



Varhaiskasvatus

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Esiopetusyksikön nimi

Ruonalan esiopetus



1 ESIOPETUKSEN VELVOITTAVUUS, TYÖAIKA, ILMOITTAUTUMINEN JA TÄYDENTÄVÄ VARHAISKASVATUS

Perusopetuslain (26 a§) mukaan lasten on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna osallistuttava vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Kunnan velvollisuus on järjestää alueellaan asuville lapsille maksutonta esiopetusta. Esiopetukseen ilmoitaudutaan sen vuoden kevätlukukauden alussa, jolloin lapsi täyttää kuusi vuotta.

Kotkassa esiopetus järjestetään koulujen yhteydessä tai pihapiirissä. Esiopetuksen toimipaikkojen esihenkilöinä ovat päiväkodinjohtajat. Esiopetuksessa tehdään yhteistyötä sen koulun kanssa, jossa lapsi todennäköisemmin ensiluokkalaisena aloittaa. Lapsen tarvitsema varhaiskasvatus järjestetään välittömästi esiopetukseen liittyvänä.

Esiopetukseen tutustuminen toteutuu esiopetuksen toimipaikoissa elokuussa ennen esiopetuksen aloittamispäivää. Toimipaikat kutsuvat lapset ja huoltajat tutustumispäivään.

Esiopetusvuoden työaika

Esiopetuksen päivittäinen työaika on pääsääntöisesti klo 9.00–13.00. Esiopetus noudattaa koulujen loma-aikoja. Esiopetuksen loma-aikojen ulkopuolelle sijoittuvasta lapsen poissaolosta tulee pyytää lupa Esiopetuksen poissaolot -lomakkeella. Lapsen sairaspöissaolosta tulee ilmoittaa ensimmäisenä sairaspöissaolopäivän aamuna lapsen esiopetukseen.

2 OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Esiopetus on eheytettyä. Käytännössä tämä tarkoittaa lasten nostamien sisältöjen liittämistä osaksi esiopetuksen oppimiskokonaisuuksia. Esiopetuksen toiminnassa huomioidaan lasten osallisuus. Oppimiskokonaisuudet ovat laajuudeltaan ja toteutustavoiltaan erilaisia.

Yleiset tavoitteet antavat suuntaa opetuksen toteuttamiselle ja ohjaavat opettajan sekä muiden ammattilaisten työtä. Koko esiopetusaika tukee tavoitteiden ja oppimiskokonaisuuksien toteutumista. Näin myös päivittäin toistuvat tilanteet kuten ruokailut ja ulkoilut ovat oppimistilanteita.

2.1 Päivittäinen työskentely

Esiopetuksen oppimateriaaleissa ja -välineissä korostuvat kokonaisvaltainen oppiminen, leikki sekä muut lapselle ominaiset toiminnan tavat (liikkuminen, tutkiminen, kokeileminen, taiteellinen toiminta). Kotkan esiopetuksessa on käytössä Ystävien eskari -opetusmateriaali.

Esiopetusryhmä ruokailee koulun oppilasravintolassa. Esiopetuksen ruokailutilanteissa tuetaan lapsia hyviin tapoihin, säännölliseen ruokailurytmiin ja terveellisiin ravintotottumuksiin. Ruokalista on esi- ja perusopetuksessa sisällöltään sama.



Varhaiskasvatus

Tähän kuvataan lyhyesti yksikön käytännöt aamu- ja välipalalla.

Aamu- ja välipala syödään Punaisten (1) ja Keltaisten (3) ryhmätiloissa esiopetusrakennuksessa.

Esiopetuksessa tavoitteena on, että huoltaja saattaa lapsen esiopetuspaikkaan ja hakee hänet sieltä. Näin turvataan lapsen parhaaksi toteutuva, huoltajien ja esiopetuksen henkilökunnan välitön kanssakäyminen sekä tiedon vaihto. Jos lapsi tarvitsee esiopetuskuljetuksen, huoltaja hakee esiopetuskuljetusta.

Esiopetuksella on käytössä koulun liikuntasali.

Kuvaa lyhyesti koulun liikuntasalin käyttö esim. käyttöaikoja tai muuta tärkeää.

Koulun liikuntasali ja -kenttä ovat esiopetuksen käytössä kahtena aamupäivänä. Muita koulun tiloja, kuten puukäsityöluokka on käytössä sovitusti.

Esiopetuksessa toteutuva perusopetukseen valmistava opetus (valo-opetus) järjestetään valo-opetusta tarvitsevan lapsen lähiesiopetuksessa. Valo-opetusta on 24 tuntia viikossa.

Toimintavuonna 2025–2026 esiopetuksessa ei toteuteta valo-opetusta.

