

OPETUSSUUNNITELMA UUDISTUI - MIKÄ MUUTTUU?



KOTKAN PERUSOPETUKSEN YHTEISESTI MÄÄRITELLYT ARVOT

Oikeudenmukaisuus
Avoimuus
Aktiivinen oppiminen
Suvaitsevaisuus
Rehellisyys
Yhteistyö
Välittäminen
Oppilaslähtöisyys
Ihmisenä kasvaminen
Oman itsensä toisten ja ympäristön kunnioittaminen

MIKÄ ON OPETUSSUUNNITELMA?

- ▶ kaiken koulun opetuksen ja toiminnan perusta
- ▶ opetussuunnitelman perusteet ovat kaikille Suomen koululaisille yhteiset
- ▶ painotuksissa voi olla kuntakohtaisia eroja
- ▶ siinä kerrotaan:
 - ▶ mitä opiskellaan milläkin vuosiluokalla
 - ▶ miten opiskellaan
 - ▶ miten tuetaan oppimista
 - ▶ miten arvioidaan oppimista
 - ▶ mitkä arvot ohjaavat oppimista
 - ▶ millainen oppimiskäsitys ohjaa oppimista

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Kehitetään
laaja-alaisia
taitoja, joita
voi harjoitella
kaikissa
oppiaineissa:



LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN HAKALAN KOULUSSA

Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

- Liikkuva Koulu osana koulun arkea
- sadut, tarinat, lorut, laulut luokan arjessa
- pelit ja leikit oppimismenetelmänä
- kysymisen ja vastaamisen opettelu, toisen mielipiteen kunnioittaminen
- avun pyytäminen ja antaminen
- toteutus erityisesti ilmiöiden käsittelyn yhteydessä

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

- Liikkuva Koulu osana koulun arkea
- sadut, tarinat, lorut, laulut luokan arjessa
- koulun juhlat ja juhlakäyttäytyminen
- toteutus erityisesti ilmiöiden käsittelyn yhteydessä

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

- ristiriitojen selvittäminen
- turvallisuus (oma ja muiden)
- ravinto, hygienia, itsestä kokonaisvaltaisesti huolehtiminen (arkitaidot)
- omien vahvuuksien löytäminen (mielenterveystaidot)
- sähköturvallisuus
- toteutus erityisesti ilmiöiden käsittelyn yhteydessä

Monilukutaito (L4)

- oppilaiden osallisuus
- monipuoliset opetusmateriaalit: lehdet, pelit, kirjat, elokuvat, musiikki, kuunnelmat, kuvat
- toteutus erityisesti ilmiöiden käsittelyn yhteydessä

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

- Kotkan kaupungin TVT-strategia
- koodaukseen perehtyminen: koodauslautapelit, koodauskurssit

Työelämätaidot ja yrittäjäyys (L6)

- pelit ja leikit oppimismenetelmänä
- oman työn arvostaminen, pitkäjänteinen työskentely
- ryhmätyöt, parityöt
- Yrityskylä 6. lk

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)

- oppilaskuntatoiminta
- oppilaiden osallisuus

* **ENNALLAAN:**

perustehtävät ja rakenteet



* **OPITTAVAA:**

arvot ja uudenlainen oppimiskäsitys

* **MUUTOSTA:**

arvoperusta, oppiminen ja osaaminen, tapa toimia ja yhtenäisyys/eheyttäminen

MIKÄ MUUTTUU KAIKILLA?

- ▶ oppimisympäristöt monipuolistuvat
- ▶ liikutaan enemmän ja istutaan vähemmän
- ▶ käytetään enemmän toiminnallisia työtapoja kuten draamaa, roolileikkejä, väittelyitä, oppimisleikkejä ja pelejä
- ▶ oppilaat osallistuvat enemmän oppisen suunnitteluun



- ▶ tehdään enemmän projekteja, tutkitaan ja ratkotaan tosielämän ongelmia ryhmissä
- ▶ eri ikäiset ja eri luokkien oppilaat opiskelevat enemmän yhdessä
- ▶ vähemmän laajoja kokeita (opitun arviointi) ja enemmän palautekeskusteluja, itse- ja vertaisarviointia (oppimisen arviointi)

MITEN MUUTOS NÄKY Y SINUN LAPSESI LUOKALLA?

