

Asenteet korkeakoulujen valintaudistuksesta

Miten toisen asteen opiskelijat suhtautuvat vuoden 2020
korkeakoulujen valintaudistukseen?

Sini Kauhanen

Meri Jääskeläinen

Karoliina Leinonen

Sosiaalipsykologian tutkimus

Syksy 2019

Karhulan lukio

Sisällysluettelo

1. Johdanto
2. Käsitteistö ja aikaisemmat tutkimukset
 - 2.1 Käsitteistön määrittely
 - 2.2 Taustatutkimukset
3. Tutkimusongelma
4. Hypoteesit
5. Tutkimuksen rakenne
 - 5.1 Tutkimusmenetelmät
6. Aineiston tulkinta
 - 6.1 Kysely
 - 6.2 Haastattelu
7. Johtopäätökset
8. Pohdinta
9. Lähteet

1. Johdanto

Teemme tutkimusta sosiaalipsykologian kurssilla opiskelijoiden asenteista korkeakoulujen valintauudistuksesta. Olemme kolmannen vuoden opiskelijoita Karhulan lukiossa ja kirjoitamme ylioppilastutkimomme keväällä 2020. Haemme korkeakouluihin syksyllä 2020, joten valintauudistus koskee meitä merkittävästi. Lukiossamme asia on ollut vahvasti esillä ja meille on kerrottu uudistuksen vaikutuksista jatko-opintojen hakuun tulevaisuudessa.

Itse pohdimme uudistusta kriittisesti, sillä se vaikuttaa tämän hetkisiin opintoihimme painostavasti. Olemme huomanneet ystäväpiireissämme stressiä jatko-opintoihin pääsemisestä erityisesti uudistuksen vuoksi, joka painottaa ylioppilaskirjoitusten merkitystä. Halusimme selvittää toisen asteen viimeisen vuoden opiskelijoiden yleisen mielipiteen asiasta. Koemme myös, että päätöksessä ei ole otettu huomioon opiskelijoiden näkökulmaa.

Keskusteluissamme mietiskelimme myös uudistuksen vaikutuksen eroja ammattikouluissa ja lukioissa. Mielestämme uudistuksen myötä ammattikoululaisilla on huonommat lähtökohdat hakea korkeakouluihin kuin lukiolaisilla. Tämän vuoksi teetimme kyselyn sekä ammattikoululaisille että lukiolaisille.

Halusimme ottaa huomioon tutkimuksessa kouluarvosanojen vaikutuksen asenteisiin. Uskomme uudistuksen helpottavan paremmin pärjäävien oppilaiden sisäänpääsyä korkeakouluihin, mutta vaikeuttavan huonommin pärjäävien mahdollisuuksia. Halusimme selvittää myös sen, miten uudistus vaikuttaa eri jatko-opintopaikkojen hakijoihin.

2. Käsitteistö ja aikaisemmat tutkimukset

2.1 Käsitteistön määrittely

Korkeakoulujen valintauudistus = Uudistuksen tarkoituksena on lisätä todistusvalinnan kautta korkeakouluihin pääsevien opiskelijoiden määrää. Todistushaussa pisteytetään joko ylioppilastodistus tai ammatillisen perustutkinnon todistus. Pääsykoevaihtoehto säilyy soveltavin osin.

Kvantitatiivinen tutkimusmenetelmä = Määrällinen tutkimus eli kvantitatiivinen tutkimus tarkoittaa tutkimusta, jossa käytetään laskennallisia menetelmiä, kuten tilastoja.

Kvalitatiivinen tutkimusmenetelmä = Laadullinen eli kvalitatiivinen tutkimus on menetelmä, jota käytetään tutkittavan ilmiön syvempään ymmärtämiseen.

Litterointi = Litteroinnilla tarkoitetaan tutkimukseen osallistuneiden nauhoitetun puheen tai vastaajien kirjoittamien tekstien puhtaaksi kirjoittamista.

Gradu = Pro gradu on yliopistoissa maisterin tutkintoa varten laadittava syventävä tutkielma opiskelijan pääaineesta.

Abiturientti = Abiturienteiksi kutsutaan lukion viimeisen vuoden opiskelijoita, *ylioppilaskokelaita*.

Psyykkinen kuormitus = Psyykkinen eli henkinen kuormitus tarkoittaa mielen kuormittumista.