Esiopetuksessa toteutetaan valo-opetusta. Valo-opetuksen viikkotyöajan sisältämä ns. lisätunti järjestetään tässä esiopetuksen toimipaikassa seuraavasti:

Valo-opetuksen lisätunti järjestetään maanantaista torstaihin 8.30-9.00 ja 13.00-13.30.



Varhaiskasvatus

2.2 Esiopetuksen toimipaikan ulkopuolella järjestettävä opetus

Kotkan esi- ja perusopetuksen kulttuuripolku on osa esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Kulttuuripolun tavoitteena on, että lapsi tutustuu kotkalaiseen kulttuuriperintöön ja taide-elämään tekemisen kautta. Esiopetuksessa kulttuurin ala on kirjasto. Esiopetuksen ryhmät vierailevat kirjastossa lukuvuoden aikana.

Kuvaa lyhyesti toimipaikan retkikäytännöt ja mahdolliset tupa/kota/mökkiopetus tai kuvataan metsäeskarisuunnitelman mukainen toiminta.

Esiopetusryhmät retkeilevät lähiympäristössä säännöllisesti. Esiopetuksella on koulun kentän laidalla metsämökki, jota hyödynnetään opetusympäristönä viikoittain. Metsäesiopetusuunnitelma on tallennettu pedanet-sivuille.

Esiopetuksessa toteutuu uimaopetus tavallisesti kevätlukukaudella. Uimaopetusta toteuttaa esiopetuksen ulkopuolinen taho. Esiopetuksen henkilökunta on mukana uimaopetuksessa. Esiopetus tiedottaa ajoissa uimaopetuksen järjestämisestä.

Täydennä tähän uimaopetuksen aikataulut tai muuta tärkeää.

Uimaopetus toteutuu kevään 2026 aikana jokaiselle esiopetusryhmälle.

2.3 Esiopetuksen muu toiminta

Toimipaikan juhlat, teema- ja toimintapäivät/viikot

Vuoden vaihteessa juhlitaan koulun kanssa yhteisesti koulun salissa joulujuhlaa. Kevätjuhlaa ja esiopetuksen päätöstä juhlitaan oman esiopetuksen kesken, kun lapsille jaetaan todistukset.

100 päivää eskarissa



Varhaiskasvatus

Halloween ja vappu ovat esiopetuksen yhteisiä juhlia, joissa lapsilla on mahdollisuus pukeutua naamiaisasuun.

Juhlat eivät sisällä tunnustuksellista toimintaa.

3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Kotkan varhaiskasvatuksen arviointisuunnitelman ohjaa esiopetuksen toimipaikkojen arviointia. Lapsilla on mahdollisuus nostaa esiin kehittämideoita ja heidän kanssaan käydään toiminnasta arviointikeskustelua.

Esiopetuksessa toteutuu kerran vuodessa asiakaskysely, jossa huoltajilla on mahdollisuus kirjoittaa toiveita ja palautetta toimipaikoille sekä esiopetuksen järjestäjälle. Lapsen esiopetussuunnitelma laaditaan yhteistyössä lasten ja huoltajien kanssa.

Tähän voidaan kuvata yksikkökohtaisia arviointitapoja

- *asiakaskyselyn käsittely*
- *mahdolliset toimipaikan omat arviointitavat: eteiskysely, aikajanatyöskentely tms.*

Asiakaskyselyn tulokset käydään läpi yhdessä henkilöstön kesken ja niistä nostetaan vahvuuksia ja kehittämiskohteita sekä toimenpiteitä niiden edistämiseksi. Nämä tuodaan esille myös huoltajille.

4. OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUEN JÄRJESTÄMINEN

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo) työskentelee esiopetuksen toimipaikoissa lapsen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen asiantuntijana. Varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuuriopettaja (kieku) on mukana suunnittelemassa monikielisten lasten esiopetusta. Veo ja kieku ovat myös huoltajien yhteistyökumppaneita.

OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI:
OPETUSJÄRJESTELYT JA RYHMÄKOHTAINEN TUKI



Varhaiskasvatus

Opetusjärjestelyt / Rakenteet

Kuvataan toimipaikan yhteisopettajuuden toteutumista ja muuntuvia pienryhmiä.

Yhteisopettajuus toteutuu kahtena päivänä viikossa esiopetusaikana. Esiopetuksessa on käytössä ko. päivinä joustavat ryhmät. Joustavissa pienryhmissä on huomioitu muunneltavuus esiopetusvuoden aikana. Ryhmien muodostamisen perustana ovat ryhmäkohtaisen tuen tarpeet ja toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan lasten tuen tarve. Veon työpanos kohdentuu ensisijaisesti ryhmäkohtaista tukea tarvitseville lapsille.

