Varhaiskasvatus

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Esiopetusyksikön nimi

Ruonalan esiopetus 2026-2027

1 ESIOPETUKSEN VELVOITTAVUUS, TYÖAIKA, ILMOITTAUTUMINEN JA TÄYDENTÄVÄ VARHAISKASVATUS

Perusopetuslain (26 a§) mukaan lasten on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna osallistuttava vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Kunnan velvollisuus on järjestää alueellaan asuville lapsille maksutonta esiopetusta. Esiopetukseen ilmoittaudutaan sen vuoden kevätlukukauden alussa, jolloin lapsi täyttää kuusi vuotta.

Kotkassa esiopetus järjestetään koulujen yhteydessä tai pihapiirissä. Esiopetuksen toimipaikkojen esihenkilöinä ovat päiväkodinjohtajat. Esiopetuksessa tehdään yhteistyötä sen koulun kanssa, jossa lapsi todennäköisemmin ensiluokkalaisena aloittaa. Lapsen tarvitsema varhaiskasvatus järjestetään välittömästi esiopetukseen liittyvänä.

Esiopetukseen tutustuminen toteutuu esiopetuksen toimipaikoissa elokuussa ennen esiopetuksen aloittamispäivää. Toimipaikat kutsuvat lapset ja huoltajat tutustumispäivään.

Esiopetusvuoden työaika

Esiopetuksen päivittäinen työaika on pääsääntöisesti klo 9.00–13.00. Esiopetus noudattaa koulujen loma-aikoja. Esiopetuksen loma-aikojen ulkopuolelle sijoittuvasta lapsen poissaolosta tulee pyytää lupa Esiopetuksen poissaolot -lomakkeella. Lapsen sairaspoissaolosta tulee ilmoittaa ensimmäisenä sairaspoissaolopäivän aamuna lapsen esiopetukseen.

2 OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Esiopetus on eheytettyä. Käytännössä tämä tarkoittaa lasten nostamien sisältöjen liittämistä osaksi esiopetuksen oppimiskokonaisuuksia. Esiopetuksen toiminnassa huomioidaan lasten osallisuus. Oppimiskokonaisuudet ovat laajuudeltaan ja toteutustavoiltaan erilaisia.

Yleiset tavoitteet antavat suuntaa opetuksen toteuttamiselle ja ohjaavat opettajan sekä muiden ammattilaisten työtä. Koko esiopetusaika tukee tavoitteiden ja oppimiskokonaisuuksien toteutumista. Näin myös päivittäin toistuvat tilanteet kuten ruokailut ja ulkoilut ovat oppimistilanteita.

2.1 Päivittäinen työskentely

Esiopetuksen oppimateriaaleissa ja -välineissä korostuvat kokonaisvaltainen oppiminen, leikki sekä muut lapselle ominaiset toiminnan tavat (liikkuminen, tutkiminen, kokeileminen, taiteellinen toiminta). Kotkan esiopetuksessa on käytössä Ystävien eskari -opetusmateriaali.

Esiopetusryhmä ruokailee koulun oppilasravintolassa. Esiopetuksen ruokailutilanteissa tuetaan lapsia hyviin tapoihin, säännölliseen ruokailurytmiin ja terveellisiin ravintotottumuksiin. Ruokalista on esi- ja perusopetuksessa sisällöltään sama.

Tähän kuvataan lyhyesti yksikön käytännöt aamu- ja välipalalla.

Kaikki lapset syövät aamu- ja välipalan Punaisten (1) ja Keltaisten (3) ryhmätiloissa esiopetusrakennuksessa.

Esiopetuksessa tavoitteena on, että huoltaja saattaa lapsen esiopetuspaikkaan ja hakee hänet sieltä. Näin turvataan lapsen parhaaksi toteutuva, huoltajien ja esiopetuksen henkilökunnan välitön kanssakäyminen sekä tiedon vaihto. Jos lapsi tarvitsee esiopetuskuljetuksen, huoltaja hakee esiopetuskuljetusta.

Esiopetuksella on käytössä koulun liikuntasali.

Kuvaa lyhyesti koulun liikuntasalin käyttö esim. käyttöaikoja tai muuta tärkeää.

