannalta. Ohjataan opiskelijaa ymmärtämään teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita ja merkitystä sekä innostaa osallistumaan yksinkertaisten teknologisten ratkaisujen ideointiin, suunnitteluun, kehittämiseen ja soveltamiseen yhteistyössä muiden kanssa. Ohjataan opiskelijaa käyttämään ja arvioimaan kriittisesti eri tietolähteitä sekä ilmaisemaan ja perustelevaan erilaisia näkemyksiä fysiikalle ominaisella tavalla. Tuetaan ja ohjataan oman elämäkokemuksen käyttöä arjen fysiikan ymmärtämisessä.

L4 – Monilukutaito

Ohjataan opiskelijaa käyttämään ja arvioimaan kriittisesti eri tietolähteitä sekä ilmaisemaan ja perustelevaan erilaisia näkemyksiä fysiikalle ominaisella tavalla. Ohjataan opiskelijaa hahmottamaan luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä sekä tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa.

L5 – Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Opetuksessa ohjataan opiskelijaa toteuttamaan kokeellisia tutkimuksia yhteistyössä muiden kanssa sekä työskentelemään turvallisesti ja johdonmukaisesti. Ohjataan opiskelijaa käsittelemään, tulkitsemaan ja esittämään omien tutkimustensa tuloksia sekä arvioimaan niitä ja koko tutkimusprosessia. Ohjataan opiskelijaa ymmärtämään teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita ja merkitystä sekä innostaa osallistumaan yksinkertaisten teknologisten ratkaisujen ideointiin, suunnitteluun, kehittämiseen ja soveltamiseen yhteistyössä muiden kanssa. Opastetaan opiskelijaa käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon ja mittaustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen sekä tukea oppilaan oppimista havainnollistavien simulaatioiden avulla.

L6 – Työelämätaidot ja yrittäjäyys

Opiskelijaa ohjataan ja kannustetaan tunnistamaan omaa fysiikan osaamistaan, asettamaan tavoitteita omalle työskentelylleen sekä työskentelemään pitkäjänteisesti. Ohjataan opiskelijaa ymmärtämään fysiikan osaamisen merkitystä omassa elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa. Ohjataan opiskelijaa soveltamaan fysiikan tietojaan ja taitojaan monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä tarjota mahdollisuuksia tutustua fysiikan soveltamiseen erilaisissa tilanteissa kuten luonnossa, elinkeinoelämässä, järjestöissä tai tiedeyhteisöissä.

L7 – Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Fysiikan opetuksessa opiskelijaa autetaan ymmärtämään fysiikan osaamisen merkitystä omassa elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa. Ohjataan opiskelijaa käyttämään fysiikan osaamistaan kestävä tulevaisuuden rakentamisessa sekä arvioimaan omia valintojaan energiavarojen kestävä käytön kannalta. Kannustaan opiskelijaa muodostamaan kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä sekä kehittämään kysymyksiä edelleen tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohdiksi.

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi fysiikassa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Opiskelijan oppimisen arviointi fysiikassa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Työskentelyn jäsentäminen pienemmiksi kokonaisuuksiksi, projekteiksi tai kokeellisiksi töiksi, joilla on omat tavoitteensa ja arviointiperusteensa, tukee monipuolista arviointia. Kokeellisen työskentelyn arviointi voi edetä hierarkkisesti työskentelyn, havainnoinnin ja mittaamisen perustaidoista ohjeistettuihin tutkimustehtäviin ja lopulta avoimiin tutkimuksiin. Opiskelijoita ohjataan tunnistamaan omia ennakkotietojaan, -taitojaan ja -käsitteitänsä. Työskentelyn etenemistä ohjataan rakentavan palautteen ja kysymysten muodossa olevien kehittämishaasteiden avulla. Kannustava palaute tukee erityisesti tutkimisen taitojen kehittymistä ja motivaation rakentumista. Kokonaisuuksien lopussa arvioidaan asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja suunnataan huomiota kohti uusia kehittämishaasteita. Arviointi perustuu monimuotoisten tuotosten lisäksi työskentelyn havainnointiin. Tuotosten sisällön lisäksi arvioidaan opiskeluprosessia ja työn eri vaiheita kuten kysymysten muodostamista, aiheen rajaamista, tiedonhakua, näkökulmien perustelemista, käsitteiden käyttöä, ilmaisun selkeyttä ja työn loppuun saattamista. Opiskelijoiden itsearviointia ja vertaispalautetta sekä opettajan ja opiskelijoiden välisiä keskusteluja voidaan käyttää arvioinnin tukena.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päättyttyä. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Fysiikassa opiskelijan osaaminen kehittyy yleensä eri tavoitealueilla oppimäärän päättövaiheeseen saakka. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen

oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Fysiikan päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä

Opetuksen tavoite	Kurssit	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Arvosanan kahdeksan osaaminen
Merkitys, arvot ja asenteet			
T1 kannustaa ja innostaa opiskelijaa fysiikan opiskeluun	fy1-fy3		Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena.
T2 ohjata ja kannustaa opiskelijaa tunnistamaan omaa fysiikan osaamistaan, asettamaan tavoitteita omalle työskentelylleen sekä työskentelemään pitkäjänteisesti	fy1-fy3	Tavoitteellinen työskentely ja oppimaan oppimisen taidot	Opiskelija osaa asettaa omia tavoitteita pienten kokonaisuuksien osalta ja työskennellä niiden saavuttamiseksi. Opiskelija osaa kuvata omaa osaamistaan opettajan antaman palautteen, vertaispalautteen ja itsearvioinnin perusteella.
T3 ohjata opiskelijaa ymmärtämään fysiikan osaamisen merkitystä omassa elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa	fy1-fy3	Fysiikan merkityksen arvioiminen	Opiskelija osaa kuvata esimerkkien avulla, miten fysiikan tietoja ja taitoja tarvitaan erilaisissa tilanteissa. Opiskelija osaa kuvata fysiikan osaamisen merkitystä eri ammattiteissa ja jatko-opinnoissa.
T4 ohjata opiskelijaa käyttämään fysiikan osaamistaan kestävän tulevaisuuden rakentamisessa sekä arvioimaan omia valintojaan energiavarojen kestävän käytön kannalta	fy1-fy3	Kestävän kehityksen tiedot ja taidot fysiikan kannalta	Opiskelija osaa kuvata esimerkkien avulla, miten fysiikan osaamista tarvitaan kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi. Opiskelija osaa kuvata erilaisia valintoja energiavarojen kestävän käytön kannalta.
Tutkimisen taidot			
T5 kannustaa opiskelijaa muodostamaan kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä sekä kehittämään kysymyksiä edelleen tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohdiksi	fy1-fy3	Kysymysten muodostaminen sekä tutkimusten ja muun toiminnan suunnittelu	Opiskelija osaa muodostaa kysymyksiä tarkasteltavasta ilmiöstä. Opiskelija osaa tarkentaa kysymyksiä tutkimuksen tai muun toiminnan kohteeksi esimerkiksi rajaamalla muuttujia.
T6 ohjata opiskelijaa toteuttamaan kokeellisia tutkimuksia yhteistyössä muiden kanssa sekä työskentelemään turvallisesti ja johdonmukaisesti	fy1-fy3	Kokeellisen tutkimuksen toteuttaminen	Opiskelija osaa työskennellä turvallisesti sekä tehdä havaintoja ja mittauksia ohjeiden tai suunnitelman mukaan. Opiskelija osaa toteuttaa yhteistyössä muiden kanssa erilaisia tutkimuksia.
T7 ohjata opiskelijaa käsittelemään, tulkitsemaan ja	fy1-fy3	Tutkimusten tulosten käsittely, esittäminen ja arviointi	Opiskelija osaa käsitellä, tulkita ja esittää tutkimusten

esittämään omien tutkimustensa tuloksia sekä arvioimaan niitä ja tutkimusprosessia			tuloksia. Opiskelija osaa arvioida tulosten oikeellisuutta ja luotettavuutta sekä osaa kuvata tutkimusprosessin toimivuutta.
T8 ohjata opiskelijaa ymmärtämään teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita ja merkitystä	fy1-fy3	Teknologinen osaaminen	Opiskelija osaa kuvata joitakin teknologisia sovelluksia ja niiden toimintaperiaatteita.
T9 ohjata opiskelijaa käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon ja mittaustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen sekä tukea opiskelijan oppimista havainnollistavien simulaatioiden avulla	fy1-fy3	Tieto- ja viestintäteknologian käyttö	Opiskelija osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologisia välineitä tai sovelluksia tiedon ja mittaustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen. Opiskelija osaa tehdä havaintoja ja päätelmiä simulaatiosta.
Fysiikan tiedot ja niiden käyttäminen			
T10 ohjata opiskelijaa käyttämään fysiikan käsitteitä täsmällisesti sekä jäsentämään omia käsiterakenteitaan kohti luonnontieteellisten teorioiden mukaisia käsityksiä.	fy1-fy3	Käsitteiden käyttö ja jäsentäminen	Opiskelija osaa kuvata ja selittää ilmiöitä fysiikan keskeisten käsitteiden avulla. Opiskelija osaa yhdistää ilmiöön siihen liittyvät ominaisuudet ja ominaisuuksia kuvaavat suureet.
T11 ohjata opiskelijaa käyttämään erilaisia malleja ilmiöiden kuvaamisessa ja selittämisessä sekä ennusteiden tekemisessä	fy1-fy3	Mallien käyttäminen	Opiskelija osaa käyttää yksinkertaisia malleja ja tehdä ennusteita sekä harjoittelee yksinkertaisten mallien muodostamista mittaustuloksista. Opiskelija osaa kuvata mallia ja nimetä mallin rajoituksia tai puutteita.
T12 ohjata opiskelijaa käyttämään ja arvioimaan kriittisesti eri tietolähteitä sekä ilmaisemaan ja perustelemaan erilaisia näkemyksiä fysiikalle ominaisella tavalla	fy1-fy3	Argumentointitaidot ja tietolähteiden käyttäminen	Opiskelija osaa hakea tietoa erilaisista tietolähteistä ja valita joitakin luotettavia tietolähteitä. Opiskelija osaa ilmaista ja perustella erilaisia näkemyksiä fysiikalle ominaisella tavalla.
T13 ohjata opiskelijaa hahmottamaan luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä sekä tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa	fy1-fy3	Luonnontieteellisen tiedon luonteen hahmottaminen	Opiskelija osaa kuvata fysiikkaan liittyvien esimerkkien avulla luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä. Opiskelija osaa kuvata esimerkkien avulla tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa.
T14 ohjata opiskelijaa saavuttamaan riittävät tiedolliset valmiudet jatko-	fy1-fy3	Tiedollisten jatko-opinto- valmiuksien saavuttaminen	Opiskelija osaa käyttää vuorovaikutuksen ja liikkeen sekä sähkön keskeisiä

opintoja varten vuorovaikutuksesta ja liikkeestä sekä sähköstä			käsitteitä, olioita, ilmiöitä, ominaisuuksia, suureita, malleja ja lakeja tutuissa tilanteissa.
T15 ohjata opiskelijaa soveltamaan fysiikan tietojaan ja taitojaan monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä tarjota mahdollisuuksia tutustua fysiikan soveltamiseen erilaisissa tilanteissa kuten luonnossa, elinkeinoelämässä, järjestöissä tai tiedeyhteisöissä	fy1-fy3	Tietojen ja taitojen soveltaminen eri tilanteissa	Opiskelija osaa käyttää fysiikan tietojaan ja taitojaan monialaisessa oppimiskokonaisuudessa tai tilanteessa, jossa fysiikkaa sovelletaan eri ympäristöissä.

