

Osaava Etelä-Kymenlaakso

TVT-opetuskäytön strategia ja toimeenpanosuunnitelma vuosille 2013-2016

***”TVT-pedagogiikka ja verkon laaja hyödyntäminen
ovat osa koulun toimintakulttuuria”***

SISÄLLYSLUETTELO

1 MIKSI ETELÄ-KYMENLAAKSO TARVITSEE UUDEN TVT-OPETUSKÄYTÖN STRATEGIAN?	2
2 NYKYTILANTEEN ANALYYSI	2
3 VISIO JA STRATEGISET TAVOITTEET VUOTEEN 2020	3
4 KEHITTÄMISKOHTEET VUOTEEN 2016	4
4 STRATEGIAN TOIMEENPANOSUUNNITELMA 2013-2016	7
5 STRATEGIAN SEURANTA JA ARVIOINTI	10
6 STRATEGIAMITTARIT	10

1 MIKSI ETELÄ-KYMENLAAKSO TARVIKSEE UUDEN TVT-OPETUSKÄYTÖN STRATEGIAN?

Etelä-Kymenlaakson opetuksen alueellisen verkoston strategiatyön elinkaari

Etelä-Kymenlaakson opetuksen ja koulutuksen toimijoiden verkosto toteutti 2000-luvun alussa seudullisen tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön strategiaproessin. Sen tuloksena syntyi Kotkan-Haminan seudun tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön strategia ja toimeenpanosuunnitelma 2003-2006. Strategia sisälsi yhteisiä linjauksia opetushenkilöstön osaamisen kehittämisestä, verkko-oppimisympäristöistä, teknisistä ja pedagogisista tukipalveluista sekä infrastruktuurista. Seudullinen strategiatyö satoi yhteen tv:t:n opetuskäytön kehittämistoimintaa ja edisti oppilaitosten yhteistyötä ja verkottumista.

Nyt kuusi vuotta myöhemmin seudullinen strategia oli tarpeen päivittää, sillä tieto- ja viestintätekniikan muutos on ollut nopeaa. Koulujen ja opetuksen toimintaedellytyksiin ja oppimisen laatuun samoin kuin opettajien osaamiseen kohdistuu paljon uusia vaatimuksia. Uuden hankkeen strategiaprosessissa olikin alusta pitäen tarpeen korostaa käyttäjälähtöisyyttä, opettajien tvt-osaamisen lisäämistä ja tv:t:n laadukkaan pedagogisen käytön tukemista.

Osaava Etelä-Kymenlaakso 2015 – hankkeen kehittämistavoitteet

Strategiatyö on osa Osaava Etelä-Kymenlaakso 2015 -hanketta. Hankkeen tavoitteena on edistää koulujen toimintakulttuurin uudistumista ja parantaa opetuksen vaikuttavuutta sekä oppimisen laatua tukemalla tieto- ja viestintätekniikan käyttöä opetuksessa. Hankkeessa laaditaan kuntien opetustoimien tietoyhteiskuntaosaamisen seudullinen kehittämissuunnitelma (strategia ja toimeenpanosuunnitelma) ja järjestetään opetushenkilöstölle koulutusta tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytössä. Lisäksi hankkeen aikana rakennetaan seudullista yhteistyömallia tietoyhteiskuntaosaamisen vahvistamiseksi Etelä-Kymenlaaksossa seutu-, kunta- ja koulutasolla. Osaava Etelä-Kymenlaakso 2015 – hanke on saanut valtionavustusta Osaava-ohjelmasta.

2 NYKYTILANTEEN ANALYYSI

Seudun TVT-opetuskäytön nykytilanteen vahvuudet ja heikkoudet on tiivistetty alla olevaan kuvaukseen:

Vahvuudet	Perustelu
<ul style="list-style-type: none">Kehittämisen tahtotila kouluilla ja koulutoimessaTuleva uusi, yhteinen yksikkö	<ul style="list-style-type: none">Kehittämismyönteisyyttä opettajissaOppilaissa potentiaaliaPerinteitä koulutoimessa, seutuyhteistyössä, kokeiluhaluisuusTietohallinnon seuduistaminen, ICT Kymi

Heikkoudet	Perustelu
<ul style="list-style-type: none">Kirjava lähtötasoOpetuspuolen tukihenkilöstön määräSeutuyhteistyön haasteita	<ul style="list-style-type: none">Osalla ei toimi yhteydet, laitekannan vanheneminenTVT:n opetuskäytön määrä ja osaaminenPedag. puoli puuttuu vielä enemmänSeudun ohjaus- ja kehittäjäryhmät puuttuvat koulun ja kunnan välistäOsaamisen jakamisen puuttuminen koulujen välillä

Nykytilanteen arviointi perustuu kouluille syksyllä 2012 tehtyyn kyselyyn ja opetushenkilöstön osaamiskartoitukseen (467 vastaajaa, 58,38 % seudun opetushenkilöstöstä).

