

KIUSAAMISEN VASTAINEN KOULU



Hakalan koulu / MH / 21.9.2016.

Kiusaaja on aktiivinen ja aloitteellinen, kiusaamisen varsinainen primus motor. Hän on päätekijä kiusaamistilanteissa.

Apuri ei ole kiusaamisessa pääroolissa. Hän ei ole varsinainen aloitteentekijä vaan avustaa kiusaajaa eri tavoin.

Kannustajat, kerääntyvät paikalle katsomaan ja naureskelemaan. Näin he tarjoavat kiusaajalle myönteistä palautetta elein, ilmein ja sanallisesti.

Kiusattu on oppilas, joka joutuu toistuvasti muiden kielteisen toiminnan kohteeksi ja joka on jollain tavoin puolustuskyvytön kiusaajiinsa nähden.

Kiusatun puolustaja on oppilas, joka asettuu kiusatun puolelle ja pyrkii tukemaan häntä. Puolustaja yrittää saada toiset lopettamaan kiusaamisen tai lohduttaa kiusattua kahden kesken.

Hiljainen hyväksyjä on oppilas, joka vetäytyy syrjään kiusaamisesta ja on kuin ei kiusaamista huomaisikaan.

"HAKALAN MALLI" **MOTTO: "SAAN APUA!"**

- ▶ Lähete tiimille. Tiimi käsittelee lähetteen ja joko ottaa kiusaamisen vastaiseen käsittelyyn TAI ohjaa kakeen tai kuraattorille. **Motto: "Saan apua!"**

1. vaihe

- tiimin käsittelijä + oppilaat, jotka ovat osallisina
- viesti kaikille osallisille oman roolin mukaisesti

2. viikon kuluttua kontrolli

2-3. kuukauden kuluttua kontrolli - miten menee? Kerrotaan myös molemmissa kontrolleissa, että jos jotain tulee, kerro meille.

JOS KIUUSAAMINEN EI LOPU

2. vaihe

- tiimin käsittelijä + oppilaat, jotka ovat osallisina + asianosaisten huoltajat + luokanopettaja(t)

KIUUSAAMISEN VASTAINEN TOIMINTAMALLI HAKALAN KOULUSSA

KOTIIN LÄHTEVÄ VIESTIPOHJA

Olemme koulun kiusaamisen vastaisena tiiminä selvittelleet kiusaamistapausta, jonka osallisena lapsenne on ollut.

Lapsenne on ollut kiusaamistapahtumassa _____ roolissa. Tässä alla ovat eri roolien kuvaukset.

Kiusaaja on aktiivinen ja aloitteellinen, kiusaamisen varsinainen primus motor. Hän on päätehtävä kiusaamistilanteissa.

Kiusattu on oppilas, joka joutuu toistuvasti muiden kielteisen toiminnan kohteeksi ja joka on jollain tavoin puolustuskyvytön kiusaajiinsa nähden.

Apuri ei ole kiusaamisessa pääroolissa. Hän ei ole varsinainen aloitteentekijä vaan avustaa kiusaajaa eri tavoin.

Kiusatun puolustaja on oppilas, joka asettuu kiusatun puolelle ja pyrkii tukemaan häntä. Puolustaja yrittää saada toiset lopettamaan kiusaamisen tai lohduttaa kiusattua kahden kesken.

Kannustajat, kerääntyvät paikalle katsomaan ja naureskelemaan. Näin he tarjoavat kiusaajalle myönteistä palautetta elein, ilmein ja sanallisesti.

Hiljainen hyväksyjä on oppilas, joka vetäytyy syrjään kiusaamisesta ja on kuin ei kiusaamista huomaisikaan.

Koulussa käydyn keskustelun tarkoituksena on antaa kiusaamistapahtumassa osallisena olleille mahdollisuus muuttaa toimintaansa itse. Tähän mennessä on keskusteltu kiusatun ja kiusaamiseen osallistuneiden lasten kanssa. He ovat kertoneet tiimille, mitä voivat itse tehdä, jotta kiusaaminen loppuu. Mikäli haluatte lisätietoja asiasta, voitte olla yhteydessä kiusaamisen vastaisen tiimin opettajiin.

Seurantajakson (n. 2 viikkoa) jälkeen pidetään seurantakeskustelu, joka selvittää, onko kiusaaminen loppunut ja ovatko sopimukset pitäneet. Jos sillä hetkellä näyttää, ettei kiusaamista enää esiinny, kiusaamisen vastaisen tiimin opettajat varmistavat kiusaamisen todella loppuneen 2-3 kuukauden kuluttua. Kummassakin seurantakeskustelussa korostetaan, että kiusatun tulee heti kertoa kiusaamisen vastaisen tiimin opettajille, jos kiusaamista ilmaantuu. Näin pääsemme asiaan uudelleen käsiksi.

Mikäli kiusaamista ei keskusteluin ja sopimuksin saada loppumaan, kutsutaan asianomaisten lasten huoltajat koululle. Tässä tapaamisessa ovat läsnä kiusaamisen vastaisen tiimin opettajat, luokanopettaja, oppilaat ja huoltajat.