2.2 Taustatutkimukset

Kati Kivimäen gradu vuodelta 2018

Tutkimuksen aiheena on korkeakoulujen valintauudistus. Tutkimuksessa käsitellään kasvatustieteiden, lääketieteen ja sosiaalitieteiden opiskelijoiden käsityksiä opiskelijavalinnasta ja korkeakouluvalmiuksien mittaamisesta. Opiskelijoiden vastauksista nousi esille kolme teemaa: tasa-arvoisuus, korkeakouluvalmiuksien mittaaminen ja alan sisältöön tutustuminen. Tutkimuksen johtopäätöksissä korostui se, että on tärkeä ottaa opiskelijoiden ja hakijoiden mielipide huomioon valintakoeuudistuksessa. Tutkimuksessa käsiteltiin sitä, antaako ylioppilastutkinto riittävän taidon korkeakouluja varten. Vain yksi opiskelija kannatti valintauudistusta ja vanhat toimintamallit nähtiin paljon myönteisemmin.

Kati Kivimäen gradussa huomasimme yhtäläisyyksiä omiin mielipiteisiimme. Tutkimme omassa tutkimuksessamme opiskelijoiden asenteita uudistuksesta, ja Kivimäen gradussa useiden vastaajien asenteet olivat negatiivisia. Tutkimus herätti meissä mietteitä siitä, onko opiskelijoiden mielipiteitä otettu huomioon tarpeeksi.

Maria Korkeakosken tutkimus vuodelta 2018

Tutkimuksen aiheena on korkeakoulujen valinnat muutoksessa: abiturienttien ajatuksia pääsykoeuudistuksesta. Tutkimuksen aiheena oli saada esille abiturienttien mielipiteet valintakoeuudistuksesta: millaiset tekijät vaikuttavat heidän korkeakoulujen hakuihin ja miten he ylipäätään kokevat uudistuksen. Tutkimuksen mukaan abiturientit pitivät uudistusta stressiä kasvattavana tekijänä, ja jatko-opiskelupaikan vakava pohdinta aikaistuu jo ensimmäiselle lukiovuodelle. Sen seurauksena on otettava huomioon yhä aikaisemmin omien lukio-opintojen tärkeys. Tutkimuksessa nousi esiin sekä positiiviset että negatiiviset puolet uudistuksesta.

Mari Korkeakosken tutkimus oli lähempänä meidän omaa tutkimustamme, sillä se käsitteli abiturienttien mielipiteitä. Uskomme myös Korkeakosken tavoin uudistuksen lisäävän stressiä.

3. Tutkimusongelma

Miten toisen asteen opiskelijat suhtautuvat vuoden 2020 korkeakoulujen valintauudistukseen?

Tämän kysymyksen avulla lähdimme selvittämään toisen asteen opiskelijoiden asenteita uudistuksesta. Päättökysymyksen lisäksi erittelimme kysymystä useiksi eri alakysymyksiksi, jotta saamme laajan käsityksen tutkimusaiheesta.

- Miten lukiolaisten asenteet eroavat ammattikoululaisten asenteista?
- Minkälaisia ennakkoluuloja opiskelijoilla on uudistusta kohtaan?
- Minkälainen vaikutus uudistuksella on toisen asteen opiskeluun?
- Minkälaisia tunteita uudistus herättää?

4. Hypoteesit

Luulemme, että korkeakoulujen valintauudistus helpottaa stressiä korkeakouluun pääsemisestä toisen asteen koulutuksen opiskeluista valmistumisen jälkeen. Erityisesti uskomme, että ammattikoululaiset kärsivät enemmän stressistä kuin lukiolaiset, sillä heille jää vähemmän paikkoja korkeakouluihin. Mielestämme uudistus luo merkittävästi paineita opiskeluun toisen asteen koulutuksen aikana ja erityisesti lukiolaiset kokevat paineita ylioppilaskirjoitusten suhteen.

Uskomme kouluarvosanojen myös vaikuttavan ennakkoluuloihin sekä asenteisiin, koska todennäköisesti toisen asteen kouluissa hyvin pärjäävät opiskelijat hyötyvät uudistuksesta enemmän kuin he, joille opiskelu tuottaa vaikeuksia ja se on haastavaa.

Mielestämme myös jatko-opiskelupaikka mahdollisesti vaikuttaa ennakkoluuloihin uudistusta kohtaan. Yliopistoon pyrkivät luultavasti kannattavat uudistusta, koska suurin osa heistä on lukiolaisia, jotka hakevat lukion ylioppilastodistuksella yliopistoon usein hyvillä arvosanoilla. Ammattikorkeakouluun hakevat opiskelijat eivät luultavasti hyödy kyseisestä uudistuksesta samalla tavalla kuin yliopistoon hakevat. Olemme kuitenkin sitä mieltä, että korkeakoulujen valintauudistus suosii enemmän lukiosta kuin ammattikoulusta valmistuneita opiskelijoita.