Vahvuudet

Seudun opettajat kokevat tieto- ja viestintäteknikan osaksi koulujen arkea. Oppilaille tv:n käyttö on luontevaa ja tätä innokkuutta halutaan hyödyntää myös pedagogisesta näkökulmasta. Opettajat ovat omaksuneet monia tietoteknisiä sovelluksia ja monet pyrkivät ennakkoluulottomasti integroimaan niitä omaan opetukseensa oppiaineesta riippumatta. Tieto- ja viestintäteknikan perustaidot kuten sähköposti, tiedonhaku internetistä ja tekstinkäsittely hallitaan hyvin. Enemmistö opettajista käyttää tieto- ja viestintäteknikkaa opetuksessa päivittäin tai viikoittain.

Seudullinen yhteistyö nähdään mahdollisuutena. Kuntien tietohallintoa on keskitetty seudun yhteiseen palvelukeskukseen ICT Kymiin, joka tarjoaa mm. teknistä tukipalvelua (helpdesk). Palvelukeskuksen palveluja käyttävät tällä hetkellä Kotkan, Haminan ja Pyhtään koulut.

Tvt:n opetuskäytön kehittämiseen suhtaudutaan myönteisesti. Opettajat ovat kiinnostuneita oppimaan ja myös jakamaan taitojaan muiden kanssa. Oma aikaakin ollaan usein valmiita uhraamaan tv:n käytön tullessa yhä enemmän osaksi niin työtä kuin vapaa-aikaakin.

Heikkoudet

Tvt:n käyttöä opetuksessa jarruttavat koulujen tietotekninen varustelu (osalla vanhentunut laitekanta ja/tai huonot verkkoyhteydet) sekä opettajien vaihteleva osaaminen tv:n käytössä. Eniten kehittämistä kaipaavat osa-alueet ovat verkko-opetuksen suunnittelu ja toteutus, tv:n käyttö oppimisen ohjaamisessa sekä älytaulun käyttö. Osa opettajista ei ole innostunut tv:stä, koska ei näe siitä tulevan lisäarvoa opetukseen. Osa kokee ettei tv:n käytön opetteluun ole aikaa eikä koulutusta ole riittävästi tarjolla. Ongelmana on myös, ettei tv:n omaksumiselle ole määritetty yhteisiä tavoitteita eikä kehittämistyötä koordinoita seudun tasolla.

Seudullisen yhteistyön esteitä ovat kuntien erilaiset lähtökohdat kuten koulujen koko ja etäisyydet, mahdollisuudet vaikuttaa resurssien kohdentamiseen ja kuntien omat hankintakanavat.

3 VISIO JA STRATEGISET TAVOITTEET VUOTEEN 2020

Etelä-Kymenlaakson seudun tv-opetuskäytön kehittämisen visio ja strategiset tavoitteet vuoteen 2020 ovat

