

Käyttäytymisen arviointi Kotkassa



Käyttäytymistä arvioidaan suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin ja niiden saavuttamiseen. Käyttäytymiselle asetetut tavoitteet perustuvat koulujen toimintatapoihin ja järjestyssääntöihin. Tavoitteet on koostettu yhteistyössä huoltajien ja opettajien kanssa.

Käyttäytymistä arvioitaessa tulee ottaa huomioon oppilaan ikä ja edellytykset. Arviointi ei kohdistu oppilaiden persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.

Käyttäytyminen arvioidaan lukuvuositodistuksissa omana kokonaisuutena, eikä siitä saatu arvosana tai sanallinen arvio vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon. Vuosiluokilla 1-3 käyttäytymisen arviointi tapahtuu lukuvuositodistuksen sanallisella liitteellä. Vuosiluokasta 4 alkaen arviointi tapahtuu numeroarvosanalla. Numeroarvosanaa annettaessa kaikki tavoitteet huomioidaan keskenään tasavertaisina, jolloin mitään yksittäistä tavoitetta ei voi painottaa muita enemmän. Käyttäytymisen arvioinnissa hyödynnetään kunnallista kriteeristöä. Käyttäytymistä arvioidaan ja siitä tiedotetaan oppilaita ja huoltajia myös lukuvuoden aikana.

Yhteiset käyttäytymisen tavoitteet kaikille vuosiluokille:

Tavoitteet:

Oppilas

- toimii ystävällisesti,
- vaikuttaa myönteisesti työskentelyilmapiiriin,
- toimii ristiriitatilanteissa rakentavasti,
- käsittelee yhteistä omaisuutta kunnioittavasti ja huolehtii siitä ja
- huolehtii kouluun liittyvistä velvollisuuksistaan.

Käyttäytymisen arviointi vuosiluokilla 1-3 (liite lukuvuositolustukseen)

Oppilas	Hallitsee taidon erinomaisesti	Hallitsee taidon	Hallitsee taidon osittain	Tarvitsee paljon harjoitusta ja ohjausta
Toimii ystävällisesti.				
Vaikuttaa myönteisesti työskentelyilmapiiriin.				
Toimii ristiriitatilanteissa rakentavasti.				
Käsittelee yhteistä omaisuutta kunnioittavasti ja huolehtii siitä.				
Huolehtii kouluun liittyvistä velvollisuuksistaan.				

Käyttäytymisen arvioinnin kriteerit vuosiluokasta 4 ylöspäin:

Tavoitteet	10	9	8	7	6	5
Oppilas toimii ystävällisesti.	Toimii ystävällisesti ja kohteliaasti kaikkia kohtaan.	Toimii ystävällisesti.	Toimii yleensä ystävällisesti.	Toimii joskus epäkohteliaasti tai loukkaavasti.	Toimii usein epäkohteliaasti tai loukkaavasti.	Toimii epäkohteliaasti ja loukkaavasti.
Oppilas vaikuttaa myönteisesti työskentelyilmapiiriin.	Edistää omalla tavallaan myönteistä työskentelyilmapiiriä.	Vaikuttaa myönteisesti työskentelyilmapiiriin omalla tavallaan.	Vaikuttaa yleensä myönteisesti työskentelyilmapiiriin omalla tavallaan.	Vaikuttaa joskus kielteisesti työskentelyilmapiiriin.	Vaikuttaa usein kielteisesti työskentelyilmapiiriin.	Vaikuttaa jatkuvasti kielteisesti työskentelyilmapiiriin.
Oppilas toimii ristiriitatilanteissa rakentavasti.	Edistää omalla tavallaan ristiriitatilanteiden ratkaisemista.	Toimii ristiriitatilanteissa rakentavasti.	Toimii yleensä ristiriitatilanteissa rakentavasti.	Tarvitsee ristiriitatilanteiden ratkaisuun joskus aikuisen apua.	Tarvitsee ristiriitatilanteiden ratkaisuun yleensä aikuisen apua.	Ei selvitä ristiriitatilanteita edes tuetusti.
Oppilas käsittelee yhteistä omaisuutta kunnioittavasti ja huolehtii siitä.	Käsittelee yhteistä omaisuutta kunnioittavasti ja huolehtii siitä tunnollisesti.	Käsittelee yhteistä omaisuutta kunnioittavasti ja huolehtii siitä.	Käsittelee yleensä yhteistä omaisuutta kunnioittavasti ja huolehtii siitä.	Käsittelee joskus yhteistä omaisuutta välinpitämättömästi tai huolimattomasti.	Käsittelee yhteistä omaisuutta välinpitämättömästi.	Vahingoittaa yhteistä omaisuutta tahallisesti.
Oppilas huolehtii kouluun liittyvistä velvollisuuksistaan.	Huolehtii kouluun liittyvistä velvollisuuksistaan erinomaisesti.	Huolehtii kouluun liittyvistä velvollisuuksistaan.	Huolehtii yleensä kouluun liittyvistä velvollisuuksistaan.	Laiminlyö joskus kouluun liittyvät velvollisuutensa.	Laiminlyö usein kouluun liittyvät velvollisuutensa.	Laiminlyö jatkuvasti kouluun liittyvät velvollisuuksiaan.