5. Tutkimuksen rakenne

Aloitimme tutkimuksen tekemisen psykologian tunnilla yhdessä pohtien tutkimuksen aihetta. Päädyimme kyseiseen aiheeseen yhteisten tekijöiden kautta. Syvennyimme aiheeseen useiden eri lähteiden avulla laajentaaksemme omaa käsitystämme. Tämän jälkeen laadimme tutkimussuunnitelman, jonka aiheena on korkeakoulujen valintauudistus.

5.1 Tutkimusmenetelmät

Päädyimme käyttämään tutkimuksessamme kvantitatiivisena tutkimusmenetelmänä kyselyä. Laadimme kyselyyn 8 kysymystä aiheesta. Toteutimme kyselyn 40:lle kolmannen vuoden opiskelijalle, joista 20 opiskelee ammattikoulussa ja 20 lukiossa. Jaoin Microsoft Forms-kyselyn linkkiä sosiaalisen median välityksellä.

Kvalitatiivisena tutkimusmenetelmänä käytimme haastattelua, jonka toteutimme henkilökohtaisesti kolmannen vuoden opiskelijoille Karhulan lukiossa. Haastattelimme kolmea opiskelijaa aihetta syventävillä kysymyksillä. Esitimme kysymyksiä neljä ja taltioimme haastattelut nauhurille.

Aineiston saatuaamme kävimme sitä läpi vastaus kerrallaan. Analysoimme vastauksia ja jaottelimme vastauksia mielipiteiden mukaisesti. Referoimme tuloksia sanallisesti tutkimukseemme. Havainnollistimme myös vastauksia eri kaavioiden avulla. Kävimme läpi haastattelun vastauksia vaihe vaiheelta samalla litteroiden sitä tutkimukseemme. Avasimme haastattelun tuloksia yhdessä tulkiten.

Yhdessä pohdimme vastauksia useista eri näkökulmista ja teimme johtopäätöksiä tuloksista. Pohdiskelimme myös itse tutkimusta ja sen onnistuneisuutta. Tämän jälkeen tarkistimme tutkimuksemme rakenteen ja viimeistelimme tutkimuksen. Julkaisimme tutkimuksemme tulokset tutkimuskurssin opettajalle.

6. Aineiston tulkinta

6.1 Kysely

Asenteet korkeakoulujen valintauudistuksesta

Korkeakoulujen valintauudistus = Uudistuksen tarkoituksena on lisätä todistusvalinnan kautta korkeakouluihin pääsevien opiskelijoiden määrää. Todistushaussa pisteytetään joko ylioppilastodistus tai ammatillisen perustutkinnon todistus. Pääsykoevaihtoehto säilyy soveltavin osin.