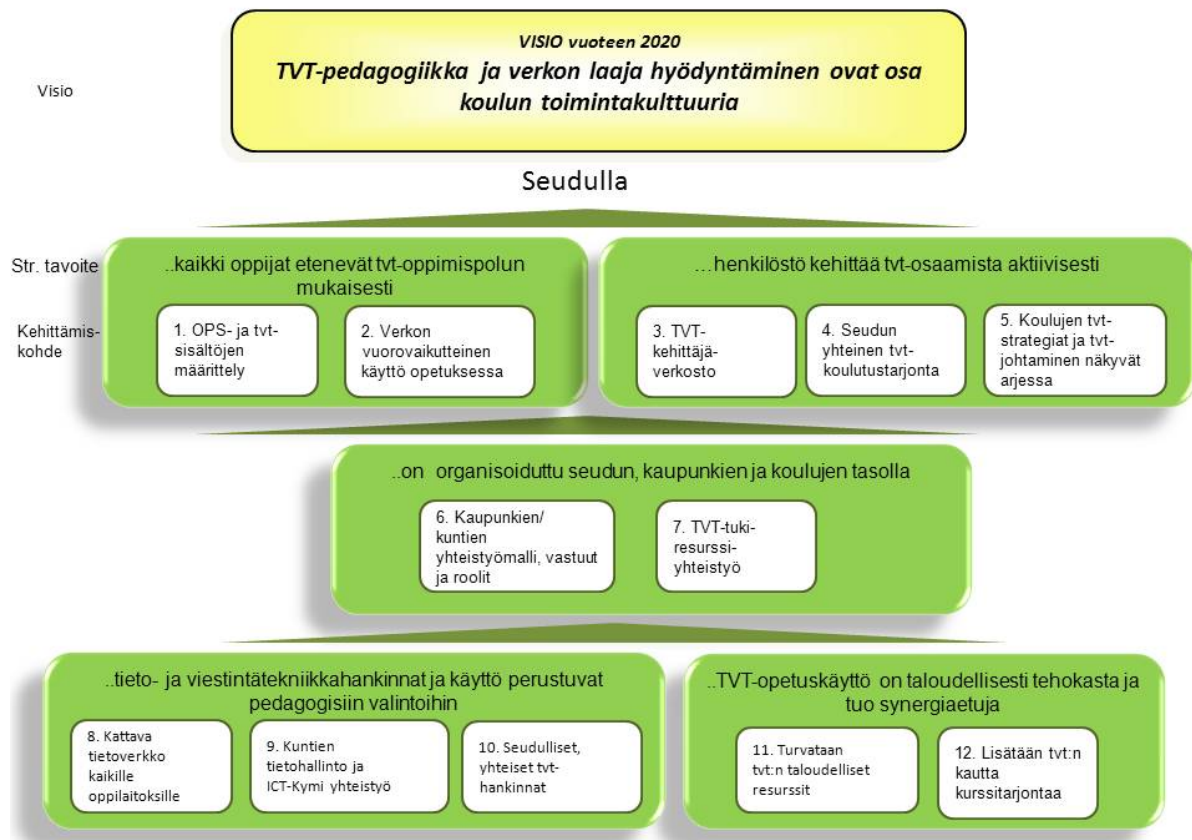
TVT-pedagogiikka ja verkon laaja hyödyntäminen ovat osa koulun toimintakulttuuria.
--

Seudulla

1. kaikki oppijat etenevät tv-oppimispolun mukaisesti
2. henkilöstö kehittää tv-osaamista aktiivisesti
3. on organisoiduttu seudun, kaupunkien ja koulujen tasolla
4. tieto- ja viestintäteknikkahankinnat ja käyttö perustuvat pedagogisiin valintoihin
5. TVT-opetuskäyttö on taloudellisesti tehokasta ja tuo synergiaetuja

4 KEHITTÄMISKOHTEET VUOTEEN 2016

Etelä-Kymenlaakson seudullinen TVT:n opetuskäytön strategiakartta



Tvt-opetuskäytön strategiakartta 2013-2016

Yllä olevassa kuvassa on koottuna tvt-opetuskäytön visio, strategiset tavoitteet ja niistä johdetut tärkeimmät kehittämiskohteet yhteen kuvaan, strategiakarttaan.

1. strateginen tavoite: Kaikki oppijat etenevät tvt-oppimispolun mukaisesti

Koulujen opetus perustuu valtakunnalliseen ja kuntakohtaiseen opetussuunnitelmaan. Koulujen opetustyön tueksi määritellään tvt-opetuskäytön oppimispolut. Nämä polut ovat osa koulun toteuttamaa opetussuunnitelmaa.

Uuden strategian keskeinen kehittämiskohde on verkon vuorovaikutteinen käyttö opetuksessa. Pedagogiset, hyvät käytänteet ja turvalliset tvt-ratkaisut ovat osa laadukasta opetusta. Opettajien työn tueksi rakennetaan seudullinen tvt-ideapankki, josta opettaja saa helposti opetukseensa tukea. Vuorovaikutteista verkon käyttöä laajennetaan sosiaalisen median suuntaan. Samalla tulee laatia yhteiset nettietikettipöytäkirjat oppilaiden ja opettajan verkkotyöskentelyn tueksi.