Veo osallistuu toiminnan suunnitteluun esiopetuksen henkilöstön kanssa. Joustavissa ryhmissä tiimien kokoonpanot vaihtelevat varhaiskasvatuksen opettajien ja varhaiskasvatuksen lastenhoitajien osalta.

Opetusjärjestelyt /Toimintatavat

- *Inklusiivisen toimintakulttuurin menetelmät ovat käytössä ja menetelmien käyttöä seurataan*
- *Kielitietoisien toimintakulttuurin tavoitteet on nostettu ja tavoitteille on löydetty toimenpiteet*
- *Kuvataan toimipaikan lasten tarpeiden mukaan suunniteltuja toimintatapoja esim. Positiivinen pedagogiikka, Huomaa hyvä -toimintamalli*

Esioppilaille tehdään kielellisen tietoisuuden sekä matemaattisten valmiuksien kartoitukset syyskuun aikana. Niitä on hyödynnetty oppimista tukevien opetusjärjestelyjen sekä ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelussa osana ryhmäkohtaista tukea.

Opetuksen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista vastaavat esiopetuksen varhaiskasvatuksen opettajat. Kaikessa toiminnan suunnittelussa huomioidaan lasten tarpeet, joihin vastataan monipuolisin menetelmin (leikillisuus, toiminnallisuus, tekemällä oppiminen, esiopetusmateriaali) ja ryhmäratkaisuin (joustavat ryhmät, alkuluokkatoiminta, oman ryhmän sisäiset pienryhmät). Veo osallistuu suunnitteluun tarpeen mukaan.

Esiopetuksessa kiinnitetään huomioita toimintakulttuurin muutokseen, jossa lapsen tuki kuuluu kaikkeen pedagogisesti laadukkaassa arjessa. Toimintakulttuurin muutoksessa pidetään tärkeänä uusien toimintatapojen kokeilua ja säännöllistä arviointia.

Ruonalan esiopetuksessa toteutetaan kieli- ja kulttuuritietoista arkea yhteistyössä työyhteisön ja kiekun kanssa. Kieli- ja kulttuuritietoisella toiminnalla edistämme yhdenvertaisuuden ja osallisuuden toteutumista.

Opetusjärjestelyt / Työn ja vastuunjako

Opettajat vastaavat, että oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä. Toimipaikan ammattilaiset osallistuvat suunnitteluun ja jokainen



Varhaiskasvatus

ammattilainen toteuttaa tukea suunnitelman mukaan ja on mukana arvioimassa toteutumista. Vahvuuksien hyödyntäminen opetusjärjestelyjen toteuttamisessa. Päiväkodinjohtaja tukee toiminnan seuranta ja arviointia yhdessä johtotiimin kanssa.

Esiopetuksen palaverit:

- 1krt/2vko tiimit
- 1krt/3vko joustavat tiimit
- 1krt/3vko opetiimit, joihin veo osallistuu
- 1krt/3vko moniammatilliset talopalaverit
- 2krt/kausi lh-tiimit
- Johtotiimin tapaamiset (päiväkodin johtaja, apulaisjohtaja ja veo) 1krt/2vko

Näiden lisäksi kehittämis- ja arviointipäivät 3krt/lukuvuosi.

Ruonalan esiopetuksessa järjestetään myös tarpeen mukaan erillisiä tapaamisia, esim. iltapalaveria toiminnan kehittämiseksi.

Päiväkodin johtaja vastaa palaverin mahdollistamisesta sekä osallistuu arviointiin yhdessä johtotiimin kanssa.

Varhaiskasvatuksen opettajat vastaavat tuen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista sekä tähän liittyvästä tarvittavasta tiedonkulusta palavereissa. Veo osallistuu palavereihin tarvittaessa ja tuo niihin havaintoja osallistuen opetusjärjestelyjen kehittämiseen.

Opetusjärjestelyt / Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

Veon ja kiekun kanssa tehtävä yhteistyö ja mahdollinen apulaisjohtajan rooli yhteisopettajuudessa. Opiskeluhuollon kuraattorin työskentely toimipaikassa.

Veo on esiopetuksessa kahtena päivänä viikossa sekä sovitusti esim. leops-palavereissa.

Kieku on esiopetuksessa sovitusti ja osallistuu tarvittaessa leops-palavereihin.

Ruonalan esiopetuksessa on toimintavuotena 2025-2026 resurssiopettaja 25h/vko. Resurssiopettajan työpanos kohdentuu ryhmiin lasten tarpeiden mukaan. Resurssiopettaja toteuttaa yhteisopettajuutta päivittäin ja osallistuu tiimipalavereihin.

Koulun erityisopettajan kanssa tehtävä yhteistyö toteutuu keväällä 2026. Yhteistyön suunnitteluun on sovittu erillinen aika.