Käytämme vastauksia lukion sosiaalipsykologian tutkimukseen

1. Kyselyyn vastanneiden sukupuolijakauma

| | |
|--|----|
|  nainen | 20 |
|  mies | 20 |
|  muu | 0 |

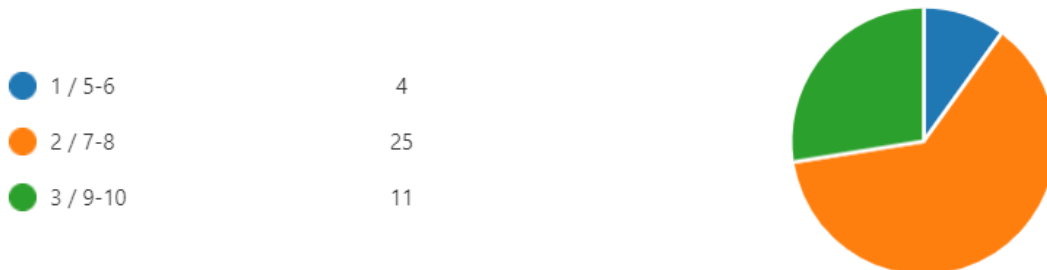


2. Kyselyyn vastanneiden nykyinen opiskelupaikka

| | |
|--|----|
|  lukio | 20 |
|  ammattikoulu | 20 |

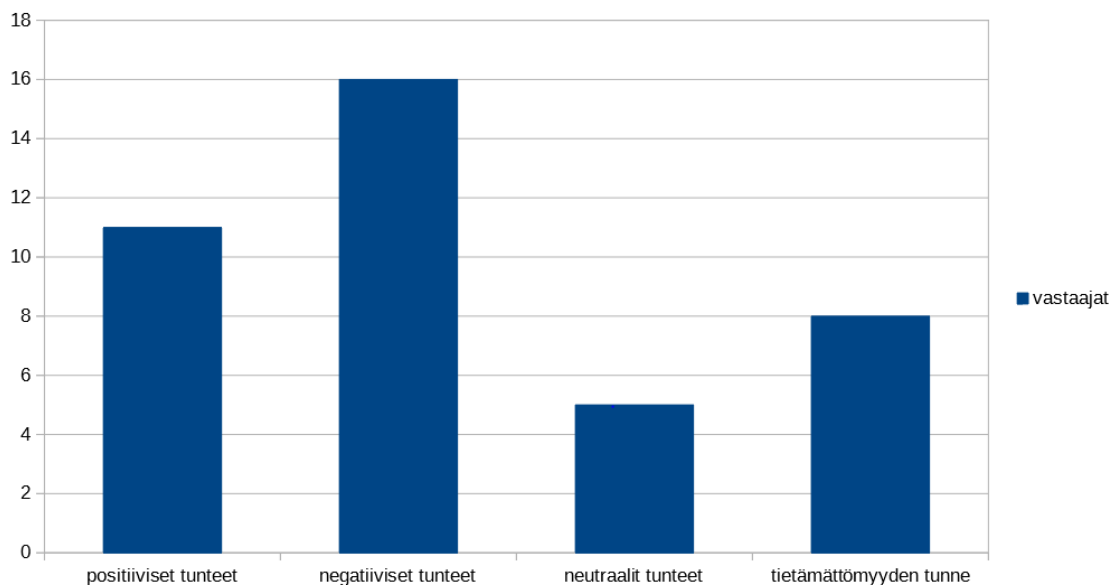


3. Kyselyyn vastanneiden kouluarvosanat oman arvion mukaan



- Vastausvaihtoehdoissa vasemmalla puolella jakoviivaa on ammattikoulujen arvosana-asteikko 1-3 ja oikealla puolella lukioiden arvosana-asteikko 5-10
- Arvosana-asteikot eivät ole kuitenkaan täysin verrannollisia toisiinsa

4. Mitä tunteita korkeakoulujen valintaudistus herättää sinussa?



- Negatiivisia tunteita ilmeni enemmän kuin positiivisia. Tietämättömyyttä esiintyi myös kohtalaisesti. Erityisesti vastauksissa ilmeni stressiä ja paineita.

Vastaajien kommentteja:

“Ahdistaa kun pitäisi pärjätä ylppäreissä niin hyvin”

“Sinänsä hyvä, koska ei tarvitse lukea kuin yksiin kokeisiin, kun ei enää välttämättä ole pääsykoetta. Toisaalta voi olla epävarmaa, tarvitseeko pääsykokeeseen mennä ja tämä voi vaikuttaa stressaavaksi tavalla.”

“Epätasa-arvoisuutta koska jos on hyvä hakemansa alan jutuissa mutta ei yleisesti hyvä koulussa niin on epäreilua”

“Jos jaksaa panostaa lukioon on helppo päästä kouluun, mutta jos ei ole kiitettävän arvosanan oppilas korkeakoulujen valintauudistukset vaikeuttavat jatko-opiskelu mahdollisuutta”

“Valintauudistus on vaikea asia, josta en ole saanut paljon tietoa. Se kuitenkin stressaa hiukan.”