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Fysiikan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Fysiikan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Monipuolisilla työtavoilla ja oppimisympäristöillä tuetaan fysiikan tavoitteiden saavuttamista. Tutkimuksellinen lähestymistapa tukee käsitteiden rakentumista ja tutkimisen taitojen oppimista. Tavoitteiden kannalta keskeistä on opiskelijoiden osallisuus ja vuorovaikutus yksinkertaisten tutkimusten suunnittelussa ja toteuttamisessa. Kokeellisessa työskentelyssä noudatetaan työturvallisuuslainsäädäntöä.

Oppimisympäristöissä käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa luontevalla tavalla. Jotta fysiikan ja teknologian soveltamiseen voidaan tutustua monipuolisesti, koulun tilojen lisäksi hyödynnetään paikallisia mahdollisuuksia kuten lähiympäristöä sekä yhteistyötä yritysten ja asiantuntijoiden kanssa.

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKI

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki fysiikassa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki fysiikassa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Fysiikan tavoitteiden kannalta keskeistä on ohjata opiskelijoita itsenäiseen ja pitkäjänteiseen työskentelyyn sekä tunnistamaan oppimistapojaan. Käsitteiden omaksumista ja ymmärtämistä tuetaan, jotta opiskelijalle muodostuu käsitteistä selkeitä kokonaisuuksia. Kokeellisessa työskentelyssä opiskelijoita ohjataan turvalliseen ja sujuvaan työskentelyyn. Tutkimustehtävillä voidaan eriyttää opetusta, jolloin opiskelijat voivat toimia erilaisissa rooleissa tai edetä yksilöllisesti ajattelutaitojen eri tasoille. Erilaisilla malleilla ja niiden käyttötavoilla tuetaan opiskelijoiden abstraktin ajattelun taitojen kehittymistä. Ohjaus ja tuki, työtapojen valinta, osallisuus toiminnan suunnittelussa sekä onnistumisen kokemukset tukevat opiskelijoiden oppijaminäkuvan vahvistumista.

9.3.9 Kemia

9.3.9 Kemia

Oppiaineen tehtävä

Kemian opetuksen tehtävänä on tukea opiskelijoiden luonnontieteellisen ajattelun sekä maailmankuvan kehittymistä. Kemian opetus auttaa ymmärtämään kemian ja sen sovellusten merkitystä jokapäiväisessä elämässä, elinympäristössä, yhteiskunnassa ja teknologiassa. Opetus tukee opiskelijoiden valmiuksia tehdä valintoja sekä käyttää tietoja ja taitoja elämän eri tilanteissa. Opetus välittää kuvaa kemian merkityksestä kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa: kemiaa tarvitaan uusien ratkaisujen kehittämisessä sekä ympäristön ja ihmisten hyvinvoinnin turvaamisessa. Opetus ohjaa opiskelijoita ottamaan vastuuta ympäristöstään.

Kemian opetuksen tehtävänä on tukea opiskelijoiden käsitteiden rakentumista sekä ilmiöiden ymmärtämistä. Varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa opiskelun pääpaino on makroskooppisella tasolla, mutta opiskelijoiden taitojen kehittyessä yhteyttä submikroskooppisiin ja symbolisiin malleihin vahvistetaan. Opiskelijoiden aikaisemmista kokemuksista ja havainnoista edetään ilmiöiden kuvaamiseen ja selittämiseen sekä aineen rakenteen ja kemiallisten reaktioiden mallintamiseen kemian merkkielellä. Opetus ohjaa luonnontieteille ominaiseen ajatteluun, tiedonhankintaan, tietojen käyttämiseen, ideointiin, vuorovaikutukseen sekä tiedon luotettavuuden ja merkityksen arviointiin eri tilanteissa.

Kemian opetuksen lähtökohtana on elinympäristöön liittyvien aineiden ja ilmiöiden havainnointi ja tutkiminen. Tutkimusten tekemisellä on oleellinen merkitys käsitteiden sisäistämisessä, tutkimisen taitojen oppimisessa ja luonnontieteiden luonteen hahmottamisessa. Tutkimusten tekeminen kehittää työskentelyn ja yhteistyön taitoja, luovaa ja kriittistä ajattelua sekä innostaa opiskelijoita kemian opiskeluun.

Opetuksen tehtävänä on ohjata opiskelijoita hahmottamaan kemian osaamisen merkitystä myös jatko-opintojen ja työelämän kannalta. Yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa edistetään tarjoamalla opiskelijoille mahdollisuuksia soveltaa kemiaa erilaisissa konteksteissa sekä tutustua monipuolisesti ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista.

Kotkan aikuislukion ratkaisut

Valtakunnalliset valinnaiset kurssit:

ke1-ke3

Tavoitteet ja sisältö: Perustetekstin mukainen

Arviointi: Perustetekstin mukaisesti numeroarviointi.

Ops-tiimin näkemyksiä laaja-alaisesta osaamisesta



↓ Laaja-alainen osaaminen kemia vl 7-9.docx 16,9 kt

0 kommenttia

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Kemian opetuksen yleiset tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Kemian opetuksen yleiset tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät kurssit	Laaja-alainen osaaminen
Merkitys, arvot ja asenteet		
T1 kannustaa ja innostaa opiskelijaa kemian opiskeluun	ke1-ke3	L1
T2 ohjata ja kannustaa opiskelijaa tunnistamaan omaa kemian osaamistaan, asettamaan tavoitteita omalle työskentelylleen sekä työskentelemään pitkäjänteisesti	ke1-ke3	L1, L6
T3 ohjata opiskelijaa ymmärtämään kemian osaamisen merkitystä omassa elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa	ke1-ke3	L6, L7
T4 ohjata opiskelijaa käyttämään kemian osaamistaan kestävän tulevaisuuden rakentamisessa sekä arvioimaan omia valintojaan luonnonvarojen kestävän käytön ja tuotteen elinkaaren kannalta	ke1-ke3	L3, L7
Tutkimisen taidot		
T5 kannustaa opiskelijaa muodostamaan kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä sekä kehittämään kysymyksiä edelleen tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohdiksi	ke1-ke3	L1, L7
T6 ohjata opiskelijaa toteuttamaan kokeellisia tutkimuksia yhteistyössä muiden kanssa sekä työskentelemään turvallisesti ja johdonmukaisesti	ke1-ke3	L2, L5
T7 ohjata opiskelijaa käsittelemään, tulkitsemaan ja esittämään omien tutkimustensa tuloksia sekä arvioimaan niitä ja tutkimusprosessia	ke1-ke3	L2, L5
T8 ohjata opiskelijaa hahmottamaan kemian soveltamista teknologiassa	ke1-ke3	L2, L3, L5
T9 ohjata opiskelijaa käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon ja tutkimustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen sekä tukea opiskelijan oppimista havainnollistavien simulaatioiden avulla	ke1-ke3	L5
Kemian tiedot ja niiden käyttäminen		

Kemian kurssit ja niiden keskeiset sisällöt		
T10 ohjata opiskelijaa käyttämään kemian käsitteitä täsmällisesti sekä jäsentämään omia käsiterakenteitaan kohti luonnontieteellisten teorioiden mukaisia käsityksiä.	ke1-ke3	L1
T11 ohjata opiskelijaa käyttämään erilaisia malleja kuvaamaan ja selittämään aineen rakennetta ja kemiallisia ilmiöitä	ke1-ke3	L1
T12 ohjata opiskelijaa käyttämään ja arvioimaan kriittisesti eri tietolähteitä sekä ilmaisemaan ja perustelemaan erilaisia näkemyksiä kemialle ominaisella tavalla	ke1-ke3	L2, L4
T13 ohjata opiskelijaa hahmottamaan luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä sekä tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa	ke1-ke3	L1, L4
T14 ohjata opiskelijaa ymmärtämään peruseräitä aineen ominaisuuksista, rakenteesta ja aineiden muutoksista	ke1-ke3	L1
T15 ohjata opiskelijaa soveltamaan kemian tietoa ja taitoja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä tarjota mahdollisuuksia tutustua kemian soveltamiseen erilaisissa tilanteissa kuten luonnossa, elinkeinoelämässä, järjestöissä tai tiedeyhteisöissä	ke1-ke3	L6

Kemian kurssit varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Sisällöt valitaan siten, että ne tukevat tavoitteiden saavuttamista ja hyödyntävät paikallisia mahdollisuuksia. Luonnontieteellinen tutkimus on jokaisella kurssilla keskeisenä asiana. Turvallisen työskentelyn periaatteet ja perustyötaidot luovat pohjan suljettuihin ja avoimiin tutkimuksiin, joiden aihepiirit valitaan kurssin muista sisällöistä tai opiskelijoiden mielenkiinnon kohteista. Tutkimusten eri vaiheissa tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen.

ke1 Kemia omassa elämässä ja elinympäristössä (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö ja lähiympäristön tila. Tutustutaan kodin kemikaaleihin ja paloturvallisuuteen. Tutkitaan olomuotojen muutoksia. Tutkitaan monipuolisesti seosten ja puhtaiden aineiden ominaisuuksia kuten vesi- ja rasvaliukoisuutta. Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista. Sisältöihin kuuluu myös tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin ja ajankohtaisiin ilmiöihin. Tutkimisen taidoissa pääpaino on havainnoinnissa ja havaintojen esittämisessä.

ke2 Kemia maailmankuvan rakentajana (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Alkuaineiden ominaisuuksien pohjalta tutustutaan aineen koostumiseen atomeista, atomin rakenteeseen ja jaksolliseen järjestelmään. Malleja ja simulaatioita käytetään yhdisteiden rakentumisen hahmottamisessa. Tutustutaan hiileen, sen yhdisteisiin ja ravintoaineisiin. Perehdytään johonkin orgaaniseen yhdisteryhmään. Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulee esiin kemian luonne tieteenä, aineen ja energian säilymisen periaatteet sekä luonnon mittasuhteet. Tutkimisen taidoissa pääpaino on työn toteuttamisessa sekä tulosten koonnissa ja käsittelyssä.

ke3 Kemia yhteiskunnassa (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista. Pääpaino on kestävässä luonnonvarojen käytössä, ja tuotteiden elinkaariajattelu on yhtenä tarkastelutapana. Tutustutaan energian ja aineiden muuttumiseen kemiallisissa reaktioissa. Havainnoidaan reaktionopeutta ja pohditaan siihen vaikuttavia tekijöitä. Perehdytään hiilen kiertokulkuun ja sen merkitykseen elämälle. Tutustutaan pitoisuuteen ja happamuuteen arkisten esimerkkien yhteydessä. Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista. Sisältöihin kuuluu myös tutustuminen kemiaan liittyviin sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen. Tutkimisen taidoissa pääpaino on suunnittelussa ja tulosten arvioinnissa.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen kemiassa aikuisten perusopetuksessa

L1 – Ajattelu ja oppimisen taidot

Kemian opetuksessa pyritään kannustamaan ja innostamaan opiskelijaa kemian opiskeluun. Ohjataan ja kannustetaan opiskelijaa tunnistamaan omaa kemian osaamistaan, asettamaan tavoitteita omalle työskentelylleen sekä työskentelemään pitkäjänteisesti. Kannustetaan opiskelijaa muodostamaan kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä sekä kehittämään kysymyksiä edelleen tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohdiksi. Ohjataan opiskelijaa käyttämään kemian käsitteitä täsmällisesti sekä jäsentämään omia käsiterakenteitaan kohti luonnontieteellisten teorioiden mukaisia käsityksiä. Ohjataan opiskelijaa käyttämään erilaisia malleja kuvaamaan ja selittämään aineen rakennetta ja kemiallisia ilmiöitä.

