**Tässä osa laajasta esseestä, jossa käsitellään satujen merkitystä lapsen kehitykseen. Täydennä tekstiä** lisäämällä oikeat käsitteet (sanat) sopiviin kohtiin. Käsitteet ovat tekstiin sopivassa muodossa. Tekstin lopussa sanat ovat oikeassa järjestyksessä: **identiteetti, sosiaalisia, moraalin, reflektoi, kommunikaation, itsetunto, kriisi, synaptisiin, loogista, elämyksiä, kielellisten, keskittymiskykyä, emotionaalisia, mielikuvituksen, abstraktille, empatiaan, tunteitaan, kognitiivisia**

Sadut ja tarinat määritellään siten, että ne ovat kirjoituksia, jotka perustuvat mielikuvitukseen, myytteihin tai kansan uskomuksiin. Näissä tarinoissa aika, paikka tai arkitodellisuus eivät aseta rajoja. Sadut noudattavat muutamia poikkeuksia lukuun ottamatta samaa rakennetta. Kertomuksen alussa esiintyy ongelma, esimerkiksi ylitsepääsemätön tehtävä, josta on selviydyttävä. Päähenkilöä auttavat usein yliluonnolliset auttajat, esimerkiksi puhuvat eläimet. Tavoitteeseen pääsyä hankaloittaa este, kuten noita tai paha ihminen. Satu jatkuu niin, että päähenkilö oppii vaikeuksissa ollessaan. Hän huomaa, että apua tarvitaan, sitä saadaan ja sitä voi itsekin antaa. Sadun edetessä päähenkilö oppii luottamaan itseensä ja auttajiinsa. Saduissa tapahtuu ------- ja muutos, jonka jälkeen ongelmat ratkeavat. Sadun lopuksi päähenkilö hyväksytään ja häntä rakastetaan. Hyvyydestä palkitaan ja pahuus saa rangaistuksensa.
Sadut kehittävät lapsen -------, ------- ja ------- taitoja Satujen kautta voidaan tukea myös lapsen mielikuvituksen sekä ------ kehitystä.

Kovia kokeneen lapsen on vaikea käsitellä-------. Saduissa sankari selviää oman kekseliäisyytensä ja rohkeutensa avulla. Saduissa mahdoton muuttuu mahdolliseksi, siksi se herättää lapsessa toivoa ja uskoa tulevaisuuteen sekä rauhoittaa lasta.
Lapsen emotionaaliseen kehitykseen vaikuttaa lapsen oma kokemus tunnetiloistaan, joita hän ----- ympärillään oleviin ihmisiin. Lapsen kyky ------- kehittyy suhteessa muihin sosiaalisiin taitoihin. Satu eheyttää lapsen tunne-elämää auttaessaan elämään erilaisten, etenkin lapsen kielteiseksi kokemien tunteiden kanssa. Erityisesti lapsen emotionaalisen ------- taidot kehittyvät tarinoiden kuuntelemisen myötä. Kuuntelemalla satuja ja tarinoita lapsi pohtii, kuinka hänen tulee suhtautua erilaisiin ilmiöihin ja tilanteisiin. Tarinat kehittävät hänen arvioimiskykyään. Kertomuksien kuuntelemisen ja kertomisen myötä lapsen minäkäsitys, ----- ja ----- vahvistuvat.
Lapsen kognitiiviset valmiudet perustuvat lähtökohtaisesti ------- yhteyksiin, jotka lapsella on jo syntymästään asti, mutta jotka kehittyvät lapsen kasvamisen myötä. Kielellisen kyvyn kehitys perustuu osin näihin yhteyksiin ja on oleellinen lapsen kokonaiskehityksen kannalta.
Sadut opettavat lapselle uusia asioita, sanoja ja kielenkäyttömuotoja sekä ------ ajattelua. Sadut myös välittävät lapselle kulttuuriperintöä ja ------. Lapsen omalla varhaisella kiinnostuksella ja asenteella satukirjanlukua kohtaan on todettu olevan merkittävää positiivista vaikutusta luku- ja kirjoitustaidon kehitykselle. Satujen lukeminen lapsille auttaa kehittämään sanaston ja kielen rakenteiden rikkautta. Satujen kuunteleminen puolestaan kehittää lapsen ------- ja pitkäjänteisyyttä sekä edistää äidinkielen hallintaa.
Lapsen myönteiseen kasvuprosessiin kuuluu ------- kehittyminen. Tämä avaa lapselle tien mahdollisuuksien maailmaan. Lapsen ajattelua myötäilee sadun konkreettinen kieli. Samalla kuitenkin saduissa käsitellään asioita vertauskuvallisesti. Sadun kautta uudet kokemukset tulevat lapsen tasolle ja lapsi ymmärtää ne näin paremmin. Satu tekee lapsen maailman suuremmaksi ja helpottaa tosielämän kohtaamista. Käsitteet muuttuvat mielikuviksi ja kuvakielen avulla luovat pohjaa myöhemmälle ------- ajattelulle.

Tarkista

kriisi, emotionaalisia, sosiaalisia, kognitiivisia, moraalin, tunteitaan, reflektoi, empatiaan, kommunikaation, itsetunto, identiteetti, synaptisiin, loogista, elämyksiä, kielellisten, keskittymiskykyä, mielikuvituksen, abstraktille