Koulun liikuntasali ja -kenttä ovat esiopetuksen käytössä kahtena aamupäivänä. Muita koulun tiloja, kuten puukäsityöluokkaa voidaan käyttää sovitusti.

Esiopetuksessa toteutuva perusopetukseen valmistava opetus (valo-opetus) järjestetään valo-opetusta tarvitsevan lapsen lähiesiopetuksessa. Valo-opetusta on 24 tuntia viikossa.

Toimintavuonna 2025–2026 esiopetuksessa ei toteuteta valo-opetusta. ☐

Esiopetuksessa toteutetaan valo-opetusta. Valo-opetuksen viikkotyöajan sisältämä ns. lisätunti järjestetään tässä esiopetuksen toimipaikassa seuraavasti:

Valo-opetuksen lisätunti järjestetään maanantaista torstaihin 8.30-9.00 ja 13.00-13.30.

2.2 Esiopetuksen toimipaikan ulkopuolella järjestettävä opetus

Kotkan esi- ja perusopetuksen kulttuuripolku on osa esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Kulttuuripolun tavoitteena on, että lapsi tutustuu kotkalaiseen kulttuuriperintöön ja taide-elämään tekemisen kautta. Esiopetuksessa kulttuurin ala on kirjasto. Esiopetuksen ryhmät vierailevat kirjastossa lukuvuoden aikana.

Kuvaa lyhyesti toimipaikan retkikäytännöt ja mahdolliset tupa/kota/mökkiopetus tai kuvataan metsäeskarisuunnitelman mukainen toiminta.

Esiopetusryhmät retkeilevät lähiympäristössä säännöllisesti. Esiopetuksella on koulun kentän laidalla metsämökki, jota hyödynnetään opetusympäristönä viikoittain. Metsäesiopetusuunnitelma on tallennettu pedanet-sivuille.

Esiopetuksessa toteutuu uimaopetus tavallisesti kevätlukukaudella. Uimaopetusta toteuttaa esiopetuksen ulkopuolinen taho. Esiopetuksen henkilökunta on mukana uimaopetuksessa. Esiopetus tiedottaa ajoissa uimaopetuksen järjestämisestä.

Täydennä tähän uimaopetuksen aikataulut tai muuta tärkeää.

Uimaopetus toteutuu kevään 2027 aikana jokaiselle esiopetusryhmälle. Huoltajia tiedotetaan uimaopetuksen käytännöistä lähempänä.

2.3 Esiopetuksen muu toiminta

Toimipaikan juhlat, teema- ja toimintapäivät/viikot

Esiopetuksen lukuvuosi alkaa 12.8.2026 ja päättyy 5.6.2027. Viimeinen esiopetuspäivä on perjantaina 4.6.2027.

Ruonalan esiopetus noudattaa koulujen loma-aikoja ja suomalaisen kalenterin pyhäpäiviä:

Syysloma 19.-23.10.2026

Esiopetus on suljettu ja varhaiskasvatus järjestetään päiväkodilla.

Joululoma 20.12.2026 - 6.1.2027.
Esiopetus on suljettu ja varhaiskasvatusta järjestetään arkipäivinä päiväkodilla. Arkipäiviä ovat: 21.-23.12., 28.12.-31.12. ja 4.-5.1. Vuorohoidon tarpeesta pyhäpäivinä on sovittava erikseen.

Talviloma 1.3.-5.3.2027
Esiopetus on suljettu ja varhaiskasvatus järjestetään päiväkodilla.

Pääsiäinen 26.3.-29.3.2027
Esiopetus ja päiväkodit ovat suljettu.

Helatorstai 6.5.2027
Esiopetus ja päiväkodit ovat suljettu.

7.6.-11.8.2027 kouluun lähteville lapsille järjestetään huoltajien ilmoittaman tarpeen mukaan varhaiskasvatusta päiväkodilla. Kysely tulee kevään aikana.