2. strateginen tavoite: Henkilöstö kehittää tvt-osaamista aktiivisesti

Kun kunnat ja kaupungit hankkivat tvt-laitteita ja softaa, tulee koulujen tvt-kehittämistarpeet jatkossa ottaa paremmin huomioon. Tämä toteutetaan tvt-kehittäjäverkoston avulla. Verkosto tapaa säännöllisesti koulujen yhteistyöfoorumeissa, joihin kunnat nimeävät omat yhteyshenkilöt.

Kouluille tehdyn osaamiskartoituksen mukaan opettajien tvt-osaaminen vaihtelee huomattavasti. Erityisesti verkon käyttöä opetuksessa tulee lisätä. Seudun tasolla tehdään osaamissuunnitelma, jossa määritellään opetushenkilöstön ja koulujen johdon tvt-osaamistarve ja koulutuskokonaisuus. Opetushenkilön koulutuksissa käytetään yhteistä verkkoympäristöä, jolloin tiedon ja materiaalin jakaminen on tehokkaampaa. Verkkoympäristön käyttö on osa tvt-ideapankkia.

Kuntien opetustoimen sekä koulujen johdon sitoutuminen tvt-opetuskäytön kehittämiseen on keskeistä strategian onnistumien kannalta. Kaikki kunnat ja niiden koulut tekevät omat tvt-strategiat seudullisen strategian linjausten mukaisesti. Näin koulujen rehtorit varmistavat, että tvt-sisällöt ovat osana koulujen ops-suunnittelua ja vuosittaisia työsuunnitelmia.

3. strateginen tavoite: On organisoiduttu seudun, kaupunkien ja koulujen tasolla

Seudullinen yhteistyö on mahdollista vain, kun sen tukena on selkeä ja vastuutettu yhteistyöverkosto. Seudun tvt-opetuskäytön edistämisestä, resurssisuunnittelusta sekä seurannasta ja arvioinnin tueksi perustetaan säännöllisesti kokoontuva ohjausryhmä. Ohjausryhmä toteuttaa toimeenpanon alkuvaiheessa toteuttaa kuntien päättäjille markkinointikampanjan tvt-opetuskäytön eduista kunnille ”Tulevaisuuden koulu”-teemalla. Ohjausryhmän tukena on kuntien ja koulujen edustajista koottu kehittäjäverkosto, joka toimii koulujen yhteistyöfoorumina. Verkosto kerää kouluilta tvt-kehittämistarpeet ja viestii ne edelleen ohjausryhmän kautta kunnille.

Tvt-opetuskäytön laatua ja tehokkuutta lisää helposti ja joustavasti saataville oleva pedagoginen ja tekninen tukipalvelu. Strategian toimeenpanossa määritellään kouluille annettavan tuen taso ja laajuus sekä seudun tason vastuut ja roolit. Osana tukea rakennetaan seudullinen tvt-ideapankki.

4. strateginen tavoite: Tieto- ja viestintätekniikkahankinnat ja käyttö perustuvat pedagogisiin valintoihin

Verkon käyttö opetuksessa on mahdollista vain, jos kouluilla on tehokkaat tietoverkot käytössä. Seudun tasolla rakennetaan kattava ja toimiva langaton tietoverkko kaikille oppilaitoksille. Näin kaikki koulut saadaan tietoverkon piiriin ja verkon vuorovaikutteinen käyttö mahdollistuu.

Käyttäjälähtöisessä verkon hyödyntämisessä on tärkeää, että sekä opetushenkilöstö että oppilaat pääsevät kirjaantumaan verkkoon helposti yhdellä henkilökohtaisella tunnuksella. Näin ollen verkon käytössä rakennetaan henkilökohtaisen kirjautumisen ratkaisu oppilaitoksille. Samalla huolehditaan käyttäjälle kirjautumisessa tietoturva- ja verkkoasematratkaisut. Opettajille ja oppilaille on mahdollisuus käyttää kouluissa turvallisesti myös omia koneitaan osana verkon käyttöä.

Seudun tasolla tiivistetään kuntien tietohallinnon, ICT-Kymin sekä seudullisen yhteishankinnan yhteistyötä. Näin taataan teknisen tukipalvelun riittävyys. Kunnissa vastuutetaan tv-asioille oma yhdyshenkilö kunnan, koulujen ja ICT-Kymin suuntaan.