L2 – Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Ohjataan opiskelijaa toteuttamaan kokeellisia tutkimuksia yhteistyössä muiden kanssa sekä työskentelemään turvallisesti ja johdonmukaisesti. Ohjataan opiskelijaa käsittelemään, tulkitsemaan ja esittämään omien tutkimustensa tuloksia sekä arvioimaan niitä ja koko tutkimusprosessia. Ohjataan opiskelijaa hahmottamaan kemian soveltamista teknologiassa sekä osallistumaan kemiaa soveltavien ratkaisujen ideointiin, suunnitteluun, kehittämiseen ja soveltamiseen yhteistyössä muiden kanssa. Ohjataan opiskelijaa käyttämään ja arvioimaan kriittisesti eri tietolähteitä sekä ilmaisemaan ja perustelevaan erilaisia näkemyksiä kemialle ominaisella tavalla.

L3 – Itsestä huolehtimisen ja arjen taidot

Kemian opetuksessa ohjataan opiskelijaa käyttämään kemian osaamistaan kestävässä tulevaisuuden

rakentamisessa sekä arvioimaan omia valintojaan luonnonvarojen kestävä käytön ja tuotteen elinkaaren kannalta. Autetaan opiskelijaa hahmottamaan kemian soveltamista teknologiassa sekä osallistumaan kemiaa soveltavien ratkaisujen ideointiin, suunnitteluun, kehittämiseen ja soveltamiseen yhteistyössä muiden kanssa. Tuetaan opiskelijaa omien arjen kokemusten yhdistämistä kemia teorioihin.

L4 – Monilukutaito

Ohjataan opiskelijaa käyttämään ja arvioimaan kriittisesti eri tietolähteitä sekä ilmaisemaan ja perustelevaan erilaisia näkemyksiä kemialle ominaisella tavalla. Autetaan opiskelijaa hahmottamaan luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä sekä tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa

L5 – Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Ohjataan opiskelijaa toteuttamaan kokeellisia tutkimuksia yhteistyössä muiden kanssa sekä työskentelemään turvallisesti ja johdonmukaisesti. Neuvotaan opiskelijaa käsittelemään, tulkitsemaan ja esittämään omien tutkimustensa tuloksia sekä arvioimaan niitä ja koko tutkimusprosessia. Ohjataan opiskelijaa hahmottamaan kemian soveltamista teknologiassa sekä osallistumaan kemiaa soveltavien ratkaisujen ideointiin, suunnitteluun, kehittämiseen ja soveltamiseen yhteistyössä muiden kanssa. Ohjataan opiskelijaa käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon ja tutkimustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen sekä tukea oppilaan oppimista havainnollistavien simulaatioiden avulla.

L6 – Työelämätaidot ja yrittäjyys

Kannustetaan opiskelijaa tunnistamaan omaa kemian osaamistaan, asettamaan tavoitteita omalle työskentelylleen sekä työskentelemään pitkäjänteisesti. Ohjataan opiskelijaa ymmärtämään kemian osaamisen merkitystä omassa elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa. Autetaan opiskelijaa soveltamaan kemian tietojaan ja taitojaan monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä tarjota mahdollisuuksia tutustua kemian soveltamiseen erilaisissa tilanteissa kuten luonnossa, elinkeinoelämässä, järjestöissä tai tiedeyhteisöissä.

L7 – Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Ohjataan opiskelijaa ymmärtämään kemian osaamisen merkitystä omassa elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa. Autetaan opiskelijaa käyttämään kemian osaamistaan kestävä tulevaisuuden rakentamisessa sekä arvioimaan omia valintojaan luonnonvarojen kestävä käytön ja tuotteen elinkaaren kannalta.

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi kemiassa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Opiskelijan oppimisen arviointi kemiassa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Työskentelyn jäsentäminen pienemmiksi kokonaisuuksiksi, projekteiksi tai kokeellisiksi töiksi, joilla on omat tavoitteensa ja arviointiperusteensa, tukee monipuolista arviointia. Kokeellisen työskentelyn arviointi voi edetä hierarkkisesti turvallisen työskentelyn periaatteista taitotehtäviin ja suljetuista tutkimustehtävistä aina avoimiin tutkimuksiin asti. Opiskelijaa ohjataan tunnistamaan omia ennakkotietojaan, -taitojaan ja -käsityksiään. Työskentelyn etenemistä ohjataan rakentavan palautteen ja kysymysten avulla. Kannustava palaute tukee erityisesti tutkimisen taitojen kehittymistä ja motivaation rakentamista. Kokonaisuuksien lopussa arvioidaan asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja suunnataan huomiota kohti uusia kehittämishaasteita. Arviointi perustuu monimuotoisten tuotosten lisäksi työskentelyn havainnointiin. Tuotosten sisällön lisäksi arvioidaan opiskeluprosessia ja työn eri vaiheita kuten kysymysten muodostamista, aiheen rajaamista, tiedonhakua, näkökulmien perustelemista, käsitteiden käyttöä, ilmaisun selkeyttä ja työn loppuun saattamista. Opiskelijoiden itsearviointia ja vertaispalautetta sekä opettajan ja opiskelijoiden välisiä keskusteluja voidaan käyttää arvioinnin tukena.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päättyttyä. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa.

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Kemiassa opiskelijan osaaminen kehittyy yleensä eri tavoitealueilla oppimäärän päättövaiheeseen saakka. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Kemian päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä

Opetuksen tavoite	Kurssit	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Arvosanan kahdeksan osaaminen
Merkitys, arvot ja asenteet			
T1 kannustaa ja innostaa opiskelijaa kemian opiskeluun	ke1-ke3		Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena.
T2 ohjata ja kannustaa opiskelijaa tunnistamaan omaa kemian osaamistaan, asettamaan tavoitteita omalle työskentelylleen sekä työskentelemään pitkäjänteisesti	ke1-ke3	Tavoitteellinen työskentely ja oppimaan oppimisen taidot	Opiskelija osaa asettaa omia tavoitteita pienten kokonaisuuksien osalta ja työskennellä niiden saavuttamiseksi. Opiskelija osaa kuvata omaa osaamistaan opettajan antaman palautteen, vertaispalautteen ja itsearvioinnin perusteella.
T3 ohjata opiskelijaa ymmärtämään kemian osaamisen merkitystä omassa elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa	ke1-ke3	Kemian merkityksen arvioiminen	Opiskelija osaa kuvata esimerkkien avulla, miten kemian tietoja ja taitoja tarvitaan erilaisissa tilanteissa. Opiskelija osaa kuvata kemian osaamisen merkitystä eri ammattiteissa ja jatko-opinnoissa.
T4 ohjata opiskelijaa käyttämään kemian osaamistaan kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa sekä arvioimaan omia	ke1-ke3	Kestäväen kehityksen tiedot ja taidot kemian kannalta	Opiskelija osaa kuvata esimerkkien avulla, miten kemian osaamista tarvitaan kestäväen tulevaisuuden rakentamiseksi.

valintojaan luonnonvarojen kestävä käytön ja tuotteen elinkaaren kannalta			Opiskelija osaa kuvata erilaisia valintoja luonnonvarojen kestävä käytön ja tuotteen elinkaaren kannalta.
Tutkimisen taidot			
T5 kannustaa opiskelijaa muodostamaan kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä sekä kehittämään kysymyksiä edelleen tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohdiksi	ke1-ke3	Kysymysten muodostaminen sekä tutkimusten ja muun toiminnan suunnittelu	Opiskelija osaa muodostaa kysymyksiä tarkasteltavasta ilmiöstä. Opiskelija osaa tarkentaa kysymyksiä tutkimuksen tai muun toiminnan kohteeksi esimerkiksi rajaamalla muuttujia.
T6 ohjata opiskelijaa toteuttamaan kokeellisia tutkimuksia yhteistyössä muiden kanssa sekä työskentelemään turvallisesti ja johdonmukaisesti	ke1-ke3	Kokeellisen tutkimuksen toteuttaminen	Opiskelija hallitsee perustyötaidot, osaa työskennellä turvallisesti sekä tehdä havaintoja ohjeiden tai suunnitelman mukaan. Opiskelija osaa toteuttaa yhteistyössä muiden kanssa suljettuja ja avoimia tutkimuksia.
T7 ohjata opiskelijaa käsittelemään, tulkitsemaan ja esittämään omien tutkimustensa tuloksia sekä arvioimaan niitä ja tutkimusprosessia	ke1-ke3	Tutkimusten tulosten käsittely, esittäminen ja arviointi	Opiskelija osaa käsitellä, tulkita ja esittää tutkimusten tuloksia. Opiskelija osaa arvioida tulosten oikeellisuutta ja luotettavuutta sekä osaa kuvata tutkimusprosessin toimivuutta.
T8 ohjata opiskelijaa hahmottamaan kemian soveltamista teknologiassa	ke1-ke3	Teknologinen osaaminen	Opiskelija osaa kuvata joitakin esimerkkejä kemian soveltamisesta teknologiassa.
T9 ohjata opiskelijaa käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon ja tutkimustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen sekä tukea opiskelijan oppimista havainnollistavien simulaatioiden avulla	ke1-ke3	Tieto- ja viestintäteknologian käyttö	Opiskelija osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologisia välineitä tai sovelluksia tiedon ja tutkimustulosten hankkimiseen, käsittelemiseen ja esittämiseen. Opiskelija osaa tehdä havaintoja ja päätelmiä simulaatiosta.
Kemian tiedot ja niiden käyttäminen			
T10 ohjata opiskelijaa käyttämään kemian käsitteitä täsmällisesti sekä jäsentämään omia käsiterakenteitaan kohti luonnontieteellisten teorioiden mukaisia käsityksiä.	ke1-ke3	Käsitteiden käyttö ja jäsentäminen	Opiskelija osaa käyttää kemian keskeisiä käsitteitä oikeassa asiayhteydessä ja yhdistää niitä toisiinsa. Opiskelija osaa kuvata ja selittää ilmiöitä kemian keskeisten käsitteiden avulla.
T11 ohjata opiskelijaa käyttämään erilaisia malleja	ke1-ke3	Mallien käyttäminen	Opiskelija osaa kuvata aineen rakennetta ja kemiallisia

kuvaamaan ja selittämään aineen rakennetta ja kemiallisia ilmiöitä			ilmiöitä malleilla tai kuvauksilla.
T12 ohjata opiskelijaa käyttämään ja arvioimaan kriittisesti eri tietolähteitä sekä ilmaisemaan ja perustelemaan erilaisia näkemyksiä kemialle ominaisella tavalla	ke1-ke3	Argumentointitaidot ja tietolähteiden käyttäminen	Opiskelija osaa hakea tietoa erilaisista tietolähteistä ja valita joitakin luotettavia tietolähteitä. Opiskelija osaa ilmaista ja perustella erilaisia näkemyksiä kemialle ominaisella tavalla.
T13 ohjata opiskelijaa hahmottamaan luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä sekä tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa	ke1-ke3	Luonnontieteellisen tiedon luonteen hahmottaminen	Opiskelija osaa kuvata kemiaan liittyvien esimerkkien avulla luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä. Opiskelija osaa kuvata esimerkkien avulla tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa.
T14 ohjata opiskelijaa ymmärtämään peruseräitä aineen ominaisuuksista, rakenteesta ja aineiden muutoksista	ke1-ke3	Tiedollisten jatko-opintovalmiuksien saavuttaminen	Opiskelija osaa käyttää aineen ominaisuuksien, rakenteiden ja aineiden muutoksien keskeisiä käsitteitä, ilmiöitä ja malleja tutuissa tilanteissa.
T15 ohjata opiskelijaa soveltamaan kemian tietojan ja taitojan monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä tarjota mahdollisuuksia tutustua kemian soveltamiseen erilaisissa tilanteissa kuten luonnossa, elinkeinoelämässä, järjestöissä tai tiedeyhteisöissä	ke1-ke3	Tietojen ja taitojen soveltaminen eri tilanteissa	Opiskelija osaa käyttää kemian tietojan ja taitojan monialaisessa oppimiskokonaisuudessa tai tilanteissa, jossa kemian sovelletaan eri ympäristöissä.