5. Miten tämä vaikuttaa opiskeluusi tällä hetkellä?

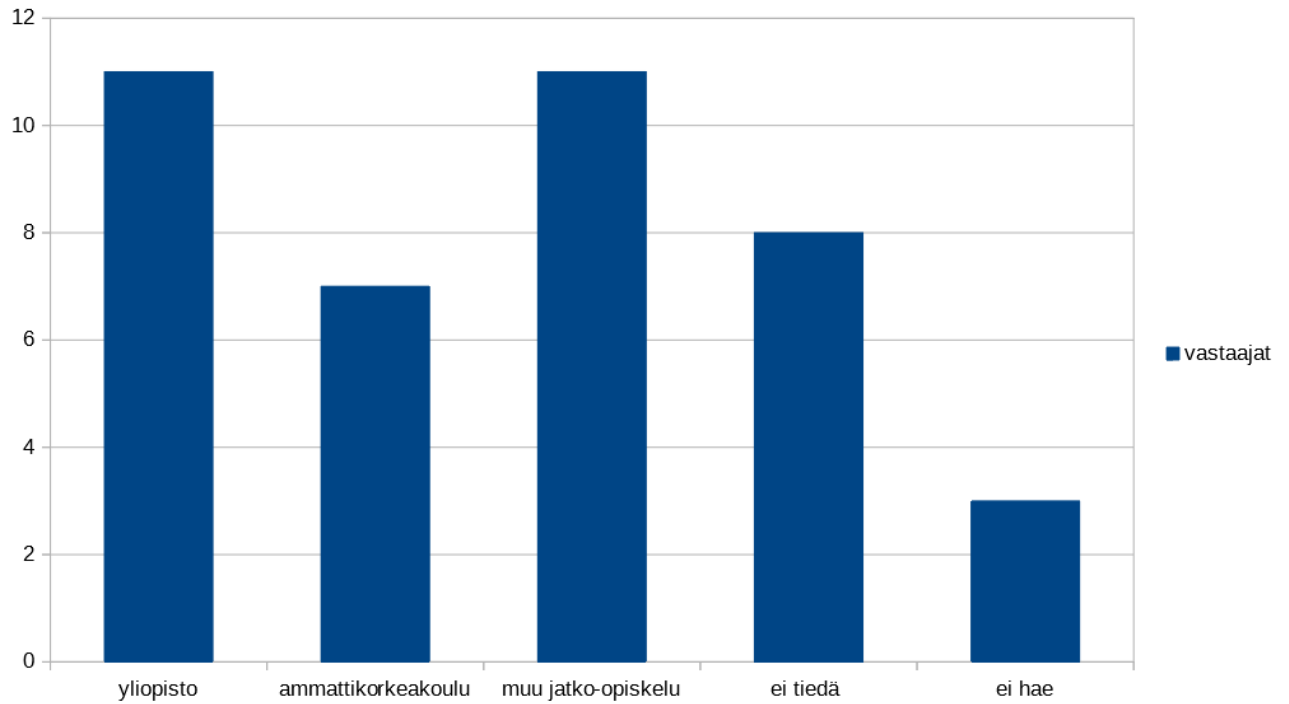
- Vastauksien mukaan uudistus lisää paineita menestyä, jonka vuoksi opiskelijat motivoituvat opiskelemaan yhä ahkerammin
- Uudistus lisää psyykkistä kuormitusta aiheuttaen stressiä ja ahdistusta
- Muutamat vastaajista eivät kokeneet uudistuksen vaikuttavan heidän opiskeluunsa ja osa ei ollut ajatellut asiaa
- Ammattikoululaiset vastasivat useammin uudistuksen vaikuttavan negatiivisesti tai he eivät kokeneet sen vaikuttavan ollenkaan
- Lukiolaiset puolestaan suhtautuvat uudistukseen neutraalimmin

“Ei mitenkään. Opiskelen yhtä ahkerasti riippumatta, miten jatko-opintopaikat valitaan, sillä yhtä lailla tulee panostaa opintoihin.”

“Stressaavasti, paineet yo-kokeista kasvavat.”

“Ei oikeastaan mitenkään.”

6. Minne aiot hakea jatko-opiskelemaan?



- Vastaajista vain harva ei hae korkeakouluun, mutta useat eivät tiedäneet hakukohdetta
- Muu jatko-opiskelu kohdassa vastaajat hakevat yliopistoista ja ammattikorkeakouluista erillisiin koulutuksiin kuten, poliisiammatti- tai maanpuolustuskorkeakouluun
- Vastaajista useampi hakee yliopistoon kuin ammattikorkeakouluun

7. Miten koet valintauudistuksen vaikuttavan korkeakouluun sisäänpääsy mahdollisuuksiisi?

- Monet eivät tiedä uudistuksen vaikutusta sisäänpääsymahdollisuuksiin
- Toiset kokevat uudistuksen helpottavan sisäänpääsyä, kun taas toiset kokevat sisäänpääsyn vaikeutuvan
- Huonommin pärjäävät opiskelijat eivät tiedä uudistuksen vaikutuksia sisäänpääsymahdollisuuksiin tai kokevat mahdollisuuden huonontuneen
- Paremmin pärjäävät oppilaat kokevat sisäänpääsymahdollisuuksien helpottuvan
- Tällä hetkellä ammattikoulussa olevat tietävät vähemmän kuin lukiolaiset uudistuksen vaikutuksista sisäänpääsyyn
- Yliopistoon tai ammattikorkeakouluun hakevat kokevat sisäänpääsyn vaikeutuneen, kun taas muut vastaajat reagoivat neutraalimmin

Vastaajien kommentteja:

“Ei kai mitenkään, onhan pääsykokeet vielä käytössä osittain.”