Esiopetuksen henkiöstöllä on vuoden aikana kolme kehittämis- ja työhyvinvointipäivää, jolloin esiopetus on suljettu. Huoltajilta kysytään esiopetuksen ja täydentävän varhaiskasvatuksen tarvetta ja esiopetus/varhaiskasvatus järjestetään pääsääntöisesti toisissa esiopetuspaikoissa.
11.9.2026 Esiopetuksen kehittämispäivä
29.1.2027 Esiopetuksen kehittämispäivä
Lisäksi kevään aikana yksi päivä, joka ilmoitetaan lähempänä.

Esiopetuksessa vietetään yhdessä muun muassa kurpitsajuhlaa, liikuntapäivää, syyskauden päätöstä, laskiaista, ystävänpäivää ja vappua. Juhlat eivät sisällä tunnustuksellista toimintaa ja huoltajat kutsutaan juhliin syys- ja kevätkauden päätteeksi. Lukukauden päätteeksi lapsille jaetaan esiopetustodistukset.

Koulu toivottaa esiopetuksen myös mukaan kaikkeen toimintaan.

3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Kotkan varhaiskasvatuksen arviointisuunnitelman ohjaa esiopetuksen toimipaikkojen arviointia. Lapsilla on mahdollisuus nostaa esiin kehittämisideoita ja heidän kanssaan käydään toiminnasta arviointikeskustelua.

Esiopetuksessa toteutuu kerran vuodessa asiakaskysely, jossa huoltajilla on mahdollisuus kirjoittaa toiveita ja palautetta toimipaikoille sekä esiopetuksen järjestäjälle. Lapsen esiopetussuunnitelma laaditaan yhteistyössä lasten ja huoltajien kanssa.

Tähän voidaan kuvata yksikkökohtaisia arviointitapoja
- *asiakaskyselyn käsittely*
- *mahdolliset toimipaikan omat arviointitavat: eteiskysely, aikajanatyöskentely tms.*

Asiakaskysely toteutuu marraskuussa 2027. Tulokset käydään läpi yhdessä henkilöstön kesken ja niistä nostetaan vahvuuksia ja osaamista vahvistetaan edelleen. Kehittämiskohteisiin sovitaan yhteiset toimenpiteet niiden edistämiseksi. Nämä tuodaan esille myös huoltajille.

Ruonalan esiopetuksen henkiöstön säännöllisissä palavereissa ja kehittämispäivissä arvioidaan toteutunutta toimintaa ja yhteisiä tavoitteita. Lapsiryhmissä arviointitietoa kerätään lapsilta toiminnan lomassa ja sen päätyttyä keskustelujen, kuvien ja äänestysten muodossa. Huoltajien kanssa käydään keskustelua tuonti- ja hakutilanteissa sekä erikseen sovituissa keskusteluissa.

4. OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUEN JÄRJESTÄMINEN

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo) työskentelee esiopetuksen toimipaikoissa lapsen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen asiantuntijana. Varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuuriopettaja (kieku) on mukana suunnittelemassa monikielisten lasten esiopetusta. Veo ja kieku ovat myös huoltajien yhteistyökumppaneita.

OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI: OPETUSJÄRJESTELYT JA RYHMÄKOHTAINEN TUKI

Opetusjärjestelyt / Rakenteet

Kuvataan toimipaikan yhteisopettajuuden toteutumista ja muuntuvia pienryhmiä.

Yhteisopettajuus toteutuu joustavissa ryhmissä kerran viikossa suunnitellusti. Tiimit sekä lapsiryhmät on muodostettu yli ryhmärajojen. Joustavien ryhmien toiminnassa teemat, käsitteet ja tavoitteet on määritelty yhdessä koko esiopetuksen kesken, mutta toteutuksen muoto (työtavat, menetelmät ja oppimisympäristö) rakentuu tiimin kesken lasten tarpeiden pohjalta. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo) on joustavissa ryhmissä yksi tiimin jäsen. Veo kohdentaa opetusta erityisesti lapsikohtaista tukea tarvitseville lapsille ja toteuttaa tiimin kanssa ryhmäkohtaista tukea. Joustavissa ryhmissä ja tiimeissä on huomioitu muunneltavuus esiopetusvuoden aikana.

Yhteisopettajuus toteutuu veon kanssa myös toisena päivänä viikossa ja koulun erityisopettajan kanssa yhden oppitunnin ajan viikossa.