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Kemian oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Kemian oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Monipuolisilla työtavoilla ja oppimisympäristöillä tuetaan kemian tavoitteiden saavuttamista. Tutkimuksellinen lähestymistapa tukee käsitteiden rakentumista ja tutkimisen taitojen oppimista. Tavoitteiden kannalta keskeistä on opiskelijoiden osallisuus ja vuorovaikutus yksinkertaisten tutkimusten suunnittelussa ja toteuttamisessa. Kokeellisessa työskentelyssä noudatetaan kemikaali- ja jätelainsäädäntöä sekä työturvallisuuslainsäädäntöä. Nuorille työntekijöille erityisen haitallisista ja vaarallisista töistä annettu asetus koskee alle 18-vuotiaita opiskelijoita, mutta samantapaista harkintaa käytetään kaikkien opiskelijoiden osalta varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa.

Oppimisympäristöissä käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa luontevalla tavalla. Jotta kemian ja teknologian soveltamiseen voidaan tutustua monipuolisesti, koulun tilojen lisäksi hyödynnetään paikallisia mahdollisuuksia kuten lähiympäristöä sekä yhteistyötä yritysten ja asiantuntijoiden kanssa.

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKI

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki kemiassa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki kemiassa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Kemian tavoitteiden kannalta keskeistä on ohjata opiskelijoita itsenäiseen ja pitkäjänteiseen työskentelyyn sekä tunnistamaan oppimistapojaan. Käsitteiden omaksumista ja ymmärtämistä tuetaan, jotta opiskelijoille muodostuu käsitteistä selkeitä kokonaisuuksia. Kokeellisessa työskentelyssä opiskelijoita ohjataan turvalliseen ja sujuvaan työskentelyyn. Tutkimustehtävillä voidaan eriyttää opetusta, jolloin opiskelijat voivat toimia erilaisissa rooleissa tai edetä yksilöllisesti ajattelutaitojen eri tasoille. Erilaisilla malleilla ja niiden käyttötavoilla voidaan myös tukea opiskelijoiden abstraktin ajattelun taitojen kehittymistä. Ohjaus ja tuki, työtapojen valinta, osallisuus toiminnan suunnittelussa sekä onnistumisen kokemukset tukevat opiskelijoiden oppijaminäkuvan vahvistumista.

9.3.10 Biologia

9.3.10 BIOLOGIA

Oppiaineen tehtävä

Varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa laajennetaan aiemmin opittuja biologisia tietoja ja taitoja sekä ohjataan opiskelijaa kestävään elämäntapaan.

Biologian opetuksen tehtävänä on auttaa ymmärtämään elämää ja sen kehittymistä, kartuttaa opiskelijan luonnontuntemusta sekä ohjata ymmärtämään ekosysteemien toimintaa, ihmisen elintoimintoja sekä perinnöllisyyden ja evoluution perusteita.

Biologian opetuksessa pyritään työskentelemään myös luonnossa ja ohjataan opiskelijaa tutkivan oppimisen avulla tutustumaan biologisen tiedonhankinnan luonteeseen. Luonnon tutkimisessa pyritään käyttämään sekä maasto- että laboratoriotyömenetelmiä. Elämyksellinen ja kokemuksellinen oppiminen virittää oppimisen iloa ja herättää kiinnostusta tarkkailla elinympäristön tilaa ja siinä tapahtuvia muutoksia. Opiskelussa hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa. Teknologian käyttö edistää opiskelijoiden yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa biologian opetuksessa.

Biologian opetuksessa vahvistetaan oppimaan oppimista ja itsenäistä työskentelyä. Opetuksessa tuetaan myös ongelmanratkaisu- ja yhteistyötaitojen sekä yhteisöllisyyden kehittymistä ja annetaan valmiuksia biologiaa hyödyntävien alojen opiskeluun sekä työelämään.

Biologian opetus auttaa opiskelijaa ymmärtämään, miten biologian tietoja ja taitoja voidaan soveltaa ja hyödyntää omassa elämässä, eettisissä pohdinnoissa, ajankohtaisten biologiaan liittyvien uutisten seurannassa sekä siinä, kuinka yhteiskunnalliseen päätöksentekoon voidaan vaikuttaa. Biologian opetus kehittää opiskelijan ympäristötietoisuutta ja halua vaalia luonnon monimuotoisuutta. Opiskelijaa ohjataan kestävään elämäntapaan ja globaalin vastuun ymmärtämiseen.

Kotkan aikuislukion ratkaisut

Valtakunnalliset valinnaiset kurssit

bi1 - bi3

Tavoitteet ja sisällöt: perustetekstin mukaiset
Arviointi: perustetekstin mukaisesti numeroarviointi

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Biologian opetuksen yleiset tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät kurssit	Laaja-alainen osaaminen
Biologinen tieto ja ymmärrys		
T1 ohjata opiskelijaa ymmärtämään ekosysteemin perusrakennetta ja toimintaa sekä vertailemaan erilaisia ekosysteemejä ja tunnistamaan lajeja	bi2	L4, L5
T2 auttaa opiskelijaa kuvailemaan eliöiden rakenteita ja elintoimintoja sekä ymmärtämään eliökunnan rakennetta	bi1	L4, L5
T3 ohjata opiskelijaa ymmärtämään eliöiden sopeutumista elinympäristöihin ja erilaisten elinympäristöjen merkitystä luonnon monimuotoisuudelle	bi1, bi2	L4,L7
T4 auttaa opiskelijaa ymmärtämään perinnöllisyyden ja evoluution peruseräitä	bi1, bi3	L1
T5 ohjata opiskelijaa ymmärtämään ihmisen kehitystä ja elimistön perustoimintoja	bi3	L3
T6 ohjata opiskelijaa arvioimaan luonnonympäristössä tapahtuvia muutoksia ja ihmisen vaikutusta ympäristöön sekä ymmärtämään ekosysteemipalvelujen merkitys	bi2	L1, L7
Biologiset taidot		
T7 ohjata opiskelijaa kehittämään luonnontieteellistä ajattelutaitoa sekä syy- ja seuraussuhteiden ymmärtämistä	bi1- bi3	L1
T8 ohjata opiskelijaa tekemään pienimuotoisia tutkimuksia ja käyttämään biologista tutkimusvälineistöä ja tieto- ja viestintäteknologiaa	bi1- bi3	L1, L4
T9 auttaa opiskelijaa soveltamaan biologian tietoja ja taitoja omassa elämässä sekä yhteiskunnallisessa keskustelussa ja päätöksenteossa	bi1- bi3	L2, L3, L7
Biologian asenne- ja arvotavoitteet		
T10 ohjata opiskelijaa sventämään	bi1. bi2	L7

T10 Ohjata opiskelijaa syventämään kiinnostusta luontoa ja sen ilmiöitä kohtaan sekä vahvistamaan opiskelijan luontosuhdetta ja ympäristötietoutta	bi1, bi2	L7
T11 ohjata opiskelijaa tekemään eettisesti perusteltuja valintoja	bi1- bi3	L7
T12 innostaa opiskelijaa vaikuttamaan ja toimimaan kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi	bi1- bi3	L7

Biologian kurssit varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

bi1 Mitä elämä on? (valinnainen)

Kurssilla keskitytään tutkimaan elämän perusilmiöitä biologialle tyypillisin tutkimusmenetelmin. Eliökunnan rakenteeseen ja monimuotoisuuteen perehdytään vertailemalla eliöiden rakenteita, elintoimintoja ja elinympäristöjä. Tutustutaan myös perinnöllisyyden ja evoluution perusteisiin ja tarkastellaan bioteknologian mahdollisuuksia ja haasteita kestävän tulevaisuuden kannalta. *Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:*

bi2 Kaupunkiekologia ja kestävä tulevaisuus (valinnainen)

Kurssilla keskitytään suomalaisen kaupunkiekosysteemin rakenteeseen ja toimintaan. Tutustutaan lajien ekologiaan ja niiden välisiin vuorovaikutussuhteisiin. Kurssilla painotetaan ekosysteemien monimuotoisuuden tärkeyttä. Lisäksi käsitellään perustietoja metsä-, suo- ja vesiekosysteemeistä sekä vahvistetaan arkielämän kannalta hyödyllistä lajintuntemusta. *Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:*

Tutustutaan lähiympäristön tilaan ja siinä tapahtuneisiin muutoksiin. Pohditaan ympäristöongelmia, eläinten hyvinvointia ja ravinnontuotannon eettisiä periaatteita. Harjoitellaan ympäristövastuullisia tekoja sekä osallistumista ja vaikuttamista omassa lähiympäristössä. Käsitellään biotalouden mahdollisuuksia ja ekosysteemipalvelujen mahdollisuuksia kestävän tulevaisuuden kannalta. Tutustutaan myös luonnonsuojelun tavoitteisiin, keinoihin ja saavutuksiin.

bi3 Ihminen (valinnainen)

Kurssilla keskitytään tutkimaan ihmiskehon toimintaa ja syvennetään tietämystä ihmisen rakenteesta, elintoiminnoista ja säätelyjärjestelmistä. Tarkastellaan kasvuun, kehitykseen ja terveyteen vaikuttavien biologisten tekijöiden perusteita. Tutustutaan myös, miten perimä ja ympäristö vaikuttavat ihmisen eri ominaisuuksien kehittymiseen. *Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:*

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen

L1 - Ajattelu ja oppimisen taidot

Ohjataan oppilasta kehittämään luonnontieteellistä ajattelutaitoa sekä syy- ja seuraussuhteiden ymmärtämistä. Ohjataan oppilasta ymmärtämään perinnöllisyyden ja evoluution perusperiaatteita.

Opastetaan oppilasta käyttämään biologian tutkimusvälineistöä ja tieto- ja viestintäteknologiaa. Ohjataan oppilasta tekemään tutkimuksia sekä koulussa että koulun ulkopuolella.

L2 - Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Kannustetaan oppilasta soveltamaan biologian tietoja ja taitoja omassa elämässä sekä yhteiskunnallisessa keskustelussa ja päätöksenteossa.

L3 - Itsestä huolehtimisen ja arjen taidot

Ohjataan oppilasta ymmärtämään ihmisen kehitystä ja elimistön perustoimintoja. Kannustetaan oppilasta soveltamaan biologian tietoja ja taitoja omassa elämässä sekä yhteiskunnallisessa keskustelussa ja päätöksenteossa.

L4 - Monilukutaito

Ohjataan oppilasta ymmärtämään ekosysteemin perusrakennetta ja toimintaa sekä vertailemaan erilaisia ekosysteemejä ja tunnistamaan lajeja. Autetaan oppilasta kuvailemaan eliöiden rakenteita ja elintoimintoja sekä ymmärtämään eliökunnan rakennetta. Ohjataan oppilasta tutkimaan eliöiden sopeutumista eri elinympäristöihin ja ymmärtämään erilaisten elinympäristöjen merkitys luonnon monimuotoisuudelle. Ohjataan oppilasta arvioimaan luonnonympäristössä tapahtuvia muutoksia ja ihmisen vaikutusta ympäristöön sekä ymmärtämään ekosysteempalvelujen merkitys.