“Ärsyttää etten ole samalla lähtöviivalla muiden kanssa.”

“En usko, että uudistus vaikuttaa sisäänpääsymahdollisuuksiini millään lailla. Korkeintaan helpottaa, sillä ei välttämättä tarvitse osallistua pääsykokeeseen.”

8.

1=täysin eri mieltä

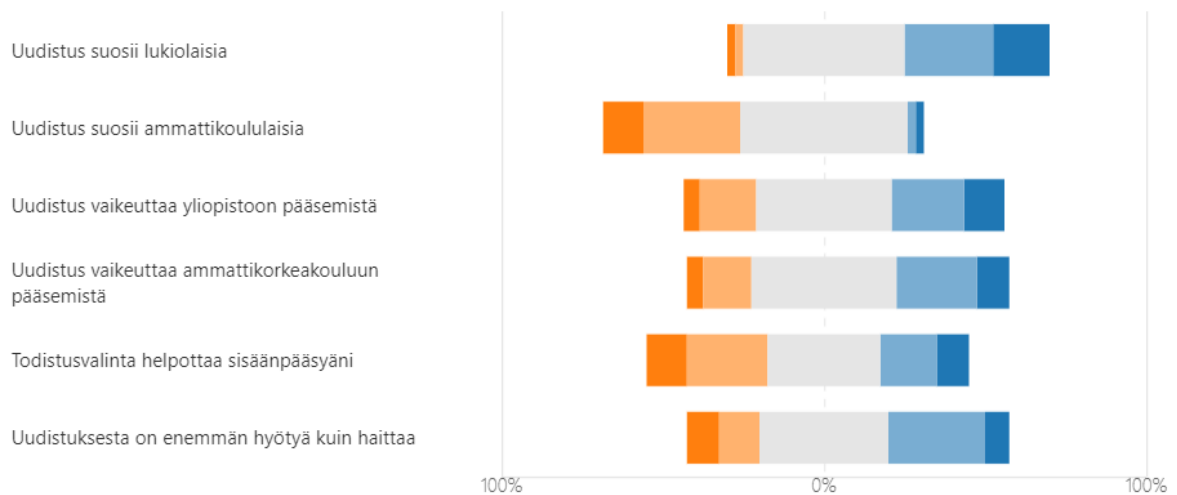
2=eri mieltä

3=en osaa sanoa

4=samaa mieltä

5=täysin samaa mieltä

1 2 3 4 5



- Vastaajien mukaan uudistus suosii lukiolaisia
- Vastaajat kokevat uudistuksen vaikeuttavan sisäänpääsyä korkeakouluihin
- Yleisesti he kuitenkin kokivat uudistuksen hyödylliseksi
- Moni vastaajista ei osannut ottaa kantaa näihin asioihin

6.2 Haastattelu

”Teemme psykologian tutkimusta asenteista korkeakoulujen valintauudistuksesta. Haluaisitko vastata nopeaan haastatteluun aiheesta? Haastattelu nauhoitetaan puhelimeen anonyyminä, jonka jälkeen se kirjoitetaan lopulliseen tutkimukseen”

“Vastaan mielelläni haastatteluun” -Vastaja 1

“Mikä ettei” -Vastaja 2

“Joo, käy” -Vastaja 3

”Kiitos mielenkiinnosta. Haluaisimme nyt hieman selventää valintauudistuksen sisältöä”

”Uudistuksen tarkoituksena on lisätä todistusvalinnan kautta korkeakouluihin pääsevien opiskelijoiden määrää. Todistushaussa pisteytetään joko ylioppilastodistus tai ammatillisen perustutkinnon todistus. Pääsykoevaihtoehto säilyy soveltavin osin.”