Omassa tiimissä varhaiskasvatuksen opettaja ja lastenhoitaja vuorottelevat toiminnan ohjaamista ja opetusta. Ryhmää jaetaan edelleen joustavasti opittavan asian ja tarpeen mukaan, jossa molemmat ohjaavat ja opettavat eri tiloissa samaa tai eri asiaa omalle pienryhmälle.

Yhteisopettajuudessa hyödynnetään suunnitelmallisesti eri yhteisopettajuuden muotoja, kuten rinnakkaista yhteisopetusta ja pistetyöskentelyä.

Yhteisopettajuus tiimin sisällä ja eri työparien kanssa edellyttää yhteistä suunnittelua, vastuun jakoa ja tietoisuutta omasta roolista toiminnan aikana. Tiimi/työpari jakaa havaintoja ja arvioi toimintaa säännöllisesti kehittäen sitä lasten kasvua ja oppimista tukevaksi.

Opetusryhmät ja muuntuvat pienryhmät on jaettu mm. taitotason, opetuskielen osaamisen, keskittymisen ja tarkkaavuuden perusteella. Esioppilaille tehdään lukuvuoden alussa kielellisen tietoisuuden ja matemaattisten valmiuksen kartoitukset. Niitä hyödynnetään oppimista tukevien opetusjärjestelyjen ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelussa osana ryhmäkohtaista tukea.

Arjessa on myös käytössä monipuolisesti erilaisia eriyttämisen muotoja. Näitä ovat esimerkiksi ryhmän koko, paikka, toiminnan kesto ja erilaiset keinot oppia.

Opetusjärjestelyt /Toimintatavat

- *Inklusiivisen toimintakulttuurin menetelmät ovat käytössä ja menetelmien käyttöä seurataan*
- *Kielitietoisen toimintakulttuurin tavoitteet on nostettu ja tavoitteille on löydetty toimenpiteet*
- *Kuvataan toimipaikan lasten tarpeiden mukaan suunniteltuja toimintatapoja esim. Positiivinen pedagogiikka, Huomaa hyvä -toimintamalli*

Inklusiivisen toimintakulttuurin mukaisia menetelmiä hyödynnetään esiopetuksessa. Ryhmien arjessa ja opetuksen tukena ovat käytössä kuvatuki, selkokieliset ja pilkotut ohjeet ja mallioppiminen. Toiminnan muoto ja sisältö suunitellaan niin, että kaikki lapset pystyvät osallistumaan ja tuntemaan itsensä osaksi ryhmää. Lapsille tarjotaan tilaisuuksia auttaa ja lohduttaa toisiaan. Aikuiset kiinnittävät huomioita sensitiivisiin ja saavutettaviin vuorovaikutus- ja kommunikointitapoihin ja ilmapiirin turvallisuuteen. Onnistumisista iloitaan yhdessä ja lapsia kannustetaan yrittämään uudelleen. Jokainen on arvokas ja moninaisuutta arvostetaan puhein ja teoin.

Kielitietoisessa opetuksessa huomioidaan ilmaisun selkeys, kuvatuki ja muuntuvat pienryhmät. Ohjeissa huomioidaan selkeys sekä käsitteiden johdonmukaisuus ja konkretia . Ymmärtämistä tuetaan kuvien lisäksi tarkentavin ja täydentävin kysymyksin. Lisätään asioita, sanoja ja toimintaa sitten, kun asiat sujuvat. Omassa tiimissä tehdään Kielipeda 1. Valmistavaa opetusta toteutetaan yli ryhmärajojen. Kieli- ja kulttuuritietoista arkea ja opetusta toteutetaan yhteistyössä työyhteisön ja kieli- ja kulttuuriopettajan (kieku) kanssa. Kieli- ja kulttuuritietoinen toiminta edistää yhdenvertaisuutta ja osallisuutta.