L5 - Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Ohjataan oppilasta ymmärtämään ekosysteemin perusrakennetta ja toimintaa sekä vertailemaan erilaisia ekosysteemejä ja tunnistamaan lajeja. Autetaan oppilasta kuvailemaan eliöiden rakenteita ja elintoimintoja sekä ymmärtämään eliökunnan rakennetta. Opastetaan oppilasta käyttämään biologian tutkimusvälineistöä ja tieto- ja viestintäteknologiaa. Ohjataan oppilasta koostamaan eliökokoelma ja kasvattamaan kasveja biologisten ilmiöiden ymmärtämiseksi. Ohjataan oppilasta tekemään tutkimuksia sekä koulussa että koulun ulkopuolella. Innostetaan oppilasta vaikuttamaan ja toimimaan kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi.

L6 - Työelämätaidot ja yrittäjyys

Ohjataan oppilasta koostamaan eliökokoelma ja kasvattamaan kasveja biologisten ilmiöiden ymmärtämiseksi.

L7 - Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävät tulevaisuuden rakentaminen

Ohjataan oppilasta tutkimaan eliöiden sopeutumista eri elinympäristöihin ja ymmärtämään erilaisten elinympäristöjen merkitys luonnon monimuotoisuudelle. Ohjataan oppilasta arvioimaan luonnonympäristössä tapahtuvia muutoksia ja ihmisen vaikutusta ympäristöön sekä ymmärtämään ekosysteempalvelujen merkitys. Ohjataan oppilasta koostamaan eliökokoelma ja kasvattamaan kasveja biologisten ilmiöiden ymmärtämiseksi. Kannustetaan oppilasta soveltamaan biologian tietoja ja taitoja omassa elämässä sekä yhteiskunnallisessa keskustelussa ja päätöksenteossa. Innostetaan oppilasta syventämään kiinnostusta luontoa ja sen ilmiöitä kohtaan sekä vahvistamaan luontosuhdetta ja ympäristötietoisuutta. Ohjataan oppilasta tekemään eettisesti perusteltuja valintoja. Innostetaan oppilasta vaikuttamaan ja toimimaan kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi.

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi biologiassa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Biologian opetuksessa kannustava ja rakentava palaute opintojen aikana tukee opiskelijan motivaation rakentumista, tutkimustaitojen kehittymistä sekä auttaa opiskelijaa löytämään omat vahvuutensa. Palautteen avulla opiskelijaa rohkaistaan toimimaan aktiivisesti ja vastuullisesti omassa lähiympäristössä ja soveltamaan käytännössä oppimaansa biologista tietoa. Biologian arvioinnissa opiskelijalla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Arviointi kohdistuu sekä opiskelijan tiedolliseen osaamiseen että biologisiin taitoihin erilaisissa oppimistilanteissa ja -ympäristöissä. Arviointiin kuuluu opiskelijan kyky tehdä havaintoja, kerätä, käsitellä, tulkita, arvioida ja esittää erilaisia aineistoja. Lisäksi arvioidaan taitoa käyttää biologialle ominaista välineistöä sekä tieto- ja viestintäteknologiaa. Arvioinnin ja palautteen tehtävänä on osaltaan kehittää opiskelijan työskentelytaitoja. Arvioinnin kohteena eivät ole opiskelijan arvot, asenteet tai temperamentti.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa.

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Biologian päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä

Opetuksen tavoite	Kurssit	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Arvosanan kahdeksan osaaminen
Biologinen tieto ja ymmärrys			
T1 ohjata opiskelijaa ymmärtämään ekosysteemin perusrakennetta ja toimintaa sekä vertailemaan erilaisia ekosysteemejä ja tunnistamaan lajeja	bi2	Ekosysteemin rakenteen ja toiminnan ymmärtäminen	Opiskelija osaa kuvata kaupunkiekosysteemin perusrakennetta ja toimintaa sekä tunnistaa erilaisia ekosysteemejä ja niiden ravintoverkkojen lajeja. Opiskelija ymmärtää monimuotoisuuden merkityksen ekosysteemien toiminnalle.
T2 auttaa opiskelijaa kuvailemaan eliöiden rakenteita ja elintoimintoja sekä ymmärtämään eliökunnan rakennetta	bi1	Eliökunnan rakenteen sekä eliöiden rakenteen ja elintoimintojen ymmärtäminen	Opiskelija osaa kuvata eliökunnan luokittelun periaatteita, osaa nimetä eliöiden rakenteita sekä osaa kuvata eliöiden elintoimintoja. Opiskelija osaa vertailla eri eliöryhmien sukulaisuutta rakenteellisten ja toiminnallisten sopeutumien pohjalta sekä tunnistaa, luokitella ja vertailla eliöryhmiä.

T3 ohjata opiskelijaa ymmärtämään eliöiden sopeutumista elinympäristöihin ja erilaisten elinympäristöjen merkitys luonnon monimuotoisuudelle	bi1, bi2	Eliöiden sopeutumisen ja elinympäristöjen monimuotoisuuden ymmärtäminen	Opiskelija osaa tehdä havaintoja lajien esiintymisestä ja osaa kuvata lajien sopeutumista eri elinympäristöihin. Opiskelija tunnistaa lähiympäristön tyypillisiä eliölajeja ja ymmärtää niiden merkityksen luonnon monimuotoisuudelle.
T4 auttaa opiskelijaa ymmärtämään perinnöllisyyden ja evoluution perusperiaatteita	bi1, bi3	Perinnöllisyyden ja evoluution perusperiaatteiden hahmottaminen	Opiskelija ymmärtää ja osaa kuvata perimän ja ympäristön vaikutuksen eliöiden yksilönkehityksessä. Opiskelija osaa kuvata, miten elämä ja luonnon monimuotoisuus ovat kehittyneet maapallolla evoluution tuloksena.
T5 ohjata opiskelijaa ymmärtämään ihmisen kehitystä ja elimistön perustoimintoja.	bi3	Ihmiselimistön rakenteen ja toiminnan ymmärtäminen	Opiskelija osaa kuvata ihmiselimistön perusrakenteita ja elintoimintoja sekä osaa selostaa ihmisen kasvun ja kehittymisen pääperiaatteita.
T6 ohjata opiskelijaa arvioimaan luonnonympäristössä tapahtuvia muutoksia ja ihmisen vaikutusta ympäristöön sekä ymmärtämään ekosysteemipalvelujen merkitys	bi2	Luonnonympäristössä tapahtuvien muutosten havainnointi	Opiskelija osaa tehdä havaintoja ja pieniä tutkimuksia lähiympäristössä tapahtuvista luonnollisista ja ihmisen toiminnan aiheuttamista muutoksista. Opiskelija ymmärtää maapallon luonnonvarojen rajallisuuden, ja ekosysteemipalveluiden merkityksen sekä tuntee kestävä elämäntavan perusteet ja jokamiehen oikeudet ja -velvollisuudet.
Biologiset taidot			
T7 ohjata opiskelijaa kehittämään luonnontieteellistä ajattelutaitoa sekä syy- ja seuraussuhteiden ymmärtämistä	bi1- bi3	Luonnontieteellinen ajattelutaito	Opiskelija osaa esittää mielekkäitä kysymyksiä luonnosta ja luonnonilmiöistä, osaa käyttää biologialle ominaisia peruskäsitteitä ja tutkimus- ja tiedonhankintamenetelmiä. Opiskelija osaa esittää perusteltuja luonnontieteellisiä käsityksiä ja päätelmiä.
T8 ohjata opiskelijaa tekemään pienimuotoisia tutkimuksia ja antaa mahdollisuus käyttää biologian tutkimusvälineistöä ja tieto- ja viestintäteknologiaa	bi1- bi3	Biologisen tutkimuksen tekeminen	Opiskelija osaa tehdä ohjastui pienimuotoisen biologisen tutkimuksen ja osaa raportoida sen tuloksia. Opiskelija osaa käyttää tarkoituksenmukaisesti biologian tutkimusvälineistöä sekä tieto- ja viestintäteknologiaa.
T9 auttaa opiskelijaa	bi1- bi3	Biologisten tietoihin ja taitoihin	Opiskelija ymmärtää, miten

soveltamaan biologian tietoja ja taitoja omassa elämässä sekä yhteiskunnallisessa keskustelussa ja päätöksenteossa		soveltaminen arjessa.	biologisia tietoja ja taitoja voi hyödyntää omassa arjessa ja yhteiskunnassa sekä osaa perustella näkemyksiä biologisen tietämyksen pohjalta.
Biologian asenne- ja arvotavoitteet			
T10 ohjata opiskelijaa syventämään kiinnostusta luontoa ja sen ilmiöitä kohtaan sekä vahvistamaan opiskelijan luontosuhdetta ja ympäristötietoutta	bi1, bi2	Luontosuhteen ja ympäristötietoisuuden merkityksen ymmärtäminen	Opiskelija osaa perustella esimerkkien avulla miten luonnossa toimitaan kestäväällä ja luonnon monimuotoisuutta säilyttävällä tavalla.
T11 ohjata opiskelijaa tekemään eettisesti perusteltuja valintoja	bi1- bi3	Eettisten kysymysten pohdinta	Opiskelija osaa hyödyntää biologian tietoja ja taitoja ihmiseen ja ympäristöön liittyvien vastuukysymysten arvioinnissa ja osaa esittää perusteltuja eettisesti kestäville valinnoille.
T12 innostaa opiskelijaa vaikuttamaan ja toimimaan kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi	bi1- bi3	Kestävän tulevaisuuden rakentamisen tiedot ja taidot	Opiskelija osaa kuvata, miten toimitaan kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi.

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Biologian oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Tavoitteena on, että biologian opetuksessa opiskelijalla on mahdollisuus työskennellä erilaisissa oppimisympäristöissä. Biologian työtapoja valittaessa painotetaan vuorovaikutusta ja yhteisöllisyyttä ottaen huomioon erilaisten opiskelijoiden tarpeet. Monipuolisten työtapojen kuten maasto- ja laboratoriotyöskentelyn sekä sähköisten oppimisympäristöjen käytön avulla opiskelija pystyy omaksumaan luonnontieteelle luonteenomaisia tutkimusmenetelmiä ja harjaantuu tekemään johtopäätöksiä sekä raportoimaan ja soveltamaan oppimaansa. Biologian opetuksen tavoitteiden mukaisesti elämyksellisyys, kokemuksellisuus ja toiminnallisuus kehittävät opiskelijan taitoa pohtia omia arvovalintojaan. Lisäksi opiskelijalle kehittyy taito tarkastella kriittisesti ilmiöitä ja erilaisia tietolähteitä

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKI

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki biologiassa

Biologian opetuksen tavoitteiden kannalta keskeistä on ohjata opiskelijaa omakohtaiseen havainnointiin ja tutkimiseen itsenäisesti ja ryhmissä sekä erilaisissa oppimisympäristöissä. Opiskelijan yksilöllisen tuen tarpeet huomioidaan erilaisten työmenetelmien valinnassa. Biologian tavoitteiden kannalta on keskeistä tiedostaa opiskelijoiden vaikeudet laboratorio- ja maastotyöskentelyssä. Opiskelijaa tuetaan työskentelyssä hänen omien vahvuuksiensa pohjalta sekä tarvittaessa vahvistamalla opiskelijan taitoja

tuen eri keinoja hyödyntäen. Maasto- ja laboratoriotyöskentely toteutetaan siten, että turvallisuuskysymykset otetaan huomioon.

9.3.11 Maantieto

9.3.11 Maantieto

Oppiaineen tehtävä

Varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa laajennetaan aiemmin opittuja maantieteellisiä tietoja ja taitoja sekä tuetaan opiskelijan maailmankuvan rakentumista. Opiskelijaa ohjataan seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia omassa lähiympäristössä ja koko maailmassa sekä autetaan opiskelijaa sijoittamaan uutiset maailman tapahtumista maantiedon opetuksessa samaansa alueelliseen kehikkoon.