Kunnat hyötyvät taloudellisesti siitä, että strategian mukaisesti lisätään seudullisia tv-yhteishankintoja. Suuremmat hankintamäärät laitteissa, softassa sekä verkon rakentamisessa antaa kunnille etua resurssien riittävydessä.

5. strateginen tavoite: TVT-opetuskäyttö on taloudellisesti tehokasta ja tuo synergiaetuja

Seudullinen tv-opetuskäytön strategia antaa kunnille yhteisen tavoitteen suunnata resursseja koulujen laadukkaaseen opetuksen toteuttamiseen. Näin myös turvataan oppilaiden tulevaisuustaitojen kehittyminen. Kuntien koulutoimi ja tietohallinto suuntaavat riittävästi resursseja koulujen tv-opetuskäyttöön, laitehankintoihin ja osaamisen kehittämiseen. Samoin koulujen johtajat ottavat vuosisuunnittelussa ja työjärjestyksissä huomioon tv-opetusikäytön laitehankinnat ja osaamisen kehittämisen.

Seudullisen yhteistyön kautta jatketaan jo olemassa olevan seudullisen verkkokurssitarjottimen kehittämistä ja laajentamista lukioille. Tällöin tarkemmin määritellään ja vastuutetaan, mitkä kurssit tuotetaan ja tarjotaan seuraavaksi. Käynnistetään yhteisen verkko-opetus- ja -kurssitarjottimen tekeminen myös perusasteelle.

4 STRATEGIAN TOIMEENPANOSUUNNITELMA 2013-2016

Seuraavassa kuvataan vuosittain, mitkä toimenpiteet toteutetaan strategian mukaisesti vuosina 2013-2016. Toimenpiteet vastuutetaan ja resursoidaan ohjausryhmän toimesta.

4.1. Kaikki oppijat etenevät tv-t-oppimispolun mukaisesti

KEHITTÄMISKOHDE	TOIMENPITEET	AIKATAULU	VASTUUT
1. OPS- ja tv-t-sisältöjen määrittely	1. Määritellään perusoppimistasot tv-t-sisällöistä - Sovitaan seudun tasolla ops- ja tv-t-sisältöjen oppimispolut. Seudullinen yhteistyöryhmä määrittelee sisällöt.	2013 syksy	Ohjausryhmä ja kuntien koulutoimi
2. Verkon vuorovaikutteinen käyttö opetuksessa	1. Pedagogiset, hyvät käytänteet ja turvalliset ratkaisut - Seudullinen tv-t-ideapankki: Tuetaan koulun vuorovaikutteista verkon käyttöä (esim.blogi) - Nettietikettipolisäännöt	2014	Ohjausryhmä ja koulujen rehtorit
	2. Oppilaiden aktivointi verkon käyttöön - Lisätään oppijakeskeisyyttä verkon hyödyntämisessä kouluissa	2013-	Koulujen rehtorit ja opettajat

4.2. Henkilöstö kehittää tv-t-osaamista aktiivisesti

KEHITTÄMISKOHDE	TOIMENPITEET	AIKATAULU	VASTUUT
3. TVT-kehittäjäverkosto	1. Seudullinen tv-t-osaamissuunnitelma - Määritellään ja organisoidaan seudun tasolla tv-t-osaamistarve ja koulutukset	2013-2014	
	2. Koulujen tv-t-tarpeiden huomioon ottaminen ja yhteistyöfoorumi - Rehtorit nimeävät koulujen yhdyshenkilöt yhteistyöfoorumille. Foorumi kokoontuu 2 kertaa vuodessa. Foorumi tuo esille koulujen tarpeet.	2013 syksy	Ohjausryhmä ja koulujen rehtorit
4. Seudun yhteinen tv-t-koulutustarjonta	1. Yhteinen verkkoalusta kouluttautumiselle - Käytetään yhteistä verkkoympäristöä koulutuksissa yli kuntarajojen. Sen osana on tv-t-ideapankki.	2014	
5. Kuntien ja koulujen tv-t-strategiat ja tv-t-johtaminen näkyvät arjessa	1. Kuntien ja koulujen omat tv-t-strategiat Kuntien koulutoimen johtajat ja koulujen rehtorit varmistavat, että tv-t-sisällöt ovat osana koulujen ops-suunnittelua ja työsuunnitelmia.	2013-2014	

