Arviointiin liittyvät käsitteet

# Wikipedia / oppisanastoon liittyvä kooste <https://fi.wikipedia.org/wiki/Arviointi>

Jos arviointi näytetään oppijalle, on arviointi samalla myös palautetta, jonka avulla oppija voi oppia suorituksestaan ja parantaa sitä.

Hyvän palautemekanismin elementit voi tiivistää seuraavasti:

* selkeä kuvaus vaaditusta suoriutumisesta,
* tieto oppijan senhetkisestä suoriutumisesta,
* vertailu, joka tähtää tiedon tai taidon tuottamiseen näiden kahden välisestä erosta sekä
* tämän tiedon käyttö eron kiinni kuromisessa.

Arviointi ja palaute perustuvat määräajassa palautettuihin suorituksiin/tehtäviin! Opiskelijan tulee arvostaa opettajan työaikaa.

# Prosessiarviointi

* OPH:n sivuilla [artikkeli prosessi arvioinnista](http://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/ohjeita_koulutuksen_jarjestamiseen/perusopetuksen_jarjestaminen/perusopetuksen_oppilaan_arviointi/prosessiarviointi_opettajan_oppilaan_ja_vertaisryhman_tyovalineena).
* Oppija mukana, arviointi osana koko oppimisprosessia.
* Jatkuvan näytön perinteiseen tulkintaan verrattuna dialoginen. “Jokaisessa oppilaassa piilee oman oppimisensa asiantuntijuus. Prosessiarviointi tarjoaa keinon kehittää tätä asiantuntijuutta.”

**Liikunnan** lukiodiplomissa opiskelija arvioi koko kurssisuoritusta osa-alueittain omassa portfoliossaan. Kurssiin liittyvä tutkielma on prosessikirjoittamista, johon opiskelija saa matkan varrella palautetta opettajalta ja vertaisarviointia.

Sama periaate äidinkielessä prosessikirjoittamistehtävissä

Kuvataiteessa prosessiarviointi on käytössä lukiodiplomissa.

Äidinkielessä tehdään jakson aikana erilaisia tehtäviä, niin suullisia kuin kirjallisiakin. Opiskelija saa palautetta töistään jo jakson aikana.

Matemaattisissa aineissa (mafyke) lyhyet testit ja niistä saatava palaute kurssin aikana. Ei liikaa eikä liian pitkiä, mielellään vaikka monivalintana jolloin ei työllistä opettajaa liikaa.

Liikuntayrittäjyyskurssilla oppimispäiväkirja ja sen yhteenveto.

# Itsearviointi

* Oman työskentelyn ja oppimisen arviointi
* Tarvitaan ohjausta ja kasvamista
* Arviointi osaksi opiskelutaitoja
* Peilaus tavoitteisiin “omien tavoitteiden asettaminen” ja “tarkoituksenmukaisten työskentelytapojen valinta”

**Itsearviointi myös kurssin alussa!**

Tehdään näkyväksi, miksi toimitaan tietyllä tavalla (lähtötiedot ja vahvuudet, tavoitteet ja kehittämiskohteet, miten oppii)

**Historian** 2. kurssissa portfoliotyöskentelynä ja loppuun itsearviointi. Myös muissa hi-yh:n kursseissa kurssin lopulla oman työskentelyn arviointia.

Matemaattisissa aineissa opiskelijat arvioivat itsensä ilman koetta

**Kielissä** kurssin puolivälissä ja lopussa opiskelijat täyttävät itsearviointilomakkeen, jossa arvioidaan opiskelu- ja yhteistyötaitoja.

Opiskelija antaa kurssin päätteeksi itselleen kouluarvosanan omasta tuntityöskentelystään, joka huomioidaan kurssiarvosanassa jollakin painolla.

**Liikuntakurssien** jälkeen opiskelija täyttää itsearviointilomakkeen.

**Terveystiedon** kokeen voi korvata kurssin aikaisella portfoliotyöskentelyllä.Opettajan ja vertaisarvioinnin lisäksi työhön kuuluu piskelijan itsearviointi.

**Kuvataiteessa** pakollisissa kursseissa itsearviointina numeroarviointi jokaisesta tehtävästä. Syventävissä ja soveltavissa sanallinen oman työn arviointi.