1. Mitä ajatuksia valintauudistus herättää ja miten se vaikuttaa sinuun?

“Varsinaisesti se ei minuun hirveesti vaikuta, kun mä haen ammattikorkeaan tai en koe vaikuttavan, koska siihen vaikuttaa enemmän se pääsykoe sisäänpääsyyn. Enemmänki neutraalisti suhtaudun. Ei ole mitään uudistusta vastaan eikä puolesta.” -Vastaja 1

“Minusta se on hyvä asia, koska sit ei tarvi stressaa niin paljo yo-kirjotuksista ja kumminkii siin näkyy myös sitä osaamista, mitä se stressi sit voi poistaa kokeessa kurssien aikana tulevaa osaamista ja muutenkin. Minuun se ei ehi vissiin vaikuttaa, mut vaikuttais hyväl taval.” -Vastaja 2

“Valintauudistus aiheuttaa minussa hieman ärtymystä ja hämmennystä, sillä emme vielä tiedä tarkasti, miten uudistus tulee toimimaan ja vaikuttamaan korkeakoulujen hakuun. Minuun se vaikuttaa, kun haen keväällä korkeakoulujen yhteishaussa jatko-opiskelemaan.” -Vastaja 3

2. Koetko saaneesi tarpeeksi tietoa korkeakoulujen valintauudistuksesta?

“En koe saaneeni tarpeeksi tietoa. Musta tuntuu, että ollaan kaikki oltu aika lailla pimennossa tästä asiasta. Siitä on muutama minuutti jossain välissä kerrottu.” -Vastaja 1

“En, koska oikeestaan nyt kuulen tän kyselyn yhteydes aika lailla ekaa kertaa syvällisest siitä.” -Vastaja 2

“Koen, että olemme puhuneet uudistuksesta riittävästi opinto-ohjaus tunneilla, mutta todelliset vaikutukset tullaan näkemään vasta ensi kevään haun jälkeen.” -Vastaja 3

3. Onko mielestäsi valintauudistuksessa otettu huomioon tasa-arvoisesti kaikki toisen asteen opiskelijat (esim. ammattikoululaiset ja lukiolaiset)?

“En oikeen osaa sanoa, kun en tiedä miten se ammattikoululaisiin silleen vaikuttaa. Ei olla heidän kanssa hirveesti keskusteltu, et mitä mieltä he on tästä. Kai siinä on tasa-arvoisesti ajateltu, koska kuitenkin arvosanoista katotaan sisäänpääsy.” -Vastaja 1

*“Mie en tiä miten on ammattikoululaisii otettu huomioon. Lukiolaisillehan tän pitä minust olla vaan hyvä asia, sillä se kannustaa opiskelemaan muutenki ko lukion lopussa.” -
Vastaja 2*

*“Mielestäni valintauudistus ei välttämättä tule olemaan kovin reilu, sillä esim. Lukiolaisilta huomioon otetaan yo-koe tulokset, jonka arvosanat voivat olla hyvinkin eri kuin kurssiarvosanat, jotka näyttävät pidemmän ajan osaamista, kun taas yo-tulokset riippuvat vain yhdestä päivästä. Ammattikoululaisille ei edes järjestetä samantapaisia kokeita kuin yo-kokeet, joten heiltä katsotaan perustutkinnon todistusta, jonka arvosanat ovat keskiarvoja koko kolmen vuoden ajalta. Mielestäni tämä ei ole kovin tasapuolista.” -
Vastaja 3*

4. Onko vielä muuta sanottavaa aiheesta?

“Ei oo, mutta ootte tosi kivoja haastattelijoita.” -Vastaja 1

“Ei oo muuta kuin, et kannatan tätä ideaa.” -Vastaja 2

“Olen myös huolestunut valintauudistuksen tuomasta ensikertalaiskiintiöstä ja loppuista paikoista, jotka jaetaan sellaisille ketkä ovat jo joskus saaneet paikan korkeakouluun yms. Sillä tietyin edellytyksin tämä voi jopa johtaa siihen, että ensikertalaisena on vaikeampi päästä opiskelemaan kuin kiintiön ulkopuolelta. Mielestäni myös valintakokeen ja yo-arvosanojen yhteispisteille voisi olla edelleen oma kiintiönsä.” -Vastaja 3

”Kiitos vastauksistanne. Otamme yhteyttä, kun puhtaaksi kirjoittaminen on valmis, jotta saat varmistaa omien vastauksiesi oikeuden mukaisuuden.”