Maantieto on monitieteinen ja eri tiedonaloja integroiva oppiaine, jossa tutkitaan maapalloa ja sen alueita, luontoa, ihmisen toimintaa sekä erilaisia kulttuureita. Maantiedon opetuksessa otetaan huomioon luonnontieteiden, ihmistieteiden ja yhteiskuntatieteiden näkökulmat. Näin rakennetaan eheää kokonaiskuvaa monimuotoisesta maailmasta ja sen toiminnasta.

Maantiedon opetuksessa käsitellään luonnon ja ihmisen toiminnan vuorovaikutusta ja sen yhteyttä ympäristön tilaan sekä luodaan perustaa ymmärtää erilaisia alueellisia näkökulmia ja ristiriitoja maapallolla. Maantieteellisten syy- ja seuraussuhteiden sekä ympäristönmuutosten ymmärtäminen ja analysointi aktivoivat opiskelijaa toimimaan vastuullisesti omassa arjessa. Teknologian käyttö edistää opiskelijoiden yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa maantiedon opetuksessa.

Maantiedon opetuksessa otetaan huomioon opiskelijoiden oma elämämaailma. Opetus tarjoaa toiminnallisia kokemuksia erilaisissa oppimisympäristöissä, joissa opiskelijat tekevät havaintoja ja tutkimuksia. Maantiedon opetuksessa vahvistetaan opiskelijoiden valmiuksia kestävästä kehityksestä edistävään toimintatapaan. Opetus harjaannuttaa opiskelijoiden osallistumis- ja vaikuttamistaitoja ja antaa opiskelijoille keinoja aktiiviseen kansalaisuuteen ja kestävästä tulevaisuuden rakentamiseen.

Kotkan aikuislukion ratkaisut

Valtakunnalliset valinnaiset kurssit

ge1 - ge3

Tavoitteet ja sisällöt: perustetekstin mukaiset
Arviointi: perustetekstin mukaisesti numeroarviointi

TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Maantiedon opetuksen yleiset tavoitteet varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät kurssit	Laaja-alainen osaaminen
Maantieteellinen tieto ja ymmärrys		
T1 tukea opiskelijan jäsenyneen karttakuvan rakentumista maapallosta	ge1 - ge3	L1, L4, L5,
T2 ohjata opiskelijaa tutkimaan luonnonmaantieteellisiä ilmiöitä sekä vertailemaan luonnonmaisemia Suomessa ja muualla maapallolla	ge1, ge3	L4, L5
T3 ohjata opiskelijaa tutkimaan ihmismaantieteellisiä ilmiöitä ja kulttuurimaisemia sekä ymmärtämään erilaisia kulttuureita, elinkeinoja ja ihmisten elämää Suomessa ja maapallon eri alueilla	ge2	L2, L4
T4 kannustaa opiskelijaa pohtimaan ihmisen toiminnan ja luonnonympäristön välistä vuorovaikutusta sekä ymmärtämään luonnonvarojen kestävä käytön merkitys	ge2, ge3	L7
Maantieteelliset taidot		
T5 ohjata opiskelijaa kehittämään maantieteellistä ajattelutaitoa sekä kykyä esittää maantieteellisiä kysymyksiä	ge1 - ge3	L1
T6 ohjata opiskelijaa kehittämään tilatajua sekä symboleiden, mittasuhteiden, suuntien ja etäisyyksien ymmärrystä	ge1 - ge3	L4, L5
T7 ohjata opiskelijaa harjaannuttamaan arkielämän geomeediataitoja sekä lukemaan, tulkitsemaan ja laatimaan karttoja ja muita malleja maantieteellisistä ilmiöistä	ge1 - ge3	L5, L6
T8 ohjata opiskelijaa kehittämään maantieteellisiä tutkimustaitoja	ge1 - ge3	L1
T9 harjaannuttaa opiskelijaa havainnoimaan ympäristöä ja siinä tapahtuvia muutoksia sekä aktivoida opiskelijaa seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia omassa lähiympäristössä, Suomessa ja koko maailmassa	ge1 - ge3	L4 L5, L7
T10 tukea opiskelijaa kehittämään vuorovaikutus- ja ryhmätöitäitoja sekä argumentoimaan ja esittämään selkeästi maantieteellistä tietoa	ge1 - ge3	L2
T11 ohjata opiskelijaa vaalimaan luontoa ja rakennettua ympäristöä ja niiden monimuotoisuutta, vahvistamaan osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä kasvamaan globaaliin vastuuseen	ge1 - ge3	L7
Maantiedon asenne- ja arvotavoitteet		
T12 tukea opiskelijaa kasvamaan aktiiviseksi, vastuullisesti toimivaksi ja kestävään elämäntapaan sitoutuneeksi kansalaiseksi	ge1 - ge3	L7
T13 ohjata opiskelijaa arvostamaan alueellista identiteettiään sekä luonnon, ihmistoiminnan ja kulttuurien moninaisuutta sekä kunnioittamaan ihmisoikeuksia kaikkialla maailmassa	ge1 - ge3	L3, L7

Maantiedon kurssit varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

ge1 Toimiva maapallo (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kurssilla tutustutaan elämän perusedellytyksiin maapallolla. Tarkastellaan planetaarisuutta ja sen vaikutuksia maapallolla. Käsitellään vuorokauden- ja vuodenaikojen vaihtelua sekä ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeitä. Tutustutaan maapallon kivi-, vesi- ilma- ja elonkehään sekä niiden erityispiirteisiin Suomessa.

ge2 Maapallo ihmisen elinympäristönä (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Tutustutaan eri kulttuureihin, ihmisten elämään, asumiseen ja elinkeinoihin Suomessa, Euroopassa ja eri puolilla maailmaa. Tarkastellaan puhdasta ilmaa, vettä ja ravintoa, niiden esiintymistä ja kestäväää käyttöä. Tarkastellaan esimerkkien avulla, miten ympäristö vaikuttaa elinkeinoin, asumiseen ja muuhun ihmisen toimintaan. Pohditaan ihmisoikeuksia ja hyvän elämän edellytyksiä maapallon eri osissa.

ge3 Muuttuva maapallo ja kestävä tulevaisuus (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Tarkastellaan oman kotiseudun erityispiirteitä sekä Suomen maisema-alueita. Pyritään tekemään kenttätutkimuksia omassa lähiympäristössä. Osallistutaan oman lähiympäristön viihtyisyyden ja turvallisuuden suunnitteluun ja parantamiseen. Tutkitaan esimerkkien avulla maailman eri alueiden luonnon- ja kulttuurimaisemia. Pohditaan luonnonvarojen riittävyttä ja kestäväää käyttöä sekä biotekniikan mahdollisuuksia Suomessa ja maailmalla. Tutkitaan tuotteiden elinkaaria sekä pohditaan omia kulutusvalintoja ja toimintaa vastuullisena kansalaisena. Perehdytään ympäristönmuutokseen kuten ilmastonmuutokseen ja luonnon monimuotoisuuden heikkenemiseen. Pohditaan esimerkkien avulla globalisaation vaikutuksia ja alueellisia kehityskysymyksiä.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alainen osaaminen aikuisten perusopetuksessa

L1 - Ajattelu ja oppimisen taidot

Kannustaa oppilasta soveltamaan maantiedettä omassa elämässä sekä yhteiskunnallisessa keskustelussa ja päätöksenteossa. Ohjataan oppilasta käsittelemään, tulkitsemaan ja esittämään omien tutkimustensa tuloksia sekä arvioimaan niitä ja koko tutkimusprosessia. Ohjataan oppilasta käyttämään ja arvioimaan kriittisesti eri tietolähteitä. Ohjataan oppilasta tutkimaan ymmärtämään erilaisia kulttuureita, elinkeinoja ja ihmisten elämää Suomessa ja maapallon eri alueilla. Tuetaan oppilasta kehittämään vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitoja sekä argumentoimaan ja esittämään selkeästi tietoa.

L2 - Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Ohjataan oppilasta käsittelemään, tulkitsemaan ja esittämään omien tutkimustensa tuloksia sekä arvioimaan niitä ja koko tutkimusprosessia. Ohjataan oppilasta käyttämään ja arvioimaan kriittisesti eri tietolähteitä. Ohjataan oppilasta tutkimaan ymmärtämään erilaisia kulttuureita, elinkeinoja ja ihmisten

elämää Suomessa ja maapallon eri alueilla. Tuetaan oppilasta kehittämään vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitoja sekä argumentoimaan ja esittämään selkeästi tietoa.

L3 - Itsestä huolehtimisen ja arjen taidot

Ohjataan oppilasta käyttämään osaamistaan kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa sekä arvioimaan omia valintojaan energiavarojen kestäväen käytön kannalta. Ohjataan oppilasta käyttämään ja arvioimaan kriittisesti eri tietolähteitä sekä ilmaisemaan ja perustelemaan erilaisia näkemyksiä. Tuetaan ja ohjataan oman elämänkokemuksen käyttöä arjessa. Ohjataan oppilasta käyttämään maantieteen osaamistaan kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa sekä arvioimaan omia valintojaan luonnonvarojen kestäväen käytön ja tuotteen elinkaaren kannalta. Ohjataan oppilasta arvostamaan alueellista identiteettiään sekä luonnon, ihmistoiminnan ja kulttuurien moninaisuutta sekä kunnioittamaan ihmisoikeuksia kaikkialla maailmassa.

L4 - Monilukutaito

Ohjataan oppilasta arvioimaan luonnonympäristössä tapahtuvia muutoksia ja ihmisen vaikutusta ympäristöön sekä ymmärtämään ekosysteemipalvelujen merkitystä. Ohjataan oppilasta hahmottamaan maantieteellisen tiedon luonnetta. Ohjataan oppilasta käyttämään ja arvioimaan kriittisesti eri tietolähteitä sekä ilmaisemaan ja perustelemaan erilaisia näkemyksiä. Tuetaan oppilasta jäsentyneen karttakuvan rakentamista maapallosta. Ohjataan oppilasta tutkimaan luonnon ja ihmismaantieteellisiä ilmiöitä sekä vertailemaan luonnonmaisemia Suomessa ja muualla maapallolla. Ohjataan oppilasta kehittämään tilatajua sekä symboleiden, mittasuhteiden, suuntien ja etäisyyksien ymmärrystä. Harjaannutetaan oppilasta havainnoimaan ympäristöä ja siinä tapahtuvia muutoksia sekä aktivoimaan oppilasta seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia omassa lähiympäristössä, Suomessa ja koko maailmassa.

L5 - Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Ohjataan oppilasta hahmottamaan maantieteen soveltamista teknologiassa sekä osallistumaan soveltavien ratkaisujen ideointiin, suunnitteluun, kehittämiseen ja soveltamiseen yhteistyössä muiden kanssa. Ohjataan oppilasta tutkimaan erilaisia ilmiöitä. Ohjataan oppilasta kehittämään tilatajua sekä symboleiden, mittasuhteiden, suuntien ja etäisyyksien ymmärrystä.

L6 - Työelämätaidot ja yrittäjyys

Ohjataan oppilasta ymmärtämään maantieteen osaamisen merkitystä omassa elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa ohjata oppilasta soveltamaan tietojaa ja taitojaan monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä tarjota mahdollisuuksia tutustua maantieteen soveltamiseen erilaisissa tilanteissa kuten luonnossa, elinkeinoelämässä, järjestöissä tai tiedeyhteisöissä. Ohjataan oppilasta harjaannuttamaan arkielämän geomekaniikkataitoja sekä lukemaan, tulkitsemaan ja laatimaan karttoja ja muita malleja maantieteellisistä ilmiöistä.