Esiopetuksen tavoitteet ja niitä tukevat toimintatavat muodostuvat lasten tarpeista. Toimintaympäristössä tarpeita on huomioitu esim. nimikoituina istumapaikkoina, kuvitettuna päiväjärjestyksenä, ensin-sitten-tauluilla, time-timereilla, dyn-air-tyynyillä tai muilla keskittymistä tukevilla apuvälineillä. Pienryhmäjaot, kannustus ja luottamuksen osoitus lapselle, yhdessä onnistumisista

iloitseminen ja lohdutus ovat tärkeitä sensitiivisessä esiopetusympäristössä. Lasten vahvuudet ja tuen tarpeet huomioidaan kaikessa suunnittelussa ja toiminnassa.

Leikki on esiopetusikäisille lapsille luontaista ja sille annetaan arvoa esiopetuksen arjessa sekä esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Esiopetuksen henkilöstö havaitsee leikin tarjoamia oppimismahdollisuuksia ja opettaja hyödyntää niitä toiminnan suunnittelussa. Aikuinen ruokkii lasten leikki-ideoita, tukee leikkiympäristöäjä ja leikin kehittymistä. Leikillä on tärkeä merkitys lasten sosiaalisen osallisuuden ja yhteenkuuluvuuden kannalta.

Positiivinen tuuri on ryhmäkohtainen dokumentoinnin väline. Positiiviseen tuuriin kootaan näky väksi ja/tai kuultavaksi lapsiryhmän laaja-alaisen oppimisen edistyminen. Lapset ovat osallisina Positiivisen tuurin kokoamisessa.

Opetusjärjestelyt / Työn ja vastuunjako

Opettajat vastaavat, että oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä. Toimipaikan ammattilaiset osallistuvat suunnitteluun ja jokainen ammattilainen toteuttaa tukea suunnitelman mukaan ja on mukana arvioimassa toteutumista. Vahvuuksien hyödyntäminen opetusjärjestelyjen toteuttamisessa. Päiväkodinjohtaja tukee toiminnan seurantaa ja arviointia yhdessä johtotiimin kanssa.

Esiopetuksen säännöllisesti toteutuvilla palavereilla varmistetaan yhteistyössä toteutuva suunnittelu ja arviointi.
Ruonalan esiopetuksessa toteutuvat:
- Tiimit 1krt/2vko
- Joustavat tiimit 1krt/3vko
- Opetiimit 1krt/3vko
- Moniammatilliset talopalaveri 1krt/3vko
- Lastenhoitajatiimit 2krt/kausi
- Johtotiimin tapaamiset (päiväkodin johtaja, apulaisjohtaja ja veo) 1-2krt/kk
- Kehittämis- ja arviointipäivät 3krt/lukuvuosi
- Opiskeluhuollon tapaamiset joka toinen kuukausi koululla

Ruonalan esiopetuksessa järjestetään myös tarpeen mukaan esim. iltapalavereja toiminnan kehittämiseksi.

Päiväkodin johtaja vastaa palaverien mahdollistamisesta sekä osallistuu suunnitteluun ja arviointiin yhdessä johtotiimin kanssa.

Varhaiskasvatuksen opettajat vastaavat tuen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista sekä tähän liittyvästä tarvittavasta tiedonkulusta palavereissa. Veo osallistuu palavereihin tarvittaessa ja tuo niihin havaintoja osallistuen opetusjärjestelyjen kehittämiseen.

Opetuksen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista vastaavat esiopetuksen varhaiskasvatuksen opettajat. Kaikessa toiminnan suunnittelussa huomioidaan lasten tarpeet, joihin vastataan monipuolisin menetelmin (leikillisyys, toiminnallisuus, tekemällä oppiminen, esiopetusmateriaali) ja ryhmäratkaisuin (joustavat ryhmät, alkuluokkatoiminta, oman ryhmän sisäiset pienryhmät). Jokaisen esiopetuksen työntekijän vahvuuksia ja osaamista hyödynnetään monipuolisen opetuksen toteutukseen.

Opetusjärjestelyt / Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö
Veon ja kiekun kanssa tehtävä yhteistyö ja mahdollinen apulaisjohtajan rooli yhteisopettajuudessa. Opiskeluhuollon kuraattorin työskentely toimipaikassa.

Veo on esiopetuksessa kahtena päivänä viikossa ja sovitusti esim. leops-palavereissa. Veo osallistuu palavereihin ja kehittämispäiviin säännöllisesti.