4.3. On organisoiduttu seudun, kaupunkien ja koulujen tasolla

KEHITTÄMISKOHDE	TOIMENPITEET	AIKATAULU	VASTUUT
6. Kaupunkien ja kuntien yhteistyömalli, vastuut ja roolit	1. Hankkeen markkinointi-päättäjille – ”Tulevaisuuden koulu” - Hankkeen ohjausryhmä toteuttaa kuntien päättäjille markkinointikampanjan tvt-opetuskäytön eduista kunnille ”Tulevaisuuden koulu”-teemalla	2013- kevät	Ohjausryhmä
	2. Seudullinen ohjausryhmä - Ohjausryhmä vastaa seudun tvt-opetuskäytön edistämisestä, resurssisuunnittelusta sekä seurannasta ja arvioinnista	2013- kevät	Ohjausryhmä
	3. Koulujen tvt-yhteistyöfoorumi - Organisoidaan seudun tasolla oleva koulujen tvt-yhteistyöfoorumi.	2013- syksy	Ohjausryhmä
7. TVT-tukiresurssi-yhteistyö	1. TVT-opetuskäytön pedagoginen tuki - Organisoidaan ja resursoidaan kouluille tarjottava pedagoginen tuki Rakennetaan koulujen käyttöön tvt-ideapankki	2014-2015	Ohjausryhmä
	2. Help Desk: sovellus- ja rautatuki - ”Rauta- ja helppariselvitys ja yhteiset tavoitteet Tuki: Seudun tasolla helppari ja koulujen omat	2014-2015	Ohjausryhmä

4.4. Tieto- ja viestintätekniikkahankinnat ja käyttö perustuvat pedagogisiin ratkaisuihin

KEHITTÄMISKOHDE	TOIMENPITEET	AIKATAULU	VASTUUT
8. Kattava tietoverkko kaikille oppilaitoksille	1. Kattava ja toimiva langaton tietoverkko kaikille oppilaitoksille - Kaikki oppilaitokset saadaan toimivan tietoverkon piiriin. Tietoverkon rakentamisessa painotetaan langattomien verkkojen käyttöönottoa.	2014-2015	Kuntien tietohallinto ja koulutoimi
	2. Yhden kirjautumisen periaate käytäntöön - Rakennetaan henkilökohtaisen kirjautumisen ratkaisu oppilaitoksille. Huolehditaan tarvittavista tietoturva- ja verkkoasemaratkaisuksista.	2014-2015	Kuntien tietohallinto
	3. Omien laitteiden hyötykäyttö - Rakennetaan opettajille ja opiskelijoille mahdollisuus liittyä koulujen tietoverkkoon turvallisesti.	2014	Kuntien tietohallinto
9. Kuntien tietohallinto ja	1. Teknisen tukipalvelun riittävyys	2014	Kuntien

ICT-Kymi-yhteistyö	kouluille - Määritellään ja resursoidaan riittävät ja toimivat tekniset tukipalvelut oppilaitoksille.		tietohallinto ja koulutoimi
	2. Kuntakohtainen yhdyshenkilö -Yhdyshenkilö kunnan, koulujen ja ICT-Kymin suuntaan	2014	
10. Seudulliset tvt-yhteishankinnat	1. Yhteistyö tvt-hankinnoissa - Seudun tasolla lisätään yhteisiä tvt-hankintoja. Yhteistyötä tiivistetään koulutoimen, tietohallinnon ja seutuhankinnan kesken.	2014-2015	

4.5. TVT:n opetuskäyttö on taloudellisesti tehokasta ja tuo synergiaetuja

KEHITTÄMISKOHDE	TOIMENPITEET	AIKATAULU	VASTUUT
11. Turvataan tv:n taloudelliset resurssit	1. Kuntien tv-opetusikäytön resurssit - Kuntien koulutoimi ja tietohallinto suuntaavat riittävästi resursseja koulujen tv-opetusikäyttöön, laitehankintoihin ja osaamisen kehittämiseen.	2013-2014	Koulutoimi ja tietohallinto
	2. Koulujen omat resurssivalinnat - Koulujen johtajat ottavat vuosisuunnittelussa ja työjärjestyksissä huomioon tv-opetusikäytön laitehankinnat ja osaamisen kehittämisen	2013-2014	Koulujen rehtorit ja johtajat
12. Lisätään tv:n kautta kurssitarjontaa	1. Seudullisen verkkokurssitarjottimen laajentaminen -Jatketaan jo olemassa olevan seudullisen verkkokurssitarjottimen kehittämistä ja laajentamista lukioille. Määritellään ja vastuutetaan, mitkä kurssit tuotetaan ja tarjotaan seuraavaksi.	2014	Ohjausryhmä ja koulujen johtajat, kurssitarjottimen vastuuhenkilö
	2. Perusasteelle verkko-opetusta - Käynnistetään yhteisen verkko-opetus- ja -kurssitarjottimen tekemisen myös perusasteelle.	2015	