1. LK

- ainakin yksi monialainen oppimiskokonaisuus (**kalenteri – vuosikello**)

2. LK

- ohjelmoinnin opiskelu alkaa (Voi alkaa jo 1.luokalla)
- ainakin yksi monialainen oppimiskokonaisuus (**itsetuntemus ja vuorovaikutustaidot**)
- keväällä arviointikeskustelu

3.LK

- ainakin yksi monialainen oppimiskokonaisuus (**Suomi**)

Aikaisempaa enemmän myönteistä palautetta

4.LK

- yhteiskuntaoppi alkaa
- valinnaisaine
- ainakin yksi monialainen oppimiskokonaisuus (**Pohjoismaat**)

5.LK

- fyysinen toimintakyky (MOVE) mitataan liikuntatunneilla
- valinnaisaine
- ainakin yksi monialainen oppimiskokonaisuus (**Eurooppa, Rooma ja Kreikka**)
- YO (ei enää FYKE+BIGE)

6.LK

- toinen kotimainen kieli (useimmilla ruotsi) alkaa
- valinnaisaine
- ainakin yksi monialainen oppimiskokonaisuus (**Afrikka ja kaukaiset kulttuurit**)
- keväällä arviointikeskustelu

LIIKUNTA

Aiemmin arviointi lähti lajeista, nyt tavoite on tukea fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista toimintakykyä.

MATEMATIIKKA

Korostetaan ymmärtämistä mekaanisen laskemisen sijaan: matemaattisen ajattelun esiintuomista puheen, välineiden ja piirtämisen avulla.

YMPÄRISTÖOPPI

Yhdistelee biologiaa, maantiedettä, fysiikkaa ja kemiaa luokilla 1-6.

KÄSITYÖ

Käsityön opetuksessa käytetään molempia työtapoja, oppimisympäristöjä ja materiaaleja.

ÄIDINKIELI JA

KIRJALLISUUS
Mallikirjaimet ja –numerot uudistuvat. Ykkönen lipaton, seiskaan palautui viiva.

VALINNAISAINE

Valinnaisaine tuli alakoulun 4.-6. luokkien oppilaille.

MITEN UUDISTUS NÄKYY ERI OPPIAINEISSA?

ARVIOINTI MUUTOKSESSA

- ▶ opitun arvioinnista → OPPIMISEN ARVIOINTIIN
- ▶ ohjaavan palautteen merkitys korostuu
- ▶ jatkuva ja monipuolinen palaute siitä, *miten* opitaan
- ▶ arvioinnin merkitys nähdään nimenomaan jatkuvan oppimisen tukemisena
- ▶ arviointi ei ole jonkin loppupiste, vaan jatkumon alkupiste
- ▶ oppilaan osallisuus arviointiin vertais- ja itsearvioinnin avulla
- ▶ Kotkassa arviointikeskustelut korvaavat välitodistuksen ja lukuvuoden päätteeksi oppilaat saavat uudistuneen lukuvuositolodistuksen



ARVIOINTIKÄYTÄNTEET HAKALAN KOULUSSA

- ▶ itsearviointilomakkeet
- ▶ arviointikeskustelut tammi- (1, 3-5 lk) tai huhtikuussa (2. ja 6. lk)
- ▶ lukuvuositodistus (arvioidaan 1-2 luokilla AI ja MA, käyttäytyminen, 3-6 luokilla kaikki opetettavat aineet ja käyttäytyminen)
- ▶ Helmi-huomautukset (erityisesti positiiviset ”huomautukset”)
- ▶ oma tavoitteiden asettelu ja sen arviointi: arjen arviointityökalut, mm. erilaiset kortit, arviointimittarit, ”peukuttamiset”, erilaiset keskustelut aikuisten kanssa ja lasten kesken, vertaisarviointi luokassa, itsearviointikansio
- ▶ 6. lk koearvosanat Helmeen, muut opettajan valinnan mukaisesti
- ▶ teemapäivien jälkeen päivän onnistumiset / epäonnistumiset ja koonti