Kieku on esiopetuksessa sovitusti ja osallistuu tarvittaessa leops-palavereihin. Kieku osallistuu tarpeen mukaan palavereihin ja kehittämispäiviin.

Koulun erityisopettajan kanssa tehtävä yhteistyö toteutuu yhden oppitunnin ajan kerran viikossa.

Esiopetuksen kuraattori käy esiopetuksessa sovitusti.

Kaikkien edellä mainittujen tahojen kanssa esiopetuksen yhteistyö toteutuu sovittujen ajankohtien ulkopuolella tarpeen mukaan (konsultaatio). Myös huoltajilla on mahdollisuus olla suoraan yhteydessä edellä mainittuihin asiantuntijoihin.

Lisäksi Ruonalan esiopetuksessa tehdään yhteistyötä opiskeluhuollon psykologin kanssa.

Opetusjärjestelyt / Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö
Huoltajaillassa esitetään lukuvuosisuunnitelman ja sen merkitys lukuvuoden aikana. Tarvittaessa myös päivittäin keskustellaan huoltajien kanssa toimipaikan toimintatapojen muutoksista. Mahdollisia yhteistyötahoja ovat veo, kieku ja opiskeluhuollon kuraattori.

Huoltajien kanssa käydään keskustelua tulo- ja hakutilanteissa sekä leops-keskusteluissa. Huoltajilla ja esiopetuksen henkilöstöllä on mahdollisuus sopia myös muita keskusteluaikoja tarpeen mukaan.

Ruonalan esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma on Pedanetissa nähtävillä ja sitä täydennetään tarpeen mukaan.

Kotkan varhaiskasvatuksen yhteinen esiopetuksen huoltajailta on 23.9.2026.

Huoltajille on jaettu esiopetuksen alkaessa lapsiryhmien, esiopetuksen johdon, veon, kiekun ja kuraattorin yhteystiedot. Lisätietoja huoltajat saavat esiopetuksesta.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu aloitetaan lukuvuoden ensimmäisessä kehittämispäivässä yhdessä esiopetuksen ammattilaisten kanssa. Lasten tarpeet muokkaavat ryhmäkohtaista tukea lukuvuoden aikana.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi
(Liite: Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi)

Ryhmäkohtaiset tukimuodot
- *yleinen tukiopetus*
- *opetuskielen tukiopetus*
- *veon antama opetus muun opetuksen yhteydessä*

Yleinen tukiopetus toteutuu toiminnan lomassa yksilöllisenä ohjauksena, eriyttämisenä, kuvien tai muun visuaalisen tuen avulla, taukojen, oppimisen ja tilojen käytön rytmittämisen järjestämisenä ja joustavana pienryhmätoimintana. Hyödynnetään odottelu- ja siirtymätilanteita kertaustilanteina. Yleinen tukiopetus edellyttää jatkuvaa havainnointia ja arviointia siitä, mitä kukin lapsi tarvitsee oppiakseen. Tukiopetusta annetaan suunnitelmallisesti sekä aikuisen havaitessa tuentarve kesken toiminnan. Yleinen tukiopetus kohdentuu ensisijaisesti oppimiskokonaisuuksiin.

Opetuskielen tukiopetus on kielitietoista opetusta lasten opetuskielen vahvistamiseksi. Opetus toteutuu toiminnan lomassa toistoina ja sanallistamisena, toiminnan yksinkertaistamisena, kuvatuen käyttönä, toiminnan selkiyttämisenä tai lyhytkestoisina hetkinä, joissa nimetään asioita pelien tai satujen avulla. Opetuskielen tukiopetus on myös lapsille, joiden äidinkieli on suomi.

Perusopetukseen valmistava opetus (valo) on ulkomailla syntyneille maahanmuuttotaustaisille lapsille, joiden suomen kielen taito ei riitä esiopetuksessa opiskelemiseen. Esiopetuksessa järjestettävässä perusopetukseen valmistavassa opetuksessa tavoitteena on antaa lapselle valmiudet suomen kielessä ja tarpeelliset muut valmiudet esiopetuksen toimintaan osallistumiseen tai perusopetukseen siirtymistä varten. Valo-opetuksessa on 4 lisätuntia viikossa. Lisätunneille voi osallistua myös muita esiopetuksen lapsia.