Esiopetuksen kuraattori käy esiopetuksessa sovitusti.

Kaikkien edellä mainittujen tahojen kanssa yhteistyö toteutuu tarvittaessa (konsultaatio).

Lisäksi Ruonalan esiopetuksessa tehdään yhteistyötä opiskeluhuollon psykologin kanssa.



Varhaiskasvatus

--

Opetusjärjestelyt / Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Huoltajaillassa esitetään lukuvuosisuunnitelman ja sen merkitys lukuvuoden aikana. Tarvittaessa myös päivittäin keskustellaan huoltajien kanssa toimipaikan toimintatapojen muutoksista. Mahdollisia yhteistyötahoja ovat veo, kieku ja opiskeluhuollon kuraattori.

Huoltajien kanssa käydään keskustelua tulo- ja hakutilanteissa, leops-keskusteluissa sekä sovitusti tarpeen mukaan muissa keskusteluissa.

Lukuvuosisuunnitelma on Pedanetissa nähtävillä ja sitä täydennetään tarpeen mukaan.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu aloitetaan lukuvuoden ensimmäisessä kehittämissä päivässä yhdessä esiopetuksen ammattilaisten kanssa. Lasten tarpeet muokkaavat ryhmäkohtaista tukea lukuvuoden aikana.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi

(Liite: Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi)

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

- yleinen tukiopetus
- opetuskielen tukiopetus
- veon antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Yleinen tukiopetus toteutuu toiminnan lomassa yksilöllisenä ohjauksena, kuvien tai muun visuaalisen tuen avulla, taukojen ja oppimisen rytmittämisen järjestämisenä ja pienryhmätoimintana. Hyödynnetään odottelu- ja siirtymätilanteita kertaustilanteina. Yleinen tukiopetus edellyttää jatkuvaa havainnointia ja arviointia, mitä kukin lapsi tarvitsee oppiakseen.

Opetuskielen tukiopetus toteutuu toiminnan lomassa toistoina ja sanallistamisena, toiminnan yksinkertaistamisena, kuvatuken käyttönä, toiminnan selkiyttämisenä tai esim. varttitunteina, joissa nimetään asioita (esim. Alias-peli)



Varhaiskasvatus

Veon antama opetus toteutuu joustavissa ryhmissä muun opetuksen yhteydessä

Esiopetuksen toimipaikassa ryhmät arvioivat säännöllisesti ryhmäkohtaisen tuen toteuttamista. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttamiseen ja arviointiin on oma erillinen lomake. Arvioinnin tuloksena ryhmäkohtaiset tukimuodot muuntuvat lukuvuoden aikana

5. ALKULUOKKATOIMINTA JA MUU OPETUKSELLINEN YHTEISTYÖ

Kotkalaisen lapsen oppimisen polkuun kuuluu olennaisesti alkuluokkatoiminta. Alkuluokkatoiminnasta laaditaan yksikkökohtainen suunnitelmarunko.

Esiopetuksen toimipaikan kuvaus alkuluokan toteutuksesta.

Alkuluokkatoiminta on säännöllistä ja toteutuu kuukausittain työparitoimintana. Alkuluokkatoimintaa suunnitellaan ja arvioidaan yhdessä esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kanssa. Myös lapset osallistuvat toiminnan arviointiin.

6. YHTEISTYÖ

Esiopetus on varhaiskasvatuksen hallinnoimaa. Esiopetusyksiköt sijaitsevat koulujen kanssa yhteisissä tiloissa tai koulun välittömässä läheisyydessä. Esiopetusikäisen lapsen varhaiskasvatus pyritään järjestämään esiopetuksen kanssa samoissa tiloissa ja saman henkilökunnan toimesta.

Neuvolan terveydenhoitajien lisäksi opiskeluhoollon työntekijöinä esiopetuksessa ovat koulukuraattorit.



Varhaiskasvatus

Kuvataan yksikön vanhempainiltoikäytäntö, pääsääntöiset tiedottamisen tavat ja muu tarvittava yhteistyö.

Esiopetusikäisten lasten huoltajille järjestetään 28.8.2025 Kotkan varhaiskasvatuksen yhteinen huoltajailta.

Huoltajia tiedotetaan omasta lapsiryhmästä puhelimitse sekä tuonti- ja hakutilanteissa. Edlevon välityksellä lähetetään tiedotteita.

Jokaiselle lapselle laaditaan esiopetussuunnitelma, jota varten huoltaja kutsutaan keskusteluun. Keskusteluun osallistuu esiopetusryhmän varhaiskasvatuksen opettaja sekä tarvittaessa lisäksi esimerkiksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo), konsultoiva kieli- ja kulttuuriopettaja (kieku) tai päiväkodin johtaja.