PSYKOLOGIASSA JA USKONNOSSA arviointi perustuu kurssin aikana tehtyihin monipuolisiin tuotoksiin. Tuotoksia arvioidaan sisällöllisesti ja määrällisesti. Työskentelyssä painottuvat tieto- ja viestintäteknologiset työskentelytavat.

lomakkeet O365:een!

# Vertaisarviointi

* Toisen opiskelijan suoritusten arviointi
* Ei toisen opiskelijan arvostelu ihmisenä “arviointi ei kohdistu opiskelijoiden arvoihin, asenteisiin tai henkilökohtaisiin ominaisuuksiin”
* Tarvitaan ohjausta ja kasvamista
* Työkaluja toteuttamiseen

**Liikunnassa** uuden taidon opettelun yhteydessä liikkeiden ja suoritusten ydinkohtien arviointi pareittain tai pienryhmässä, esim. lihaskuntoliikkeet, juoksutekniikka, heittotekniikka tms.

**Terveystiedon** portfoliotyöskentelyssä pariarviointia muun arvioinnin ohella.

**Historian ja yhteiskuntaopin** kursseissa vertaisarviointia toisten ryhmien tekemistä esitelmistä arviointilomakkeella peda.netissa tai suullisesti.

**Kielissä** opiskelijat arvioivat toistensa suullisia tuotoksia.

* Äidinkielen kirjoitustehtävät ovat yleensä prosessikirjoitelmia, joihin sisältyy useimmiten vertaisarviointia.

**Kuvataiteessa** erityisesti verkkokurssissa kannustava vertaisarviointia. Ryhmätöissä ryhmät antavat palauteen ja arvioinnin toisen ryhmän valmiista työstä.

Ohjauksen tulee olla selkeää ja emootiot rajaavaa.

# Ryhmäarviointi

* Ryhmä arvioi itse itseään, omaa toimintaansa
* Välietapit, vapaamatkustamisen poistaminen ryhmätyöskentelyssä
* Ryhmät arvioivat toinen toisiaan
* Työkalut ja menetelmät
* Palautteen vastaanottamiseen kasvaminen (julkisuus, sosiaaliset taidot)

Ryhmätöiden arvioinnissa mm. ohjeistettu ryhmäarviointi ja itsearviointi.

Jokaisen ryhmätyön lopussa tapahtuva arviointi vähentää “vapaamatkustajia”.

# Arviointikeskustelut

* Henkilökohtaisuus
* Ymmärrettäväksi tekeminen
* Yhteisen kielen löytäminen
* Tulevaisuudessa oppijadatan(=digijälki)hyödyntäminen arviointikeskusteluissa

**Yhteiskuntaopin** lakitiedon kurssissa opettajan ja opiskelijan henkilökohtainen keskustelu soveltavien tehtävien suorittamisesta

**Liikuntadiplomissa** henkilökohtaisia arviointikeskusteluja.

Asiantuntija-arviointi (koulun ulkopuolelta)

* Lukiodiplomit
* Yhteistyöprojektit
* Työssä oppiminen
* Muissa oppilaitoksissa suoritetut opinnot

**Liikuntadiplomissa** ulkopuolinen arvioitsija antaa arvion opiskelijan erityisosaamisesta sekä harrastuneisuudesta ja yhteistyötaidoista koulun ulkopuolisessa toiminnassa.o

# Opettajan arviointi (opettajatiimin arviointi)

* Arvioinnin rakentaminen kurssin aikajanalle: mitä opettaja kirjaa vain itselleen, mitä näyttää oppijalle ja millä tavalla
* Kurssin aikainen työskentely ja loppukokeen rooli, miten painotetaan
* Arviointiperusteiden läpinäkyvyys
* Erilaisten suoritustapojen arviointi (arviointiperusteet)
* Opettajatiimin arviointiperusteiden yhteensovittaminen (teemaopinnot, projektit, ilmiöpohjainen opetus

**Historian ja yhteiskuntaopin** kursseilla kurssin aikaisia monivalintakokeita, tuntityöskentely voi laskea tai nostaa kurssiarvosanaa verrattuna koearvosanaan ym. erilaisia käytäntöjä.