Veon antama opetus kohdentuu koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin. Veon opetus toteutuu joustavissa pienryhmissä sekä muun opetuksen yhteydessä. Yhteisopettajuuden avulla

toteutuvat erilaiset ja muuntuvat toimintatavat esiopetusvuoden aikana. Veo antaa myös konsultaatiota, joka toteutuu yhteistyössä esiopetushenkilöstön kanssa.

Esiopetuksen toimipaikassa ryhmät arvioivat säännöllisesti ryhmäkohtaisen tuen toteuttamista. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttamiseen ja arviointiin on oma erillinen lomake. Arvioinnin tuloksena ryhmäkohtaiset tukimuodot muuntuvat lukuvuoden aikana

5. ALKULUOKKATOIMINTA JA MUU OPETUKSELLINEN YHTEISTYÖ

Kotkalaisen lapsen oppimisen polkuun kuuluu olennaisesti alkuluokkatoiminta. Alkuluokkatoiminnasta laaditaan yksikkökohtainen suunnitelmarunko.

Esiopetuksen toimipaikan kuvaus alkuluokan toteutuksesta.
Alkuluokkatoiminta on säännöllistä ja toteutuu kuukausittain työparitoimintana. Alkuluokkatoimintaa suunnitellaan ja arvioidaan yhdessä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa. Myös lapset osallistuvat toiminnan arviointiin. Ruonalan esi- ja alkuopetuksen yhteistyön tarkoituksena on vähentää lapsille aiheutuvia nivelvaiheen ongelmia, jännitystä koulun aloittamisesta sekä tutustuttaa heidät koulun aikuisiin sekä koulun tiloihin ja toimintatapoihin. Toiminnan tarkoitus on olla joustavaa, mutkatonta ja luonnollista. Aikuisille yhteistyön tavoitteena on kasvatusvastuun, uusien ideoiden ja toimintatapojen jakaminen. Yhteistyön myötä myös tilojen ja välineistön yhteinen käyttö monipuolistuu. Yhteistyö lisää yhteisöllisyyttä ja yhteenkuuluvuutta. Tavoitteena kokea, että olemme yhtä perhettä ja kasvatamme yhdessä yhteisiä lapsia kohti tulevaisuutta.

6. YHTEISTYÖ

Esiopetus on varhaiskasvatuksen hallinnoimaa. Esiopetusyksiköt sijaitsevat koulujen kanssa yhteisissä tiloissa tai koulun välittömässä läheisyydessä. Esiopetusikäisen lapsen varhaiskasvatus pyritään järjestämään esiopetuksen kanssa samoissa tiloissa ja saman henkilökunnan toimesta.

Neuvolan terveydenhoitajien lisäksi opiskeluhuollon työntekijöinä esiopetuksessa ovat koulukuraattorit.

Kuvataan yksikön vanhempainiltakäytäntö, pääsääntöiset tiedottamisen tavat ja muu tarvittava yhteistyö.
Esiopetusikäisten lasten huoltajille järjestetään 23.9.2026 Kotkan varhaiskasvatuksen yhteinen huoltajailta. Huoltajia tiedotetaan omasta lapsiryhmästä puhelimitse sekä tuonti- ja hakutilanteissa. Edlevon välityksellä lähetetään tiedotteita. Huoltajia kannustetaan osallisuuteen, kertomaan toiveistaan ja kehittämisehdotuksistaan sekä kysymään epäselvistä asioista. Huoltajia arvostetaan lastensa hyvinvoinnin asiantuntijoina. Jokaiselle lapselle laaditaan esiopetussuunnitelma, jota varten huoltaja kutsutaan keskusteluun. Keskusteluun osallistuu esiopetusryhmän varhaiskasvatuksen opettaja sekä tarvittaessa lisäksi esimerkiksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo), konsultoiva kieli- ja kulttuuriopettaja (kieku) tai päiväkodin johtaja. Keskusteluihin varataan tulkki tarpeen mukaan.