7. Johtopäätökset

Tutkimuksessamme kävi ilmi haastattelun ja kyselyn perusteella, että useat opiskelijat eivät tienneet tarpeeksi korkeakoulujen valintauudistuksesta. Hypoteesistamme poiketen valintauudistuksesta ei olekaan kerrottu niin laajasti kaikille. Haastateltavat kertoivat, etteivät he ole saaneet tarpeeksi tietoa uudistuksesta ja sen vaikutuksista. Myös kyselyssä joidenkin vastauksissa huomasimme tiedon puutteellisuutta. Opiskelijat ammattikouluissa vastasivat useammin olevansa tietämättömiä aiheesta kuin lukiolaiset. Osa koki myös, ettei uudistus vaikuta heihin tai heidän tulevaisuutensa opiskeluun. Tämä myös kertoo tietämättömyydestä, sillä uudistus vaikuttaa suurimpaan osaan opintoaloista.

Yleisesti riippumatta nykyisestä opiskelupaikasta monet ilmaisivat tuntevansa stressiä uudistuksen vuoksi. Ilmi kävi myös paljon muita negatiivisia vaikutuksia, kuten paineet opiskeluun ja epävarmuus. Ammattikoululaiset mielsivät uudistuksen epätasa-arvoiseksi ja kokivat tämän vuoksi paineita korkeakouluihin sisäänpääsystä. Lukiolaiset puolestaan uskoivat enemmän mahdollisuuksiinsa päästä korkeakouluihin. Kuitenkin he kokivat tällä hetkellä psyykkistä kuormitusta ylioppilaskirjoituksista, joiden merkitys on uudistuksen myötä tärkeä.

Tutkimuksemme aikana kävi ilmi opiskelijoiden herännyt kiinnostus uudistusta kohtaan, mutta heidän tietoisuutensa oli niukkaa. Vastajaat kokivat uudistuksen vaikeana asiana, jonka takia he eivät omaksu uudistuksen vaikutuksia.

8. Pohdinta

Tutkimuksemme aihe on haasteellinen, mutta onnistuimme mielestämme yllättävänkin hyvin muotoilemaan sen opiskelijoille helposti ymmärrettäväksi. Joidenkin vastaajien kohdalla osaan kysymyksistä heidän oli kuitenkin vaikea vastata tietämättömyyden takia. Erityisesti kyselyn viimeinen kysymys aiheutti hankaluuksia vastaajille, joka johtui meidän huonosta kysymyksemme muotoilusta. Olisimme voineet harkita viimeisen kysymyksen asettelua paremmin.

Mielestämme tutkimuksemme rakenne oli onnistunut ja aikataulullisesti onnistuimme hyvin. Kyselyymme saimme luotua monipuolisia kysymyksiä, jotka antoivat meille laajoja ja merkittäviä vastauksia tutkimusaiheeseemme. Haastattelussa saimme esiin myös tarkempia näkökulmia syventävien kysymysten avulla. Haastateltavat vastasivat mielestämme kohtuullisen hyvin esittämiimme kysymyksiin.

Tutkimuksen tavoite onnistui mielestämme hyvin, sillä saimme selville opiskelijoiden asenteita uudistuksesta. Onnistuimme myös herättämään uusia ajatuksia ja näkökulmia uudistuksesta. Ajatuksia heräsi erityisesti uudistuksen tasa-arvoisuudesta kaikkia opiskelijoita kohtaan. Tutkimuksemme herätti ajatuksen siitä, kuinka paljon opiskelijoilla on vaikutusvaltaa yleisesti heitä koskeviin päätöksiin. Koimme myös opiskelijoiden saavan liian vähäisesti tietoa merkittävistä päätöksistä ja uudistuksista.

Pohdimme ratkaisuja epätasa-arvoisuuden vähentämiseksi korkeakoulujen hakuprosessien suhteen. Erityisesti korkeakouluihin hakukelpoisen todistuksen tulisi olla kaikilla hakijoilla tasavertainen. Mietimme, olisiko mahdollista kehittää ammattikouluihin ja lukioihin tasavertainen loppukoe, jolla haettaisiin korkeakouluihin. Tällöin sisään pääsijät valittaisiin vain loppukokeen ja valintakokeen perusteella ilman tiettyjä opiskelijakiintiötä esim. todistuksella hakijoille.

9. Lähteet

- https://www.utupub.fi/bitstream/handle/10024/146545/Kivimaki_Kati_opinnayte.pdf?sequence=1
- <https://www.utupub.fi/handle/10024/145764>
- <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=O0iJ2pBC3kOIW2t1r1zJKT-JsE3IdF9Cub090qUAD5VUM0VCQVBBV0JYSU9MTFZXRDO5U1NFUDdLOC4u>
- <https://opintopolku.fi/wp/opo/korkeakoulujen-haku/mika-korkeakoulujen-opiskelijavalinnoissa-muuttuu-vuoteen-2020-menessa/>