L7 - Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestäväet tulevaisuuden rakentaminen

Kannustetaan oppilasta pohtimaan ihmisen toiminnan ja luonnonympäristön välistä vuorovaikutusta sekä ymmärtämään luonnonvarojen kestäväen käytön merkitys. Ohjataan oppilasta vaalimaan luontoa, rakennettua ympäristöä ja niiden monimuotoisuutta sekä vahvistaa oppilasta osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Tuetaan oppilasta pyrkimään aktiiviseksi, vastuullisesti toimivaksi ja kestäväen elämäntapaan sitoutuneeksi kansalaiseksi. Ohjataan oppilasta arvostamaan alueellista identiteettiään sekä luonnon, ihmistoiminnan ja kulttuurien moninaisuutta sekä kunnioittamaan ihmisoikeuksia kaikkialla maailmassa ohjata oppilasta tutkimaan eliöiden sopeutumista eri elinympäristöihin ja

ymmärtämään erilaisten elinympäristöjen merkitys luonnon monimuotoisuudelle. Ohjataan oppilasta arvioimaan luonnonympäristössä tapahtuvia muutoksia ja ihmisen vaikutusta ympäristöön sekä ymmärtämään ekosysteemipalvelujen merkitys. Kannustetaan oppilasta soveltamaan oppiaineen tietoja ja taitoja omassa elämässä sekä yhteiskunnallisessa keskustelussa ja päätöksenteossa. Ohjataan oppilasta tekemään eettisesti perusteltuja valintoja. Innostetaan oppilasta vaikuttamaan ja toimimaan kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi. Ohjataan oppilasta ymmärtämään luonnontieteiden osaamisen merkitystä omassa elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa.

ARVIOINTI

Opiskelijan oppimisen arviointi maantiedossa varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Maantiedon opetuksessa kannustava ja rakentava palaute opintojen aikana tukee opiskelijan motivaation rakentumista, tutkimustaitojen kehittymistä sekä auttaa opiskelijaa löytämään omat vahvuutensa. Opiskelijalle annetaan tietoja oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa asetettuihin maantiedon tavoitteisiin. Palautteen avulla opiskelijaa rohkaistaan toimimaan aktiivisesti ja vastuullisesti omassa lähiympäristössä ja soveltamaan käytännössä oppimaansa tietoa. Maantiedon arvioinnissa opiskelijalla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Arviointi kohdistuu sekä opiskelijan tiedolliseen osaamiseen että maantiedon taitoihin kuten geomediataitoihin ja tiedon kriittiseen arviointitaitoon. Lisäksi arvioidaan opiskelijan taitoa käyttää maantiedolle ominaista välineistöä sekä tieto- ja viestintäteknologiaa. Arvioinnin kohteena eivät ole opiskelijan arvot, asenteet tai temperamentti.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päättyttyä. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa.

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Maantiedon päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä			
Opetuksen tavoite	Kurssit	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Arvosanan kahdeksan osaaminen
Maantieteellinen tieto ja ymmärrys			
T1 tukea opiskelijan jäsentyneen karttakuvan rakentumista maapallosta	ge1–ge3	Maapallon karttakuvan hahmottaminen ja keskeinen paikannimistö	Opiskelija hahmottaa maapallon karttakuvan peruspiirteet sekä tietää keskeisten kohteiden sijainnin ja nimistön.
T2 ohjata opiskelijaa tutkimaan luonnonmaantieteellisiä ilmiöitä sekä vertailemaan luonnonmaisemia Suomessa ja muualla maapallolla	ge1, ge3	Luonnonmaantieteellisten ilmiöiden ymmärtäminen	Opiskelija osaa selittää esimerkkien avulla Maan planetaarisuuden, vuorokauden- ja vuodenaikojen vaihtelun sekä hahmottaa maapallon kehät ja vyöhykkeisyyden. Opiskelija

			osaa tunnistaa ja kuvailla luonnonmaisemia Suomessa ja maapallolla sekä osaa tuoda esille joitakin näiden syntyyn vaikuttaneita tekijöitä.
T3 ohjata opiskelijaa tutkimaan ihmismaantieteellisiä ilmiöitä ja kulttuurimaisemia sekä ymmärtämään erilaisia kulttuureja, elinkeinoja ja ihmisten elämää Suomessa ja maapallon eri alueilla	ge2	Ihmismaantieteellisten ilmiöiden ymmärtäminen	Opiskelija osaa kuvata ihmisten elämän ja kulttuurien piirteiden sekä kulttuurimaisemien vaihtelua Suomessa ja muualla maailmassa.
T4 kannustaa opiskelijaa pohtimaan ihmisen toiminnan ja luonnonympäristön välistä vuorovaikutusta sekä ymmärtämään luonnonvarojen kestävän käytön merkitys	ge2, ge3	Luonnon ja ihmisen toiminnan välisen vuorovaikutuksen ymmärtäminen sekä luonnonvarojen kestävä käyttö	Opiskelija osaa kuvata, miten luonnonympäristö vaikuttaa ihmisten elämään ja elinkeinoihin sekä millaisia vaikutuksia ihmisen toiminnalla on luonnonympäristön tilaan Suomessa ja eri puolilla maapalloa. Opiskelija osaa kertoa, miksi luonnonvarojen kestävä käyttö on tärkeää.
Maantieteelliset taidot			
T5 ohjata opiskelijaa kehittämään maantieteellistä ajattelutaitoa sekä kykyä esittää maantieteellisiä kysymyksiä	ge1–ge3	Maantieteellinen ajattelutaito	Opiskelija osaa selittää, että maantiedossa tutkitaan alueita ja alueiden välisiä eroja sekä hahmottaa kartoilta eri aluetasot: oma lähiympäristö, kunta, kaupunki, Suomi, Eurooppa ja koko maailma. Opiskelija osaa esittää maantieteellisiä kysymyksiä ja pohtia vastauksia niihin.
T6 ohjata opiskelijaa kehittämään tilatajua sekä symboleiden, mittasuhteiden, suuntien ja etäisyyksien ymmärrystä	ge1–ge3	Tilatajuna kehittyminen	Opiskelija osaa mitata sekä jana- että suhdelukummittakaavan avulla etäisyyksiä kartalla, suunnata kartan todellisuuden mukaisesti ja liikkua maastossa kartan avulla.
T7 ohjata opiskelijaa harjaannuttamaan arkielämän geomediataitoja sekä lukemaan, tulkitsemaan ja laatimaan karttoja ja muita malleja maantieteellisistä ilmiöistä	ge1–ge3	Geomediataidot	Opiskelija osaa käyttää kuvia, karttoja, karttapalveluja ja muuta geomedialla maantiedon sisältöjen opiskelussa sekä arkielämässä. Opiskelija osaa laatia yksinkertaisia karttoja, diagrammeja sekä muita maantieteellisiä malleja.
T8 ohjata opiskelijaa kehittämään maantieteellisiä tutkimustaitoja	ge1–ge3	Tutkimustaidot	Opiskelija osaa toteuttaa pienimuotoisen maantieteellisen tutkimuksen.

			Opiskelija osaa havainnollistaa tutkimustuloksia geomedian avulla sekä esittää tutkimustulokset suullisesti.
T9 harjaannuttaa opiskelijaa havainnoimaan ympäristöä ja siinä tapahtuvia muutoksia sekä aktivoida opiskelijaa seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia omassa lähiympäristössä, Suomessa ja koko maailmassa	ge1-ge3	Ympäristönlukutaito ja ympäristön muutosten arvioiminen	Opiskelija osaa havainnoida lähiympäristön muutoksia, osaa antaa esimerkkejä Suomessa ja muualla maailmassa tapahtuvista ympäristön muutoksista ja osaa nimetä keskeisiä muutoksia aiheuttavia tekijöitä. Opiskelija osaa tuoda esille maantieteellisiin ilmiöihin liittyvää ajankohtaista uutisointia ja osaa selittää tapahtumien taustoja.
T10 tukea opiskelijaa kehittämään vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitoja sekä argumentoimaan ja esittämään selkeästi maantieteellistä tietoa	ge1-ge3	Ryhmätyöskentely- ja argumentointitaidot	Opiskelija osaa toimia ryhmän jäsenenä ja arvioida omaa toimintaansa ryhmässä. Opiskelija osaa esittää mielipiteitä maantieteellisistä asioista sekä kuunnella ja suhtautua rakentavasti erilaisiin näkemyksiin.
T11 ohjata opiskelijaa vaalimaan luontoa ja rakennettua ympäristöä ja niiden monimuotoisuutta, vahvistamaan osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä kasvamaan globaaliin vastuuseen	ge1-ge3	Osallistumisen ja vaikuttamisen taidot	Opiskelija toimii projektissa, jossa yhdessä muiden kanssa vaikutetaan lähiympäristön viihtyisyyden parantamiseen tai ympäristön monimuotoisuuden säilyttämiseen. Opiskelija ymmärtää ja osaa kuvata globaalin vastuun merkitystä omassa toiminnassaan.
Maantiedon asenne- ja arvotavoitteet			
T12 tukea opiskelijaa kasvamaan aktiiviseksi, vastuullisesti toimivaksi ja kestävään elämäntapaan sitoutuneeksi kansalaiseksi	ge1 - ge3		Asenne- ja arvotavoitteisiin liittyvä arviointi ei vaikuta arvosanan muodostukseen.
T13 ohjata opiskelijaa arvostamaan alueellista identiteettiään sekä luonnon, ihmistoiminnan ja kulttuurien moninaisuutta ja kunnioittamaan ihmisoikeuksia kaikkialla maailmassa	ge1 - ge3		Asenne- ja arvotavoitteisiin liittyvä arviointi ei vaikuta arvosanan muodostukseen.

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Maantiedon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Maantiedon opetuksen tavoitteiden kannalta keskeistä on käyttää monipuolisia oppimisympäristöjä sekä koulussa että koulun ulkopuolella. Maastotyöskentely, kenttäretket luonnossa ja rakennetussa ympäristössä sekä sähköisten oppimisympäristöjen ja paikkatiedon käyttö ovat olennainen osa maantiedon opetusta. Tutkimuksellinen lähestymistapa tukee maantieteellisen ajattelun sekä ongelmanratkaisu- ja tutkimustaitojen kehittymistä sekä edistää yhteisöllistä ja vuorovaikutteista työskentelyä.

Opetuksessa seurataan ajankohtaisia tapahtumia ja ilmiöitä lähiympäristössä ja muualla maailmassa. Työtapoja valittaessa otetaan huomioon opiskelijoiden elämisaailma, kansainvälisyys ja yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Opetuksessa annetaan aikaa opiskelijan ajattelulle, luovuudelle ja toiminnalle.

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKI

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki maantiedossa

Maantiedon opetuksessa autetaan opiskelijaa hahmottamaan ympäröivää maailmaa ja ymmärtämään sen ilmiöitä. Ajankohtaisella uutisseurannalla tuetaan opiskelijan maailmankuvan rakentumista. Kenttäopetuksessa lähiympäristöä tulkitaan kaikkia aisteja hyväksi käyttäen ja jaetaan kokemuksia opiskelijoiden ja opettajan välillä. Maantiedon tavoitteiden kannalta tuen järjestämisessä on keskeistä tiedostaa opiskelijoiden spatiaalisen hahmottamisen vaikeudet ja erityisesti vaikeudet kartanluvussa ja karttatulkinnassa. Opiskelijoita ohjataan ja tuetaan käyttämään paikkatietoa ja muuta geomediala arjen tilanteissa. Opiskelijan taitoja hahmottaa lähiympäristöä ja maailmaa harjaannutetaan tukemalla ja kannustamalla opiskelijaa hänen omien vahvuksiensa pohjalta sekä tarvittaessa vahvistamalla opiskelijan taitoja tuen eri keinoja hyödyntäen. Eriyttämistä voi toteuttaa tutkimustehtävissä, joissa opiskelija voi toimia erilaisissa rooleissa sekä harjoituksissa, joissa hän voi edetä yksilöllisesti ajattelun taitojen eri tasoille.