5 STRATEGIAN SEURANTA JA ARVIOINTI

Seudun kuntien koulutoimen johtajista koottu ohjausryhmä päättää strategian toteutuksesta, seurannasta ja arvioinnista.

Strategian seuranta ja arviointi on osa vuosittain toistuvaa kuntien ja koulujen tavoitesuunnittelua. Strategian toteutumista arvioidaan säännöllisesti ohjausryhmässä, kuntien koulutoimessa sekä kouluissa.

6 STRATEGIAMITTARIT

Strategian toteutumista kuvaavat mittarit ovat

- TVT-resursseihin suunnattu kuntien budjettirahoitus
- TVT-opetuskäytön määrän kasvu kouluissa
- Yhteistyön toimivuus TVT-tukiasioissa sekä –hankinnoissa.
- Opetushenkilöstön kouluttautumisaktiivisuus

Liitteet

Strategiatyöhön osallistuneet

Ohjausryhmä

Eeva Päiviö, sivistystoimenjohtaja, Hamina

Anne Rosendal, opetuspäällikkö, Hamina

Tatu Etelälehto, atk-suunnittelija, Hamina

Hannele Ylinen, vs. opetustoimenjohtaja, Kotka

Pirjo Tjeder, kehittämissuunnittelija, Kotka

Tiina Rosberg, sivistystoimenjohtaja, Pyhtää

Sari Hakulinen, rehtori, Pyhtää

Auli Hyttinen, sivistystoimenjohtaja, Virolahti-Miehikkälä

Ella Kainulainen, johtaja, HY Koulutus- ja kehittämiskeskus Palmenia, Kotka

Kaisa Kaukiainen, suunnittelija, HY Koulutus- ja kehittämiskeskus Palmenia, Kotka

Maija Mikkilä, koulutuspäällikkö, HY Koulutus- ja kehittämiskeskus Palmenia, Kotka

Asiantuntijana Janne Sariola, Helsingin yliopisto

Strategiaryhmä

Sirkka Eklund, Husulan koulu, Hamina

Vesa Uotila, Haminan keskuskoulu

Jary Högnabba, Husulan koulu, Hamina

Tatu Etelälehto, atk-suunnittelija, Hamina

Pirjo Tjeder, Kotkan opetustoimi

Erja Hämäläinen, Kotkan aikuislukio

Harri Liikanen, Karhulan koulu, Kotka

Mari Hirsikallio, Hakalan koulu, Kotka

Tarja Riisiö, Huutjärven koulu, Pyhtää

Ville Elomaa, Huutjärven koulu, Pyhtää

Hanne Tuomivaara, Huutjärven koulu, Pyhtää

Virpi Jokela, Hirvikosken koulu, Pyhtää

Miia Miinalainen-Tuononen, Klamilan koulu, Virolahti

Riitta Lyra, Miehikkälän koulu

Janne Tolvanen, Virojoen koulu

Hanna Muona, Muurikkalan koulu, Miehikkälä

Hermann Riikonen, Virolahden yläkoulu

Projektiryhmä

Sirkka Eklund, koulunjohtaja, Hamina

Pirjo Tjeder, kehittämissuunnittelija, Kotkan opetustoimi

Hannele Ylinen, vs. opetustoimenjohtaja Kotka

Tarja Riisiö, apulaisrehtori Pyhtää

Hanne Tuomivaara, kuvataideopettaja Pyhtää

Hermann Riikonen, aineenopettaja/atk-tukihenkilö, Virolahti-Miehikkälä

Maija Mikkilä, koulutuspäällikkö, HY Palmenia, Kotka

Kaisa Kaukiainen, suunnittelija, HY Palmenia, Kotka