9.3.12 Muu perusopetukseen soveltuva aine tai aihealue

Kotkan aikuislukion ratkaisut

Koulutuksen järjestäjä voi sisällyttää paikalliseen opetussuunnitelmaan myös muita aineita tai aihealueita edellyttäen, että ne tukevat perusopetuksen tavoitteiden saavuttamista.

Ops-tiimin näkemyksiä laaja-alaisesta osaamisesta



↓ Laaja-alainen osaaminen oppilaanohjaus vl 7-9.docx 17,7 kt

0 kommenttia

Kuvaamataito

Aikuisten perusopetuksen kuvaamataito

Kuvaamataidon peruskurssi (ku1)

Oppiaineen tehtävä

- Kuvataiteen opetuksen tehtävä on ohjata oppilaita tutkimaan ja ilmaisemaan kulttuurisesti moninaista todellisuutta taiteen keinoin.
- Oppilaiden identiteettien rakentumista, kulttuurista osaamista ja yhteisöllisyyttä vahvistetaan kuvia tuottamalla ja tulkitsemalla.
- Oppilaiden omat kokemukset, mielikuviutus ja kokeileminen luovat perustan opetukselle.
- Kuvataiteen opetus kehittää kykyä ymmärtää taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin ilmiöitä.
- Opetus tukee oppilaiden kriittisen ajattelun kehittymistä sekä kannustaa heitä vaikuttamaan omaan elinympäristöön ja yhteiskuntaan.
- Oppilaat tarkastelevat kuvataidetta ja muuta visuaalista kulttuuria historiallisista ja kulttuurisista näkökulmista.
- Oppilaita ohjataan syventämään omakohtaista suhdettaan kuvataiteeseen ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin.
- Opetuksessa vahvistetaan oppilaiden kuvallisen tuottamisen taitoja sekä kannustetaan häntä toimimaan erilaisissa visuaalisissa ympäristöissä.
- Opetuksessa kehitetään yhdessä toimimisen taitoja.
- Opetus harjaannuttaa hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa ja verkkoympäristöjä luovasti, kriittisesti ja vastuullisesti.

Kuvaamataidon opetuksen tavoitteet

- Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu
- Kuvallinen tuottaminen
- Visuaalisen kulttuurin tulkinta

Arviointi

- Kuvataiteen kurssi arvioidaan suoritusmerkinnällä

Liikunta

Liikunta

Liikunnan peruskurssi (li1)

Oppiaineen tehtävä

- Aikuisten perusopetuksessa liikunnan pääpaino on monipuolisessa perustaitojen soveltamisessa ja fyysisten ominaisuuksien harjoittamisen opiskelussa eri liikuntamuotojen ja -lajien avulla
- Liikunnan opetuksen tehtävänä on vaikuttaa oppilaiden hyvinvointiin tukemalla fyysistä, sosiaalista ja psyykkistä toimintakykyä sekä myönteistä suhtautumista omaan kehoon. Oppiaineessa tärkeitä ovat yksittäisiin liikuntatunteihin liittyvät positiiviset kokemukset ja liikunnallisen elämäntavan tukeminen.
- Oppilaat saavat tietoja ja taitoja erilaisissa liikuntatilanteissa toimimiseen. Liikunnan avulla kasvamiseen kuuluu toisia kunnioittava vuorovaikutus, vastuullisuus, pitkäjänteinen itsensä kehittäminen, tunteiden tunnistaminen ja säätely sekä myönteisen minäkäsityksen kehittyminen.
- Liikunta tarjoaa mahdollisuuksia iloon, keholliseen ilmaisuun, osallisuuteen, sosiaalisuuteen, rentoutumiseen, leikinomaiseen kisailuun ja ponnisteluun sekä toisten auttamiseen. Liikunnassa oppilas saa valmiuksia terveytensä edistämiseen.

Liikunnan opetuksen tavoitteet aikuisten perusopetuksessa

- kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen
- kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta
- vahvistaa uima- ja vesipelastustaitoja, jotta oppilas osaa sekä uida että pelastautua ja pelastaa vedestä

Arviointi

Oppiaine arvioidaan suoritusmerkinnällä.

Opinto-ohjaus

Opinto-ohjaus

Opinto-ohjaus

Tavoitteet

Kehitetään opiskelijan yksilöllisiä opiskelun taitoja ja menetelmiä ja edistetään hänen opiskelunvalmiuksiaan sekä kykyä suunnitella henkilökohtainen opinto-ohjelma ottaen huomioon omat jatko-opintosuunnitelmat. Autetaan opiskelijaa tunnistamaan opiskeluunsa liittyviä ongelmia ja etsimään tietoa, miten hän saa apua näihin ongelmiin. Tuetaan opiskelijan kokonaisvaltaista ja yksilöllistä kehitystä siten, että hänelle muodostuu selkeä kuva tavoitteistaan ja omista mahdollisuuksistaan sekä kehitetään opiskelijan päätöksentekotaitoa, jonka pohjana on riittävä itsetuntemus. Vahvistetaan opiskelijan kykyä kohdata ja hallita muuttuvia elämäntilanteita sekä ottaa vastuuta tekemistään valinnoista. Opastetaan opiskelija tuntemaan keskeiset jatkokoulutus- ja ammatinvalintaan liittyvät hakuoppaat ja muut tietolähteet sekä käyttämään niitä ja tietoverkoissa olevaa informaatiota jatko-opintoihin hakeutumisen tukena. Annetaan opiskelijalle valmiudet hakeutua jatko-opintoihin välittömästi peruskoulun jälkeen. Syvennetään opiskelijan tietoja koulutuksesta, työelämästä, yrittäjyydestä ja ammasteista.

Työmenetelmät

Kurssilla työskennellään sekä yksilöllisten tehtävien että ryhmätöiden parissa.

Arviointi

Kurssi arvioidaan suoritusmerkinnällä.

Opinto-ohjauksen peruskurssi (op1)

Tavoitteet ja sisällöt

- Peruskoulun suorittajalle suositellaan valinnaista opinto-ohjauksen kurssia.
- Kurssilla tutustutaan peruskouluopiskelun tavoitteisiin, oman koulun toimintatapoihin, oman oppimisen ohjaamistaitoihin ja elinikäisen oppimisen keskeisiin teemoihin (mm. kuinka ikä vaikuttaa oppimiseen, mitä on oppimisen itsesäätely ja millaisia ovat aikuisopiskelun väylät).
- Kurssilla tutustutaan uraohjauksen verkkopalveluihin.
- Kurssilla kiinnitetään erityistä huomiota oman opiskelijaminäkuvan hahmottamiseen ja henkilökohtaisten opiskelutaitojen kehittämiseen.
- Kurssilaiset perehtyvät koulun tarjoamiin monimuoto-opiskelun välineisiin (tallenteet sekä verkko-oppimisympäristö ja muut Internetin kautta saatavilla olevat opiskelun tukiaineistot).
- Kurssilla jokainen opiskelija pohtii oman tarpeensa mukaan opiskelun valmiuksiaan, jatko-opintotoiveitaan ja tulevaisuuden ammattiaan.

Terveystieto

Terveystieto

Terveystiedon peruskurssi (tt1)

Oppiaineen tehtävä

Terveystieto on monitieteiseen tietoperustaan pohjautuva oppiaine. Terveystiedon opetuksen tehtävänä on oppilaiden monipuolisen terveysosaamisen kehittäminen. Lähtökohtana on elämän kunnioittaminen ja ihmisoikeuksien mukainen arvokas elämä. Terveyteen, hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä ilmiöitä eri osa-alueiden kautta. Näitä ovat terveyteen liittyvät tiedot, taidot, itsetuntemus, kriittinen ajattelu sekä eettinen vastuullisuus.

Opetuksessa huomioidaan terveyteen liittyvien ilmiöiden moniulotteisuus ja -tasoisuus: terveyttä tukevat ja kuluttavat fyysiset, psyykkiset ja sosiaaliset tekijät sekä näiden väliset yhteydet ja syy-seuraussuhteet. Terveyttä tarkastellaan ihmisen elämänkulun eri vaiheissa, yksilön, perheen, yhteisön ja yhteiskunnan tasolla sekä soveltuvin osin myös globaalisti. Keskeistä on ohjata oppilaita ymmärtämään terveyttä voimavarana jokapäiväisessä elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa. Opetuksen tulee tukea oppilaiden yksilöllistä ja yhteisöllistä tiedon hankintaa, rakentamista, arviointia ja käyttämistä.

Terveysosaamisen avulla oppilaat hahmottavat terveyden laaja-alaisuutta ja saavat valmiuksia tehdä tarkoituksenmukaisia ja perusteltuja terveyteen liittyviä valintoja ja päätöksiä.

Terveystiedon tavoitteet

Erlaisia työtapoja hyödyntävä tutkiva oppiminen, arjen terveysilmiöiden käsitteleminen ja ajankohtaisuuden huomioiminen luovat perustaa oppimiselle, osaamisen soveltamiselle sekä kriittisen ajattelun ja oppimisen taitojen kehittymiselle.

Ilmiölähtöisyyden avulla oppilaita rohkaistaan omien tietojen ja kokemusten esiintuomiseen, kysymysten esittämiseen ja vastausten etsimiseen, tietojen jäsentämiseen, johtopäätösten tekemiseen ja niiden perustelemiseen. Oppilaita ohjataan eri tekijöiden merkityksellisyyden arviointiin sekä laajempien asiakokonaisuuksien hahmottamiseen. Aktiivinen toiminta, tavoitteellisuus ja pohtiva työskentely kehittävät sekä eettisiä valmiuksia että tunne-, vuorovaikutus-, ajattelu- ja yhteistyötaitoja.

Oppiaine arvioidaan suoritusmerkinnällä.

Tietotekniikka

Tietotekniikka

Tietotekniikka

Tavoitteet

Tieto- ja viestintätekniikan opiskelun tavoitteena on oppia käyttämään tietotekniikkaa hyödyksi monipuolisella ja tarkoituksenmukaisella tavalla. Pyrkimyksenä on, että opiskelijat saavat riittävät tiedot ja taidot tieto- ja viestintätekniikan käytöstä opiskelun apuna, vapaa-aikana ja työelämässä. Opiskelijoita ohjataan näiden tietojen ja taitojen ylläpitämiseen ja laajentamiseen omatoimisesti tulevaisuudessa. Opetuksessa painotetaan oma-aloitteisuutta, luovuutta ja rohkeutta hyödyntää tietotekniikkaa niin yksin kuin ryhmässäkin.

Työmenetelmät

Tieto- ja viestintätekniikan kursseilla harjoitellaan erityisesti tietoteknisiä viestintätaitoja, tekstien ja kuvien tuottamista sekä verkossa tapahtuvaa viestintää ja erityisesti siihen liittyviä mahdollisuuksia, sääntöjä ja riskejä. Kursseilla harjoitellaan erilaisia tiedonhakumenetelmiä ja tiedonhaussa tarvittavaa kriittisyyttä.

Arviointi

Tieto- ja viestintätekniikan kurssit arvioidaan suoritusmerkinnällä. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota opiskelijan työskentelyyn tunnilla ja tehtävien parissa. Opiskelijan aktiivisuus ja harrastuneisuus vaikuttavat positiivisesti.

Tietotekniikan peruskurssi (at1)

Tavoitteet ja sisällöt

Tavoitteena on, että oppilas perehtyy tärkeisiin hyötyohjelmiin, kuten

- käyttöjärjestelmään
- tekstinkäsittelyohjelmaan
- taulukkolaskentaohjelmaan
- Internetiin (esim. sähköposti, tiedonhaku)
- koulun verkkoympäristöihin